Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Академия повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»
(ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)

# Методические рекомендации
# по проведению в образовательных организациях 1 июня 2017 года уроков и мероприятий, посвященных Дню защиты детей

в рамках научно-методического и организационно-технического
сопровождения календаря образовательных событий
на 2016–2017 и 2017–2018 годы

Разработчики:
Дядюнова И.А., канд. пед. н., зав. кафедрой начального и дошкольного образования ФГАОУ ДПО АПК и ППРО;
Лутцева Е.А., канд. пед. н., профессор кафедры начального и дошкольного образования ФГАОУ ДПО АПК и ППРО;
Панченко О.Г., канд. филос. н., профессор кафедры педагогики и психологии ФГАОУ ДПО АПК и ППРО;
Песняева Н.А., канд. пед. н., доцент кафедры начального и дошкольного образования ФГАОУ ДПО АПК и ППРО;
Чуракова Р.Г., канд. пед. н., профессор кафедры начального и дошкольного образования ФГАОУ ДПО АПК и ППРО

Москва, 2017

Методические рекомендации подготовлены:

Дядюновой И.А., к. пед. н., зав. кафедрой начального и дошкольного образования ФГАОУ ДПО АПК и ППРО; e-mail: dyadyunova@apkpro.ru, тел. 8 (495) 995-10-54 (доб. 2129);
Лутцевой Е.А., к. пед. н., профессором кафедры начального и дошкольного образования ФГАОУ ДПО АПК и ППРО; e-mail: lutceva@apkpro.ru, тел. 8 (495) 995-10-54 (доб. 2112);
Панченко О.Г., к. филос. н., профессором кафедры педагогики и психологии ФГАОУ ДПО АПК и ППРО; e-mail: panchenko@apkpro.ru, тел. 8(495) 995-10-54 (доб. 2120);
Песняевой Н.А., к. пед. н., доцентом кафедры начального и дошкольного образования ФГАОУ ДПО АПК и ППРО; e-mail: pesneva@apkpro.ru, тел. 8 (495) 995-10-54 (доб. 2129);
Чураковой Р.Г., к. пед. н., профессором кафедры начального и дошкольного образования ФГАОУ ДПО АПК и ППРО; тел. 8 (495) 995-10-54 (доб. 2129).

## Аннотация

Методические рекомендации включают в себя информацию об истории даты, нормативные документы по вопросу и материалы рекомендательного характера для педагогических работников образовательных организаций по подготовке и проведению тематических мероприятий в образовательных организациях, посвященных Международному дню защиты детей.

Целевая аудитория, для которой разработаны методические рекомендации: руководители образовательных организаций и их заместители, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, родительская аудитория.

Методические рекомендации могут быть использованы при подготовке мероприятий, посвященных Дню защиты детей. Представленные материалы помогут организовать мероприятия в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста и обучающихся на начальном, основном и среднем уровнях общего образования с учетом времени, места проведения, социокультурных особенностей региона.

## Пояснительная записка

В методических рекомендациях описана методика организации и проведения тематических мероприятий в образовательных организациях, посвященных Международному дню защиты детей, раскрывается их тематика, указаны возможные формы его проведения. Используя социокультурные возможности региона, дополнительные информационные ресурсы, педагог может провести тематические занятия интересно и увлекательно.

В методических рекомендациях с целью информирования педагогов и организаторов дана краткая историческая справка о событии; содержатся фактический материал, примеры игр, конкурсов, заданий, которые могут быть использованы с учетом возрастных особенностей детей и подростков.

Подготовка к организации и проведению мероприятий и сами мероприятия могут, наряду с традиционным проведением, открыть возможности для участников проявить себя в предлагаемых условиях – исполнение песен индивидуально и коллективно, танцевальные номера, исполнение на различных инструментах. Можно сказать, что этот праздник – подведение итогов за прошедший учебный год, тех знаний и умений детей и подростков, которые выразились в определенных достижениях. Поэтому задача методических рекомендаций состоит не только в том, чтобы ознакомить педагогов общеобразовательных организаций с исторической составляющей данного знаменательного события, но и представить варианты форм проведения мероприятий в летний период.

**Цель праздника:**

- показать детям и обсудить вместе с ними возможности и ресурсы для их защиты, создаваемые в образовательных организациях и за их пределами в социальном пространстве нашей страны;

- обеспечить создание доброжелательной, радостной, запоминающейся атмосферы детства;

- создать условия для дальнейшего развития позитивных отношений между педагогическими работниками и детьми, а также их родителями (законными представителями);

- обратить внимание на проблемы детей, обеспечить оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных или неблагополучных семей, детям, оставшимся без попечения родителей.

В школах и дошкольных образовательных организациях в этот день целесообразно провести тематические мероприятия, спортивные соревнования, конкурсы, концерты, совместные просмотры фильмов и другие развлекательные мероприятия.

Следуя сложившимся традициям, на площадях городов и в парках проводятся конкурсы детских рисунков.

Мероприятия, культурные программы, которые будут проведены в этот день, должны носить не только развлекательный характер, но и служить напоминанием о необходимости защищать жизнь, здоровье и права каждого ребенка.

В связи с тем, что **2017 год объявлен в нашей стране Годом Экологии,** рекомендуется в многообразии форм и направлений, реализуемых в рамках Дня защиты детей, проведение мероприятий экологической направленности:

- конференции, форумы и круглые столы, на которых обсуждаются экологические проблемы;

- конкурсы среди школьников на выявление лучших защитников природоохранных зон;

- экологические фестивали и слеты, фотовыставки, волонтерские акции и другие.

## Содержание

### Из истории вопроса

Всего каких-то сто лет назад дети были абсолютно бесправны. Европейская педагогика и юриспруденция на протяжении веков относились к детям, как к взрослым небольшого роста. Не было понятий детской и подростковой психологии и физиологии, никто не делал скидок на уровень развития ребенка. Умеет говорить – значит, должен все понимать, нести полную ответственность и выполнять любые обязанности – таким было отношение к детям, и оно считалось правильным.

В Англии, например, во времена промышленной революции дети с пяти лет работали в шахтах по 12 часов, зарабатывая деньги для семьи.

Долгие годы исключительные права принадлежали только родителям, которые распоряжались детьми как личным активом. Родители во многих странах могли распоряжаться детьми, как своей собственностью, решая, куда отдать дитя учиться и стоит ли вообще это делать, с кем оно должно в

будущем заключить брак, чем заниматься в жизни. Дети были подвластны родительскому волеизъявлению, оставаясь робкими и покорными исполнителями навязанных установок. Механизмов влияния на родительскую волю просто не было.

Бездомные и дети-сироты могли в лучшем случае рассчитывать на попечение со стороны религиозных общин, государственных программ поддержки детства не было в принципе. В Европе обычными были воровские шайки, состоящие из малолетних детей и подростков, которые контролировались взрослыми преступниками.

Законодательства подавляющего большинства стран тоже не отличались снисходительностью к возрасту, и малолетние преступники наказывались так же, как и взрослые, в том числе с применением смертной казни, или помещались в тюрьмы, где находились среди взрослых преступников.

Только в конце XIX века в Австралии, Канаде и США стали создавать отдельные суды для несовершеннолетних, прибегавшие к практике исправления, а не карательной политике в отношении юных правонарушителей. Именно тогда появилась идея о том, что государство может и должно заменить родителей в некоторых случаях.

Самая первая Декларация прав ребенка, в которой описаны пять основных принципов защиты детства, была озвучена и принята на Ассамблее Лиги Наций в Женеве в 1924 году.

Сформулированы эти принципы были британкой Эглантин Джебб, основательницей лондонской общественной организации «Спасите детей». В Декларации впервые были сформулированы и озвучены принципы того, что должно быть предоставлено любому ребенку: еда, приют, защита от эксплуатации, медицинская помощь, возможности для духовного и физического развития. Это был настоящий прорыв в сфере защиты детства.

Международный день защиты детей является одним из самых старых праздников, известных в мире. Его официальный и международный статус

был подтвержден еще в 1925 году на Женевской конференции, посвященной вопросам детского благополучия.

Доподлинно неизвестно, почему этот праздник решили отмечать именно 1 июня. Предположительно, именно в 25-м году прошлого века китайский консул в американском городе Сан-Франциско устроил благотворительный праздник для китайских сирот, проживающих в США, – традиционный китайский фестиваль Дуань у Цзе, или фестиваль Лодок-драконов, который как раз и прошел 1 июня. И совершенно случайно параллельно с этим в Швейцарии проходила детская конференция.

После окончания Второй Мировой войны детские вопросы стали наиболее актуальны. Перед мировым сообществом встали проблемы здравоохранения и выживания детей в разрушенном войной мире. В ноябре 1949 года в Париже на конгрессе Международной демократической федерации женщин было принято решение ни за что более не допускать кровопролития, без устали бороться за прочный мир, ведь только в этом случае можно гарантировать детское счастье. ООН поддержала эту инициативу и объявила защиту прав, жизни и здоровья детей одним из приоритетных направлений своей деятельности, внеся свой вклад в защиту юного поколения.

В 1959 году Организацией Объединенных Наций была составлена Декларация прав ребенка, включающая ряд статей, обеспечивая законную защиту несовершеннолетних граждан. Декларация носила лишь рекомендательный характер и не имела юридической силы, но ее рекомендации приняли к исполнению во многих государствах.

1 июня 1960 года состоялся первый официальный Международный день детей, и с этого времени праздник обрел статус ежегодного.

Спустя 30 лет Декларация была пересмотрена и опубликован новый документ, который обозначал обязанности государства по отношению к своим маленьким гражданам. Первым и основным международно-правовым документом, в котором права ребенка рассматривались на уровне

международного права, стала Конвенция о правах ребенка, принятая ООН 20 ноября 1989 г. Этот документ ратифицировали практически все страны, входящие в состав ООН (61 страна).

На сегодняшний день права детей четко определены Международной Конвенцией, которую приняли и подписали 193 страны-члена ООН из 195. Не подписана до сих пор Конвенция только двумя государствами: Сомали и США.

Конвенция стала основополагающим документом для определения прав детей и их защиты. Всего в документе содержится 54 статьи, регулирующие права детей и обязанности взрослых по отношению к ним.

13 июля 1990 г. Конвенция была ратифицирована в СССР. Россия, как преемник СССР, тоже входит в число стран, подписавших международный документ. В нашей стране ежегодно первого июня отмечается Международный день защиты детей.

Во всем мире существуют благотворительные фонды, которые проводят различные акции, направленные на улучшение жизни детей. Они собирают средства для помощи одиноким детям по всему миру. Ведь каждый ребенок имеет право на счастливое детство. Самым главным таким фондом является ЮНИСЕФ. Он был создан в 1946 году. Главной целью его создания было оказание помощи детям, которые пострадали во время Второй мировой войны. С 1953 года эта организация начала оказывать благотворительную помощь детям всего мира, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Особое внимание при этом уделяется детям из неблагополучных и развивающихся стран.

С 1997 года в России работает ЮНИСЕФ – Детский фонд ООН. Он защищает права детей, помогает детям и матерям, которые оказались в трудной жизненной ситуации. Данная организация в плане финансирования полностью зависит только от добровольных пожертвований. Российские детские фонды, общественные организации, комитеты, органы местного

управления, органы опеки и попечительства обеспечивают правовую и социальную защиту маленьких граждан страны.

Права детей в России защищает Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года. Закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации. Институт уполномоченного по правам ребенка, который создан при российском Президенте, развивает полномасштабную деятельность по обеспечению и защите детских прав.

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

У Всемирного дня защиты детей есть своя собственная атрибутика. Это зеленый флаг как символ гармонии, новизны и свежего дуновения ветра. В центре полотна находится знак Земли – что-то наподобие стилизованного глобуса. Вокруг Земли расположены разноцветные фигурки человечков: синяя, желтая, белая, черная и красная. Они стоят на Земле и держатся за руки, символизируют разнообразие, понимание, терпимость, дружбу и уважение друг к другу, несмотря на некоторые визуальные различия. Они стоят вокруг нашего общего дома – планеты Земля как символа единства человечества. Синяя же фигурка сверху на флаге – символ Бога, который любит всех одинаково. Поэтому и мы, как его образ и подобие, должны любить и уважать всех людей, независимо от их расы, цвета кожи, вероисповедания, материальной обеспеченности и других факторов.

Название праздника обусловлено его значением – защита жизни, здоровья и прав детей, одним словом – защита детства. Само название праздника предполагает задать вопрос – кто защищает? Ответ очевиден: мы, взрослые люди, которые тоже были детьми, защищаем наших детей. Всех,

поскольку чужих детей не бывает. Мы должны создать условия, при которых детство действительно будет счастливой порой. Это зависит от многих факторов, и в первую очередь, от экономического развития страны, религиозного и духовного уровня населения.

