Педагогическая система формирования жизнестойкости детей, средствами спортизированного физического воспитания в школе

Доктор педагогических наук, профессор кафедры спортивных дисциплин ДГТУ и директор центра помощи детям г.

Социальный заказ РФ



- ***Спортизированное физическое воспитание.*** Это инновация особого рода, связанная с переосмыслением опыта подготовки спортсменов высокого класса в интересах физического воспитания детей и подростков.
- ***Спортивная культура*** *(по Л.И. Лубышевой)* – это наработанные в обществе и передающиеся из поколения в поколение ценности, социальные процессы и отношения, складывающиеся в ходе соревнований и спортивной подготовки к ним.
- ***Спортивно ориентированное физическое воспитание,*** по мнению В.К. Бальсевича, педагогический процесс спортивной направленности, активно использующий спортивные технологии, элементы спорта, средства и методы тренировки.

Организационно-методические принципы спортизации:

- *Принцип «накопления потенциала социальной активности и толерантности»* реализуется в процессе освоения ценностей физической и спортивной культуры, в коллективных занятиях малых групп, в условиях индивидуальной и коллективной форм, при понятной ответственности каждого за успешность действий коллектива.
- *Принцип «свободы выбора»* заключается в том, что ребёнок вместе со своим родителем свободно выбирает вид спорта для занятий в спортивной секции в условиях как детского дома, так и спортивной секции с правом перехода в другую секцию.
- *Принцип «успех порождает успех»*. В любом действии сначала выделяют положительное, а только потом отмечают недостатки.
- *Принцип «сознательности и активности»*. Данный принцип в тренировочном процессе достигается путем выполнения ряда педагогических требований: нацеливание детей-сирот на достижение высокого результата; самостоятельность в выполнении упражнений.

