

Творческая лаборатория

Эффективная образовательная организация – школа социального успеха

Эффективная организация – это эффективный резерв – эффективный руководитель – эффективность управления – эффективный учитель – успешный ученик (конкурентоспособный выпускник - человек нового качества в муниципальном, региональном, российском образовательном пространстве)

Ростов-на-Дону
2017

ПРОГРАММА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ
ТВОРЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ
«**Эффективная образовательная организация – школа социального успеха**»

в формате инновационного целевого регионального проекта «Школа эффективного управления» в рамках муниципального целевого аванпроекта «**Эффективная образовательная организация – школа социального успеха**».

Форма проведения: панельная дискуссия

ПРОБЛЕМА: Эффективная организация – это эффективный резерв – эффективный руководитель – эффективность управления – эффективный учитель – успешный ученик (конкурентоспособный выпускник - человек нового качества в муниципальном, региональном, российском образовательном пространстве)

Эффективная организация…

«…эффективность организации рассматривается через эффективность управления организацией. Проводится структуризация критериев и показателей эффективности управления. Рассматриваются различные подходы к моделированию и оценке эффективности управления. Управляемость рассматривается как один из интегральных показателей оценки функционирования и эффективности управления организацией.»

Эффективная организация…

Эффективность организации – понятие, предполагающее эффективное управление организацией.

Эффективность управления организацией чаще всего определяется путем сопоставления эффекта, то есть результата, полученного в системе, с затратами, связанными с достижением данного результата. Оценка эффективности управления базируется на:

- критериях эффективности управления;
- показателях эффективности затрат на управление;
- обобщающих показателях эффективности управления;
- частных показателях эффективности управления;
- показателях соотносительности управленческих и производственных ресурсов.

В настоящее время определение эффективности управления производится по следующим основным направлениям:

- анализ и оценка организационно-технических мероприятий по совершенствованию управления;
- определение общего эффекта, созданного совокупным работником;
- определение доли эффекта системы управления в общем эффекте организации;
- определение результатов деятельности функциональных подразделений:

– определение эффективности управления рекомендуют рассматривать и как процесс, состоящий из взаимосвязанных этапов, включающих:

– оценку достижения цели,

– достижение эффекта,

– эффективность использования производственных и управленческих ресурсов (потенциала).

Системная эффективность зависит от того, насколько рационально организовано управление, определяется качеством организационной структуры, процессов управления, ***эффективной модели управления***:

Эффективная модель управления - это:

– модель, обеспечивающая достижение планируемых образовательных результатов с минимальными издержками (достижение эффективных заявленных результатов) с минимальными затратами, отражающими специфику образовательной отрасли, прежде всего, материальная база, компетенции, социальная среда;

– *конкурентоспособность* в системе образования – обладание субъектом образовательного процесса набором компетенций, недоступных другим участникам образовательной системы (горда, района, школы);

– *системный эффект* – использование совокупности разрозненных элементов образовательного процесса с целью интеграции в единое целое, обеспечивающее формирование нового качества образовательной услуги;

– ***образовательный кластер*** – совокупность взаимосвязанных субъектов образования, социальной среды, представителей бизнеса, органов власти и ведомств;

– **образовательный кластер (школы)** – гибкая сетевая структура, включающая группы взаимосвязанных объектов (образовательные организации, общественные и политические организации, научные школы, ВУЗы, исследовательские организации, бизнес-структуры и т.д.), объединённые вокруг ядра инновационной образовательной деятельности (образовательной организации) для решения определённых задач и достижения конкретного результата (продукта).

– **кластер** – как единое экономическое социальное и образовательное пространство, сформированное на определённой идеологии

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ:

– Модернизация, Лидерство, Эффективное управление, Системный эффект, Эффективная модель управления, Конкурентоспособность, Инновационная управленческая культура в рамках «школы эффективного управления», Элементы и механизмы управленческой культуры в условиях социального управления, Модель типового кластера, Успех, Успешность. Механизмы создания единой педагогической, экономической, социальной и образовательной среды как ресурса конкурентоспособности, Социальное партнерство. Форсайт («брошенный вперед»). Образование для семьи, социума, государства.

– Карьера — траектория своего движения:

– ***Профессиональная карьера*** — рост знаний, умений, навыков. Профессиональная карьера может идти по линии специализации (углубление в одной, выбранной в начале профессионального пути, линии движения) или транспрофессионализации (овладение другими областями человеческого опыта, связанное, скорее, с расширением инструментария и областей деятельности).
– ***Внутриорганизационная карьера*** — связана с траекторией движения человека в организации. Она может идти по линии:
– вертикальной карьеры — должностной рост;
– горизонтальной карьеры — продвижение внутри организации, например работы в разных подразделениях одного уровня иерархии;
– центростремительной карьеры — продвижение к ядру организации, центру управления, всё более глубокое включение в процессы принятия решений.

