МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИКАЗ

22.08.2022 №73

О реализации программы
повышения профессиональной
компетентности педагогов
в области организации инклюзивных практик

В соответствии с Уставом МАУ города Ростова-на-Дону «Информационно-методический центр образования, в рамках функционирования муниципальной методической службы, в целях выявления профессиональных потребностей и дефицитов работников муниципальных образовательных организаций города Ростова-на-Дону, как основы для планирования и осуществления организационно-методического сопровождения процесса повышения качества общего образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивных практик (приложение).
2. Молчановой М.Р., начальнику методического отдела МАУ «Информационно-методический центр образования»:
   2.1. Провести совещание с методистами, курирующих предметные области, по вопросу реализации Программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивных практик в срок до 28.08.2022г.
   2.2. Подготовить аналитическую справку по промежуточным итогам реализации Программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивных практик в срок 30.05.2023г.
3. Методистам, курирующим предметные области:
   3.1. Провести совещание с руководителями районных методических объединений учителей-предметников по вопросу реализации Программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивных практик в срок до 07.09.2022.
   3.2. Представить обобщённые материалы по реализации Программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивных практик Молчановой М.Р., начальнику методического отдела МАУ «Информационно-методический центр» в

срок 20.05.2023г..

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Богатищеву Л.Г., заместителя директора методического отдела МАУ «Информационно-методический центр образования».

Директор
МАУ ИМЦО И.Н. Филиппов

Молчанова Марина Романовна
8(863) 240-81-24

Приложение к приказу
МАУ ИМЦО от 22.08.2022 №73

Программа повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивных практик

Программа повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивных практик разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями и дополнениями.
2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Национальный проект «Образование».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Инклюзивное образование в настоящий момент является процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей. Внедрение инклюзии обеспечивает дальнейшую гуманизацию образования, признание прав лиц с ограниченными возможностями на доступное и качественное образование, формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

Развитие инклюзивного образования отвечает потребностям родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ (возможность проживания ребенка в семье и воспитания в среде нормативно развивающихся сверстников), общества1 (преодоление социальной сегрегации и повышения уровня социальной устойчивости) и государства (обеспечение законодательно закрепленных образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов и реализация основных идеи и направлений образовательной инициативы «Доступная среда») - то есть всех групп заказчиков образовательных услуг.

Создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и

определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Актуальность проблемы обусловлена тенденцией роста детей с ОВЗ, обучающихся в обычных классах, поэтому на сегодняшнее время назрела необходимость в продолжение развития инклюзивной образовательной среды ОО через организацию системной психолого-педагогической переподготовки и повышения квалификации педагогов в вопросах инклюзивного обучения, повышение качества образовательного процесса путём использования технологий индивидуально - дифференцированного обучения, организацию научно-методического сопровождения и разработку программно-дидактических материалов для реализации инклюзивного подхода. На данный момент мы видим, что у педагогов недостаточен опыт в выстраивании продуктивного диалога с родителями детей ОВЗ, привлечения их к активному участию и сотрудничеству. Для нас важно повышение нравственного эффекта образования, так как наблюдается неготовность некоторых участников образовательного процесса, среди которых и дети и родители, и педагоги принять в своё сообщество ребенка с ОВЗ, немаловажным является создание технических условии для беспрепятственного доступа детей с инвалидностью в школу.

Данная программа предназначена для повышения профессиональной компетентности педагогов сфере инклюзивного образования, создания условий для развития инклюзивной компетентности педагогов.

2. Цель программы:

повышение профессиональной компетентности педагогов сфере инклюзивного образования.

3. Задачи программы:

1. Создание адаптированной модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных возможностей.
2. Создать толерантную среду в общеобразовательной организации.
3. Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
4. Обеспечить эффективность процессов коррекции, адаптации и социально интеграции детей с ОВЗ, выстроить систему мониторинга эффективности.
5. Активизация потенциала семьи в процессе обучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей с ОВЗ.
6. Организовать системное повышение профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

4. Решение поставленной цели

Реализация программы рассчитана на 3 года с выделением следующих этапов:

I этап (декабрь 2021 - июнь 2022 года) - подготовительный. На данном этапе выявляются профессиональные дефициты педагогов в сфере

профориентационной работы, анализируется сложившаяся практика методической поддержки, изучается аналогичный опыт других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации.

II этап (июль 2022-2023 год) - основной. Выстраивается и апробируется новая система методической поддержки педагогов в сфере профориентационной работы.

III этап (январь-июнь 2024 год) - заключительный, аналитический. Анализируются результаты реализации программы, вносятся дополнения и уточнения в сложившуюся систему методической поддержки педагогов в сфере профориентационной работы.

