Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» (ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ)

Методические рекомендации

по организации и проведению тематических уроков
согласно Календарю образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры

ДЕНЬ ПОЛНОГО ОСВОБОЖДЕНИЯ ЛЕНИНГРАДА ОТ ФАШИСТСКОЙ БЛОКАДЫ (1944 ГОД)

Москва, 2019

АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации подготовлены в помощь педагогам для проведения уроков и памятных мероприятий в честь 75-й годовщины со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Ленинград – город, который во время Второй мировой войны пережил блокаду, оборону и контрнаступление войск, оставшись при этом непокорённой твердыней.

Празднование Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады рассматривается в методических рекомендациях в контексте формирования патриотизма, чувства безграничной признательности воинам, оборонявшим город, павшим на полях сражений. Вместе с тем у школьников формируются чувство принадлежности к поколению несломленных, непокорённых, осознание нравственного и человеческого долга перед сотнями тысяч мирных жителей Ленинграда, которые ценой собственных жизней навечно вписали в историю Великой Отечественной войны героические страницы подвига героев тыла, защищавших свой родной город в неимоверно тяжёлых условиях блокады, голода, холода, непрекращающихся обстрелов.

Методические рекомендации подготовлены в помощь учителям образовательных организаций различных типов и видов, классным руководителям, которые готовят соответствующие уроки и мероприятия к памятной дате нашей военной истории.

В основу рекомендаций положены теоретические разработки учёных-историков, направленные на обобщение, конкретизацию, уточнение, дополнение, рассмотрение в новых аспектах и ракурсах военных событий, связанных с 900-дневной блокадой Ленинграда и полным освобождением от неё.

Методические рекомендации могут быть использованы при преподавании учебных предметов общественного цикла, при проведении внеурочных мероприятий. Ими смогут воспользоваться не только учителя общеобразовательных школ, но также библиотекари, педагоги дополнительного образования, преподаватели профессиональных образовательных организаций.

Представленные материалы носят рекомендательный характер. Любой педагог может воспользоваться ими либо непосредственно, либо в качестве навигатора, помогающего выстроить тематический урок или памятное мероприятие в соответствии с преподаваемым предметом или иной профессиональной деятельностью, собственными профессиональными предпочтениями, с особенностями класса, школы. Педагоги могут по своему усмотрению изменять, дополнять предложенный материал в зависимости от конкретных условий образования, в том числе исходя из наличия в школе детей с ОВЗ.

Автор-составитель: Мишина Ирина Анатольевна, старший методист ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ; irina.mishina.57@mail.ru.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

27 января 1944 г. силами войск Ленинградского (генерал армии Л.Л. Говоров), Волховского (генерал армии К.А. Мерецков) и 2-го Прибалтийского (генерал армии М.М. Попов) фронтов в ходе Ленинградско-Новгородской наступательной операции было окончательно разорвано кольцо блокады Ленинграда.

8 мая 1965 г. за героизм и мужество, проявленные жителями Ленинграда во время блокады, городу было присвоено почётное звание Города-героя. Начиная с 1996 г. в Российской Федерации на основании Федерального закона «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13 марта 1995 г. 27 января отмечается как праздник – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). В этот день закончилась героическая оборона города на Неве, продолжавшаяся на протяжении 872 дней. Немецким войскам так и не удалось вступить в город, сломить сопротивление и дух его защитников.

Битва за Ленинград стала одним из важнейших сражений Второй мировой и самым продолжительным в годы Великой Отечественной войны. Она длилась почти 30 месяцев. Оборона Ленинграда – ярчайший символ мужества и самоотверженности защитников города. Ни страшный голод, ни холод, ни постоянные артиллерийские обстрелы и бомбардировки не смогли сломить волю защитников и жителей блокадного города. Ленинградцы выстояли, спасли свой город от захватчиков. Беспримерный подвиг жителей и защитников города навсегда остался в российской истории символом отваги, стойкости, величия духа и любви к нашей Родине.

Упорная оборона защитников Ленинграда сковала крупные силы германской армии, а также практически все силы финской армии. Это, несомненно, способствовало победам Красной Армии на других участках советско-германского фронта. При этом, даже находясь в блокаде, предприятия Ленинграда не прекращали выпуск продукции военного назначения, которая использовалась не только при обороне самого города, но и вывозилась на «большую землю», где также применялась против захватчиков.

Актуальность темы. Хотя со времени окончания Ленинградской битвы прошло уже 75 лет, её военные события, ход, итоги, значение, а также конкретные факты мужества мирного населения города не перестают быть актуальными и в наше время. Более того, в последние годы в кругах либеральной общественности разгорались споры о том, стоило ли платить городу и стране в целом такую огромную цену, не проще ли было сдать город и сохранить людям жизнь. Такой подход встретил полное непонимание в среде людей старшего поколения, в том числе тех, кто пережил блокаду.

Сегодня все события Великой Отечественной войны и сама Великая Победа остаются мощным фактором идентификации нашего многонационального народа как народа-победителя, носителя ценностей добра, милосердия, справедливости, самопожертвования, человечности. Они объединяют разные поколения россиян, вселяют уверенность в том, что наш народ невозможно победить, что наша страна всегда обладала особой привилегией проводить независимую, суверенную политику, отстаивая собственные национальные интересы и интересы более справедливого миропорядка. Более того, Великая Отечественная война, её большие и малые сражения и битвы, память о ней – общая ценность для народов, живущих на постсоветском пространстве.

Особенностью методических рекомендаций по организации и проведению уроков и мероприятий, посвящённых празднованию Дня полного освобождения

Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), является юбилейный характер памятного события, который вписывается в подготовку к комплексу праздничных мероприятий, посвящённых 75-й годовщине Великой Победы. Поэтому проведение урока или мероприятия должно быть встроено в соответствующие планы и сроки, а выбор формы проведения должен отражать специфику данного мероприятия в системе других мероприятий торжественного (церемониального) характера на школьном, муниципальном, региональном уровнях.

***Цель методических рекомендаций**:* оказание методической помощи педагогам-практикам в организации и проведении уроков и мероприятий, посвящённых 75-й годовщине со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; составление алгоритма подготовки и проведения данных уроков и мероприятий в классах различных уровней.

Цель проведения уроков и мероприятий, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: формирование патриотизма, российской идентичности школьников, чувства гордости за свою Родину и её Вооружённые Силы, за наш народ и героические страницы истории России на примере ратного, трудового и человеческого подвига защитников и населения Ленинграда.

Задачи проведения уроков и мероприятий, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады:

1. Способствовать осмыслению школьниками роли, места и характера Ленинградской битвы, её влияния на ход событий Великой Отечественной войны.
2. Способствовать осмыслению таких духовно-нравственных категорий, как ратный и трудовой подвиг, героизм, самопожертвование, долг, честь, достоинство, память о павших, свобода и независимость Родины, национальное самосознание.
3. На примере изучения различных аспектов и сюжетов истории обороны Ленинграда в годы Великой Отечественной войны показать героические модели поведения людей в критической ситуации, способы выживания, проявления солидарности, взаимовыручки, взаимной поддержки, жертвенности и прочих лучших человеческих качеств людей.