Действия современных государственных органов направлены в сторону улучшения ситуации с детьми во всем мире. Так, благодаря активной и успешной деятельности Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), детская ситуация за последние десять лет имеет значительные улучшения.

**Информация о праздновании в других странах**

День защиты детей ежегодно отмечается в большинстве стран планеты – Болгарии, Венгрии, Германии, России, Казахстане, Украине, Беларуси, Албании, Чехии, Эквадоре, Лаосе, Монголии, Польше, Черногории, Португалии, Румынии, Словакии, Вьетнаме и др.

Страны мира по-разному празднуют Международный день детей – 1 июня, однако не во всех странах дети именно в этот день отмечают свой праздник. Цель Дня защиты детей – обратить внимание общественности на проблемы и защитить детей от ошибок взрослых, а также способствовать духовному и физическому развитию подрастающего поколения во всем мире. Но во всех странах мира в разные дни отмечают день защиты прав детей. А если в целом посмотреть на карту, можно увидеть, что день защиты прав ребенка празднуют целый год – с января, как в Таиланде и Тунисе, по декабрь, как в Африке.

Украина, Грузия, Россия, Польша, а также другие страны Европы – всего 48 стран – отмечают День ребенка 1 июня.

***В современной России*** этот детский праздник ежегодно отмечается в Международный день детей 1 июня. Во многих городах проводятся массовые гуляния. Парки развлечений, центры культуры и досуга предлагают специальные программы для детей с участием аниматоров,

разнообразные представления. Проводятся мастер-классы, спортивные соревнования, фестивали детских рисунков, выставки и концерты.

День защиты детей обычно сопровождается концертными программами, выставками и познавательными мероприятиями, главными героями которых становятся дети. Праздник 1 июня – это время проведения различных благотворительных акций для мам и детей с подарками и сюрпризами, направленных на улучшение условий жизни детей и охране их интересов.

В нашей стране День защиты детей отмечается под патронажем Российского детского фонда. Организаторами празднеств выступают как органы местной исполнительной власти – администрации, отделы культуры, так и общественные или религиозные организации, представители различных форм бизнеса.

В рамках празднования проводятся различные благотворительные мероприятия и спонсорские акции, в которых принимают участие как частные лица, так и организации. Известные телеведущие, популярные артисты, музыкальные исполнители и прославленные спортсмены посещают детские дома, больницы и реабилитационные центры.

***В Польше*** родители с детьми выходят прогуляться по улицам. В местах отдыха устраивают сказочные представления, нередко артисты выходят к детям, и дальше действие происходит с участием детей. На улицах персонажи из мультфильмов угощают желающих сладкой ватой.

***В Швеции*** существует чёткое разделение праздников для мальчиков и девочек. Ежегодно 7 августа отмечается День мальчиков, который также носит название праздник Лангуста. Такое наименование он получил в надежде на то, что мальчики будут такими же смелыми, как лангуст. В этот день дети наряжаются в костюмы лангустов, выступают с весёлыми и забавными номерами. А 13 декабря в Швеции отмечается день девочек, который также называется праздником Богини Люсии. Люсия – богиня, которая, по шведским преданиям, оберегает девочек. Ежегодно в праздник

девочки Швеции превращаются в маленьких богинь, которые делают добрые дела для других детей.

***В Испании*** День детей отмечается 5 января, и там это религиозный праздник – в переводе с испанского языка означает «праздник Короля магии». С вечера 5 января и до следующего утра в Испании везде можно увидеть парадные машины, из которых «три короля» постоянно раздают детям различные сладости. Когда колонна прибывает к воротам городской или районной администрации, любой ребенок, который садится на колени короля, может получить особый подарок. Дети, которые получают такие подарки, должны пообещать королю хорошо и прилежно учиться.

***В Японии*** День детей отмечается три раза в год! 3 марта отмечается Праздник девочек. Этот праздник специально учреждён для маленьких девочек. Ежегодно родители девочек устраивают дома выставку красивых детских кукол в кимоно, это и есть подарок родителей своим принцессам. 5 мая наступает Праздник мальчиков. В день праздника перед входом в дом семьи, у которой есть мальчик, вывешивается флаг с изображением карпа, который означает возможность получения учёной степени. В представлении японцев карп символизирует силу и смелость. А если в семье несколько мальчиков, то на входных дверях дома вывешиваются зелёно-синие флаги. 15 ноября японцы отмечают праздник с необычным названием «Семь-пять-три». По японским обычаям считается, что три, пять и семь лет – самые счастливые возрасты детей, поэтому ежегодно 15 ноября дети этих возрастов весело отмечают свой праздник.

***В Северной Корее*** праздником объявлено 2 июня. В стране в этот день проводится детский военный парад. Дети, одетые в военную форму, маршируют по улицам, есть даже прохождение боевой техники – в виде велосипедов и детских машинок, задекорированных под реальные боевые единицы.

***В Южной Корее*** День детей имеет статус официального государственного праздника и отмечается ежегодно 5 мая. В Азии считается,

что с рождением ребенка в доме поселяется ангел, оберегающий малыша, семью и домашний очаг. Поэтому корейцы очень трепетно относятся к детям и к празднику в честь защиты прав ребенка. «Оринин аль» – название праздника по-корейски. Этот неологизм, обозначающий «молодого человека равного со взрослыми правами», ввел корейский писатель и педагог Пан Джон Хван. Он первым открыто стал призывать изменить отношение к младшему поколению – перестать требовать от них полного подчинения, окружить вниманием, любовью и заботой. Еще в 1923 году он создал организацию, которая активно занималась детским вопросом и способами распространения идей о правах ребенка. В День детей в стране школьники играют в театрализованных постановках на профессиональных и импровизированных сценах, где воспроизводят отрывки из его книги «Дар любви». Эта традиция имеет исторические корни. В этот день родители также водят своих малышей в цирки и зоопарки. Массовые развлекательные мероприятия проводятся в садово-парковых комплексах – спортивные состязания и эстафеты с призами и награждениями, запускаются воздушные змеи. Все аттракционы в парках работают бесплатно.

***В Китае*** дата 1 июня также объявлена выходным днем. По-китайски этот праздник называется Эртун цзе – День детей. Проводятся разнообразные праздничные мероприятия для детей, организуются концерты, конкурсы рисунков, в разных провинциях организована раздача подарков для ребятишек, живущих в детских домах. Многие музеи, выставки, парки, кинотеатры открыты для бесплатного посещения детей. Родители дарят детям подарки и водят их в кафе и парки.

***В Индии*** праздник детства приурочен ко дню рождения премьер-министра Джавахарлала Неру, известного своей заботой о детях, и празднуется 14 ноября.

***В Бразилии*** День детей отмечают 15 августа. Этот день также является Национальным днём борьбы с эпидемиями, поэтому ежегодно в этот праздник врачи страны осматривают детей, кроме того, малышам в возрасте

до 5 лет ставят прививки против полиомиелита. Такие мероприятия свидетельствуют о том, что бразильское правительство очень беспокоится о здоровье детей.

***В Колумбии*** ежегодно 4 июля отмечается День детей. В этот праздник во всех школах страны проходят разнообразные мероприятия. Дети обычно надевают разные маски, наряжаются как клоуны и гуляют по улицам. Повсюду царит весёлая атмосфера.

***В Нигерии*** День детей – 27 мая.

***Соединенные Штаты Америки*** празднуют его в первую субботу июня.

***Канада, Филиппины, Израиль*** и еще 7 стран отмечают, по рекомендации Организации Объединенных Наций, праздник 20 ноября.

**В большинстве исламских стран** на 14 день поста отмечается Праздник конфет – это веселый праздник для детей.

***В странах Западной Африки*** проводится даже специальный «детский карнавал», который длится целый месяц. Жители Африки любят петь и танцевать во время детского карнавала, и, несмотря на разные условия жизни людей, тогда все дети счастливы и радостны.

День защиты детей имеет целью защитить интересы маленьких жителей нашей планеты, которые подвергаются различного рода опасностям и страдают из-за халатности взрослых.

В период проведения мероприятий, посвященных Дню защиты детей, участники должны получить представление о том, что такое «Международный день защиты детей», как он проходит в нашей стране, а также и за ее пределами. Другие задачи определяются в зависимости от конкретных региональных условий, от особенностей и возможностей организаций, проводящих это мероприятие, образовательной деятельности образовательной организации, от предпочтений педагогов и организаторов. Для детей эти мероприятия должны носить не только информативную функцию, но и познавательную и развлекательную с учетом возраста.

В связи с тем, что в День защиты детей многочисленные мероприятия, посвященные вопросам защиты детства, проводятся не только в образовательных организациях, но и в учреждениях культуры, искусства, здравоохранения, в парках и скверах, целесообразно предлагаемые вариативные формы разделить на две группы.

**Первая группа – мероприятия, проводимые в образовательных организациях** (организуемые для детей педагогическими работниками школ, детских садов, учреждениями дополнительного образования):

- тематические уроки и внеурочные мероприятия;
- лекции, семинары, конференции;
- мастер-классы;
- концерты и фестивали;
- соревнования и конкурсы;
- игры и развлечения;
- концерты;
- конкурсы и выставки детского рисунка.

**Вторая группа – мероприятия, проводимые вне образовательных организаций** (в этом случае педагогические работники, родители (законные представители) обеспечивают сопровождение детей на данные мероприятия):

- акции по защите прав детей;
- флешмобы, митинги;
- марши и шествия;
- детские театрализованные программы;
- концерты в учреждениях культуры;
- посещение кинотеатров, выставок, музеев, театров;
- спортивные соревнования в парках;
- сбор средств для детских домов и малоимущих семей;
- кулинарные, творческие, спортивные мастер-классы для детей.

Важно обеспечить оптимальную взаимосвязь и координацию двух групп мероприятий, при этом особое внимание уделить безопасности детей в ходе их посещения.

Рекомендуется при проведении Дня защиты детей особое внимание уделить рассмотрению, обсуждению гарантий, возможностей, которые предоставляет обучающимся система российского образования для защиты их прав, сохранения и укрепления здоровья, максимального развития задатков и способностей.

В связи с этим тематические мероприятия, другие мероприятия могут быть посвящены обсуждению следующих вопросов с учащимися (с учетом их возраста), а также в рамках консультаций, круглых столов для родительской аудитории.

1. Государственная политика в сфере образования, которая основывается на следующих актуальных для Дня защиты детей принципах:

- обеспечение права каждого человека на общедоступное и бесплатное образование независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии;

- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей;

- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования

к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

- демократический характер управления образованием, обеспечение прав обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

2. Академические права обучающихся (в контексте тематики Дня защиты детей):

- выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;

- получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

- обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

- освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации;

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

- свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

- участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;

- бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации;

- пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации;

- развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

3. Охрана здоровья обучающихся, в том числе:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;

- организация питания обучающихся;

- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ;

- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей);

- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

5. Возможности образовательной организации, обеспечивающие защиту детей:

5.1. В дошкольных образовательных организациях:

- особенности размещения детских садов, обеспечивающего защиту детей: на внутриквартальных территориях жилых микрорайонов, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха;

- оборудование и содержание территории, направленные на защиту детей: ограждение по периметру забором и полосой зеленых насаждений; обеспечение наружного электрического освещения; наличие игровой зоны, теневых навесов, игрового оборудования;

- требования к помещениям, их оборудованию и содержанию, связанные с защитой детей: здание дошкольной образовательной организации – не выше трех этажей; входы в здания оборудованы тамбурами; оптимальный состав групповой ячейки; возможность организации проветривания помещений, предназначенных для пребывания детей; организация питания детей в помещении групповой; оборудование основных помещений, соответствующее росту и возрасту детей;

- использование игрушек, безвредных для здоровья детей; соответствие освещения требуемым нормам; наличие защитной светорассеивающей арматуры осветительных приборов в помещениях для детей.

5.2. В общеобразовательных организациях:

- размещение школ, обеспечивающее защиту детей: в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов, санитарных разрывов, гаражей, автостоянок, автомагистралей, объектов железнодорожного транспорта, метрополитена, маршрутов взлета и посадки воздушного транспорта;

- ограждение и озеленение территории общеобразовательной организации, гарантирующее защиту детей; наличие территориальных зон;

- выполнение требований к зданиям школы: выделение в отдельный блок учебных помещений начальных классов с выходами на участок; расположение рекреационных помещений в непосредственной близости к учебным помещениям; исключение вредного воздействия факторов среды обитания в общеобразовательной организации на жизнь и здоровье обучающихся; наличие спортивного и актового зала, библиотеки, столовой (буфета);

- создание условий для комфортного обучения школьника в пределах класса: обеспечение рабочим местом (за партой или столом, игровыми модулями и другими) в соответствии с ростом; использование мебели, изготовленной из материалов, безвредных для здоровья детей;

- обеспечение оптимального воздушно-теплового режима: наличие систем отопления и вентиляции, которые соответствуют существующим нормам; выполнение требований к естественному и искусственному освещению;

- выполнение гигиенических требований: ограничение максимального объема нагрузки; использование разнообразных форм обучения (исследовательская деятельность, проекты, экскурсии, соревнования); оптимизация расписания занятий.