Основные направления программы

1. Диагностическое направление включает:
- диагностику профессиональных дефицитов педагогов в сфере инклюзивного образования;
- экспертизу адаптированных основных образовательных программ.
2. Организационно-методическое направление включает:
- организацию семинаров, мастер-классов, конференций, заседаний районных методический объединений, посвящённых проблемам инклюзивного образования;
- организация конкурсов профессионального мастерства и конкурсов методических материалов по направлению «Инклюзивное образование»;
- организация и методическая поддержка деятельности инновационных методических сетей по вопросам инклюзивного образования;
- организация работы тьюторского сообщества;
- оказание консультативной помощи педагогам и административным командам по вопросам применения инклюзивных образовательных технологий, разработки адаптированных основных образовательных программ.
3. Информационное направление включает:
- информирование педагогов о курсах повышения квалификации, связанных с инклюзивным образованием;
- информационные рассылки посредством электронной почты по вопросам проведения методических мероприятий, связанных с инклюзивным образованием;
- публикация информации о методических мероприятиях, связанных с инклюзивным образованием на официальных сайтах управления образования, МКУ «ИМЦ», в социальных сетях, в СМИ.

Механизм реализации программы

Реализация программы осуществляется посредством:
- сетевого взаимодействия с коррекционными образовательными

организациями;

- проведения семинаров, мастер-классов, конференций;

организации работы муниципальных инновационных и стажировочных площадок;

-курсовой подготовки педагогических работников в организациях дополнительного образования;

- непрерывного образования и самообразования педагогов;

-работы методических объединений учителей - предметников;

-проведения конкурсов профессионального мастерства и методических материалов;

- организации работы тьюторского сообщества;

- консультативной работы.

В результате реализации программы у педагогов должно произойти приращение инклюзивных компетенций и изменение ценностных установок. Будут сформированы:

- профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; умение понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

- умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- умение оказывать адресную помощь обучающимся; умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;

- умение составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; знания и навыки, необходимые для

работы в междисциплинарных командах;

- знания о проблемах семей, воспитывающих «особых» детей, и стратегиях сотрудничества с родителями; умение разрабатывать адаптированные образовательные программы.

План реализации мероприятий повышения профессиональной компетентности педагогов по организации инклюзивных практик.

№ пп	Мероприятия	Ответственные
Диагностческое направление		
1	Анализ сложившейся практики методической поддержки педагогов в сфере инклюзивного образования, изучение аналогичного опыта других	методисты МАУ ИМЦО
2	Проведение мониторинга коррекционной и инклюзивной компетентности педагогов, выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коррекционной работы инклюзивного образования	методисты МАУ ИМЦО
Организационно-методическое направление		
1	Проведение мастер-классов для педагогов в рамках методических недель для учителей начальных классов	методисты МАУ ИМЦО
2	Проведение мастер-классов в рамках метапредметных недель	методисты МАУ ИМЦО
3	Организация практико-ориентированных районных методических объединений по вопросам инклюзивного образования	методисты МАУ ИМЦО
4	Проведение консультаций административных управленческих команд и педагогов ОО по вопросам применения инклюзивных образовательных технологий, разработки адаптированных ООП, составления индивидуальных образовательных маршрутов	методисты МАУ ИМЦО
5	Рецензирование адаптивных ОП и иных методических материалов, связанных с инклюзивным образованием	методисты МАУ ИМЦО
6	Организация и проведение муниципальных этапов конкурсов «Педагог-психолог», «Педагог-дефектолог»	методисты МАУ ИМЦО
7	Организация участия ОО в конкурсе «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение г. Ростова-на-Дону	методисты МАУ ИМЦО

8	Организация курсовой переподготовки педагогов по вопросам инклюзивного образования	методисты МАУ ИМЦО
Информационное направление		
1	Осуществление информационных рассылок по вопросам, связанным с инклюзивным образованием	методисты МАУ ИМЦО
2	Осуществление информирования педагогов о курсах повышения квалификации, связанных с инклюзивным образованием	методисты МАУ ИМЦО
3	Публикация информации о методических мероприятиях, связанных с инклюзивным образованием на официальных сайтах Управления образования и МАУ ИМЦО	методисты МАУ ИМЦО

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы у педагогов должно произойти приращение инклюзивных компетенций и изменение ценностных установок. Будут сформированы:

1. профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
2. умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ;
3. умение понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
4. умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
5. умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
6. умение оказывать адресную помощь обучающимся;
7. умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
8. умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;

9. умение составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
10. умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
11. знания и навыки, необходимые для работы в междисциплинарных командах;
12. знания о проблемах семей, воспитывающих «особых» детей, и стратегиях сотрудничества с родителями;
13. умение разрабатывать адаптированные образовательные программы.

Риски реализации программы

Риски связаны с временными параметрами. Спектр должностных функций специалистов методической службы города и педагогических работников постоянно расширяется, т.к. появляются новые направления в развитии образовательной системы на уровне федерации, региона, муниципалитета, требующие организационно- методического сопровождения. Расширение функционала оказывает негативное влияние на качество аналитической, консультативной и организационной работы.