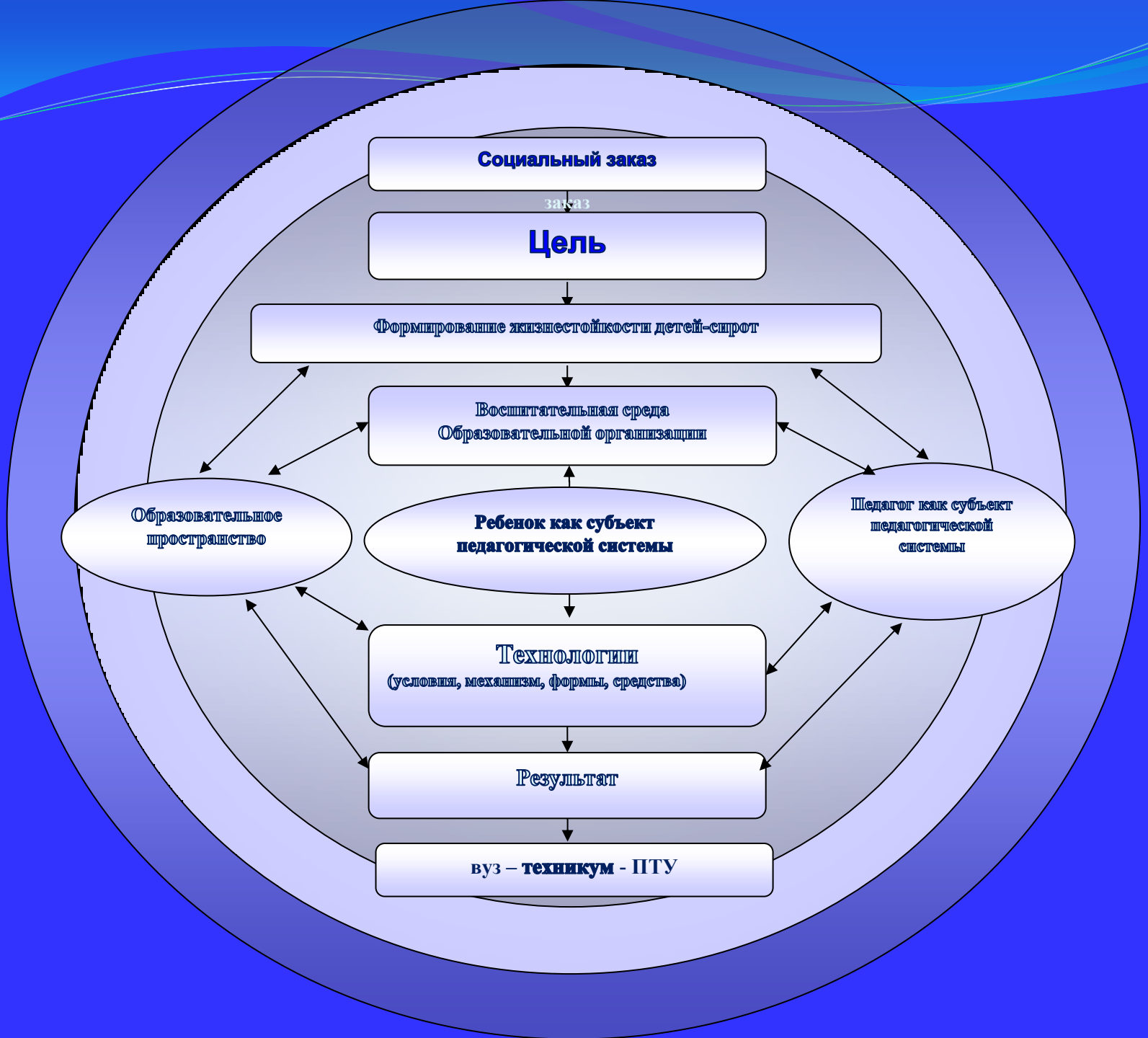

Модельная характеристика жизнестойкой личности
Ценностно-ориентированный компонент
Быть уверенным – не колеблющий, не сомневающийся в благополучии, выходить победителем из любых жизненных испытаний и выносить жизненный опыт;
быть профессионально ориентированным на получении образования и правильном выборе будущей деятельности, учиться и пользоваться знаниями, в течении всей жизни, пересматривать арсенал ценностей и приоритетов сформировать познавательную мотивацию;
быть успешным – главный мотив достижения успеха
Морально-волевой компонент
Целеустремленность – подчинять свое поведение устойчивой жизненной цели, готовность и решимость отдать все свои силы и способности для ее достижения
Стойкость – быть таким крепким, надежным, способным сопротивляться неблагоприятным условиям существования, сильным, что трудно его разрушить;
Выносливость – быть физически сильным, стойким, способным много вынести, выдержать, способным преодолевать трудности; Смелость – уметь действовать в ситуациях, осознаваемых как опасных для жизни, здоровья или социального статуса, не снижая качества деятельности;
Самостоятельность – уметь ставить цели, намечать пути их осуществления, организовывать свою деятельность для их достижения, уметь быстро адаптироваться в любом социуме и социально интегрироваться в нем;
Дисциплинированность – подчиняться дисциплине, соблюдать порядок
Мотивационный компонент
Мотивация познавательная, мотивация успеха, профессиональная мотивация
Социальный компонент
Коммуникативность, воспитанность, социальная адаптированность и интеграция в социум
Духовно-нравственный компонент
Способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно - игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок
Оценочно-рефлексивный компонент
Ответственность за свои действия и поступки, способной на волевую саморефлексию , уметь активизировать и осмысливать свои успехи и неудачи

Модель исследования уровня сформированности жизнестойкости детей-сирот



Системообразующий фактор педагогической системы являются ценности культуры и спорта

- Интеллектуальные – знания о методах и средствах развития физического потенциала человека.
- Двигательные – лучшие образцы моторной деятельности, достигаемые в процессе ФКиС.
- Технологические – комплексы методических руководств, практических рекомендаций и тд.
- Интенсионные – сформированность общественного мнения, престижность ФКиС в обществе.
- Мобилизационные- способность к рациональной организации бюджета.