В ходе проведения Дня защиты детей целесообразно обратить внимание детей на существующие **механизмы защиты и поддержки их прав:**

- возможность обратиться к **Президенту Российской Федерации,** отправив обращение в форме электронного документа (сайт kremlin.ru);

- деятельность **уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка** (обратиться к уполномоченному с вопросами можно при помощи сайта deti.gov.ru);

- существование в **каждом регионе уполномоченного по правам ребенка,** который: обеспечивает государственную защиту прав, свобод и

законных интересов ребенка; содействует беспрепятственной реализации и восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов ребенка; совершенствует механизмы обеспечения и защиты прав, свобод и законных интересов ребенка.

Актуальными в ходе проведения мероприятий Дня защиты детей является упоминание о положениях **Конвенции о правах ребенка,** а некоторые положения (по возможности) стоит озвучить при начале мероприятий:

- каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь;

- право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства;

- возможность ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью;

- право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка;

- право ребенка на свободу мысли, совести и религии; право ребенка на образование;

- право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка *(приложение 1).*

**Примерные мероприятия**

Мероприятия проводятся всеми видами образовательных учреждений, начиная с дошкольного уровня, общественными организациями, муниципальными органами. Важно, чтобы в этих мероприятиях активно

участвовали семьи, чтобы рядом находились не только здоровые и успешные дети, но и воспитанники детских домов, интернатов, дети-инвалиды.

Целесообразно разделять детей и обучающихся на возрастные группы для проведения мероприятий, согласно возрастным особенностям участников.

Мероприятия для **первой** возрастной группы – дошкольники *(приложение 2)*:

- беседы;
- праздники;
- конкурсы детских рисунков (в том числе и на асфальте);
- спортивные праздники;
- тематические игры.

Мероприятия для **второй** возрастной группы – младшие школьники *(приложение 3)*:

- беседы;
- спортивные праздники;
- экскурсии (например, «Мы чистим планету»);
- тематические игры (например, «О полезном и вредном» и др.);
- викторины (например, «Что делать, если заблудился в лесу» и др.);
- социальная помощь нуждающимся детям (подарки, мини-концерты, совместные игры и др.).

Мероприятия для **третьей** возрастной группы – учащиеся 5–9-х классов *(приложение 4)*:

- диспуты («диалоги о здоровье»);
- спортивные праздники;
- тренинг-игра («Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»);
- викторины (например, «Условия безопасного поведения учащихся»);
- экскурсии (например, «Экологический патруль»);
- соревнования по оказанию первой медицинской помощи.

Мероприятия для **четвертой** возрастной группы – учащиеся 10-11-х классов *(приложение 5)*:

- открытые и показательные уроки («Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»);

- соревнования («Оказание первой медицинской помощи», «Комплекс ГТО»).

Учитывая, что День защиты детей приходится в России на первый день летнего отдыха детей, то важно, чтобы все, с чем познакомится, в чем примет ребенок участие, стало для него началом интересного, увлекательного времени.

Воспитательно-эмоциональное воздействие на учащихся могут оказать встречи с артистами, художниками, композиторами, певцами, посещение музеев, выставок. Эти встречи должны носить не спонтанный характер, а форму беседы, брифинга, интервью (с заранее заготовленными вопросами, на которые дети хотели бы получить ответы). Можно заранее предусмотреть посещение музеев, выставок, библиотек, спортивных соревнований, участие в экскурсиях.

Целью любого из мероприятий является создание условий для пробуждения и развития интереса к историческому прошлому и настоящему своей страны, месту и роли детей в ней, отношению взрослых к подрастающему поколению.

Педагогическими основами проведения каждого из выбранных мероприятий должно являться:

– информирование о мероприятиях, проводимых в России и за ее пределами в связи с Международным днем защиты детей;

– формирование патриотических чувств будущего гражданина России;

– укрепление знания учащихся по литературе, искусству, истории Отечества, культуре народов России, географии, краеведению;

– персональное участие каждого в конкурсах, викторинах, педагогическая поддержка деятельности и внимание к успехам учеников.

Особое место при проведении мероприятий в этот день стоит уделить школьным выставкам, музеям, витринам достижений конкретных образовательных организаций, краеведческим музеям, посещению памятных мест.

Это мероприятия, к которым возможно подготовиться как заранее, так и провести их с элементами экспромта: викторины, конкурсы, кроссворды, презентации, знакомство с новыми книгами, журналами, а также организация игры по выбору, путешествие по произвольно выбранному маршруту (как виртуально, так и в реальности).

Дети воспринимают готовую информацию, вовлекаются в игру, отвечая на вопросы, выполняя задания, проявляя смекалку, применяя знания, полученные на уроках родного языка.

Надо дать возможность ребятам узнать (предположить) о том, как в мире и в России отмечают Международный день защиты детей, чтобы они поняли, что это культурное событие, объединяющее страны мира единой целью: сохранить детей и детство на планете. В продолжение важен рассказ педагога с примерами о праздновании этого дня за рубежом. Важно, чтобы мероприятия способствовали осознанию важности принятого мировым сообществом решения об учреждении Дня защиты детей.

Некоторые мероприятия, проведенные в этот день, могут положить начало интересным проектам, а то и просто детской и подростковой дружбе, учитывая, что сегодняшняя дворовая культура ушла из детства детей, а социализация подрастающего поколения по-прежнему является проблемой первого порядка в российском обществе.

Для воспитанников дошкольных образовательных организаций и учащихся начальной школы одним из самых важных конкурсов является конкурс рисунков на асфальте как визитная карточка Международного дня защиты детей. Обязательные и главные элементы картин – солнце, мама и папа, голубое мирное небо, крепко сжатые руки родной семьи.

Для учащихся начальной и основной школы возможно проведение этого Дня в форме игры-путешествия с остановками на станциях с различными названиями (в зависимости от темы путешествия). Для учащихся старшей школы могут быть организованы круглые столы, семинары, где ведущими и выступающими являются сами участники. Как более сложный вариант – конкурсы по защите проектов на темы, предложенные как педагогами, так учащимися. Удачными, на наш взгляд, могут быть темы, касающиеся школы, школьных отношений, места и роли подростков в жизни страны, сегодняшних подростковых проблем.

Формы проведения мероприятий могут быть самыми разнообразными, но главное, чтобы они соответствовали возрастным особенностям детей, учитывали их интересы, опирались на социокультурные возможности региона, образовательной организации, были тематически интересными и увлекательным: праздничный концерт, викторины, конкурсы (певцов, танцоров, чтецов, экскурсоводов, рисунков, показ моделей и др.), соревнования. Яркое названия мероприятий определяет его содержание, например: «Живое слово» (конкурс), «Что, где, когда, зачем и почему?» (викторина – история), «Широка страна моя родная» (викторина – география), «Наша зеленая планета» (викторина – экология) и др.

Общая методика проведения таких мероприятий:

1) начальная беседа, установление темы вечера (анонс, реклама мероприятия);

2) проведение мероприятия по заранее составленному плану;

3) рефлексия (награждения, поощрения, подведение итогов).

Охарактеризуем некоторые из возможных форм работы с учащимися.

***Экскурсия в музей, на выставку, в парк*** организуется заранее и в соответствии с целью и темой. Перед посещением педагог может предложить для участников перечень вопросов, на которые они могут или должны найти ответы, чтобы впоследствии состоялась содержательная беседа, которая выявит внимательность, заинтересованность и предложения со стороны

участников. Данная беседа может быть прологом к разговору о посещении детьми других музеев, о значении и необходимости музеев.

***Виртуальные*** **экскурсии** по городам и регионам России, по странам мира с использованием Интернета должна быть подготовлена заранее и проведена во время мероприятия. Это может быть коллективная работа или индивидуальная, индивидуально-парная или работа небольшой группы.

Тематика экскурсий может быть представлена очень широко и в плане содержания, и соответственно возрастным категориям участником: «Необычные названия городов», «Маленькие страны нашей планеты», «Памятники нашим братьям меньшим» и т.д.

***Стенгазета*** (в том числе и электронная). Стенгазета может быть сделана в преддверии праздника или по его окончании. Интересен вариант быстрого «боевого листка», когда информация подается по мере проведения различных мероприятий в течение дня. Возможен конкурс на лучшую стенгазету, лучшую статью или фоторепортаж.

Рубрики или разделы могут быть идентичны предполагаемым мероприятиям: «Быстрее, выше, сильнее» (спортивные соревнования), «Великолепная семерка» (лучшая команда) и т.п.

***Викторины*** – полезный и интересный вид игры, заключающийся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания. Игры в основном отличаются друг от друга правилами, определяющими очерёдность хода, тип и сложность вопроса, порядок определения победителей. Не лишне будет перед началом игры рассказать участникам о том, что слово «викторина» появилось в 20-х годах прошлого века. Его придумал известный советский журналист и писатель Михаил Кольцов в качестве названия газетной подборки, включающей в себя различные вопросы, шарады, ребусы и т.п. Для мероприятий Международного дня защиты детей могут быть составлены тематические вопросы. Все вопросы викторины не должны превышать объема программы соответствующего класса (группы).

Для учащихся начальной школы можно предложить игры в электронном формате, особенно если мероприятия проводятся в помещении (сайты РГДБ, www.dnevnik.ru, http://ped-kopilka.ru).

При подборе или составлении вопросов для викторины, конкурсов и заданий для игр важно учитывать возраст участников игр и уровень их подготовленности. Участие в игре тогда принесет удовлетворение, когда вопросы и задания будут посильны, но вместе с тем потребуют напряжения ума и памяти.

***Соревнования,*** например, по оказанию первой медицинской помощи, позволяют совершенствовать приобретенные теоретические навыки для третьей и четвертой возрастных групп; это могут быть мероприятия по прикладной физической культуре, по военно-патриотическому воспитанию учащихся.

При подготовке к проведению мероприятий в Международный день защиты детей следует обратить внимание на его оформление. Желательно подготовить выставку книг, журналов, посвященных жизни детей в России и за рубежом, оформить стенды, газеты, плакаты с высказываниями писателей и ученых. Демонстрация видеоматериалов (диски с фильмами и мультфильмами, «нарезка» из фрагментов фильмов, презентации с анимацией и т.д.) и музыкальное оформление мероприятий также формируют образное восприятие и воздействуют на чувственно-эмоциональную сферу личности ребенка. Технические средства: мультимедийный проектор, ноутбук, музыкальный центр, музыкальные инструменты, микрофоны, спортивный инвентарь, игровые предметы, театральный реквизит должны быть приготовлены заранее.

В процессе мероприятий, посвященных Международному дню защиты детей, очень важно опираться на аудио-, видеоряд, позволяющий участникам познакомиться с жизнью детей, с детским творчеством в зарубежных странах, с музыкальными произведениями, изделиями декоративно-прикладного искусства, картинами художников и т.п., посвященными детству. Уместны

географические карты, глобусы, которые будут использованы при проведении мероприятий в форме путешествий от страны к стране, от континента к континенту. Информация о природно-климатических условиях проживания народов может быть проиллюстрирована видеоматериалами. Интересны будут фотографии, иллюстрирующие жизнь детей за рубежом.

**Рекомендации для родительской аудитории**

День защиты ребенка – праздник, который особенно актуален в XXI веке. Детство – это самая беззаботная и счастливая пора в жизни. Однако, к сожалению, не все взрослые имеют такие радостные воспоминания о своем детстве. Поэтому так важно прикладывать максимум усилий для того, чтобы наши дети и внуки в будущем имели только теплые воспоминания о своих детских годах.

О Дне защиты детей, в первую очередь, должны думать родители. Воспитывая ребенка в добре и благополучии, давая ему надлежащий пример и воспитание, родные обеспечивают ему самореализацию в дальнейшем. Эта реализация заключается в том, что ребенок сможет найти себя, будет знать, какой должна быть семья и как ее построить, сумеет находить общий язык с людьми и будет счастливым.

День защиты детей нужно осуществлять, ежедневно проводя время с ребенком, создавая условия для проявления активности и индивидуальности каждого ребёнка. Ведь дети должны чувствовать тепло и заботу взрослых всегда, от этого зависит благополучное их взросление. Нужно показать ребятам, настолько значимы они для взрослых, объяснить им их предназначение в этом мире.