Ожидаемые результаты проведения уроков и мероприятий, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады:

Личностные результаты образования:

– формирование патриотизма как духовно-нравственной категории, как основы национального самосознания россиян, осмысление Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады как праздника всего народа «со слезами на глазах», мощного фактора единства нации;

– воспитание российской гражданской и культурной идентичности школьников на основе формирования принадлежности к общности победителей, стойких и мужественных защитников Отечества, которые, несмотря на неимоверные трудности, выстояли в борьбе с жестоким врагом;

– воспитание чувства гордости за свою Родину и её Вооружённые Силы, за народ, вынесший на своих плечах тяжесть военного времени, за героические страницы истории России;

– воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности к её защите.

Метапредметные результаты образования:

– умение находить, сопоставлять и критически оценивать информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.);

– применение различных способов решения проблем творческого и поискового характера, в том числе в группе и команде;

– умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе в форме презентаций; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

– овладение базовыми межпредметными понятиями, умение работать в материальной и информационной среде общего образования (с картами, интерактивными моделями и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты образования:

– знание основных этапов и событий Ленинградской битвы, умение приводить конкретные примеры боевых, трудовых и нравственных подвигов наших соотечественников во имя свободы и независимости Родины;

– способность противодействовать попыткам фальсификации истории Ленинградской битвы, блокады и обороны Ленинграда;

– проявление творческих задатков, способностей и навыков социального проектирования у детей, подростков и молодежи на основе работы с материалами по истории Великой Отечественной войны.

О результативности подготовки и проведения уроков и мероприятий с точки зрения *личностных результатов* образования можно судить по степени активности школьников в изучении различных аспектов истории Великой Отечественной войны, по интересу к участию в классных, школьных, муниципальных мероприятиях, в конкурсах и олимпиадах, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Проведению урока или мероприятия, посвященного Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, может предшествовать определённая работа подготовительного характера.

Прежде всего, это *поисково-исследовательская и проектная деятельность обучающихся.* Она может быть направлена на поиск документальных свидетельств очевидцев событий, воспоминаний блокадников, которые повествуют о повседневности блокадного Ленинграда, о частичном и полном снятии блокады Ленинграда. Школьники могут подобрать небольшие (на 3-7 минут) видеоролики об обороне Ленинграда и о снятии блокады Ленинграда. Можно уделить внимание героической обороне «Невского пятачка» – небольшого участка земли на левом берегу Невы шириной в 500-800 м и длиной 2,5-3 км, на котором погибло до 50 тыс. советских солдат. Учащиеся также могут подготовить фотовыставку как в форме стенда, так и в форме слайд-шоу, которая будет сопровождать урок.

Во-вторых, возможно, среди школьников есть правнуки тех бойцов Красной Армии, которые защищали город, прорывали его блокаду, а также служащих, которые организовывали его оборону, работу городских и государственных учреждений, имели

отношение к «Дороге жизни». Также могут быть использованы воспоминания родственников, знакомых, соседей, которые оказывали помощь детям блокадного Ленинграда и эвакуированным взрослым, которые работали совместно с сотрудниками научных, культурных, образовательных и прочих учреждений, которые были эвакуированы из блокадного Ленинграда. Это могут быть ученические проекты по тематике «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны». Результатами данной деятельности могут быть презентации с фотографиями из семейных альбомов, видео- и аудиозаписи интервью с близкими и дальними родственниками, соседями, земляками, подборки старых газет, письма, сочинения школьников военной поры и т.д.

В-третьих, школьники могут подготовить проекты на темы: «Дети блокадного Ленинграда», «Учёные блокадного Ленинграда», «Театр и музыка сражающегося города», «Писатели и поэты города-фронта», «Спорт в блокадном Ленинграде: мы победим!», «Дорога жизни», «Судьба культурных ценностей Ленинграда в годы блокады», «Суровая повседневность блокадного Ленинграда», «На Невском пятачке» и др.

Школьники могут также принять участие в *мероприятиях церемониального и мемориального характера*, таких как: торжественные линейки, Вахты Памяти у обелисков погибшим землякам в годы Великой Отечественной войны, встречи с ветеранами, участие в Неделе боевой славы, месячнике оборонно-массовой и спортивной работы, участие в акциях «Спроси у ветерана», «Мы помним, мы гордимся!», возложение цветов к монументам боевой и трудовой славы, к могилам воинов; уроки мужества, тематические классные часы, литературно-художественные композиции и уроки-театрализации на тему «Никто не забыт, ничто не забыто», участие в оказании волонтерской помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, детям войны, семьям погибших военнослужащих.

Большое впечатление производят на школьников *туристско-краеведческие походы и экскурсии (в том числе виртуальные)* в музеи Санкт-Петербурга, посвящённые блокаде, к местам напряжённых боёв за город. Главная цель данных мероприятий – представить социокультурное пространство Санкт-Петербурга как образовательное, многофункциональное, позволяющее в естественной социокультурной и ландшафтно-географической среде изучать историю жизни блокадников в годы Великой Отечественной войны. Можно предложить школьникам разработать виртуальные экскурсионные маршруты и совершить виртуальные экскурсии в такие музеи, посвящённые обороне и блокаде Ленинграда, как подводная лодка Д-2 «Народоволец», Музей-заповедник «Прорыв блокады Ленинграда», Военно-исторический центр Карельского перешейка, Музей обороны Ленинграда, Музей хлеба, Музей подводных сил России имени А.И. Маринеско, Музей «Дорога жизни», Музей-панорама «Прорыв». После совершения такой экскурсии в музеи Санкт-Петербурга школьникам можно предложить написать историческое эссе о своих впечатлениях, чувствах, размышлениях.

Для старшеклассников интересными и полезными будут вовлечение в активную волонтёрскую деятельность, нацеленную на оказание социальной помощи ветеранам; участие в акциях, сетевых взаимодействиях, фестивалях, общественных движениях; духовно-нравственная и практическая, в том числе военно-спортивная подготовка к выполнению конституционного долга и обязанности по защите Отечества, обучение основам военной службы, а также профессиональное самоопределение с учётом возможности служения во благо Родины.

Содержание урока, посвящённого 75-й годовщине со Дня полного освобождения

Ленинграда от фашистской блокады, решает двуединую педагогическую задачу. В ходе урока, с одной стороны, школьники осмысливают ход, итоги и значение Ленинградской битвы и снятия блокады Ленинграда в январе 1944 г. для всего хода Великой Отечественной войны. Этому посвящена *инвариантная часть урока*.

