Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

(ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по проведению в образовательных организациях Российской Федерации 4 ноября 2015 г. мероприятий, посвящённых Дню народного единства

Разработчики:

Болотина Т.В., зав. кафедрой методики преподавания истории, социально-политического образования и права ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, к.п.н.
Вяземский Е.Е., профессор кафедры методики преподавания истории, социально-политического образования и права ФГАОУ ДПО АПК и ППРО. д.п.н.

Москва, 2015

Методические рекомендации по проведению в образовательных организациях Российской Федерации 4 ноября 2015 г. мероприятий, посвящённых Дню народного единства

Введение

В соответствии с Федеральными законами РФ №200-ФЗ «О днях воинской славы (Победных днях) России» от 29.12.2004 4 ноября в России отмечается государственный праздник - День народного единства. Этот праздник установлен в честь важного события в истории России - освобождения Москвы от польских интервентов в 1612 году, и приурочен к Дню Казанской иконы Божией Матери. В пояснительной записке к проекту закона отмечалось: «4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе».[1]

Событиям октября 1612 года предшествовали годы гражданской войны, вошедшие в историю нашей страны как «Смутное время». Смута, начавшаяся в голодные годы, усилилась в связи с появлением самозванца Лжедмитрия 1. Смерть царя Фёдора Ивановича в 1598 г. прервала правящую династию Рюриковичей, и в стране начался период, названный современниками «безгосударствием». Отсутствие «природного» царя способствовало появлению такого явления, как самозванство. Гражданская война и интервенция стали характерными чертами этого времени. Ситуацией воспользовались самозванцы (в частности авантюрист Лжедмитрий 1, который объявил себя чудом спасшимся от смерти в Угличе царевичем Дмитрием, сыном Ивана Грозного). При поддержке польских магнатов, католического духовенства, а также польского короля Сигизмунда III самозванец Лжедмитрий 1 собрал войско из польско-литовских наемников и предпринял наступление на Москву. 20 июня 1605 г. Лжедмитрий 1 вместе с польскими интервентами прибыл в Москву. Жители города подверглись насилию со стороны иноземцев, которые вели себя как хозяева.

[1] Источник: http://www.calend.ru/holidays/0/0/94/

В это тяжелое для России время патриарх Гермоген, страстный ревнитель православия, призвал русский народ встать на защиту православия и изгнать польских захватчиков из Москвы.

Его призыв был подхвачен русскими людьми. Началось широкое патриотическое движение за освобождение столицы от поляков. Первое народное (земское) ополчение возглавил рязанский воевода Прокопий Ляпунов, но из-за распрей между дворянами и казаками, ополчение распалось, а воевода Ляпунов был убит. Начавшееся в Москве 19 марта 1611 года антипольское восстание потерпело поражение. В сентябре 1611 года по призыву нижегородского земского старосты Кузьмы Минина стало собираться второй народное ополчение. Возглавили ополчение новгородский князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин. Во всенародном ополчении, в освобождении Русской земли от иноземных захватчиков участвовали представители всех сословий и всех народов, входивших в состав русской державы.

Осенью 1612 года земское ополчение сумело взять штурмом Китай-город и изгнать поляков из Москвы. Освобождение Москвы от иностранных захватчиков - это пример того, как единение всех граждан, независимо от происхождения, веры и положения в обществе, стало залогом победы над интервентами.

Победа народного ополчения, формирование которого началось в Нижнем Новгороде под руководством гражданина К. Минина и князя Д. Пожарского, стала не только ратным подвигом во имя свободы, свидетельством выхода из глубочайшего кризиса, но послужила мощным импульсом для возрождения российского государства. Эта победа заложила основы для строительства фундамента независимого государства, на котором построена вся будущая мощь России.