Среди мероприятий, посвященных Дню защиты детей, необходимо подумать и о родительской аудитории. Удачное время для проведения консультаций, семинаров, круглых столов по актуальным темам, связанным с проблемами детства в целом и их собственными детьми в частности.

Примерная тематика для встреч с родителями:

- «У вас способный ребенок? Вы должны его поддержать!»
- «Поиграй со мною, мама…»
- «Я поведу тебя в музей»
- «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
- «Игрушки от бабушки до внучки»
- «У вас растет помощник».

Мероприятия могут проходить в виде конференций, лекций и семинаров, участники которых обсуждают проблемы защиты детей, проводиться как интернет-семинары, вебинары специалистами, профессионалами своего дела, которые действительно способны ответить на самые острые вопросы, могут помочь, посоветовать, разобраться.

Именно участие таких – неравнодушных, опытных, профессиональных людей, среди которых врачи, педагоги, психологи, логопеды, культурологи и другие специалисты с большим стажем работы с детьми и родителями, – в мероприятиях в День защиты детей покажет, насколько важен этот день для всего общества.

Отдельно нам хотелось бы дать ***рекомендации родителям***, взрослым членам семьи для проведения такого жизнерадостного праздника в кругу семьи.

- Поздравьте своего ребенка. Праздник без подарка детям любого возраста кажется ненастоящим. Позвольте своему ребенку в этот день попросить вас о подарке, который он давно мечтает получить. В зависимости от ваших материальных возможностей, вы можете ограничить чадо в выборе. Например, вы знаете, что сын давно хотел велосипед и мечтал о новом роботе. Покупку велосипеда можно оставить на день рождения, а роботом поздравить с Днем защиты детей.

- Проведите день так, как хочет ваш ребенок. Предложите ему самому разработать план идеального дня. Или разработайте его вместе, всей семьей. Важно, чтобы каждый член семьи внес свою лепту в празднование. Отправляйтесь все вместе в боулинг, в аквапарк, в зоопарк, в кино.

- Посетите праздничные мероприятия, запланированные городскими властями. Если вы не имеете возможности вырваться куда-то подальше от городской суеты и повседневных забот, не отчаивайтесь. Увлекательная прогулка по городу порадует вашего ребенка не меньше. Пройдитесь до городского парка, обязательно купив по дороге мороженое. Поучаствуйте в конкурсах и посмотрите праздничный концерт. Дальше проследуйте на главную площадь и в другие места, где в этот день намечены праздничные мероприятия. Несколько часов вместе с ребенком в теплый солнечный день – и праздник удался и запомнился.

- Отправляйтесь в крупные торговые центры. Большинство из них наверняка запланируют несколько мероприятий, приуроченных ко Дню защиты детей. Ростовые куклы, конкурсы с призами, спектакли, фотосессии, веселый грим – вот то, что ждет детей всех возрастов.

- Устройте бал-маскарад для своего ребенка и его друзей. Позвольте ему самостоятельно составить список приглашенных, предупредите родителей всех маленьких гостей о намечающемся празднике – возможно, кто-то захочет присоединиться и помочь в подготовке. Вы можете задать определенную тематику либо позволить проявить в костюмах детям всю свою фантазию. Сладкого стола будет достаточно, а вот над развлечениями придется поработать. Придумайте несколько конкурсов, веселых и нескучных занятий. Конкурсы, танцы, чтение стихов по памяти, угадывание слова по действиям и прочие занятия будут радовать ребятню в течение пары часов. Остальное же время стоит отдать в их полное распоряжение.

Традиционно в нашей стране 1 июня в школах начинались летние каникулы. И, по сути, Международный день защиты детей открывает лето. Он всегда наполнен праздничными мероприятиями, концертами, показами новых детских художественных фильмов и телепередач, организуются мастер-классы и выставки детских рисунков, устраиваются спортивные соревнования для детей с приглашением к участию и родителей. Особое внимание уделяется воспитанникам детских домов, детям из многодетных и

неблагополучных семей, а также детям-инвалидам, беженцам и переселенцам. Волонтеры организуют праздничные мероприятия и дарят подарки маленьким пациентам реабилитационных центров. Сегодня так проходит праздник во многих странах мира – множество массовых, развлекательных и культурных мероприятий для детей, цель которых – привлечь внимание к положению детей всего мира.

Международный день защиты детей – это, прежде всего, напоминание взрослым о необходимости соблюдения прав детей на жизнь, на свободу мнения и религии, на образование, отдых и досуг, на защиту от физического и психологического насилия, на защиту от эксплуатации детского труда как необходимых условий для формирования гуманного и справедливого общества. У детей прав не меньше, чем у взрослых, однако обстоятельств, связанных с нарушением детских прав, существует множество.

Поэтому День защиты детей – это не только веселый праздник для самих детей, но и напоминание обществу о необходимости защищать права ребенка, чтобы все дети росли счастливыми, учились, занимались любимым делом и в будущем стали достойными гражданами своей страны, замечательными родителями. Ключевая задача Дня детей – наглядная демонстрация того, что каждый ребенок имеет право на счастливое детство. Девиз праздника – «Чужих детей не бывает!». Взрослые должны оберегать и защищать трогательное пространство под названием «Детство» от негативного влияния гаджетов, насилия, голода, болезней. Но, несмотря на существующие до сих пор проблемы детства, мы, взрослые, можем вместе с детьми порадоваться достигнутому за прошедший век прогрессу.

## Список рекомендуемой литературы

1. «Давай поиграем»! Организация и проведение игровых занятий с детьми / Автор–составитель Г.Л. Анцупова. – Ростов н/Д: Феникс, 2000.
2. 50 сценариев классных часов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2005.

3. Андреев А.Л. Российское образование: социально-исторические контексты / А.Л. Андреев; Институт социологии РАН. – М.: Наука, 2008.
4. Богуславский М.В. XX век российского образования. – М.: ПЕР СЭ, 2002.
5. Большой энциклопедический словарь. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: 2005.
6. Бутов А.Ю. Традиции российского образования: диалог культур и педагогическая реальность. Монография. – М., 2001.
7. Глобальная социология образования / под ред. В.А. Ивановой, А.М. Осипова. – Великий Новгород; М., 2012.
8. Дармодехин С.В. Семья и государство. Монография. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания. 2001.
9. Дети реформ / ред.-сост. Н.М. Римашевская (науч. ред.), Л.Г. Лунякова, З.А. Хоткина. – М.: Институт экономических стратегий, 2011.
10. Егорова М.С., Зырянова Н.М., Пьянкова С.Д., Чертков Ю.Д. Из жизни детей дошкольного возраста. Дети в изменяющемся мире. – СПб, Алтейя, 2001.
11. Зарецкая И.И. Профессиональная культура педагога. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Е.Г. Артамоновой. – М.: АНО «ЦНПРО»», 2012.
12. Кон И.С. Ребенок и общество (Историко-этнографическая перспектива). – М., Наука, 1988.
13. Конвенция о правах ребенка (сайт consultant.ru).
14. Конституция Российской Федерации (сайт constitution.ru).
15. Лексин В.Н. Обычная русская семья в условиях трансформации института семьи: Опыт системной диагностики. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011.
16. Линн С. Проданное детство. Как агрессивный маркетинг лишает будущего наших детей / Линн Сьюзенн, пер. с англ. – М.: ООО Издательство «Добрая книга», 2006.

17. Население России на рубеже XX-XXI веков: проблемы и перспективы. Под ред. В.А. Ионцева, А. А. Саградова. – М.: МАКСПресс, 2002.
18. Нечаева А.М. Россия и ее дети (ребенок, закон, государство). – М., Институт Государства и права РАН, 2000.
19. Никитина Л.Е., Майорова-Щеглова С.Н. Технологический подход в прогнозировании и развитии воспитания: Монография. – М.: АРКТИ, 2008.
20. Осорина Н.В. Секретный мир детей. – СПб.: Питер, 1999.
21. Патяева Е. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2007.
22. План основных мероприятий по проведению в 2017 году в Российской Федерации Года экологии (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 июня 2016 г. № 1082-р).
23. Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период / Методическое пособие под ред. Л.Л. Тимофеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
24. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
26. Развитие личности ребенка в социокультурном пространстве: Монография. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010.
27. Российская семья: Энциклопедия. – М.: Издательство РГСУ, 2008.
28. Рыбинский Е.М. Детство как социальный феномен. – М.: ДОМ, 1998.

29. Свадьбина Т.В. Семья и российское общество в поиске обновления. – Нижний Новгород, 2000.
30. Семенова В. Социальная динамика поколений: проблема и реальность. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2009.
31. Современные проблемы образования, педагогики, социализации детей в контексте инновационных практик: монография / научн. ред. Б.С. Павлов. – М.: Издательство «Перо», 2016.
32. Ушаков Д.В. Интеллект, ценности и процветание наций: как измерить отдачу образования; предисловие А.Г. Асмолова. – М.: Федеральный институт развития образования: Издательство «Национальное образование», 2016.
33. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (сайт consultant.ru).
34. Чвякин В.А., Гарбузова М.П. Семья в процессе социальных отношений: Монография. – М.: Экслибрис-Пресс, 2008.
35. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. – М.: Педагогический поиск, 2010.

## Приложения

***Приложение 1***

### Конвенция о правах ребёнка

(краткое содержание)

*Конвенция – это международный документ, признающий все права человека в отношении детей от 0 до 18 лет.*
*Принята 20 ноября 1989 года.*
*15 сентября 1990 года Конвенция о правах ребёнка вступила в законную силу на территории нашего государства, положения данной Конвенции должны соблюдаться.*

**Ст. 1. Определение ребенка.** Человек до 18 лет считается ребёнком и обладает всеми правами, заключёнными в данной Конвенции.

**Ст. 2. Недопущение и предотвращение дискриминации.** Каждый ребёнок, независимо от расы, цвета кожи, пола, религии и социального

происхождения, обладает правами, предусмотренными данной Конвенцией, и не должен подвергаться дискриминации.

**Ст. 3. Соблюдение интересов ребёнка.** При принятии решений государство должно обеспечивать интересы ребёнка и предоставлять ему защиту и заботу.

**Ст. 4. Реализация прав.** Государство должно осуществлять все права ребёнка, признанные данной Конвенцией.

**Ст. 5. Воспитание в семье и развитие способностей ребёнка.** Государство должно учитывать права, обязанности и ответственность родителей при воспитании ребёнка.

**Ст. 6. Право на жизнь и развитие.** Каждый ребёнок имеет право на жизнь, и государство обязано обеспечивать его здоровое психическое, эмоциональное, умственное, социальное и культурное развитие.

**Ст. 7. Имя и гражданство.** Каждый ребёнок имеет право на имя и гражданство при рождении, а также право знать своих родителей и рассчитывать на них.

**Ст. 8. Сохранение индивидуальности.** Государство должно уважать право ребёнка на сохранение индивидуальности и должно помогать ребёнку в случае их лишения.

**Ст. 9. Разлучение с родителями.** Ребёнок не должен разлучаться со своими родителями, кроме тех случаев, когда это делается в его интересах.

**Ст. 10. Воссоединение семьи.** Если ребёнок и родители живут в разных странах, то все они должны иметь возможность пересекать границы этих стран, чтобы поддерживать личные отношения.

**Ст. 11. Незаконное перемещение.** Государство должно предотвращать незаконный вывоз детей из страны.

**Ст. 12. Взгляды ребёнка.** Ребёнок в соответствии со своим возрастом имеет право свободно выражать свои взгляды по всем затрагивающим его вопросам.

**Ст. 13. Свобода мнения.** Ребёнок имеет право свободно выражать свое мнение, получать и передавать информацию, если только это не вредит другим людям, не нарушает государственную безопасность и общественный порядок.

**Ст. 14. Свобода мысли, совести и религии.** Государство должно уважать право ребёнка на свободу мысли, совести и религии.

**Ст. 15. Свобода Ассоциаций.** Дети имеют право встречаться и объединяться в группы, если только это не вредит другим людям и не нарушает общественную безопасность и порядок.

**Ст. 16. Защита права на личную жизнь.** Каждый ребёнок имеет право на личную жизнь. Никто не имеет права вредить его репутации, а также входить в его дом и читать его письма без разрешения.

**Ст. 17. Доступ к необходимой информации.** Каждый ребёнок имеет право на доступ к информации. Государство должно поощрять средства массовой информации к распространению материалов, которые способствуют духовному и культурному развитию детей, и запрещать доступ к информации, наносящей вред ребёнку.

**Ст. 18. Ответственность родителей.** Родители несут равную ответственность за воспитание и развитие ребёнка. Государство должно оказывать родителям надлежащую помощь в воспитании и развитии детей и обеспечивать развитие сети детских учреждений.