С другой стороны, обучающиеся более глубоко знакомятся с отдельными сюжетами, фрагментами, аспектами и ракурсами, событиями Ленинградской битвы и блокады Ленинграда, предъявляют результаты проектной, исследовательской, поисковой деятельности в зависимости от возрастных и психологических особенностей, от личных интересов и предпочтений, а также от избранного предметного профиля осмысления истории битвы за Ленинград в условиях его блокады *(вариативная часть урока)*.

I. ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ УРОКА

Урок начинается во всех классах с ***вводной беседы учителя***, который говорит об историческом событии, связанном с памятной датой отечественной истории.

Ленинград – город-фронт (материал для учителя, см. Приложение 1)

Немецкое наступление на Ленинград.

Уже 1 июля в Ленинграде была создана Комиссия по вопросам обороны (председатель – А.А. Жданов). 9 июля был захвачен Псков, и возникла непосредственная угроза городу. Мощный удар по советским войскам на Карельском перешейке нанесла финская армия. Вокруг Ленинграда развернулось строительство обороны, но эвакуация проводилась медленно, так как власти города были уверены, что противника вскоре отбросят. Ценой больших потерь советские войска задержали врага под Лугой и у Таллинна, но, как оказалось, временно.

Наступление немецких войск непосредственно на Ленинград началось 10 июля. Наступление вела группа армий «Север» под командованием фельдмаршала В. Лееба. 31 августа была перерезана дорога Москва – Ленинград, 8 сентября город был полностью окружен. В кольце блокады оказались более 2,5 млн гражданского населения, войска Ленинградского фронта. С этого дня сообщение с городом стало возможным только по Ладожскому озеру и по воздуху. Каждый день Ленинград стал подвергаться артиллерийскому обстрелу и каждую ночь – воздушным налетам.

Блокада грозила еще более страшной трагедией – голодом. Восьмого сентября немецкие самолеты разбомбили Бадаевские продовольственные склады. Уничтожены большие запасы продовольствия. В связи с создавшимся положением в Ленинград была направлена комиссия во главе с заместителем председателя ГКО В.М. Молотовым, а также в город прибыл генерал Г.К. Жуков, срочно вызванный Сталиным из-под Ельни.

Приезд Жукова, который сменил К.Е. Ворошилова на посту командующего фронтом, и принятые им меры укрепили оборону города, но прорвать блокаду не удалось. Еще 2 сентября пришлось усилить режим экономии продуктов питания. Рабочие и инженеры получали по 600 г хлеба в день, служащие – 400, иждивенцы и дети – 300. Одиннадцатого сентября норму уменьшили. Линия фронта в некоторых местах подошла к городской черте на расстояние 2 км. 2 октября финские войска захватили Петрозаводск, хотя соединиться на суше с частями вермахта им не удалось. Но и советские войска были обескровлены. Будущее Ленинграда виделось противнику в его уничтожении.

Трагедия блокады города.

Наиболее тяжелым испытанием стал голод. Двадцатого ноября 1941 г. были

установлены самые низкие нормы выдачи хлеба по карточкам: рабочим и инженерам – 250, служащим, иждивенцам и детям – 125 г. Частям первой линии и боевым кораблям – 500, летно-техническому составу ВВС – 500, всем остальным воинским частям – 300 г.

Началась массовая гибель населения. В декабре умерли 53 тыс. человек, в январе 1942 г. – более 100 тыс. человек. Сохранились страницы дневника маленькой Тани Савичевой: «Бабушка умерла 25 января… Дядя Алеша 10 мая… Мама 13 мая в 7.30 утра… Умерли все. Осталась одна Таня». Люди умирали дома в холодных квартирах, на работе, на улицах, в очередях за хлебом.

Несмотря на то, что город находился в жесточайших условиях блокады, его промышленность продолжала снабжать необходимым вооружением и снаряжением войска Ленинградского фронта. Важнейшие оборонные предприятия в отсутствие электроэнергии стали устанавливать собственные двигатели внутреннего сгорания и блокстанции. Там, где это было невозможно, переходили на ручной труд. Обессиленные голодом и тяжело больные рабочие выполняли срочные фронтовые задания, ремонтировали корабли, танки и артиллерию. Сотрудники Всесоюзного института растениеводства сохранили ценнейшую коллекцию зерновых культур. Зимой 1941 г. 28 сотрудников института умерли от голода, но ни один ящик с зерном не был тронут. Беспримерное самопожертвование простых ленинградцев помогло им не просто отстоять свой любимый город. Оно показало всему миру, где находится предел возможностей фашистской Германии и ее союзников. И в материальном и духовном плане блокированный город не был одинок в своей борьбе. Взоры всего советского народа, всех свободолюбивых людей планеты были прикованы к его героической обороне.

Спасти еще живущих могла только «Дорога жизни» – проложенная по льду Ладожского озера трасса, по которой с 21 ноября в город доставлялись продовольствие, боеприпасы и на обратном пути эвакуировалось гражданское население, главным образом женщины и дети. За период действия «Дороги жизни» – до марта 1943 г. – по ней по льду и водным путем было доставлено в город 1,6 млн тонн грузов, эвакуировано 1,3 млн ленинградцев, многие тысячи раненых воинов. Это единственный в истории случай эвакуации такого огромного числа людей из осажденного города. Для транспортировки нефтепродуктов по дну Ладожского озера был проложен трубопровод. Но блокада унесла жизни 800 тыс. жителей Ленинграда, более 90% из которых погибли от голода.

Прорыв блокады.

При всех ошибках и просчетах Ставка принимала максимум мер для прорыва блокады. Были предприняты четыре неудачные попытки деблокады. Первая – в сентябре 1941 г.; вторая – в октябре 1941 г.; третья – в январе 1942 г.; четвертая – в августе-сентябре 1942 г. Основной причиной неудач являлся недостаток сил и средств, выделенных для наступления.

Только в январе 1943 г. блокада была частично прорвана и на узкой полосе южного берега Ладожского озера был создан коридор шириной 8-11 км, по которому в течение 17 суток проложили железную и автомобильную дороги. Положение Ленинграда значительно улучшилось. В январе 1944 г. в результате Ленинградско-Новгородской операции, проведенной войсками Ленинградского (командующий – генерал Л.А. Говоров), Волховского (командующий – генерал К.А. Мерецков) и 2-го Прибалтийского (командующий – генерал М.М. Попов) фронтов, при поддержке Балтийского флота, блокада была полностью ликвидирована.

Ценой 900-дневной упорной обороны города и огромных потерь ленинградцы

оттягивали в период блокады значительные немецкие силы, которые в ином случае были бы направлены к центру России, участвовали в наступлении на Москву, Сталинград и Кавказ.