Авторитетный российский историк, профессор, член-корреспондент РАН А.Н. Сахаров назвал это событие эпохальным, ключевым в истории России. «Праздник был общенародный, потому что именно события конца октября 1612 года (по старому стилю) действительно всколыхнули всю Россию, объединили ее. И освобождение Москвы, и окончание Смуты произошло благодаря усилиям всего народа России, всех его слоев, всех национальностей и конфессий. Кроме того, важно подчеркнуть, что поскольку в период Смуты фактически разрушилась российская государственность, страну разъедал регионализм и сепаратизм; каждый

город, каждый уезд перестали себя ощущать частью единого государства; в наши внутренние дела вмешались поляки и шведы вполне очевидно, что освобождение Московского Кремля, воссоздание российского государства содействовало общему цивилизационному возрождению России»[2].

Методические рекомендации

В День народного единства в разных субъектах Российской Федерации проводятся митинги, шествия и концерты, благотворительные акции и спортивные мероприятия. Министерство образования и науки Российской Федерации рекомендует образовательным организациям в этот день организовать праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства.

Учитывая значимость данного исторического события, подготовка и проведение Дня народного единства (4 ноября) открывает широкие возможности для решения важнейшей задачи современного российского образования - формирования гражданственности и патриотического самосознания подрастающего поколения. Воспитание у школьников уважения к истории и культуре своего народа, развитие мировоззренческих убеждений, формирование патриотической позиции на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок является кважнейшей задачей организаций общего образования.

Для реализации поставленных задач могут использоваться разнообразные виды и формы работы, позволяющие сформировать у учащихся ценностное отношение к изучаемым событиям, умение анализировать и определять их значение в судьбе Отечества. Рекомендуемые формы работы включают:

- уроки интегрированные, проблемные, театрализованные, уроки-дискуссии;
- конференции, экскурсии;
- интервьюирование, социологические опросы (например, на тему «День народного единства - что мы знаем о нем?» и т.п.);

[2] Сахаров А. Праздники не назначаются сверху // http://www.izvestia.ru/community/article739615

- конкурсы творческих работ (сочинений, эссе) по теме «День народного единства»;
- конкурс рисунков, обучающихся;
- беседы о героях народного ополчения;
- фестивали национальных культур;
- конкурсы стихов;
- выставки фотографий «История страны в истории моей семьи» и др.
- социальные акции «Поздравь с праздником»;
- музейные уроки, выставки;
- конкурсы интерактивных открыток;
- фестивали национальных культур;
- конкурс праздничных стенгазет;
- конкурс рисунков, обучающихся и др.;

При конструировании учебных занятий и воспитательных мероприятий необходимо учитывать возрастные и психолого - педагогические особенности учащихся.

При проведении занятий с учащимися начальной школы необходимо учитывать, что ребята еще мало знакомы с отечественной историей. Поэтому на первый план выдвигается задача познакомить их с событиями «Смутного времени», пояснить, почему день освобождения Москвы от польских интервентов в 1612 г. стал официальным праздником России - Днем народного единства. Основное содержание темы может изучаться в следующих курсах: Литературное чтение, Обществознание и естествознание (Окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики. Основными формами учебных занятий могут стать рассказ, беседа, игра-путешествие. В ходе занятий учащиеся начальной школы должны найти ответы на следующие вопросы:

1. В честь какого события в современной России установлен праздник, который отмечают 4 ноября - День народного единства?

2. Военных побед в истории нашего государства было немало, но далеко не каждая отмечается как общенациональный государственный праздник. Почему победа, одержанная в 1612 году ополчением К. Минина и Д. Пожарского, удостоилась этой особой чести? (Что произошло бы с нашей страной, если бы не было этой победы?).

3.Почему празднику, отмечаемому в честь событий 1612 года, дали такое название – День народного единства?

4. Как связан праздник, ежегодно отмечаемый 4 ноября, с традициями православной культуры?

При организации и проведении мероприятий в основной и старшей школе необходимо опираться на имеющийся опыт и знания учащихся, полученные на уроках истории, литературы и других предметов гуманитарного цикла. Изучение героических страниц истории, литературного наследия России представляет богатые возможности для воспитания учащихся. Благородный гражданский и нравственный опыт лучших людей прошлого и современности побуждает школьников следовать их примеру, формирует потребность в нравственном самосовершенствовании.