ЦЕЛИ:

– Формирование инновационной управленческой культуры у руководящих кадров;
– Создание условий для осознания моделирования инновационной управленческой деятельности в образовательных организациях;
– Проектирование оптимальной модели управления для создания инновационной среды в образовательной организации, позволяющей добиться высоких результатов в повышении качества образования, эффективности управления и конкурентоспособности учреждения образования.
– Формирование открытой творческой среды посредством диссеминации актуальных инновационных продуктов

Учитывая концептуальную идею «Школы эффективного управления» как составной части инновационной инфраструктуры в сфере муниципального инновационного кластера как то:

- трибуну ежегодного августовского форума авторов и участников инновационных процессов в муниципальном образовании;
- генератор эффективной инноватики в области инновационного опыта;
- показатель качества и эффективности инновационной деятельности сообществ («Школа эффективного управления», «Образовательный кластер») в муниципальном пространстве;

- ресурс муниципальной образовательной среды в поддержке динамического развития инновационной инфраструктуры в образовательном пространстве.

ЗАДАЧИ:

1. Создать условия для формирования у участников лаборатории индивидуальной позиции в определении понятия «эффективный труд руководителя» и оценки фактора оптимальной инновационной модели управления.
2. Трансляция позитивного опыта реализации целостных социально-педагогических проектов в муниципальном образовательном пространстве.
3. Определение особенностей управления образовательной организацией на проектной основе (системные эффекты управления).
4. Формирование системы стратегических приоритетов инновационного развития.
5. Создание моделей организаций эффективного управления:
   - «Многомодульный образовательный комплекс – «Школа социального успеха»»,
   - «Социально-педагогическое проектирование инновационного развития»,
   - «Использование технологии картирования как механизма реализации «дорожной карты» Форсайт проекта.

Необходимость расширения образовательного пространства образовательного учреждения с целью обеспечения нового качества образовательного пространства, развития его инновационного потенциала, создания спектра возможностей для успеха всех участников образовательной деятельности учреждения - это конструирование многомодульного образовательного комплекса.

Конструирование многомодульного образовательного комплекса на базе образовательного учреждения, сформированного посредством создания атриума и кооперации с иными образовательными учреждениями и образовательными ресурсами в соответствии с запросами участников образовательного процесса и возможностями района и города.

Совместная коллективная деятельность участников многомодульного образовательного комплекса приводит к повышению качества образовательных услуг, оказанию помощи детям в социальной адаптации и формированию у них социальной компетентности на доступном им возрастном уровне.

Предназначение многомодульного образовательного комплекса – дать каждому участнику образовательного процесса возможность определить **область своей успешности и реализовать личностный потенциал, удовлетворить образовательные потребности, ожидания и запросы.**

Создание оптимальных современных условий, в том числе на основе многомодульного образовательного пространства, способствующего высокому качеству образовательной подготовки обучающихся с разноуровневыми стартовыми образовательными возможностями, их творческой самореализации, физическому совершенствованию, жизненному самоопределению и социальной успешности.

Формирование личности, полноценно подготовленной к *успешному* функционированию в условиях современной социально-культурной ситуации, стремящейся и способной оказывать влияние на изменение этой ситуации в соответствии со своими социально значимыми жизненными принципами и ценностями.

«Школа социального успеха» - это **школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети**, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Такая школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Социальную успешность надо понимать как наличие социальнопризнанных, субъективноценных достижений в социальнозначимой деятельности, взаимодействии решении жизненных проблем.

Чтобы создать условия для достижений, организовать личностно значимую модульную образовательную среду, необходимо выделить сферы социально-значимой деятельности, где школьник может достичь успеха.

Показатели социальной успешности представлены в табл. 1

Показатели социальной успешности	
Внешние признаки:	*Внутренние признаки:*
Достижения в учебе	Интерес к обучению
Достижения во внеучебной деятельности	Удовлетворенность деятельностью
Общественная активность	Самореализованность
Социальная адаптация	Решение значимых проблем
Конструктивное взаимодействие	Удовлетворенность отношениями
Профессионально личностное самоопределение	Осмысленность жизни
Семейные ценности	Доверительные отношения в семье
Здоровье	Психологический комфорт

Достижение показателей социальной успешности может быть **обеспечено посредством конструирования модульного образовательного комплекса**, состоящего из модулей общего и дополнительного образования различного содержания.

Достижение главного результата социального успеха – увлеченности идеей всех участников образовательного процесса – педагогов, учеников, родителей, их активной включенности в жизнь школы возможно через *эффективный учебный план и создание общешкольного атриума*.