Родина по достоинству оценила подвиг защитников Ленинграда. В 1942 г. советским правительством была учреждена медаль «За оборону Ленинграда», которой удостоены около 1,5 млн защитников города. Эта медаль и сегодня остается в памяти народа одной из самых почетных наград Великой Отечественной войны. Более 350 тысяч солдат и офицеров Ленинградского фронта были представлены к различным орденам и медалям. 226 защитников города стали Героями Советского Союза. За стойкость, мужество и невиданный героизм в дни блокады город 20 января 1945 г. был награждён орденом Ленина, а 8 мая 1965 г. получил почётное звание «Город-герой Ленинград».

Для школьников ***начальной школы*** важно донести смысл слова «блокада». Учитель задаёт наводящие вопросы о том, какую цель ставили фашисты, организуя блокаду Ленинграда, какого результата они добивались, на что надеялись в поведении жителей города.

Далее учитель может продемонстрировать один из видеороликов о жизни ленинградцев в условиях блокады. Обсуждение видеоролика строится по вопросам: как Ленинград попал в блокаду, что дети поняли из сюжетов о жизни в блокадном Ленинграде, какими были последствия блокады, как должны были вести себя люди в условиях блокады, что необходимо было сделать, чтобы прорвать блокаду сражающегося города.

Школьники подводятся к пониманию сути памятной даты – 75-й годовщины со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Вводная беседа завершается вопросами:

1. Почему этот праздник отмечается «со слезами на глазах»?
2. Почему его жители предпочли заплатить такую огромную цену за свою свободу и независимость? Что придавало им особую стойкость и мужество?

После завершения инвариантной части урока объявляется МИНУТА МОЛЧАНИЯ.

В ***основной школе*** учитель может начать урок со ***вступительного слова.***

Вступительное слово учителя.

Вряд ли история знает другие примеры мужества и героизма защитников крупных городов, подобных Ленинграду, которые были бы такими яркими проявлениями стойкости и самопожертвования, силы духа и безграничной любви к своему городу, единства фронта с многомиллионным населением осажденного города. Вряд ли история знает иные факты такой сплочённости представителей многих национальностей, участия всей страны в судьбе города и его жителей, как это происходило в Ленинграде и с ленинградцами. Эту мысль прекрасно выразил казахский поэт Джамбул в самом начале блокады, в сентябре 1941 г.:

Ленинградцы, дети мои!
Ленинградцы, гордость моя!
Мне в струе степного ручья
Виден отблеск невской струи.
***
К Ленинграду со всех концов
Направляются поезда,

Провожают своих бойцов
Наши села и города.

Блокада Ленинграда продолжалась с 8 сентября 1941 г. по 27 января 1944 г. За это время на северную столицу было сброшено 107 тыс. авиабомб, выпущено около 150 тыс. снарядов. По разным данным, за годы блокады погибло от 400 тыс. до 1 млн. человек. В частности, на Нюрнбергском процессе фигурировала цифра 632 тыс. человек.

В период блокады город-фронт создал сотни километров оборонительных сооружений, на строительстве которых работали около 1 млн. ленинградцев, в народное ополчение ушли свыше 200 тыс. человек, более 19 тыс. служили в отрядах противовоздушной обороны.

Как Ленинграду удалось выстоять в борьбе не на жизнь, а на смерть?

Возможен просмотр школьниками видеоролика-реквиема «Снятие блокады Ленинграда» с последующей беседой по вопросам:

1. В чём проявлялись тяготы населения во время блокады Ленинграда? Как они отражались на повседневной жизни горожан?
2. Благодаря каким качествам, чертам характера нашего народа удалось не только успешно оборонять Ленинград, но и превратить его в сражающуюся крепость?
3. Какие надежды фашистов в отношении блокадного Ленинграда и его жителей не оправдались?
4. Какую роль играли духовно-нравственные ценности советских людей в обороне города, в поведении его защитников и населения?
5. Какое значение для всего хода Великой Отечественной войны имел прорыв блокады Ленинграда? Как он отразился на морально-политическом духе нашего народа?

В ***старшей школе вступительное слово*** учителя может быть посвящено проблеме Ленинграда как города-символа, судьба которого имела огромное значение всего народа. Учитель задаёт вопросы:

– Символом чего был Ленинград для советских людей накануне начала Ленинградской битвы?

– Символом чего был Ленинград для стран фашистского блока – Германии и Финляндии?

– Какую роль в Ленинградской битве сыграли духовно-нравственные факторы?

Учитель организует работу, связанную со столкновением контрверсий, определяющих дальнейшую судьбу города на Неве. Главная проблема: Какую судьбу уготовили фашисты второй столице СССР? На что они рассчитывали при реализации своих планов? Почему советское руководство, советский народ и ленинградцы ни на минуту не представляли себе, что Ленинград может пасть? На что они рассчитывали?

Контрверсия 1: «Стереть с лица земли!»

22 сентября Гитлер принял решение «стереть город Петербург с лица земли». В подписанной им директиве говорилось: «После разгрома Советской России существование этого огромного города не будет иметь никакого смысла. Финляндия также сообщила нам, что она не заинтересована в дальнейшем существовании города рядом с её новыми границами... Предлагается плотно блокировать город и сравнять его с землей с помощью артиллерии всех калибров и непрерывных бомбардировок с воздуха. Если в результате создавшейся в городе обстановки последуют заявления о сдаче города,

они должны быть отклонены…». Немцы прекрасно знали о бедственном положении защитников города, о том, что в Ленинграде от голода гибнут женщины, дети и старики. Но именно в этом и заключался их план блокады. Не сумев войти в город с боями, сломив сопротивление его защитников, они решили заморить город голодом и разрушить его интенсивными артиллерийскими обстрелами и бомбардировками. Немцы сделали основную ставку на истощение, которое должно было сломить дух ленинградцев.

Контрверсия 2: «Уверенность в победе»

Видный американский публицист Г. Солсбери написал об этом времени: «Если немцы и были остановлены, то этого добились, пустив им кровь. Сколько их было перебито в эти сентябрьские дни, никто никогда не подсчитает... Остановила немцев железная воля Жукова. Он был страшен в эти дни сентября». Стратегия и тактика Жукова заключались в том, чтобы не дать врагу создать новые ударные группировки. Достигалось это путём проведения атак. В те дни Жуков проявлял высокую требовательность. 22-23 сентября ушли из-под Ленинграда разбитые немецкие части танковой группы Гота, которой предстояло наступать на Москву. В начале октября разведка установила: немцы ставят мины, роют землянки, укрепляют блиндажи. «Впервые за много дней мы осознали, – указывал Жуков в приказе по войскам Ленинградского фронта, – что фронт на подступах к городу выполнил свою задачу и остановил немецкое наступление... Это свидетельствует о том, что среди личного состава соединений начал создаваться необходимый перелом, приобретается уверенность в победе».