Для реализации поставленных целей могут использоваться разнообразные виды и формы уроков: интегрированные, проблемные, театрализованные, уроки-дискуссии, уроки-конференции и т.п., позволяющие сформировать у учащихся активное отношение к изучаемым событиям, умения анализировать и определять их значение в судьбе Отечества.

Многофункциональным педагогическим средством на всех этапах обучения являются познавательные задания, которые выполняют информационную, развивающую и организационно-управленческую функции. Познавательные задания позволяют осмыслить целостность мира, реализовать познавательные потребности. Их применение способствует формированию и развитию интеллектуальной сферы личности школьников.

В зависимости от степени сложности познавательные задания классифицируются по следующим уровням: I – усвоение и воспроизведение историко-культурных знаний об Отечестве, формирование представлений об исторических деятелях, явлениях, фактах; II – формирование у школьников под руководством учителя оценочных суждений, выявление собственного мнения по поводу предложенных оценочных суждений; III – применение усвоенных знаний для самостоятельной оценки с нравственной позиции предложенных фактов; IV – формирование личностного отношения к событиям и явлениям, умения самостоятельной оценки события в ситуации выбора, а также обоснования своего решения.

Привлечение школьников в процессе учебной деятельности к личностной нравственной оценке тех или иных явлений и действий людей представляет собой своеобразный вид социальной практики, ведь благодаря

этому учащиеся знакомятся с разными образцами поведения и имеют возможность выбрать из них наиболее социально значимые. Причем, подобная форма работы может иметь место не только на уроках по предметам гуманитарного цикла, что особенно важно в современных условиях.

Особый интерес в плане достижения названных выше целей представляют активные методы обучения и интерактивные приемы, предполагающие организацию совместной деятельности учителя и учащихся:

-исследовательский метод (интервьюирование, социологические опросы на улицах города, например, на тему «День народного единства - что мы знаем о нем?» и т.п.).

-метод художественного исполнительства (изображение эпохи в виде эмблемы-символа);

-беседа (например, по теме «Патриотический призыв К.Минина);

-мини-конференция «Герои Нижегородского ополчения»;

-конкурс творческих работ (сочинений, эссе) по теме «День народного единства».

Одной из эффективных форм краеведческой и поисковой деятельности может стать разработка и проведение экскурсий в региональный краеведческий музей.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования в образовательной деятельности должны быть реализованы межпредметные и внутрипредметные связи, а сама учебная деятельность должна способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД).

Важную роль в процессе организации учебно-воспитательного процесса имеют информационные технологии. В процессе подготовки и проведения Дня народного единения, в частности, могут быть использованы мультимедийные обучающие программы по истории России.

Существенную роль в плане подготовки и проведения мероприятий, посвященных Дню народного единства, может сыграть организация проектной деятельности с использованием компьютерных технологий. В частности, могут быть созданы разнообразные индивидуальные, групповые, семейные и иные проекты, презентации, объединенные общей целью и тематикой.

Таким образом, использование разнообразных форм организации образовательной деятельности в рамках подготовки и проведения Дня

народного единства призвано способствовать популяризации этого праздника, развитию познавательного интереса учащихся к изучению истории России и родного края, а также воспитанию школьников в духе патриотизма и любви к Родине.

Литература и источники

1. Федеральный Закон Российской Федерации «О днях воинской славы (Победных днях) России» (Редакция на 29.12.2004) // http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_98337.html
2. День народного единства // http://www.calend.ru/holidays/11-4/0/94/
3. 4 ноября праздник – День единения России // http://www.holidays-organization.ru/4nov.php
4. Сахаров А. Праздники не назначаются сверху // http://www.izvestia.ru/community/article739615
5. В Нижнем Новгороде восстановят храм Иоанна Предтечи // http://www.stroy-price.ru/cgi-bin/getfullnews9.pl?137920
6. Борисов Н.С., Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Ключ к истории Отечества. – М., 1993.
7. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. – СПб. 2004.
8. Ключевский В.О. Краткое пособие по русской истории. – М., 1992.
9. Назаров В.Д. Смута начала XVII века и исторические судьбы России. // История России с древнейших времен до конца XVII века. М., 1998.
10. Скрынников Р.Г. Минин и Пожарский. – М., 1981.
11. Смирнов С.Г. Задачник по истории России. – М., 1995. С.78-88.
12. РИА новости : http://ria.ru/spravka/20121103/908875140.html#ixzz3lyc3nqFV
13.http://pozdrav.a-angel.ru/prazdniki/den-narodnogo-edinstva.htm

В помощь учителю.