**Ст. 19. Защита от злоупотреблений.** Государство должно защищать ребёнка от всех видов насилия, отсутствия заботы и от плохого обращения со стороны родителей или других лиц, в том числе помогать ребенку, подвергшемуся жестокому обращению со стороны взрослых.

**Ст. 20. Защита ребёнка, лишённого семьи.** Если ребенок лишается своей семьи, то он вправе рассчитывать на особую защиту со стороны государства.

**Ст. 21. Усыновление.** Государство должно следить за тем, чтобы при усыновлении ребёнка неукоснительно соблюдались его интересы и гарантии его законных прав.

**Ст. 22. Дети-беженцы.** Государство должно обеспечивать особую защиту детям-беженцам, в том числе оказывать им помощь в получении информации, гуманитарную помощь и содействовать воссоединению с семьей.

**Ст. 23. Дети-инвалиды.** Каждый ребёнок, неполноценный в умственном или физическом отношении, имеет право на особую заботу и достойную жизнь.

**Ст. 24. Здравоохранение.** Каждый ребёнок имеет право на охрану своего здоровья: на получение медицинской помощи, чистой питьевой воды и полноценного питания.

**Ст. 25. Оценка при попечении.** Государство должно регулярно проверять условия жизни ребёнка, находящегося на попечении.

**Ст. 26. Социальное обеспечение.** Каждый ребёнок имеет право пользоваться социальными благами, в том числе социальным страхованием.

**Ст. 27. Уровень жизни.** Каждый ребёнок имеет право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного и нравственного развития. Государство должно помогать тем родителям, которые не могут обеспечить своим детям необходимые условия жизни.

**Ст. 28. Образование.** Каждый ребёнок имеет право на образование. В школах должны соблюдаться права ребенка и проявлять уважение к его человеческому достоинству. Государство должно следить за регулярным посещением детьми школ.

**Ст. 29. Цель образования.** Образовательные учреждения должны развивать личность ребёнка, его таланты, умственные и физические способности, воспитывать его в духе уважения к своим родителям, понимания, мира, терпимости, культурных традиций.

**Ст. 30. Дети, принадлежащие к меньшинствам и коренному населению.** Если ребёнок принадлежит к этническому, религиозному или языковому меньшинству, он имеет право говорить на родном языке и соблюдать родные обычаи, исповедовать религию.

**Ст. 31. Отдых и досуг.** Каждый ребёнок имеет право на отдых и игры, а также на участие в культурной и творческой жизни.

**Ст. 32. Детский труд.** Государство должно защищать ребёнка от опасной, вредной и непосильной работы. Работа не должна мешать образованию и духовно-физическому развитию ребенка.

**Ст. 33. Незаконное употребление наркотических средств.** Государство должно сделать всё возможное, чтобы уберечь детей от незаконного употребления наркотиков и психотропных веществ, не допустить участия детей в производстве и торговле наркотиками.

**Ст. 34-37. Сексуальная и иные формы эксплуатации. Торговля, контрабанда и похищение.** Государство должно защищать детей от любых форм сексуального насилия. Государство должно всеми силами бороться против похищения, контрабанды и продажи детей. Государство должно защищать ребенка от любых действий, которые могут нанести ему вред. Государство обеспечивает, чтобы ни один ребенок не подвергался пыткам, жестокому обращению, незаконному аресту и лишению свободы.

**Ст. 38. Вооруженные конфликты.** Государство не должно позволять детям до 15 лет вступать в армию или напрямую участвовать в военных действиях. Дети в зонах военных конфликтов должны получать особую защиту.

**Ст. 39. Восстановительный уход.** Если ребёнок оказался жертвой жестокого обращения, конфликта, пыток или эксплуатации, то государство должно сделать все возможное, чтобы восстановить его здоровье и вернуть ему чувство собственного достоинства.

**Ст. 40. Отправление правосудия в отношении несовершеннолетних.** Каждый ребёнок, обвиняемый в нарушении закона, имеет право на основные гарантии, правовую и другую помощь.

**Ст. 41. Применение наивысших норм.** Если законодательство отдельной страны защищает права ребёнка лучше, чем данная Конвенция, то следует применять законы этой страны.

**Ст. 42-54. Соблюдение и вступление в силу.** Государство должно распространять информацию о Конвенции среди взрослых и детей. Взрослые и государство должны сообща обеспечивать все права детей.

***Приложение 2***

## Мероприятия для дошкольных образовательных организаций

### 2.1. Из проекта «Славим Россию в веках!»[1]

| Тема | Вид деятельности детей | Форма проведения | Цели, задачи | Взаимодействие педагогов, родителей |
|---|---|---|---|---|
| «Международный день защиты детей – традиции наших дней» | Народные игры, подвижные игры, весёлые эстафеты, чтение стихов | Музыкально-спортивный праздник | Познакомить детей с историей жизни народов различных стран, их бытом, традициями, гостеприимством | Музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО, воспитатели, родители |
| «Путешествие по реке времени»<br><br>«История Земли русской»<br><br>«Наши предки славяне» | Беседы, рассматривание иллюстраций, слушание отрывков музыкальных произведений, чтение стихов, продуктивная деятельность детей | Интегрированные занятия | Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, обогащать речь детей образными, меткими выражениями малых форм русского фольклора. Воспитывать уважение к традициям предков.<br>Формировать умение отображать в продуктивной деятельности свои представления об услышанном и увиденном.<br>Развивать творческие способности детей | Воспитатели |
| «Встречи у печки» | Беседы, экскурсия в музей «Русская | Тематические занятия | Знакомство детей с обычаями наших предков, | Воспитатели |

[1] Авторы:
Елена Петровна Котенко, заведующий,
Лариса Николаевна Бармалева, муз. руководитель,
Надежда Евгеньевна Булавина, физ. Руководитель,
Ирина Ивановна Кувичко, ст.воспитатель МДОУ Детский сад № 56 г. Люберцы;
Юрий Евстигнеевич Антонов, научный руководитель,
доцент ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, г. Москва

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| «Красна изба углами…» | изба», рассматривание иллюстраций, предметов быта, отгадывание загадок, использование пословиц, поговорок | | предметами обихода, обустройством русского дома, утварью, старинными игрушками, русским народным костюмом | |
| «Страна, в которой мы живём» | Беседа, работа с картой, рассматривание иллюстраций, чтение стихов, продуктивная деятельность | Тематические занятия | Закрепить знания детей о названии страны, столице, познакомить с географической картой, учить «читать» её. Дать детям знания о богатствах России. Воспитывать чувство гордости за свою страну | |
| «Звени, звени, Златая Русь!» | Беседа, народные музыкальные игры, слушание малых фольклорных форм, использование пословиц, поговорок, отгадывание загадок | Музыкальный досуг | Закрепить знания, полученные во время занятий, бесед, наблюдений. Приобщать детей к истокам русской культуры | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители |
| «Семья» | Беседа о членах семьи, рассматривание фотографий из семейного альбома, выставка семейных реликвий. Рассказы детей о своих родных, беседа, Продуктивная деятельность | Интегрированное занятие | Закреплять желание детей рассказывать о своих родных, о роде их занятий. Поддерживать стремление детей участвовать в семейных праздниках, желание больше узнавать о своих ближайших родственниках | Воспитатели |
| «Богатыри Земли русской»<br><br>«Александр Невский»<br><br>«Дмитрий Донской» | Беседы, чтение былин, преданий, сказов, рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри», продуктивная деятельность | Музыкально-литературная композиция | Дать знания о защитниках Руси, их подвигах. Воспитывать желание быть похожими на героев – русичей, гордость за их подвиги | Воспитатели, музыкальный руководитель |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сказочные образы в музыке и поэзии | Беседы по сказкам, рассматривание картин В. Васнецова, слушание отрывков из музыкальных произведений | Музыкально-поэтические занятия | Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа через сказки, через художественное восприятие произведений изобразительного искусства | Воспитатели |
| «Папа, мама, я – спортивная семья» | Игры, эстафеты, конкурс детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!» | Спортивно-музыкальный праздник | Продолжать поддерживать интерес к отдельным достижениям в спорте. Развивать ловкость, выносливость | Инструктор ФИЗО, воспитатели, родители |
| «Троица» – традиция и природа России<br><br>«Праздник русской берёзки» | Беседа, отгадывание загадок, народные игры, продуктивная деятельность детей, русские песни, хороводы и веселье у берёзки | Музыкальный досуг | Познакомить детей с русскими обрядами, обычаями. Закрепить знания о музыкальном народном фольклоре, познакомить с образцами русской поэзии. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, её красоте | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| «Праздник цветов» | Наблюдения, беседы, чтение стихов, плетение венков, народные игры | Развлечение | Воспитывать любовь к родной природе. Учить детей замечать окружающую нас красоту, её неповторимость | Воспитатели |
| «У околицы» – посиделки | Отгадывание загадок, народные игры, чтение потешек | Музыкально-поэтический досуг | Знакомство с устным народным творчеством, фольклором | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| «Спортивная лужайка» – летняя Олимпиада | Эстафеты, подвижные игры, угощение | Спортивный праздник | Формировать спортивные качества | Инструктор ФИЗО, воспитатели, родители |

## 2.2. Сценарий проведения праздника «День защиты детей» для дошкольников

*Автор – Хлынова Ирина Глебовна*[2]

[2] Летний загородный детский сад funnystar-sad.ru

***Звучит песня «Детство».***

Ведущий 1:
Пришел июнь, июнь, июнь –
В саду щебечут птицы,
На одуванчик только дунь –
И весь он разлетится!
Праздник солнца! Сколько вас,
Одуванчиков у лета!
Детство – золотой запас
Для большой нашей планеты!

***Звучит первый куплет песни « Солнечный круг».***

Ведущий 1: Дорогие друзья, вот и наступил для нас долгожданный праздник солнца, самый долгий праздник – Праздник солнечного лета! Каждый день этого радостного большого праздника будет распахиваться, как новая страница интересной и яркой, красочной книги. Это книга, в которой будут и песни, и картины, и игры, и сказки, и загадки, и походы, и приключения! Каждый день летнего календаря красный, потому что каждый день лета – это радость, отдых, праздник! А самое главное – это мирное небо над нами!

Сегодня – первый день лета. Этот день посвящен Международному Дню защиты детей и сохранению мира на земле. Этот день посвящен вам, дорогие ребята.

*Выходит старуха Шапокляк:*

Всем привет! Девочки-вертелочки, мальчишки-кочерыжки! Я – весёлая старушка Шапокляк. А вы попали в гости к сказке. А зачем вы сюда пришли? (Играть, веселиться). Да?! Я тоже играть люблю. Я такие замечательные игры знаю. Вот, например, скамейку клеем намазать, а когда кто-то на неё сядет – вот смеху-то будет! Ха-ха-ха! Хорошая игра? (Нет!) Тогда другая: идёт человек по улице, а я на него сверху ведро воды выливаю. Здорово? (Нет!) Ну, тогда ещё одна игра. Мальчик, иди сюда. Вот шла я по улице и потеряла кошелёк, мальчик, помоги мне, подними кошелёк. (Мальчик пытается поднять, Шапокляк дёргает за верёвку). Ой, как весело! Нравится моя игра? Нет? Ой, какие вы все скучные… Игры вам мои не нравятся. Ну а вы-то во что любите играть? (Ответы детей.) Ладно, поиграю я в «ваши игры». Но для начала я хочу послушать стихи о лете.

*Дети читают стихи:*

1. Мы встречаем праздник лета,
Праздник солнца, праздник света.
Приходите в гости к нам.
Рады мы всегда гостям.
2. Прилетят на праздник птицы:
Дятлы, ласточки, синицы.
Будут щелкать и свистеть
Вместе с нами песни петь.
3. Зажужжат вокруг стрекозы,
Улыбнутся маки, розы.
И оденется тюльпан
В самый яркий сарафан.
4. Мы встречаем праздник лета,
Праздник солнца, праздник света!
Солнце, солнце, ярче грей –
Будет праздник веселей.
5. День первый лета, стань ещё светлей!
Встречают первое июня всюду!
Ведь это – День защиты всех детей,
Его недаром отмечают люди!
6. Первый день цветного лета
Вместе нас собрал, друзья.
Праздник солнца, праздник света,
Праздник счастья и добра!

Ведущий 1: Праздник, посвященный Дню защиты детей, предлагаю считать открытым. Ура!

Все вместе: Ура!

Ребята, если вы со мной согласны говорите: «Да!»

– Настроение каково, во?
– Все такого мнения?
– Все без исключения?
– Мы повзрослели?
– Всё мы сумели?
– Везде мы успели?
– Один за всех?
– А все за одного?
– Здоровье в порядке?