А далее были те самые 900 дней и ночей…

***Учитель*:** 12 января 1943 года Ленинградский и Волховский фронты ударили по обеим сторонам вражеского коридора, упиравшегося в Ладожское озеро и не допускавшего связи Ленинграда со страной по суше. Немцы понимали: идёт битва за вызволение Ленинграда из тисков блокады, что навсегда похоронит их надежды уничтожить город. Звериному упорству врага наши воины противопоставляли исключительное мужество. На седьмые сутки не прерывавшегося ни на минуту сражения войска Ленинградского и Волховского фронтов подали друг другу руки. Солдаты по-братски, крепко обнимали друг друга. Это была воистину выстраданная радость. В этот же день, 18 января 1943 года, Президиум Верховного Совета СССР присвоил Георгию Константиновичу Жукову высшее воинское звание – Маршал Советского Союза. Г.К. Жуков никогда не забывал: он стал Маршалом Советского Союза в битве под Ленинградом.

А 27 января 1944 г. на Марсовом поле, на берегах Невы и на кораблях Балтийского флота в честь победы прогремели залпы торжественного салюта. Военный совет Ленинградского фронта за подписью его командующего опубликовал приказ, в котором говорилось: «Мужественные и стойкие ленинградцы! Вместе с войсками Ленинградского фронта вы отстояли наш родной город. Своим героическим трудом и стальной выдержкой, преодолевая все трудности и мучения блокады, вы ковали оружие победы над врагом, отдавая для дела победы все свои силы. От имени войск Ленинградского фронта поздравляю вас со знаменательным днём великой победы под Ленинградом». Приказом Ставки ВГК от 27 января 1944 право произвести Салют предоставлено Ленинграду (единственное исключение в ходе Великой Отечественной войны, прочие салюты производились в Москве). 24 залпа из 324 артиллерийских орудий.

Город заплатил за свою свободу и независимость страшную цену. По словам американского политического философа Майкла Уолцера, в блокадном Ленинграде погибло больше мирных жителей, чем в аду Гамбурга, Дрездена, Хиросимы и Нагасаки, вместе взятых.

2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ УРОКА

Вариативная часть урока, посвященного Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, отличается от инвариантной части тем, что здесь учитываются возрастные, психологические особенности школьников, их личные интересы и предпочтения.

Учитываются также особенности военно-патриотического воспитания для обучающихся различных уровней образования.

Для ***младших школьников*** (1-4 классы) это процесс формирования духовно-нравственных качеств, определяющих гражданина и патриота своей страны. Процесс формирования патриотических качеств и чувств, готовности к защите Отечества у младших школьников должен строиться с учётом их небольшого жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, а потому он может идти от ближнего окружения, от знакомых им сюжетов, а также с учётом их природной любознательности. Необходимо, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развивать у младших школьников чувство глубокого уважения к героическому поколению, пережившему тяготы военного времени, гордости быть наследниками победителей. Следует также учесть, что данная тема может вызвать у младших школьников тяжёлые переживания, поэтому материал о жизни в блокадном Ленинграде рекомендуем представлять с учетом психоэмоционального восприятия учащихся начальной школы.

Для ***учащихся 5-9 классов*** это приращение знаний и умений, необходимых для осмысления хода, событий, персоналий Ленинградской битвы и блокады Ленинграда. Главное в патриотическом воспитании подростков – формирование морально-нравственных качеств личности и социально-ценностной мотивации своих поступков, понимание смысложизненных ценностей и мотивации поступков людей, живших, сражавшихся и отдававших свои жизни за свободу и независимость Родины в годы Великой Отечественной войны. Наиболее значимым в формировании у подростков чувства патриотизма, гордости за свою страну, за народ, переживший все тяготы блокады, является их участие в исследовательской, проектной, экскурсионно-туристической, художественно-творческой деятельности.

Для ***учащихся 10-11 классов*** это интеллектуально-мыслительная деятельность, направленная на всестороннее изучение истории Великой Отечественной войны и её отдельных сюжетов, на понимание различий в трактовках тех или иных событий военных лет, на разоблачение фальсификаций истории Великой Отечественной и Второй мировой войн. Главный акцент делается на проблемный, диалоговый характер обучения, значительное внимание уделяется дискуссионным вопросам, которые неоднозначно воспринимаются и оцениваются в научной литературе и в общественном мнении. Рекомендуются такие формы проведения уроков, как дискуссия, диспут, исследование, моделирование исторической ситуации, ученическая конференция, круглый стол и др., нацеленные на аналитическую деятельность, самостоятельную и групповую работу, диалог. Эти формы работы, в свою очередь, диктуют необходимость

применения активных методов и технологий, поисково-исследовательских подходов в образовательной практике.

Для учащихся ***начальной школы*** вариативная часть урока может быть посвящена теме «История одной семьи в годы блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». См., например, Приложение 2.

Для учащихся ***основной школы*** вариативная часть урока может быть представлена в форме калейдоскопа проектов на тему «Ленинградский метроном». Учитель может дополнить результаты проектной деятельности школьников следующими сюжетами.

Материал для учителя.

Несмотря на страшные испытания, выпавшие на долю ленинградцев, а помимо голода ленинградцы той зимой страдали от очень сильных морозов (среднемесячная температура января 1942 года была на 10 градусов ниже средних многолетних значений), они продолжали работать. В городе работали административные учреждения, поликлиники, детские сады, типографии, публичные библиотеки, театры, продолжали свою работу ленинградские ученые. Действовал и знаменитый Кировский завод, хотя линия фронта проходила от него на расстоянии всего четырех километров. Он ни на один день не прекращал своей работы во время блокады. В городе 13–14-летние подростки тоже встали к станкам, чтобы заменить ушедших на фронт отцов.

В сентябре 1942 г. начались учебные занятия в трех высших учебных заведениях и 84 школах, в которых обучались 26 854 ученика. Порой школьники и учителя умирали от истощения прямо в классах.

Девчонка руки протянула – и головой на край стола…
Сначала думали – уснула, а оказалось, умерла.
Никто не обронил ни слова, лишь хрипло,
Сквозь метельный стон, учитель выдавил,
Что снова занятья – после похорон. –

так сказал об этом поэт-блокадник Юрий Воронов. И все-таки дети учились! И работали кинотеатры, и в театрах шли спектакли. Работали заводы, продукция которых из заводских цехов шла прямо на фронт. Корреспондент Би-би-си Александр Верт в сентябре 1943 г. побывал в осажденном городе. В своей книге «Россия в войне 1941 – 1945» он приводит рассказ директора одного из ленинградских заводов: «Почему-то люди знали, когда они умрут. Помню, один из пожилых рабочих, шатаясь, вошел в мой кабинет и сказал мне: «Товарищ начальник, у меня к вам просьба. Я один из старых рабочих завода, и вы всегда были мне хорошим другом. Я знаю, вы не откажете мне. Больше я никогда вас не побеспокою. Не сегодня-завтра я умру, я знаю это. Семья моя в очень тяжелом положении, все очень ослабли, самим им не справиться с похоронами. Будьте другом, закажите для меня гроб и пошлите семье, чтобы не пришлось им вдобавок ко всему хлопотать еще и о гробе, вы же знаете, как трудно его достать!»… И такие вещи происходили изо дня в день».