Социальный заказ
заказ
Цель
Формирование жизнестойкости детей-сирот
Воспитательная среда
Образовательной организации
Образовательное
пространство
Ребенок как субъект
педагогической системы
Педагог как субъект
педагогической
системы
Технологии
(условия, механизм, формы, средства)
Результат
вуз – техникум - ПТУ


Образовательное пространство Детского дома
Институт семьи как поставщик различного вида ресурсов (людских, финансовых, информационных, материальных)
Учреждения дополнительного образования детей
Высшие учебные заведения
Учреждения дошкольного образования
Формирование жизнестойкости в процессе спортизированного физического воспитания
Средне - специальные и профессиональные учебные заведения
Среднее общеобразовательные учреждения

Готовность педагогического коллектива к реализации педагогической системы формирования жизнестойкости детей

Мотивационно – ценностный компонент

- педагогическая направленность;
- сформированная система ценностей в сфере ФКиС;
- мотивация стремления к успеху

Интеллектуально-творческий компонент

- Знания в области физического воспитания и спортивной тренировки по виду спорта;
- спортивно-ориентированного воспитания;
- творческие способности (интеграция знаний)

Операционально-технический компонент

практические умения и навыки реализации спортизации физического воспитания (от этапа проектирования педагогического процесса до его реализации

Уровень проявления готовности

- **низкий**
- **средний**
- **высокий**

Технология спортизированного физического воспитания

Цель-формирование позитивного отношения ценностям спорта

Методический компонент

Школьные спортивные секции

Спортивный клуб детского дома «Олимп»

По видам спорта ДЮСШ

Устав. Положение спортивного клуба

Спортивный педагог

Рабочая программа спортизированного физического воспитания (На основе спортивного клуба «Олимп»)

Физкультурно - спортивно развивающая среда

Организационно-педагогический компонент

Физкультурный досуг
Физкультурный праздник, День здоровья, оформление спортивных уголков, туристические походы, рыбалка, викторины, конкурсы, малые Олимпийские игры

Лечебно-профилактические мероприятия
ЛФК, массаж, сауна, заполнение паспорта «здоровья», терапевтический аппарат «СЕРАГЕМ», беседы о вредных привычках, о вреде курения, бродяжничества

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня
Утренняя гимнастика, прогулки, подвижные игры и физкультминутка тренажеры, спортивный комплекс на улице, групповые показательные выступления

Учебно-спортивная работа

Общая физическая подготовка
Прыжки с места, бег 30 м., подтягивание на высокой и низкой перекладине, бег с поворотами, 6 минутный бег

Спортивная подготовка по видам спорта
Футбол, волейбол, баскетбол, н.теннис, плавание, академическая гребля, акробатика. Отбор наиболее талантливых детей-сирот для дальнейшего спортивного совершенствования

Соревновательная деятельность
Первенство детского дома города, области, юга России среди детских домов. Участие в соревнованиях в оздоровительных лагерях. Инструкторско-судейская практика

Результативно-оценочный компонент

Педагогические индикаторы

Отношение детей сирот к здоровью и спортивному стилю жизни

Уровень сформированности физкультурно- спортивной среды

Мотивация спортивной деятельности

Социальный заказ: потребность общества и жизнестойком поколении

Цель: формирование жизнестойкой личности

Модельная характеристика жизнестойкой личности

Уровень и показатель сформированности жизнестойкой личности

Системный принцип: единство психолого - педагогического, социального, физического компонентов воспитания в педагогической системе

Педагогический блок	- уровень ценностных ориентаций; - уровень коммуникативных способностей; - уровень воспитанности.
Психологический блок	- показатель волевой активности; - показатель поведенческого компонента; - показатель мотивационного компонента
Физический блок	- показатель определения групп здоровья; - показатель физического развития; - показатель физической подготовленности
Социальный блок	- уровень личностной самореализации; - уровень готовности поступления в вуз, колледжи; - уровень социального самочувствия выпускника в вузах.

Воспитательное пространство формирования жизнестойкости личности

Образовательная среда (школа, дополнительное образование)

Физкультурно-спортивная среда (спортизированное физическое воспитание на основе клуба «Олимп»)

Воспитательная среда детского дома, совет детского дома, попечительский, педагогические советы

Средства и механизм реализации педагогической системы

- Рабочая программа коррекции и развития психологического и физического здоровья детей-сирот средствами физической культуры в условиях детского дома,
-Рабочая программа реализации технологии спортизированного физического воспитания в условиях детского дома,
- Текущее календарно-тематическое планирование