Общешкольный атриум. В соответствии с Функциональными требованиями к комплексу общешкольных помещений необходимо наличие общешкольного атриума, пространства разновозрастного общения.

Основные требования - достаточное по площади пространство, много света, места для сидения (возможно трибуны), в том числе и на полу, наличие свободных стен с соответствующим покрытием для размещения выставочных работ.

Дата и время проведения творческой лаборатории
в форме панельной дискуссии
«Проблемы эффективного управления образовательной организацией»

29 августа 2017 года, с 10.00 до 13.00

Творческая лаборатория проводится в рамках педагогического форума г.Ростова-на-Дону на базовой площадке МАОУ Лицей №14 «Экономический» г.Ростова-на-Дону, актовый зал (ул.Круглая,1), директор - Чернышева Галина Анатольевна, кандидат социологических наук, Почетный работник общего образования, автор идеи проекта «Многомодульный образовательный комплекс – школа социального успеха»

УЧАСТНИКИ ТВОРЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ:

Руководители образовательных организаций целевого инновационного регионального проекта «Школа эффективного управления», руководители образовательных организаций, базовых площадок, ресурсных центров (г.Ростова-на-Дону, Неклиновского района), представители оперативного резерва управленческих кадров, представители органов управления образованием, представители ведущих вузов образовательного кластера «Ростов-на-Дону – город, открытый для школ»

I. Вопросы для обсуждения на панельной дискуссии:

- Конкурентоспособность системы образования?
- Качество образования и эффективность использования имеющихся ресурсов?
- Оптимальный уровень образованности и социализированности в условиях значительной социальной дифференциации общества.
- Современное социальное управление образованием.
- Успех – что это?
  - достижение поставленных целей в задуманном деле;
  - положительный результат чего-либо, общественное признание чего-либо или кого-либо;
  - удача в достижении чего-либо,
  - признание такой удачи со стороны окружающих, общественное одобрение чего-либо, чьих-либо достижений.
- Успех всегда соотносится с достижением конкретной цели?
- Успешность как качество личности или способность добиваться выполнения своих целей?
- Можно ли рассматривать модель «Школа социального успеха» как корпоративное единство детей и взрослых, в котором позиция одного не менее значима, чем позиция большинства, в котором не «готовят к будущей жизни», а живут и действуют сегодня, ориентируясь на успех всех и успех каждого?
- Многомодульный образовательный комплекс - это создание оптимальных современных условий, способствующих высокому качеству образовательной под-

готовки обучающихся с разноуровневыми стартовыми образовательными возможностями, или творческая самореализация, физическое совершенствование, жизненное самоопределение и социальная успешность?
- Элементы и механизмы управленческой культуры в условиях социального управления образованием.
- Модель типового кластера. Параметры кластеризации. Механизмы создания единой экономической, социальной и образовательной среды, как ресурс конкурентоспособности.
- Идея формирования перспективной современной управленческой элиты в условиях социокультурных изменений: условия и возможности создания.
- Карьера — траектория своего движения;

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ:

1. Представительское слово к участникам творческой лаборатории «**Эффективная образовательная организация – школа социального успеха**».

Роль руководителя образовательной организации в условиях существенно меняющихся организационных, управленческих и социально-экономических отношений, в обеспечении **продуктивной образовательной среды,** проектировании долгосрочных целей и ресурсного потенциала, для создания **эффективной организации.**

Виктория Анатольевна Чернышова,
начальник Управления образования
города Ростова-на-Дону

2. Представление муниципального аванпроекта «Эффективная образовательная организация – школа социального успеха» в формате инновационного регионального проекта «Школа эффективного управления»

Проблемы эффективного управления в условиях инновационного развития образовательной организации. Системные эффекты. Комплексная оценка эффективности образовательной организации.

Валентина Федоровна Бут,
декан факультета
руководящих кадров образования
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
канд. пед. наук, заслуженный учитель
Российской Федерации,

Светлана Николаевна Пушкаш,
начальник отдела
по работе с персоналом

Управления образования
города Ростова-на-Дону

3. Стратегия развития муниципального образования в условиях двухфакторной (маркетинговой) модели качества в условиях изменений. Реализация программы развития муниципального образования Ленинского района через комплексное использование всех видов ресурсов и эффективное управление и использование их. Новый формат в управлении «Проектный офис»

Лилия Викторовна Недоборенко,
начальник МКУ «Отдел образования
Ленинского района города Ростова-на-Дону»
Ольга Леонтьевна Садчикова,
заместитель начальника МКУ «Отдел образования
Ленинского района города Ростова-на-Дону»

4. **Оценка результативности деятельности «Многопрофильного образовательного кластера» МКУ «Отдел образования Ленинского района города Ростова-на-Дону»** на основании математической модели в рамках прогнозирования, мониторинга и управления основными параметрами системы менеджмента качества в общем контексте формирования индивидуальных образовательных траекторий по приоритетным направлениям развития науки и техники РФ в многопрофильном образовательном кластере.