Сегодня некоторые историки и псевдоисторики пытаются доказывать, что советские люди сражались только из-за страха перед жестоким тоталитарным режимом. Мужество жителей блокадного Ленинграда опровергает эту лживую выдумку.

Дмитрий Шостакович написал свою знаменитую 7-ую симфонию в осажденном городе. Она была исполнена в Ленинградской филармонии и транслировалась по

Ленинградскому радио на всю страну. Когда эту трансляцию услышали фашисты, они открыли бешеный артиллерийский огонь по району филармонии, ответный огонь открыла наша артиллерия. Поэтому первое исполнение бессмертной симфонии Шостаковича сопровождалось грохотом орудийной канонады. Чтобы в осажденном, умирающем от голода и холода городе писали и исполняли симфонии и стихи, – такого история еще не знала!

Для обучающихся ***старшей школы.*** Поскольку старшие школьники изучали материал тематического урока в курсе истории Отечества, им можно предложить вопросы, по которым пройдёт вариативная часть урока в форме дискуссии (дебатов, диспута):

1. Оцените роль А.А. Жданова, К.Е. Ворошилова и Г.К. Жукова в организации обороны Ленинграда. Недостающие материалы самостоятельно найдите в информационных источниках.
2. Разделите весь период 900-дневной блокады и обороны Ленинграда на несколько периодов. Используя карты «Оборона Ленинграда», «Прорыв блокады Ленинграда», текст учебника, дополнительной литературы или интернет-источников, дайте характеристику каждому из них.
3. В чём состоит всемирно-историческое значение Ленинградской битвы? Какое влияние оказали её ход и исход на события Второй мировой войны?
4. В чём вы видите актуальность темы «Снятие блокады Ленинграда – 75 лет спустя»? Какие точки зрения на события тех лет представлены в современном общественном мнении?

Материал для дискуссии.

«…никакой разумной альтернативы у стойкой обороны «второй столицы» не было – захват или капитуляция неминуемо влекли ещё большие человеческие жертвы. Это не говоря уже о политических и военных последствиях падения Ленинграда – слом фронта на всем северо-западе России, от Мурманска до Москвы, что делало поражение нашей страны в той войне практически неизбежным». *Алексей Волынец*.

«Если бы сдали Ленинград, то Финляндия, почувствовав слабость, перешла бы к военным действиям, а Япония вступила бы в войну. Ленинградцы своим подвигом, жертвуя собой, спасли и город, и Отечество. Честь им и слава!» *Михаил Константинов.*

«…для ленинградцев той военной поры такой вопрос просто не существовал, да они бы к стенке поставили любого, кто задал бы этот вопрос … как пособника фашистов. И они же творили беспримерные подвиги, проявляли такие стойкость и мужество, которые граничили с невозможным!» *Владислав Карпешин*.

«Миллион жизней – за город, за коробки? Восстановить можно все, вплоть до гвоздя, а жизни не вернешь… А под Ленинградом? Люди предпочитали за камень погубить других людей. И какой мучительной смертью! Детей, стариков… Скажу откровенно, мне кажется, человечество неизбежно придет к такому же пониманию гуманности, что и я, – только не теперь и не завтра. Повторяю, может быть, век спустя». *Виктор Астафьев.*

«Надо было, конечно, сдать этот город и дать людям выжить…» *Виктор Ерофеев.*

Завершается урок в 10-11 классах выводами о всемирно-историческом значении Ленинградской битвы, стойкости населения и защитников Ленинграда.

Материал для учителя.

По размаху сражений и количеству участвовавших войск операция «Искра» не относится к крупным операциям Великой Отечественной войны. Однако ее военно-политическое значение было громадным. Военный обозреватель английского агентства Рейтер заявил, что «прорыв блокады Ленинграда является таким же ударом по престижу Гитлера, как и сокрушительное поражение германских войск у Сталинграда».

Это событие сказалось и на союзниках Германии. «Известие о прорыве блокады, – писал бывший представитель при финской армии генерал Эрфурт, – было воспринято в Финляндии как взрыв бомбы». Правительство Финляндии начало понимать, что союз с Германией может оказаться не таким выгодным, как предполагалось в начале войны. В самом рейхе о прорыве блокады населению ничего не сообщалось, но правда постепенно просачивалась, и Геббельсу пришлось доказывать, что это не улучшило положения города.

Подводя итоги Ленинградской битвы в целом, следует отметить, что она имела большое политическое и военно-стратегическое значение, оттянула на себя крупные силы немецко-фашистских войск и всю финскую армию. Гитлеровское командование лишилось возможности наиболее эффективного маневра стратегическими резервами, переброски войск на другие направления. Особое значение это имело в критический период битвы под Москвой осенью 1941 г. Подвиг защитников Ленинграда, отстоявших свой город в условиях тяжелейших испытаний, вдохновлял всю армию и страну, заслужил глубокое уважение и признательность государств антигитлеровской коалиции. Президент США Ф. Рузвельт в почетной грамоте, направленной городу, писал: «От имени народа Соединенных Штатов Америки я вручаю эту грамоту городу Ленинграду в память о его доблестных воинах и его верных мужчинах, женщинах и детях, которые, будучи изолированными захватчиком от остальной части своего народа и несмотря на постоянные бомбардировки и несказанные страдания от холода, голода и болезней, успешно защищали свой любимый город в течение критического периода с 8 сентября 1941 г. по 18 января 1943 г. и символизировали этим неустрашимый дух народов Союза Советских Социалистических Республик и всех народов мира, сопротивлявшихся силам агрессии».

Родина высоко оценила подвиг защитников города. Свыше 350 тыс. солдат, офицеров и генералов Ленинградского фронта награждены орденами и медалями, 226 из них присвоено звание Героя Советского Союза. Медалью «За оборону Ленинграда» награждено около 1,5 млн. человек.

За мужество, стойкость и невиданный героизм в дни тяжелой борьбы с немецко-фашистскими захватчиками город Ленинград 20 января 1945 г. был награжден орденом Ленина, а 8 мая 1965 г. получил почетное звание «Город-герой».

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

Источники и литература по истории Великой Отечественной войны

1. Адамович А.М., Гранин Д.А. Блокадная книга. – СПб.: Азбука СПб, 2017. – 608 с.
2. Арутюнян В.М. Ленинград в осаде: борьба за деблокирование города. [Электронный ресурс] // Управленческое консультирование. – 2005. – № 1. – С. 14-31. – Доступ из ЭБ «E-Library».

