Опыт реализации образовательного процесса в МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского» в дистанционной форме

Текучева СФ, заместитель директора

В МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского» 6.04.2020 обучающиеся и педагоги приступили к выполнению образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Закон об образовании в Российской Федерации гласит, что под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением баз данных и обеспечивающих обработку информации информационных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при дистанционном взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Проще говоря, если вы на платформе «Учи.ру» назначили классу задание с использованием библиотеки заданий данной платформы, ученики просмотрели ролик, выполнили задания, система их проверила и выдала вам результат, то это электронное обучение. А если вы провели видеоконференцию, ученик выполнил задание и отправил вам фото в WhatsApp или файл по электронной почте, то это дистанционные технологии.

Несмотря на то, что юридической гимназии дистанционные технологии и элементы электронного обучения применялись и ранее, потребовалось немало времени, чтобы подкорректировать нормативную базу, разработать схему взаимодействия педагогов и обучающихся, педагогов и классного руководителя, классного руководителя и родителей, педагогов и администрации; определить перечень ресурсов, приложений, образовательных платформ, которые будут использованы в работе. Также важным моментом стало осуществление контроля деятельности учителей представителями администрации.

В течение недели с 30 марта по 3 апреля были проведены тестовые конференции, с учителями, гимназистами, родителями, в ходе которых педагоги поделились своим опытом реализации образовательных программ с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Опыт, безусловно, уже имелся. Педагоги гимназии рассказали об использовании платформ «Российское электронное образование», «Учи.ру», «Яндекс.учебник», «Якласс». Эти платформы были выявлены как наиболее популярные среди педагогов, поэтому тем педагогам, которые не использовали в своей работе до этого образовательные платформы, было рекомендовано ознакомиться с особенностями работы именно этих платформ.

Были внесены коррективы в Положение о реализации образовательных программ с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На сайте гимназии создан специальный раздел «Дистанционное обучение», где размещены нормативные акты по данному вопросу, расписание уроков и занятий, график «звонков», рекомендации по использованию образовательных платформ и по установке приложений видеоконференцсвязи, сканы приказов, чек-листы для выполнения заданий по доп.образованию. В отдельный раздел выделена информация, содержащая рекомендации для педагогов, учащихся и

родителей по сохранению психологического здоровья. Рубрику ведет педагог-психолог гимназии. В рубрике имеется ссылка на личный блог специалиста. Для привлечения внимания пользователей к данному разделу в левой и правой колонках сайта были вставлены виджеты «Дополнительное образование», «Психологическая служба», «Телефоны горячей линии»,. Специально для этого приобретена сим-карта, «горячая линия» доступна круглосуточно. Представители администрации осуществляют дежурство. Телефон директора также указан на сайте.

Выяснилось опытным путем, что проще и быстрее всего проводить видеоконференции с помощью приложения Zoom, которое позволяет подключаться одновременно более 100 пользователям, демонстрировать экран, текстовые файлы, презентации, осуществлять видеозапись конференций, создавать как мгновенные конференции, так и запланированные. Приложение не зависало даже в те дни, когда были сложности с «Российской электронной школой», «Учи.ру» и другими. Минусом приложения является ограничение бесплатного времени использования до 40 минут (на практике до 30 мин). Но в условиях сложившейся ситуации, когда и педагоги, и ученики вынуждены использовать электронные устройства, постоянно смотреть на монитор, время такого общения должно быть дозировано. И трансляция более 30 минут все равно недопустима. Особое внимание сейчас уделяется выполнению требований санпина. Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 1 - 2-х классов - не более 20 минут, для учащихся 3 - 4 классов - не более 25 минут, для учащихся 5 - 6 классов - не более 30 минут, для учащихся 7 - 11 классов - 35 минут. При этом различают виды деятельности у экрана компьютера.

Важным инструментом контроля деятельности педагога в режиме дистанционного обучения стал электронный журнал АИС «Образование». В гимназии второй год не ведутся бумажные журналы. Преимущество электронного журнала в полной мере педагоги, учащиеся и родители смогли оценить в этот период. Система позволяет не только записывать темы уроков, домашнее задание, то и пояснение по выполнению заданий, описание классной работы с приложением ссылок на учебные материалы, можно прикрепить файлы. Однако хорошо прикрепляются только файлы ексель, поэтому приходится менять формат файлов или скопированные материалы вставлять в файлы эксель, а затем прикреплять в электронном журнале.

Заместителю директора удобно отслеживать, заполнен ли журнал, проведены ли уроки, сколько выставлено отметок (в отчете указывается учитель, класс, учебный предмет, сколько уроков по плану, сколько проведено).

Подготовительная работа с педагогическим коллективом наиболее эффективно была организована с использованием ресурса https://olimpium.ru/olimpium/course_internal/item/38 Олимпиум. Эту площадку курирует издательство «Просвещение». Курсовую подготовку по проблеме «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса» прошли все педагогические работники гимназии. Преимущества курса: удобный интерфейс, 36 часов, мгновенное получение сертификата после прохождения курса, бесплатно, рассмотрены актуальные платформы и средства видеоконференцсвязи. Слушатели получают не только инструкцию по использованию сервисов, но понимание и умение настроить каждый ресурс под образовательные потребности своего класса. Все сервисы, о которых рассказывается в курсе, активно используются в работе десятками и сотнями тысяч пользователей.

Их работоспособность и эффективность подтверждена на практике. После каждого блока идет тестирование с возможностью исправить неверный ответ. И в конце курса предусмотрено итоговое тестирование уже без возможности исправлять ответы. Также для прохождения обучения педагогам была рекомендована платформа https://study-home.online/. Тоже хороший контент. Однако система тестирования (в том числе итогового тестирования) и выдачи сертификатов программистами этого ресурса еще не разработана. Разработчиками анонсированы сроки 17-20 апреля.

Большое распространение получило приложение WhatsApp. Его, пожалуй, можно назвать самым популярным средством дистанционного взаимодействия. В классах и ранее существовали чаты обучающихся, чаты родителей. Первые дни режима самоизоляции показали, что есть необходимость создания в каждом классе чаты по разным предметам. Чатом руководит учитель-предметник. Все ученики данного класса – участники чата. В чатах учитель может напомнить о необходимости приготовиться к уроку, сбросить ссылку на видеоконференцию, фото или файлы с заданиями, комментарии и рекомендации по выполнению заданий или по структуре урока и действиям учеников на уроке. Актуальной оказалась установка приложения WhatsApp на компьютер и синхронизация с телефоном. Можно пользоваться приложением и на ноутбуке и в телефоне, в зависимости от целей и задач. Ученики могут писать в общий чат уточняющие вопросы по выполнению задания, комментировать работу на уроке, но решенные задания для получения отметки учащимся следует отправлять учителю в личку (не в общий чат) или по электронной почте.

И в заключение немного о правовых аспектах. Работая в приложениях, создавая публичные конференции, необходимо соблюдать режим информационной безопасности. Не обсуждайте личные проблемы одного из участников конференции, не пересылайте в общие чаты документы, содержащие персональные данные, в том числе содержащие информацию об успеваемости учащихся, отметках по контрольным работам и т.д. Также учитель не должен самостоятельно регистрировать учеников в системе обучения (платформе) без письменного согласия родителей (законных представителей). В данном контексте платформа «Российская электронная школа» не позволит учителю нарушить закон о персональных данных.