– А весело ли вам живётся?

– Вы умеете играть?

Ведущий 2:

Много игр есть на свете,

Но про все не рассказать.

Любят взрослые и дети

В игры разные играть.

Мы начинаем «Сказочные эстафеты».

Звучит песня « Приходи, Сказка».

Ведущий 1: Итак, команды в сборе! И в первую очередь нам как-то нужно назвать наши команды! Вам дается одна минута, чтобы вы придумали название команде, связанное со сказкой.

Ведущая 2: И я прошу вас громко хором представить ваши команды!

Перед началом эстафеты я читаю отрывок из сказки, команда, первая правильно отгадавшая название сказки, получает дополнительное очко.

«Курочка ряба»: «Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось».

Пронести в столовой ложке теннисный шарик, передать эстафету следующему.

«Конек-горбунок»: «Горбунок-конек встряхнулся, встал на лапки встрепенулся.

Хлопнул гривой, закряхтел и стрелою полетел». Бег с баскетбольным мячом за спиной до финиша и обратно.

«Кот в сапогах»: «Было у отца три сына, и оставил он им наследство: старую мельницу, осла и кота».

Первый игрок надевает сапог, добежит до финиша и обратно, передает сапог следующему.

«Буратино»: «Карло вошёл в каморку, сел на единственный стул у безногого стола и, повертев так и эдак полено, начал ножом вырезывать из него куклу».

Команда разбивается на пары: это лиса Алиса и кот Базилио. Коту завязывают глаза и одевают большие тапочки, лиса его ведет до финиша и обратно, повязку на глаза и тапочки передают следующей паре.

*Игры со зрителями, проводит Шапокляк.*

Игра 1.

Как живете? – Вот так! (выставляют большой палец вперед)

Как идете? – Вот так! (идут на месте)

Как плывете? – Вот так! (имитируют плавание)

Как бежите? – Вот так! (бег на месте)
Как грустите? – Вот так! (грустят)
А шалите? – Вот так! (кривляются)
А грозите? – Вот так! (грозят друг другу пальчиком)
Игра 2.
– Вышел зайчик погулять, лап у зайца ровно … (четыре)
– У меня собачка есть, у нее хвостов аж … (один)
– Есть веселая примета: выпал снег – встречаем … (зиму)
– Вьюга воет, словно дрель, на дворе стоит … (февраль)
– День рожденье на носу, испекли мы … (торт)
– У Иринки и Оксанки трехколесные есть … (велосипеды)

*Продолжение эстафет*

Ведущий 2:

«Лягушка-путешественница»: «Я придумала! Я нашла! – сказала она. – Пусть две из вас возьмут в свои клювы прутик, а я прицеплюсь за него посередине. Вы будете лететь, а я ехать».

Команды разбиваются на «тройки». Два ребенка кладут на плечи палку и держат ее руками. Третий – лягушка – висит на руках, держась за палку и поджав ноги. Нужно быстрым шагом дойти до финиша и вернуться обратно.

«Колобок»: «Взяла старуха крылышко, по коробу поскребла, по сусеку помела и наскребла муки горсти две».

Покатить мяч обручем до финиша и обратно, передать обруч и мяч следующему игроку.

«Репка»: «Тянут-потянут, вытянуть не могут».

Первый участник бежит до финиша и обратно, второй присоединяется к нему, держась за талию, и теперь они бегут вдвоем. Затем присоединяется третий и т. д.

«По щучьему велению»: «Слез Емеля с печки, обулся, оделся, взял ведра и пошел на речку».

Первый участник берет ведерки, наполненные водой, бежит до финиша и обратно, передает ведерки следующему игроку.

*Звучит песня «Не детское время».* Все зрители встают, выходят на площадку и повторяют за ведущим движения танца.

Ведущий 1:

Для повелителей страны
Ребята все равны:
И рыжие, и белые,

И сильные, и смелые,
Веселые и шумные,
И очень, очень умные.
Всех ждет подарок или приз
И это все для вас сюрприз.

***Звучит песня С. Ротару « Я ты он она».***
Подведение итогов. Вручение подарков.

### 2.3. Сценарий праздника, посвященного «Дню защиты детей»[3]

*Наталья Захарова*

*Звучит музыка «Танец Феи Драже».*

**Ведущий:** Вы думаете, что жизнь ребенка начинается с его рождения на свет?

Его жизнь начинается, когда он чувствует безудержное счастье, которое испытывает его мама, узнав о том, что у нее будет ребенок. И мама уже мечтает о том, какие она будет читать вам сказки и петь колыбельные песенки. И ребенок, еще не родившись, знает, что у него будет счастливая жизнь. Ведь каждый ребенок имеет право на счастливую жизнь.

*Выходит Ангел. Ангел обращается к маме.*
Лишь появится ребёнок,
И дышать начнёт едва,
Он имеет право жить,
Развиваться и дружить;
Иметь уютный, теплый дом,
Видеть тихий мирный сон.
Быть весёлым и здоровым,
Восхищаться чем-то новым
И любить и быть любимым.
Он на свете не один!
Ребенок – это дар любви.
Храни его и с ним живи
В единстве и созвучье тонком.
Ты отвечаешь за ребенка.

[3] http://www.maam.ru/obrazovanie/scenarii-den-zashhity-detej

*Ангел касается цветка, и из него появляется Дюймовочка.*

*Играет музыка – из цветка появляется Дюймовочка и поет вместе с мамой.*

**Дуэт мамы и Дюймовочки**

*Дюймовочка:*

В тот день, когда рождалась я,
Любовь к тебе рождалась тоже.

*Мама:*

Ты так похожа на меня,

*Дюймовочка:*

На папу, мама, я похожа.

*Мама:*

Хотя друг друга иногда
Не слышали, не понимали,

*Дюймовочка:*

Но руки добрые твои
Всегда меня оберегали.

*Мама:*

Мамины руки, мамино сердце
Нежно хранят минуты детства.

*Дюймовочка:*

Мамино сердце, мамины слёзы…
Нужно понять, пока не поздно,

*Мама:*

Что так легко её обидеть,
Своих ошибок не увидеть.

*Дюймовочка:*

А мама просто хочет рядом быть.

*Дюймовочка:*

Прости меня за непокой,
За дерзость и за непокорность!
Прости, что именно с тобой
Свою показывала гордость!

*Мама:*

В ответ ты не находишь слов,
Лишь улыбаешься устало.
Я поняла твою любовь,
Когда однажды мамой стала.
Мамины руки, мамино сердце

Нежно хранят минуты детства.
Мамино сердце, мамины слёзы…
Нужно понять, пока не поздно,
Что так легко её обидеть,
Своих ошибок не увидеть.
А мама просто хочет рядом быть.

*Дюймовочка:*

Мама, а у тебя была мечта?

*Мама:*

Да, была.

*Дюймовочка:*

А где же она?

*Мама:*

А она сидит рядом. Задает вопросы и качает ножками.

И вообще ребенок, ужу поздно, и пора ложиться спать.

*Мама укладывает спать Дюймовочку в цветок.*

Но недолго длилась счастливая жизнь Дюймовочки. Её украла жаба. Но Дюймовочка сбежала от неё. Её увидел жук и пригласил Дюймовочку в гости.

**Танец бабочек и жуков.**

Жуки шушукаются:

- У неё нет усиков.
- У нее нет крылышек.
- У неё даже есть талия.
- Она не такая, как мы.
- Она не похожа на нас.
- Мы не будем с ней дружить.

*Все насекомые улетают.*

**Мама**

Сколько бы ни было в мире детишек,
Черных и белых, девчонок, мальчишек,
Большеглазых, озорных,
Черных, рыженьких, льняных, –
Все на свете
Рождаются разными,
Непохожими, своеобразными,
Всех их нужно уважать

Никого не обижать.

*Выразительное чтение «Что нужно ребенку»*
Как у всех других людей,
Есть права у малышей,
Мысли есть свои и взгляды,
Это взрослым помнить надо.
Детям с самого рожденья
Требуется уваженье.
Крохи без него страдают
И безудержно рыдают.
Дети требуют вниманья,
Сострадань, пониманья,
Деток нужно угощать,
Это так легко понять.
Жизнь без вкусностей скучна,
Очень грустная она.
Нужно с детками играть,
Нужно сказки им читать,
С ними нужно говорить,
Чтобы им мудрее быть.
Целовать их нужно чаще,
И подольше, и послаще,
Чтобы глазки их сверкали,
Чтобы ранки заживали.
Чтобы взрослым не грубили
И ответственными были,
Чтобы добрыми росли,
Им нужна гора любви.

*Песня «Цветик-семицветик»*
Есть на свете место,
Это знаю точно,
Где цветет волшебный сказочный цветок
Цветик-семицветик.
Мой король цветочный
Дарит детям чудо – каждый лепесток,
Каждый лепесток.
Припев:

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли,
Быть по-моему вели.
И когда над миром
Купол свой чудесный
Цветик-семицветик ярко распахнет,
Станет мир прекрасным, солнечным и светлым,
И в тот миг волшебный счастье к нам придет,
Счастье к нам придет.
Припев.

**Карлсон:** Ой, сколько здесь малышей. И все похожи на моего Малыша. А почему вас здесь так много? И почему вы так шумите?

**Ведущая:** У нас здесь праздник.

**Карлсон:** Вы так шумите, а Фрекен Бок говорит, что детям шуметь нельзя. И им надо все время сидеть на стульчике и читать.

**Ведущая:** Фрекен Бок нарушает права ребенка. Ведь каждый ребенок имеет право на отдых и на игру.

**Карлсон:** Значит, на вашем празднике можно шалить и играть?

**Ведущая:** Конечно, можно. А ты разве умеешь играть?

**Карлсон:** Я самый лучший в мире затейник.

*Игры.*

**Карлсон:** Внимание! Слушайте объявление!

Будет развлечение для летнего настроения!

На нашем празднике ждут вас, ребята, большие радости! А меня разные сладости.

Как настроение? Не слышу!
Давайте так, я спрашиваю вас,
А вы в ответ топаете, хлопаете,
Понятно? Итак, приготовились,
Как настроение? *(Дети отвечают.)*
А петь песни вы умеете?

**Дети:** Да!

*Песня.*

**Карлсон:** Поете вы хорошо. А загадки отгадывать вы умеете?

Держит девочка в руке
Облачко на стебельке.

Стоит дунуть на него –
И не будет ничего.
Дети: *Одуванчик.*
- Белые горошки на зеленой ножке.
Дети: *Ландыш.*
- Есть один такой цветок,
Не вплетешь его в венок.
На него подул слегка:
Был цветок, и нет цветка.
Дети: *Одуванчик.*
- Стоят в поле сестрички:
Желтый глазок, белые реснички.
Дети: *Ромашки.*
- Эх, звоночки, синий цвет,
С язычком, а звону нет.
Дети: *Колокольчики.*
- Вот чудесные цветы
Небывалой красоты,
Яркие, пахучие.
Ай! Ай! Ай! Колючие!
Дети: *Розы.*
**Карлсон.** Какие умные малыши! Тогда играем дальше.
*Игры.*
**Карлсон:** Все лучшие песни и сказки на свете
Отдать бы всем детям Земли.
Чтоб добрыми, добрыми выросли дети,
Чтоб храбрыми дети росли.
*Песня.*
Карлсон: Что ж, мне нужно спешить к Малышу, рассказать ему о его правах. А вам я хочу пожелать:
Растите и радуйте нас,
Пусть сбудутся ваши желанья
И мир будет добрым для вас!

***Приложение 3***

**Конкурсы, игры**[4]

[4] http://www.prazdbiz.ru/sczenarii/prochee/den-zashhityi-detej-territoriya-xoroshego-nastroeniya
http://ivona.bigmir.net/deti/development/392820-Den--zacshity-detej--Scenarij-s-konkursami
http://ivona.bigmir.net/deti/development/392820-Den--zacshity-detej--Scenarij-s-konkursami

Идея этого мероприятия в том, что на большой площади каждый ребенок может найти себе место, которое обеспечит ему хорошее настроение. Праздник проводится на улице, желательно в парке, где есть асфальт, детская площадка и сцена. Вся территория поделена на площадки, в каждой из которых свой ведущий и свои конкурсы.

1. **Танцевальные конкурсы**

Конкурсы здесь проводит веселая девчонка Маша («Маша и Медведь»). Все конкурсы, проводимые в этой зоне, связаны с танцами. Они могут повторяться на протяжении всего мероприятия, так как дети будут постоянно перемещаться по всей территории.

**Чей танец?** Дети вытягивают карточки с названиями животных или героев мультфильмов и должны станцевать так, как это сделало бы выпавшее животное или герой. Остальные угадывают, кого изображает ребенок.