3. Баженова Н.М. Организация науки в блокадном Ленинграде [Электронный ресурс] // Вестник Российской академии наук. – 2009. – Т. 79. – № 2. – Доступ из ЭБ «E-Library».
4. Блокада Ленинграда. Народная книга памяти. – М.: АСТ, 2014. – 1040 с.
5. Великая Отечественная война 1941–1945: энциклопедия. – М., 1985.
6. Великая Отечественная война Советского Союза 1941–1945: Краткая история. – М., 1984.
7. Великая Отечественная война 1941–1945: Военно-исторические очерки. В 4 кн. (РАН. Отделение истории и др.). – М.: Наука, 1998–1999 гг.
8. Беспятова Н.К., Яковлев Д.Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков. – М.: Айрис-пресс, 2013.
9. Белибихина Н.А., Калитвенцева Л.А. Попова Г.П. Патриотическое воспитание школьников. 5-11 классы: устные журналы, тематические вечера, литературные композиции. – Волгоград: Учитель, 2010.
10. Видякин М.В., Касаткина Н.А., Усатова И.О. и др. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим патриотическим праздникам. – Волгоград: Учитель, 2013.
11. Воронов Ю.П. Блокада: книга стихов. – Ленинград: Лениздат, 1985. – 152 с.
12. Гланц Дэвид. Блокада Ленинграда. – Москва: Центрполиграф, 2009. – 221 с.
13. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления: В 2 т. – М., 2002.
14. Кульков Е.Н., Мягков М.Ю., Ржешевский О.А. Война 1941–1945: Факты и документы. – М., 2001.
15. Никифоров Ю.А. Новейшая история России: преподавание в школе. – М.: АЛЬФА – М, ИНФРА. – М., 2013.
16. Сапаров А.В. Дорога жизни: докум. повесть. – Ленинград: Лениздат, 1968. – 268 с.
17. Солсбери Гаррисон. 900 дней: дневник Ленинградской блокады: пер. с англ. – Смоленск: Русич, 2005. – 576 с.
18. Сульдин А.В. Блокада Ленинграда. Полная хроника – 900 дней и ночей. – М.: АСТ, 2015. – 192 с.
19. Сухачев М.П. Дети блокады. – М.: Детская литература, 2015. – 176 с.
20. Шигин Г.А. Битва за Ленинград: крупные операции, «белые пятна», потери. – М., 2004.

Интернет-ресурсы

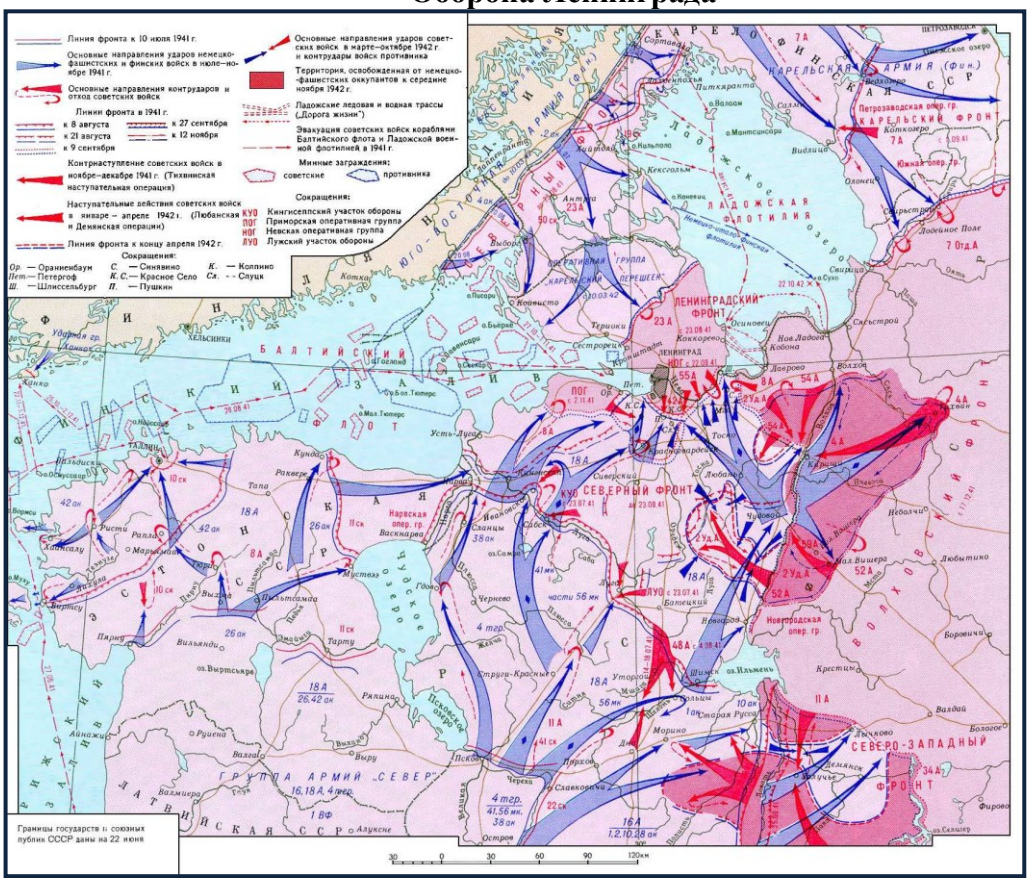
1. Федеральный интернет-портал «История России». С него переходим на сайт Российского военно-исторического общества, где размещены документальные материалы, научные публикации, видео- и аудиоматериалы по военной истории Отечества.
2. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, в которой собраны исторические источники на русском языке. Среди прочего – источники по истории Второй мировой и Великой Отечественной войн, мемуары советских партийных и государственных деятелей, сводки «От Советского Информбюро» 1941–1945 гг. и др.
3. Сайт «Старые газеты». Для тех, кто интересуется историей СССР, историей войны, предвоенного периода и др.
4. Сайт «Наша победа», организованный при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Информационные разделы сайта: «От Советского

информбюро», «Плакаты», «Песни», «Пресса о войне», «Рассекреченная война», «Города-герои», «Награды времен Великой Отечественной войны», «Основные сражения», «Военная техника». Разделы «Твоя война», «Фронтовой альбом» рассчитаны на то, что пользователи сайта сами пришлют рассказ о войне или свои семейные истории с фотографиями. Кроме этого, в формате данного проекта организованы конкурс «Я – наследник Победы», рассылка открыток «Великая Победа», акция «Георгиевская ленточка».