Андрей Николаевич Кочетов,
руководитель проекта «Инженеры будущего»,
декан факультета машиностроительных технологий
и оборудования ДГТУ, кандидат технических наук

5. Проектная деятельность в рамках образовательного кластера «Школа – ВУЗ-работодатель» (профильные классы, научно-образовательные кружки, работа с учителями, карьерное консультирование, усиление проектной составляющей, максимальное использование возможностей стандарта проектирования и реализации образовательных программ университетов ЮФУ, ДГТУ)

Марина Григорьевна Дрозд,
директор МБОУ «Школа № 78»

6. «**Школа равных прав и возможностей. Инклюзивная школа»**

Ирина Анатольевна Овчаренко
директор МБОУ «Школа № 43»

7. **«Многомодульный образовательный комплекс – «Школа социального успеха»** как эффективная, продуктивная модель оптимизации ресурсного обеспечения, направленная на личностный рост учителя, его результативности, увеличение уровня доходов и самостоятельности

Галина Анатольевна Чернышева,
директор МАОУ «Лицей экономический № 14»,
кандидат социологических наук,
автор идеи проекта,
наставник группы слушателей
эффективного резерва 2017 года

«Многомодульный образовательный комплекс – школа социального успеха» (Презентация итогового проекта выпускников группы оперативного резерва 2016-2017 учебного года программы повышения квалификации ГБОУ ДПО РИПК и ППРО по проблеме «**Современные образовательные стратегии и культура управления инновационными процессами в образовании**» муниципального аванпроекта «Эффективный резерв»)

Людмила Васильевна Кияшко,
заместитель директора
МАОУ «Лицей экономический № 14»,
кандидат филологических наук

8. **Школа детских инициатив – «От познания языка к познанию мира»**

Людмила Григорьевна Богатищева,
директор МАОУ «Школа № 53 имени Б.Н. Слюсаря»
Елена Алексеевна Межевикина,
заместитель директора
МАОУ «Школа № 53 имени Б.Н. Слюсаря»

9. **Построение стратегии инновационного развития образовательной организации. Новые образовательные смыслы. Образовательная организация как социально-педагогический проект. Инфраструктура современной школы с учетом модульных конструктов. Атриум как пространство разновозрастного общения. Новые технологии управления образовательным процессом.**

Антонина Владимировна Брык,
директор МБОУ «Школа № 87
имени Героя Советского Союза
Щербакова Николая Митрофановича»,

Аделина Александровна Назарчук,

заместитель директора МБОУ «Школа № 87
имени Героя Советского Союза
Щербакова Николая Митрофановича»,
кандидат педагогических наук

1. ***Рефлексия.*** **Создание обучающейся организации – главная стратегия современного руководителя.**
   Тренинг: «Лидерство как процесс организации профессиональных групп. Школа доступности, лидерства и успеха».
   Используя технологии тренинга обеспечить условия формирования управленческих компетенций:
   - понимание лидерства как процесса организации профессиональных групп;
   - осознание управления группой как способа достижения поставленных целей в определенные сроки и с оптимальными затратами труда.
   - формирование навыков работы в команде по правилам.

Ведущие модераторы:	Валентина Федоровна Бут, декан факультета руководящих кадров образования РО РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации, тьютор-модератор, Галина Анатольевна Чернышева, директор МАОУ лицей №14, кандидат социологических наук, Почетный работник общего образования, Светлана Николаевна Пушкаш, начальник отдела по работе с персоналом Управления образования города Ростова-на-Дону, тьютор-модератор, Елена Валерьевна Ларченко, ведущий специалист по работе с персоналом Управления образования города Ростова-на-Дону, Наталья Сергеевна Масляева, педагог-психолог МБОУ «Школа № 43».
Экспертная группа панельной дискуссии	Михаил Евгеньевич Иньков, методист отдела руководящих кадров образования ГБОУ ДПО РИПК и ППРО, канд. пед. наук, Валентина Михайловна Черевкова, начальник отдела руководящих кадров образования факультета руководящих кадров образования ГБОУ ДПО РИПК и ППРО, Лариса Евгеньевна Гриппа, ведущий специалист по работе с персоналом Управления образования города Ростова-на-Дону, Евгения Васильевна Флёнова, ведущий специалист по работе с персоналом Управления образования города

Ростова-на-Дону,
Антонина Владимировна Брык, директор МБОУ «Школа № 87»

2. **Подведение итогов.**

3. **Принятие решения по итогам работы.**