**Самый задорный танец.** Суть этого конкурса ясна из названия, победителем станет тот, кто исполнит самый задорный танец.

**Перетанцуй.** Вызываются два участника. Включается музыка, танцует первый ребенок. Музыка выключается, первый ребенок перестает танцевать. Когда музыка включается снова, начинает танцевать второй ребенок, не повторяя тех движений, что уже были до этого. Так дети танцуют по очереди, стараясь использовать новые движения. Если движение повторится или ребенок не сможет придумать новое, то побеждает его противник.

2. **Творческие конкурсы**

Здесь все конкурсы проводит Бараш («Смешарики»). Во всех конкурсах он проверяет творческий потенциал детей.

**Рисунки на асфальте.** Знакомый всем конкурс, который стал традицией на празднике в честь Дня защиты детей.

**Фруктовая картинка**. Вызываются 3 участника. Каждому выдается банан, киви, яблоко, нарезанные кружочками, ягоды, зелень и поднос. Дети за ограниченное время, например, за 5 минут, должны из фруктов и ягод выложить на подносе картину.

**Букетных дел мастер**. Детям выдаются искусственные цветы (можно и настоящие, но тогда дети испачкаются) и искусственная зелень. Участники за 10 минут должны составить из них свой букет. Побеждает изготовитель самого красивого букета.

3. **Спортивные конкурсы**

В этой зоне проводятся спортивные игры и конкурсы, ведущим которых является кот Матроскин («Простоквашино»). Здесь дети играют в

---

http://www.otkritka.com/contests/prazdnichnie_otkritki/den_zaschiti_detei_1_iyunya

догонялки, «Снежки» (вместо снежков используются комки бумаги), «Море волнуется раз», «Жмурки», «Пионербол».

**4. Русские народные игры**

В этой зоне ведущими являются Петрушка и Матрешка. Они проводят русские народные игры.

**Сбей соперника.** Вызываются два участника. Они встают на бревно. Каждому выдается надувной молоток. Для победы нужно сбить своего соперника с бревна.

**Тяни-толкай.** В этой игре участвуют пары. Участники встают друг к другу спиной и берутся за руки. В этом положении по сигналу ведущих пары бегут к финишной черте, не отрывая своих спин. Кто быстрее добежит, не расцепившись, тот и объявляется победителем.

**Ручеек.** Всем известное русское развлечение.

4. При желании можно организовать **интеллектуальную и съедобную площадки**. В интеллектуальной будут проводиться интеллектуальные игры и конкурсы, а в съедобной – игры и конкурсы, связанные с пищей.

На каждой площадке детям выдаются призы, адаптированные под конкурс. Например, в интеллектуальной зоне дарят книги, в творческой зоне дарят мелки или карандаши.

В завершении мероприятия можно вызвать на сцену победителей и выявить самого лучшего среди них. Самым лучшим станет тот, кто больше всех одержал побед.

5. **Другие конкурсы и игры**

**Замри.** Ведущий подбрасывает воздушный шар. Пока он летит, можно шевелиться, коснулся пола — все должны застыть и не улыбаться.

Кто не застыл — выбывает из игры.

**Мимика.** Этот конкурс очень веселый. Он заключается в том, чтобы показать с помощью мимики загаданное слово. В зависимости от возраста ребенка слова могут быть легкими или сложными. Конечно, кенгуру показать проще, чем, например, невесомость.

Участник, который угадал слово, показывает следующее.

**Кто быстрее.** Детям объявляют, что к борту их корабля прибило послание. Кто быстрее соберет разрезанную фразу и прочтет ее?

**Ловкие ножки.** Оказывается, пальцами ног можно научиться делать поразительные вещи! Для игры понадобятся: два стула, четыре блюдца и десять грецких орехов. Участникам надо разуться, снять носки и сесть на невысокий стул. Перед каждым игроком на пол ставят по два блюдца и рядом кладут по пять орехов. Сначала нужно пальцами правой ноги уложить

пять орехов в одно блюдце, а потом пальцами левой ноги – переложить их во второе.

Побеждает тот, кто быстрее это сделает.

**Конкурс скороговорщиков.** Для проведения этого соревнования несколько скороговорок нужно написать на листочках. Участники игры тянут их как экзаменационные билеты, читают скороговорку, запоминают и повторяют вслух.

**1.** Съел молодец тридцать три пирога с пирогом, да все с творогом.

**2.** Флюорографист флюорографировал флюорографистку.

**3.** Протокол про протокол протоколом запротоколировали.

**Песенный конкурс.** В конкурсе участвуют три пары – мальчик + девочка. Ведущий приглашает на сцену мальчиков и вручает им по названию популярной песни (каждый мальчик получает в порядке очереди три названия песни). Кавалеры по очереди показывают жестами своим дамам, о чем идет речь в песне, а девочки должны угадать ее название.

**Игра «То, не знаю что…».** Все играющие делятся на две команды, от каждой команды выходят по игроку. Спрашивающий игрок должен задумать любое слово, обозначающее предмет, действие, и описать его в нескольких словах, давая характерную подсказку. Отгадывающий задает наводящие вопросы, по которым пытается догадаться, какое слово задумано. Правильно ответивший игрок зарабатывает очко для своей команды. Выигравшей считается команда, набравшая больше очков.

**Конкурс «Автопортрет».** На ватмане сделаны две прорези для рук. Участники берут каждый свой лист, продев руки в прорези, рисуют кистью портрет, не глядя. У кого «шедевр» получился удачнее, забирает приз.

**Игра «Меткий футболист».** Каждый игрок поочередно надевает повязку, делает круг вокруг того места, где, по его мнению, должен располагаться мяч, а потом ударяет по мячу ногой. Задача игрока: не видя мяча, попасть по нему ногой с первого раза. А чтобы очко было засчитано, достаточно просто сдвинуть мяч с прежнего места, то есть задеть его ногой. Если игроку не удается сдвинуть мяч с места, он до следующей игры выбывает из состава команды. Игра же продолжается до тех пор, пока какая-либо команда не потеряет подобным образом всех своих игроков. Побеждает команда, на чьем счету будет больше «забитых голов» (набранных очков).

**Конкурс «Чепуха».** На листе бумаги пишется вопрос — любой, какой придет в голову. Например: «Почему вас назвали вашим именем? Написанное вами никто не должен видеть. После того как вы написали заветную фразу, сверните лист так, чтобы следующему игроку было видно

только первое слово — «Почему». Записка пускается по кругу (например, по часовой стрелке, но можно и в произвольном порядке, как хотите) — от одного гостя к другому. Следующий игрок должен ответить на ваш вопрос. Он, не зная точного содержания вашей фразы, старается соответствовать хотя бы первому слову. Ответить можно все, что угодно, например: «Потому что на рассвете закукарекал рыжий петух», или что-нибудь оригинальное. В итоге получается следующее: «Почему вас назвали вашим именем? Потому что на рассвете закукарекал рыжий петух». Дальше тот, кто отвечал на вопрос, тоже сворачивает лист бумаги, пишет свою фразу так, чтобы ее никто не видел, и передает следующему. Так и оформляется весь лист, пока на нем не останется чистого места. После этого листок в предвкушении чуда и веселья разворачивается, и под всеобщий хохот зачитывается его содержимое. Дело в том, что предугадать правильный ответ сложно, практически невозможно, поэтому получается все абсурдно и очень смешно.

**Конкурс «Это мой нос».** Игроки садятся в круг. Ведущий конкурса начинает, говоря своему соседу слева: «Это мой нос», но в то же время касается своего подбородка. Сосед должен ему ответить: «Это мой подбородок», показывая на свой нос. Получив правильный ответ, он поворачивается к своему соседу справа и говорит ему: «Это моя левая ступня», показывая ему правую ладонь. Его сосед должен ответить: «Это моя правая ладонь», указывая на свою левую ступню и т.д. Следует всегда показывать часть тела, отличную от той, о которой говорят.

**Конкурс «Звери».** Каждый участник конкурса становится зверем – слоном, раком, комаром, оленем, рыбой, змеей, зайцем, львом или другим по своему выбору или фантазии. Главное – это придумать характерный жест, которым он и будет показывать своего зверя. Смысл конкурса: показать своего зверя, а потом зверя другого участника. Другой участник показывает опять же своего зверя, а потом зверя третьего участника. Все надо делать быстро, но без ошибок, кто ошибется, кладет фант. В конце игры, когда останутся двое участников фанты разыгрываются: один победитель отворачивается и придумывает смешные задание для тех, чьи фанты выбирает другой победитель.

*Жесты*:

Слон – правой рукой дотронуться до носа. В окружность, образованную рукой, просунуть до упора левую руку.

Комар – сложить кулак, вытянуть указательный палец, поднести тыльной стороной ладони к носу, помахать получившимся хоботком.

Олень – крестообразно сложенными руками с растопыренными пальцами быстро взмахнуть над головой (так танцуют чукчи).

Рыба – сложить ладони, как для молитвы, опустить параллельно полу, совершить волнообразное движение (похоже на прыжок рыбы и уход ее во глубину вод).

Змея – покачав правой рукой с чуть согнутой ладонью, изобразить очковую кобру, готовящуюся к нападению.

Заяц – сложить ручки на уровне груди. Так изображают зайчиков во всех детсадах – вспомните золотое детство свое!

Лев – почти как заяц, но когти наружу и (обязательно!) состроить сердитое лицо.

*Главное:* Все жесты должны быть точными, безошибочными и очень быстрыми. Малейшая неточность или задержка карается фантом. В конце концов, жесты перепутываются, рак начинает шевелить комариными хоботками, а у зайца появляется свирепое выражение лица.

Очень весело конкурс идет в смешанной взросло-детской компании.

**Конкурс «Узнай меня».** Несколько человек садятся в ряд. Ведущий конкурса должен с завязанными глазами на ощупь узнать в сидящих загаданного человека. Причем отгадывать можно по разным частям тела, например по руке, по ножкам, ушам, можно по волосам и т.д.

**Конкурс «Полез на елку за укропом, а его арбузами завалило...».** Всем участникам конкурса выдаются чистые листы бумаги, где они будут писать свои «шедевры», и ручки. Участники пишут имена своих героев, загибают листок так, чтобы написанного не было видно. А затем передают листок соседу. Далее пишут ответы на вопросы типа «куда пошел герой, что с ним случилось и пр.» Вопросов можно придумать множество, лишь бы бумаги хватило. После каждого написанного ответа листок загибается и передается соседу. Должно получиться нечто вроде «полезла красная шапочка на елку за укропом, а ее арбузами завалило. Прочтение этих «шедевров» вызовет у детей бурю веселых эмоций.

**Конкурс «Бурная фантазия».** Заранее приготовьте несколько заготовок: на листах бумаги форматом А3 или больше нарисуйте любую геометрическую фигуру, например овал или квадрат. Затем вызывайте участников конкурса, которые должны будут за определенное время дорисовать картину на определенную тему. Тот, чья фантазия развита лучше, побеждает, а «творения» можно повесить на видное место, и тогда они будут радовать всех еще долго.

**Конкурс «Художник».** В центре круга или эстрады – два мольберта с бумагой. Ведущий вызывает по две группы из пяти человек. По сигналу

ведущего первые из группы берут уголь и рисуют начало рисунка, по сигналу передают уголь следующему. Задача – всем пяти соревнующимся нарисовать заданный рисунок быстрее, чем их противники. В рисовании должны участвовать обязательно все. Задания даются несложные: нарисовать паровоз, велосипед, пароход, автомобиль грузовой, трамвай, самолет и т.д.

**Конкурс «Пожарный».** Выверните рукава двух курток и повесьте их на спинки стульев. Стулья поставьте на расстоянии одного метра спинками друг к другу. Под стульями положите веревочку длиной в два метра. Оба участника стоят у своих стульев. По сигналу они должны взять куртки, вывернуть рукава, надеть, застегнуть все пуговицы. Потом обежать вокруг стула соперника, сесть на свой стул и дернуть за веревочку.

***Приложение 4***

**Игра «ЩЕПКИ НА РЕКЕ»**

(с 12 лет)

Цели

Эта игра создает спокойную, полную доверия атмосферу.

Инструкция

Играющие становятся в два длинных ряда, один напротив другого. Расстояние между рядами должно быть чуть больше вытянутой руки. Это – река. По реке плывут щепки. Каждый сам решает, как он будет двигаться. Например, можно закрыть глаза и медленно пойти прямо. А вода плавно поможет руками щепке найти дорогу. Возможно, щепка поплывет не прямо, а будет крутиться. Вода должна и этой щепке помочь найти дорогу. Может быть, щепка оставит глаза открытыми и будет двигаться хаотично или кругами. Вода должна и ей помочь. Когда щепка проходит до конца реки, то она становится рядом с последними участником и ждет, пока не приплывет следующая щепка. Она встает напротив первой, и тем самым они составляют реку и постепенно удлиняют ее. Река блуждает по комнате, пока все дети не проплывут по ней, изображая щепки.