Краткая историческая справка.

Событиям октября 1612 года предшествовали годы, вошедшие в историю нашей страны как «Смутное время». Смерть царя Фёдора Ивановича прервала правящую династию Рюриковичей, и в стране начался период, названный современниками «безгосударствием». Отсутствие «природного» царя, самозванство, гражданская война и интервенция – характерные черты этого времени.

Некоторые историки называют период «Смутного времени» временем неиспользованных возможностей для России.

Борис Годунов, первый выборный царь в России, прилагал все усилия к тому, чтобы преодолеть разруху, доставшуюся в наследство от царствования Ивана Грозного. В стране развернулось доселе небывалое строительство городов, крепостных сооружений. Новые укрепления опоясали и Москву. Заботясь об укреплении городов, Годунов стремился облегчить положение посадских людей. С другими государствами он предпочитал вести переговоры, а не войны. Царь стремился открыть страну для европейцев. Пожалуй, он первым из российских монархов в полной мере осознал значение просвещенного Запада. Задолго до Петра Первого он выбрал 18 московских дворян и отправил их в разные страны учиться. Однако неспособность справиться с последствиями голода начала XVII века не дала династии Годуновых возможности укрепиться на русском престоле.

Венчавшийся 30 июля 1605 г. царским венцом царевич Дмитрий (Лжедмитрий I) представлял собой образ европейского правителя. Но он слишком решительно разрушил образ царя-полубога, за что и был свергнут.

Правление Василия Шуйского – еще одна из неиспользованных возможностей для России. Вступая на трон, В. Шуйский впервые присягнул своим подданным. Он торжественно целовал крест и дал соответствующую «запись» в том, что он никого не осудит и не предаст смерти без «истинного» суда со своими боярами, не станет преследовать и лишать имущества родственников и наследников опального, если они невиновны. Царь обязывался не слушать ложных доносов и полагаться только на справедливое расследование. «Царь превращался из государя холопов в правомерного царя подданных, правящего по законам» (В.О. Ключевский).

Начавшаяся гражданская война усилила раскол в обществе. Попытка возвести на престол очередного ставленника Польши Лжедмитрия II («тушинский вор») окончилась неудачей. Началось открытое вторжение (интервенция) польских войск в Российское государство.

В сентябре 1609 г. польский король Сигизмунд III осадил Смоленск. Оборону возглавил воевода М.Б. Шеин. Почти 21 месяц гарнизон и вооружившиеся жители города удерживали Смоленск.

Русские бояре отправили посольство к Сигизмунду III – просить на русский престол его сына, королевича Владислава. В феврале 1610 года был заключен русско-польский договор. В нём повторялась «крестоцеловальная запись» Василия Шуйского и давались гарантии, что Россия не станет частью Речи Посполитой, сохранит независимость. Шляхте запрещалось занимать административные должности в России. Вызвал разногласия лишь один пункт договора: фанатичный католик Сигизмунд III не соглашался, чтобы его сын принял православную веру. Если бы Владислав принял православие, то он лишился бы права на польский престол и стал бы просто русским царем иностранного происхождения. В Западной Европе это было привычным явлением. Ведь и сам Сигизмунд III был польским королем шведского происхождения. В российском же государственном устройстве могли укрепиться договорные начала.

17 июля 1610 г. бояре потребовали от В. Шуйского отречения от престола и подтвердили договор о призвании Владислава. Швеция, узнав о низложении царя и о русско-польском договоре, оккупировала северо-западные русские земли. Переговоры о вероисповедании будущего русского царя зашли в тупик. Одновременно обострилась ситуация в Москве. Польский гарнизон, расположившийся в городе, подчинялся наместнику Владислава — Александру Гонсевскому. Сигизмунд III побоялся отпустить в мятежную далекую Москву своего пятнадцатилетнего сына. Гонсевский повел себя как самовластный правитель, не считаясь с русскими обычаями. Он начал раздачу земель сторонникам поляков, конфискуя владения тех, кто не признавал новую власть.