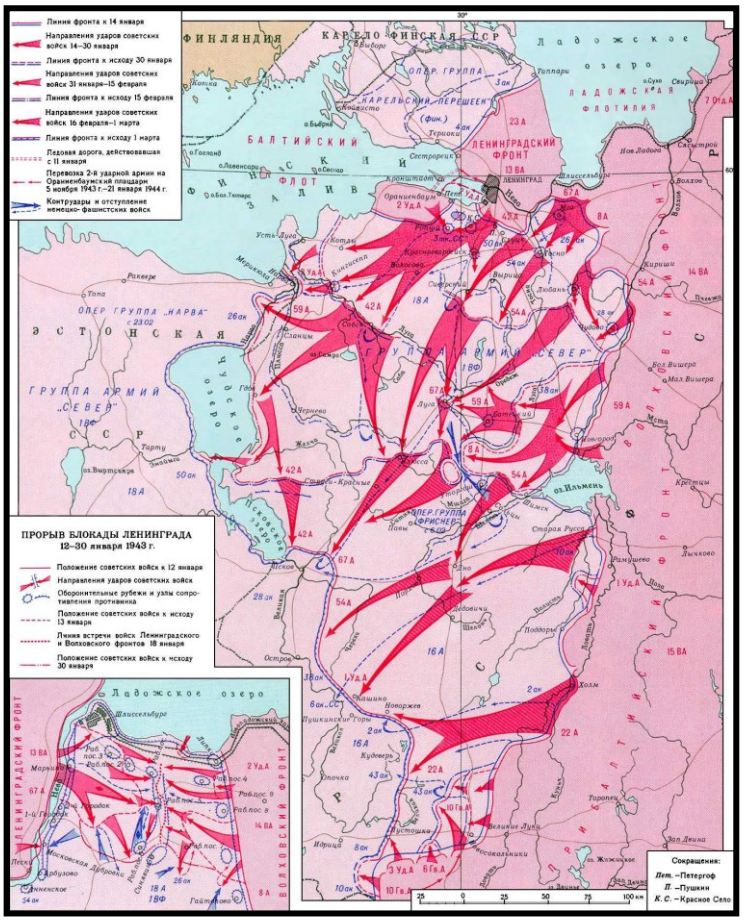
ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Оборона Ленинграда



Прорыв блокады Ленинграда



Приложение 2.

Я – ПРОДОЛЖЕНИЕ МОЕЙ БАБУШКИ

Источник: *Читиева Г.Ш.*
Сценарий занятия «Блокада Ленинграда»

Я хочу рассказать о моей бабушке Боровик (Валуевой) Тамаре Сергеевне и её родителях, переживших блокаду Ленинграда во время Великой Отечественной войны.

Блокада Ленинграда – одна из самых трагических страниц в истории нашей страны.

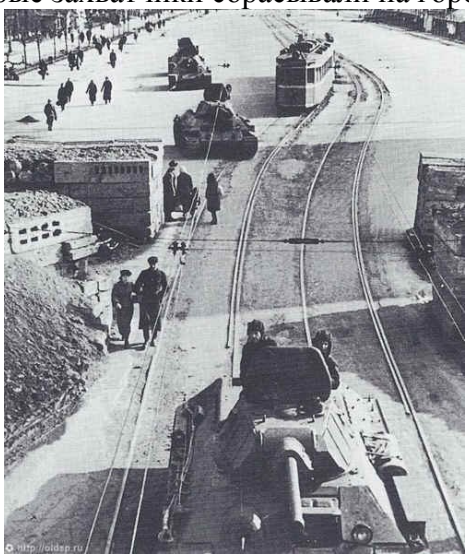
8 сентября 1941 года немецкие войска захватили город Шлиссельбург (Петрокрепость), замкнув кольцо окружения Ленинграда с суши. С этого дня началась длившаяся почти 900 дней и ночей блокада города. Были разорваны все железнодорожные и автомобильные дороги. Единственным путём сообщения с Ленинградом оставалось Ладожское озеро, которое обстреливалось артиллерией и самолетами фашистов. Пропускная способность этой транспортной артерии не соответствовала потребностям города.



Моя бабушка на тот момент была маленьким ребенком. Ей, четырехлетней девочке, вместе со своей семьей предстояло пережить все ужасы войны и блокады.

Бабушкин папа, мой прадедушка Сергей, всю войну проработал на обувной фабрике «Скороход» – делал обувь для наших воинов. В самом начале войны он записался идти добровольцем на фронт, но из-за полученной еще в мирное время травмы руки его не взяли. В дни блокады он участвовал в строительстве оборонительных рубежей города. За свой труд в годы войны он был награжден медалью «За оборону Ленинграда».

Моя прабабушка Аня во время блокады работала на швейной фабрике – шила форму для бойцов Красной Армии. По ночам дежурила на крыше дома, чтобы тушить зажигательные бомбы, которые захватчики сбрасывали на город.



Во время войны они жили на Международном проспекте (ныне Московский), который стал одной из основных фронтовых магистралей и принял суровый военный вид. По проспекту шли танки, артиллерия, воинские части, батальоны народного ополчения. Во время блокады он был больше всего подвержен бомбежке. Бабушка помнит ужасный звук тревоги, когда нужно было бежать прятаться в бомбоубежище во дворе. Прошло много времени, но и сейчас, когда она слышит звук взрывающихся фейерверков, приседает и закрывает уши.

Зима 1941-1942 года была очень холодной. Морозы превышали 30 градусов. Запасов топлива в городе не было. Центральное отопление не работало. В домах было холодно. Из-за отсутствия топлива с декабря перестали давать ток электростанции, не работали водопровод и канализация. Остановились трамваи. Улицы не убирались и покрылись льдом и снегом. К началу блокады в городе не имелось достаточных запасов продовольствия, поэтому начался массовый голод. Холод и голод сопровождались непрерывной бомбардировкой и артиллерийским обстрелом.

В эту зиму от голода и холода умер бабушкин брат Слава. В феврале 1942 года, когда прадедушка был на фабрике, а прабабушка сбрасывала «зажигалки» с крыши дома, бабушка проснулась от странных звуков, которые издавал ее старший брат (ему было 6 лет). Бабушка стала будить его, трясти, прибежавшая прабабушка нагрела воды, чтобы отогреть его, но брат умер. Помнит, как его помыли, завернули в простыню и положили в соседней холодной комнате. Только в марте, когда морозы стали слабее, его на санках повезли на Волковское кладбище. Бабушка не любит вспоминать и рассказывать про эти страшные дни.

Прорвать кольцо блокады удалось нашим войскам только 27 января 1944 года. Этот день является Днем воинской славы России – Днем полного снятия блокады города Ленинграда.

В этот день я обязательно поздравляю мою бабушку.

За массовый героизм и мужество в защите Родины в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, проявленные защитниками блокадного Ленинграда, в 1965 году городу присвоена высшая степень отличия – звание Город-герой.

Моя бабушка награждена знаком «Жителю блокадного Ленинграда» и приравнена к ветеранам Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.