**Игра «СРОЧНЫЙ ПАКЕТ»**

(с 13 лет)

Цели

Игра зрелищная, поэтому может быть использована и как развлекательная, и как развивающая сложнокоординационные двигательные навыки, ловкость, скорость и бойцовские качества.

Инвентарь

Скейты – один или по количеству команд, предметы препятствия: стойки, набивные мячи, кегли и т.п.; сумки с пакетами.

Инструкция

Игра предполагает специальную подготовку катания на скейтах или репетицию перед игрой.

Команды строятся в колонну по одному, у направляющих по скейту и сумке с пакетами. По сигналу каждый из них быстро проезжает на скейте, все время отталкиваясь одной ногой (как на самокате), по обусловленному маршруту с препятствиями:

- «змейкой» объезжает 3-4 стоящих на одной прямой стойки (или другого предмета);

- проезжает узкие «ворота» (две стойки, расстояние между которыми на 5-8 см шире скейтов);

- на набранной скорости без дополнительных отталкиваний проезжает по «коридору» или «мостику» (начерченная на полу узкая полоса шириной 15-20 см и длиной 3-4 м или примерно таких же размеров доска).

Игрок заканчивает дистанцию, проезжая под низкими «воротами» (планка, установленная на уровне 1,2 м от пола). После преодоления препятствия он передает скейт и сумку с пакетом следующему игроку.

За касание игроком стоек, планок или ограничительных линий команде начисляются штрафные очки. Выигрывает команда, первой и с меньшим количеством ошибок закончившая эстафету.

## Игра «ВЫТОЛКНИ ИЗ КРУГА»

(с 13 лет)

Цели

Игра частично способствует силовой выносливости. Но главное ее преимущество – воспитание смелости, стойкости, боевого духа и уверенности. Здесь очень важно поддержать проигравших и, конечно, закрепить успешное поведение.

Инструкция

Разделившись на две команды, игроки располагаются на противоположных сторонах площадки. Посередине чертят круг диаметром 2,5-3 м. Бросают жребий, какой команде начинать игру. Капитан команды, начинающей игру, по своему усмотрению направляет в круг одного из

игроков, а капитан второй команды, сообразуясь с его силой и ловкостью, высылает против него своего игрока.

Ведущий определяет для каждой пары способ борьбы: стоя спиной друг к другу; упираясь руками в плечи противника; стоя боком друг к другу, упираться плечом в плечо; прыгая на одной ноге и т.п.

Борьба в круге начинается по команде. Побежденным считается игрок, вышедший из круга двумя ногами. Если за определенно время (20-30 сек.) борьба не даст результатов или оба противника выйдут из круга, результат считается ничейным.

Выигрывает команда, получившая наибольшее количество побед. Ведущий должен пресекать случаи проявления грубости и неуважения к противникам.

## Игра «ЧАСОВЫЕ И РАЗВЕДЧИКИ»

**(**с 13 лет)

Цели

Игра развивает быстроту реакций, ловкость, наблюдательность, концентрацию и устойчивость внимания.

Инвентарь

Обруч, мяч.

Инструкция

Две команды становятся в колонны друг напротив друга примерно на расстоянии 5-6 м. В середине кладется обруч или вычерчивается круг, в центре которого лежит мяч или любой другой предмет. Участники по одному от каждой команды становятся друг напротив друга (через обруч). Задача часового – не допустить похищения мяча. Разведчик выполняет различные физические упражнения (руки вверх, вниз и т.д.) и танцевальные движения, можно даже закрывать глаза. Часовой все копирует, стараясь следить за мячом. Разведчик выбирает момент, чтобы схватить мяч. Затем убегает в свой лагерь разведчиков, и если часовой не успеет его схватить – «задержать», то часовой переходит в команду разведчиков в качестве пленного. Если же часовой успел коснуться рукой или даже задержать разведчика, то разведчик становится пленным в лагере часовых. Мяч возвращается в круг, и следующая пара вступает в игру.

Игра продолжается до тех пор, пока одна из команд не перетянет таким способом на свою сторону другую команду.

## Игра «ПРОТИВОСТОЯНИЕ»

**(**с 13 лет)

Цели

Игра направлена на совершенствование силы и выносливости, развитие сплоченности в группе.

Инструкция

Играющие делятся на две команды. Каждая команда строится в одну шеренгу, взявшись за руки. Затем команды становятся спиной друг к другу. По сигналу ведущего каждая команда оказывает давление на команду соперников и старается сдвинуть ее с места.

Выигрывает команда, которая сдвинет шеренгу соперников на несколько шагов вперед. Если фланги сдвинутся равномерно, объявляется ничья. Команда, цепь которой разорвется, считается проигравшей.

## Игра «ТОЧНЫЙ УКОЛ»

**(**с 13 лет)

Цели

Игра позволяет выявить наиболее ловкого и сообразительного ребенка в группе, поэтому организовать ее лучше в форме соревнования.

Инвентарь

Гимнастический конь, козел, стул, теннисный мяч, гимнастическая палка.

Инструкция

На гимнастического коня или стол положить теннисный мяч. Игрок с завязанными глазами находится в 1,5-2 м от коня. Сделав выпад, он должен уколом гимнастической палки сбросить предмет. Предварительно игрок запоминает его расположение.

Побеждает игрок, сделавший точный укол.

## Игра «ПОСТАВЬ БУЛАВУ»

**(**с 13 лет)

Цели

Игра способствует приобретению нового кинестетического опыта развития координации.

Инвентарь

Табуретка, 4 булавы или обрезанные до половины пластиковые бутылки.

Инструкция

На пол ставится перевернутая табуретка. Четыре участника с булавами в руках располагаются в трех шагах от табуретки, каждый против ножки. Завязав глаза, они по команде ведущего направляются к табуретке и стремятся поставить одной рукой булаву. Каждый – на свою ножку, а если

это обрезанная бутылка, то ее нужно надеть на ножку. Побеждает игрок, первым поставивший булаву.

Можно организовать соревнование между командами по 4 человека.

## Игра «ВЕСЕЛЫЙ БАДМИНТОН»

**(**с 13 лет)

Цели

Игра предполагает сообразительность и согласованность в действиях, развивает быстроту и ловкость, дает возможность приобрести новый кинестетический опыт.

Инвентарь

Воздушная шары (надутые), ракетки для бадминтона, игровая площадка с сеткой.

Инструкция

Каждая команда делится на две подгруппы, которые располагаются на обеих половинах площадки. По сигналу «Приготовиться!» два участника с ракетками выходят к сетке, в руках у одного из них воздушный шар. По сигналу игрок подбрасывает шар вверх и ударяет ракеткой, переправляя через сетку партнеру, а тот возвращает его назад. После обусловленного числа перелетов шара через сетку (2-4) раза ракетки быстро передаются следующей паре так, чтобы шар не успел упасть на площадку. Количество ударов по шару до перелета через сетку не ограничивается. Задача игроков – действовать быстро, точно, расчетливо.

Выигрывает команда, первой закончившая игру.

## Игра «ЧЕТЫРЕ УГЛА»

**(**с 13 лет)

Цели

Игра направлена на развитие силы, выносливости, координации, мотивации достижения цели и уверенности.

Инвентарь

Толстая бечевка длиной 6-8 м, четыре деревянных бруска (любые другие предметы).

Инструкция

Концы веревки крепко связываются. Веревка кладется на землю (пол) в виде четырехугольника. На некотором, но равном расстоянии (до 3 м) от каждого угла бечевки ставится на землю деревянный брусок. Играющие рассчитываются по четыре.

Первые четыре игрока берутся за углы бечевки правой и левой рукой (по договоренности). По сигналу они начинают тянуть бечевку каждый в

свою сторону, чтобы, не отпуская бечевки, дотянуться до бруска и поднять его.

Если игрок во время перетягивания отпустит бечевку, он выходит из игры и на его место становится другой. Кто раньше схватит брусок, тот и выигрывает.

После этого перетягивать бечевку идет следующая четверка и т.д. В заключение игры можно провести соревнование по перетягиванию между победителями в каждой четверке.

Если нет длинной бечевки, можно организовать соревнование по перетягиванию между двумя игроками, например с веревкой длиной 2-3 м и двумя брусками.

## Игра «КОНЦЕНТРИЧЕСКИЕ КРУГИ»

(с 13 лет)

Цели

В процессе игры дети могут сконцентрироваться на позитивных сторонах своей личности и рассказать о них остальным. Эта игра развивает самосознание ребенка и предоставляет ему возможность сравнить себя с окружающими.

Инструкция

Играющие расставляют стулья по кругу в два ряда так, чтобы они стояли друг напротив друга и были повернуты друг к другу, и рассаживаются. Ведущий задает тему для беседы, и два партнера, сидящие друг напротив друга, могут поговорить на эту тему (2 мин.). Затем сидящие во внутреннем круге должны передвинуться на одно место влево, тем самым они окажутся уже напротив других людей.

Темы могут быть такими:

- Что я умею хорошо делать?
- Что интересного я могу придумать?
- Человек, который принимает меня таким, какой я есть.
- Как я реагирую на критику в мой адрес?
- Место, в котором я могу хорошо отдохнуть.
- Успехи, которых я достиг.
- Очень важная для меня цель.
- Что во мне ценят другие?
- Чем я горжусь?
- Риск, на который я когда-то пошел.
- Лучшее переживание в моей жизни.
- Мои любимые дела.

- Кто меня уважает и ценит.
- Ситуация, в которой я был очень собой доволен.
- Самые приятные каникулы в моей жизни.

## Игра «ДОВЕРИЕ И ПОДДЕРЖКА»

(с 14 лет)

Цели

Игра дает возможность определить степень доверия в группе, развивать навыки оказания поддержки друг другу. Возможно использование ее в группе, где есть проблемы взаимопонимания и сотрудничества, создает спокойную, полную доверия атмосферу.

Инструкция

Для игры нужно объединить детей в группы по три человека. Перед началом игры ведущий должен обратить внимание играющих на то, что в этой игре очень важно, чтобы все могли положиться друг на друга – подобно акробатам в цирке, когда они прыгают с трапеции на руки своим партнерам. Затем вызываются добровольцы; один из них будет падать, а двое – ловить.

После этого начинается игра. Тот, кто будет падать, встает примерно в 0,5 м от двух других и поворачивается к ним спиной. Он стоит очень прямо и как бы затвердевает. Руки он разводит в стороны. Те, кто ловят, расставляют ноги, чтобы занять самое устойчивое положение, и держат руки перед собой. Когда игрок начинает падать назад, те, кто ловят, должны как можно скорее подставить свои руки, чтобы затормозить падение. Затем медленно вернуть его в исходное положение.

Если дети чувствуют себя уверенными, можно слегка увеличить расстояние между падающим и теми, кто ловит. Затем они меняются ролями так, чтобы каждый мог попробовать упасть. Нет ничего страшного в том, что сегодня кому-то не захочется участвовать в игре. Возможно, у него появится желание потом, при повторении игры.

## Игра «НЕ УРОНИ БУЛАВУ»

**(**с 15 лет)

Цели

Игра развивает силу и выносливость, координацию, находчивость и сообразительность.

Инвентарь

Пять булав (кегли).

Инструкция

На площадке чертится большой круг. Булавы становятся посередине круга следующим образом: четыре по углам образуют квадрат на расстоянии шага друг от друга и одна в центре

Играющие становятся по кругу и крепко держатся за руки. По сигналу ведущего играющие, не разрывая рук, начинают втягивать соседей в середину круга, стараясь натолкнуть их на стоящие булавы. Чтобы не свалить булавы, игроки, оказавшись в середине, перешагивают через булавы и балансируют между ними. Втягивать игроков в середину круга можно только руками, не прибегая ни к каким другим способам. Игрок, сваливший булаву, выбывает из игры.

Если игроки во время перетягивания расцепят руки, то оба выбывают из игры. Каждый раз, как только свалена булава или разъединились руки игроков, ведущий останавливает игру свистком. После ухода игроков, допустивших ошибку, игра продолжается. Таким образом, количество играющих все время уменьшается. Оставшийся игрок считается победителем.

Для того чтобы играющие все время были активны, можно эту игру проводить без выбывания участников. В этом случае штрафные очки записываются каждому, сделавшему ошибку. Победителями считаются игроки, не имеющие ни одного штрафного очка.

Учитывая, что «Не урони булаву» является игрой на сопротивление, не рекомендуется объединять в ней мальчиков и девочек, у которых силы не равны.