По стране, наводя ужас на мирных жителей, бродили шайки разбойников. Устав от бесконечных междоусобиц, население России мечтало о твердой власти, способной навести порядок в государстве. В обществе всё более крепла мысль о созыве всенародного ополчения для освобождения Москвы.

Первое ополчение

Созыву ополчения способствовал распад Тушинского лагеря Лжедмитрия II. После гибели самозванца в декабре 1610 г. тушинские казаки и дворяне влились в создававшееся ополчение.

В феврале-марте 1611 г. бывшие воеводы Василия Шуйского и Лжедмитрия II из Тулы, Калуги, Нижнего Новгорода, Ярославля, Рязани, Суздаля, Владимира и других городов вместе с отрядами дворян, стрельцов, казаков, служилых татар объединились ради единой цели — изгнания поляков из Москвы.

Высшим органом власти в Первом ополчении был «Совет всей земли», возглавлявшийся рязанским воеводой Прокопием Ляпуновым, князем Дмитрием Тимофеевичем Трубецким и бывшим «боярином» Тушинского вора, казачьим атаманом Иваном Заруцким. Действия руководителей ополчения были нерешительными из-за противоречий между казаками и дворянами.

Первое ополчение осадило Москву. 19 марта 1611 г. произошло решающее сражение, в ходе которого восставшим удалось овладеть Белым городом. Однако поляки подожгли Белый и Земляной город. Благодаря этому им удалось удержать Кремль и Китай-город. В эти дни особо отличился князь Дмитрий Иванович Пожарский, ведший отчаянный бой с поляками на Лубянке, где находился его двор (в этом бою он был ранен).

Стычки с поляками продолжались еще несколько суток. На помощь Сигизмунда им рассчитывать не приходилось — он был озабочен взятием Смоленска, и польский гарнизон вместе с верными полякам московскими боярами засел в осаду.

30 июня 1611 г. по инициативе П. Ляпунова был принят «Приговор всей земли», носивший ярко выраженный дворянский характер. В соответствии с этим документом казаки не имели права занимать в управленческих органах какие-либо традиционно дворянские должности. Крестьяне и холопы должны были вернуться к своим прежним хозяевам.

«Приговор...» возмутил казачество. П. Ляпунов был приглашен на казачий круг и убит в отместку за смерть 28 казаков, незадолго до этого утопленных дворянами под Москвой. Узнав о гибели своего предводителя,

дворяне покинули ополчение. Осаду Москвы продолжили казачьи силы во главе с И. Заруцким и Д. Трубецким.

Распад первого ополчения сопровождался другими неудачами. 3 июня 1611 г. после героической обороны из-за предательства перебежчика пал Смоленск. Сигизмунд III заявил, что русский трон будет занят не его сыном, а им самим. Это означало, что Россия станет частью Речи Посполитой и перестанет существовать как самостоятельное государство.

16 июля 1611 г. Швеция захватила Новгород. Шведские войска в это время осаждали Псков.

Второе ополчение

Осенью 1611 г. стало создаваться второе ополчение. Нижегородский земский староста Кузьма Минин обратился к жителям города с призывом не пожалеть средств на ополчение, чтобы освободить Москву. Он убеждал отдать на это святое дело «все злато и серебро и, если надо будет продать имущество, заложить жен и детей своих». Народ без раздумий откликнулся на призыв. Люди нередко жертвовали последним.

Во главе ополчения был поставлен князь Дмитрий Михайлович Пожарский. Было создано правительство, названное (как и в Первом ополчении) «Советом всей земли». Руководители его – Минин и Пожарский – напряженно готовились к решительному выступлению.

В марте 1612 г. об ополчении уже знали по всей стране. На пути к столице люди радостно встречали ополченцев и присоединялись к ним. Из Нижнего Новгорода ополчение двинулось к Москве через Кострому и Ярославль. В этих крупных богатых городах, сравнительно мало затронутых Смутой, проживало немало служилых и посадских людей, которые влились в ряды ополчения.

В Ярославле формирование правительства завершилось. Были созданы основные приказы – органы управления. Ополчение получило значительные средства за счет обязательного обложения всего населения, церквей и монастырей на пятую часть имущества («пятая деньга»).

На помощь польскому гарнизону двигались войска гетмана Ходкевича с запасами боеприпасов и продовольствия. Но ополчение Минина и Пожарского опередило их – в августе 1612 г. оно подошло к столице и соединилось с остатками Первого ополчения.

Передовые отряды ополченцев подошли к Москве немногим ранее поляков и расположились полукругом от Тверских до Пречистенских ворот.

Первое столкновение между противниками произошло 22 августа близ Новодевичьего монастыря. В ходе боя полякам удалось переправиться через Москву-реку, и лишь вмешательство казацких сотен князя Трубецкого, стоявших под Москвой еще задолго до прихода Минина и Пожарского и выступивших на их стороне, спасло положение. Не ожидавшие флангового удара польские роты вынуждены были отступить за реку к Поклонной горе.

В ночь с 23 на 24 августа отряд из 500 человек, посланный Ходкевичем, под покровом темноты проник в осажденный Кремль. Усиленные этим отрядом, засевшие там поляки совершили вылазку из ворот Китай-города, переправились через реку и овладели позициями ополченцев близ церкви Святого Георгия. В то же время Ходкевич двинул свои полки к Донскому монастырю, стараясь зайти в тыл ополченцев с незащищенной юго-восточной стороны. Однако земская пехота остановила продвижение поляков. Завязался упорный бой, в котором колоссальные потери были с обеих сторон. Но удача всё же сопутствовала полякам. Ополченцы вынуждены были отступить на левый берег Москвы-реки. Польские войска начали преследование и также переправились на левый берег.

В этот момент Кузьма Минин снова обратился к казакам с просьбой помочь в отражении атаки. Казаки ринулись в бой и опрокинули боевые порядки наступавших поляков. Пока шло это сражение, Минин сам переправился на другой берег Москвы-реки и ударил в тыл польским войскам. В стане Ходкевича поднялась паника. Бросив весь обоз, артиллерию и провиант, гетман спешно отступил из русской столицы. В значительной степени это предрешило судьбу польского гарнизона в Кремле. 26 октября 1612 г., убедившись в своей обречённости, он капитулировал.

Земская рать со стороны Арбата торжественным маршем с развёрнутыми знаменами под шум ликующей толпы горожан проследовала на Красную площадь. Там она соединилась с участвовавшими в освобождении столицы отрядами князя Трубецкого. Войска сошлись возле лобного места и через Спасские ворота вошли в Кремль. Москвичи праздновали победу.

История праздника «День народного единства»

В декабре 2004 года Президент России Владимир Путин подписал Федеральный Закон «О внесении изменений в статью 1 Федерального закона «О днях воинской славы (победных днях) России», в котором 4 ноября

объявлялся Днём народного единства. Впервые в России этот новый всенародный праздник отмечался 4 ноября 2005 года.

К законопроекту имеется пояснительная записка, в которой отмечается: «4 ноября 1612 г. воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов, продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе».

4 ноября (22 октября по старому стилю) отмечается и православный праздник Казанской иконы Божией матери, считающейся защитницей Москвы. Освобождение Москвы в 1612 году совпало с этим днем. Со времени восшествия на престол Михаила Фёдоровича Романова Казанская икона сделалась семейной в царском роду. В Москве был установлен праздник Казанской иконы Божией Матери два раза в год – в день обретения иконы 8 июля и в день освобождения Москвы от поляков 22 октября – с учреждением двух крестных ходов из Успенского собора во Введенскую церковь, где князем Пожарским поставлен был список с чудотворной иконы Казанской Божией Матери. В 1649 году царь Алексей Михайлович установил 22 октября праздновать по всей России.