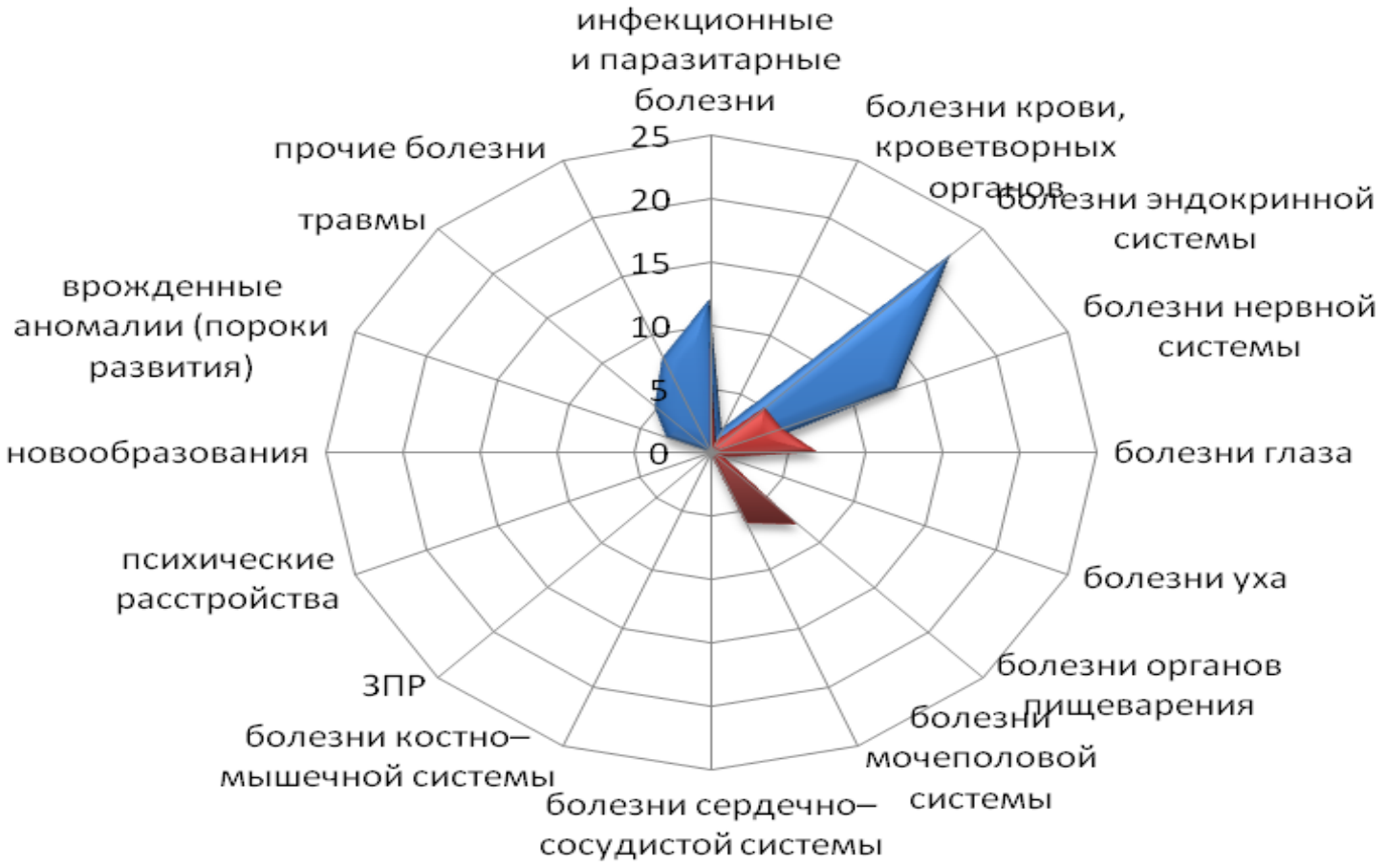
- Организационно-методическое обеспечение педагогической системы формирования жизнестойкости
- Готовность педагогического коллектива к реализации педагогической системы
- Нормативно правовое обеспечение

Уровень сформированности жизнестойкого выпускника

Низкий

Средний

Высокий



Структуры частоты заболеваний воспитанников детского дома г. Азова (ЭГ)

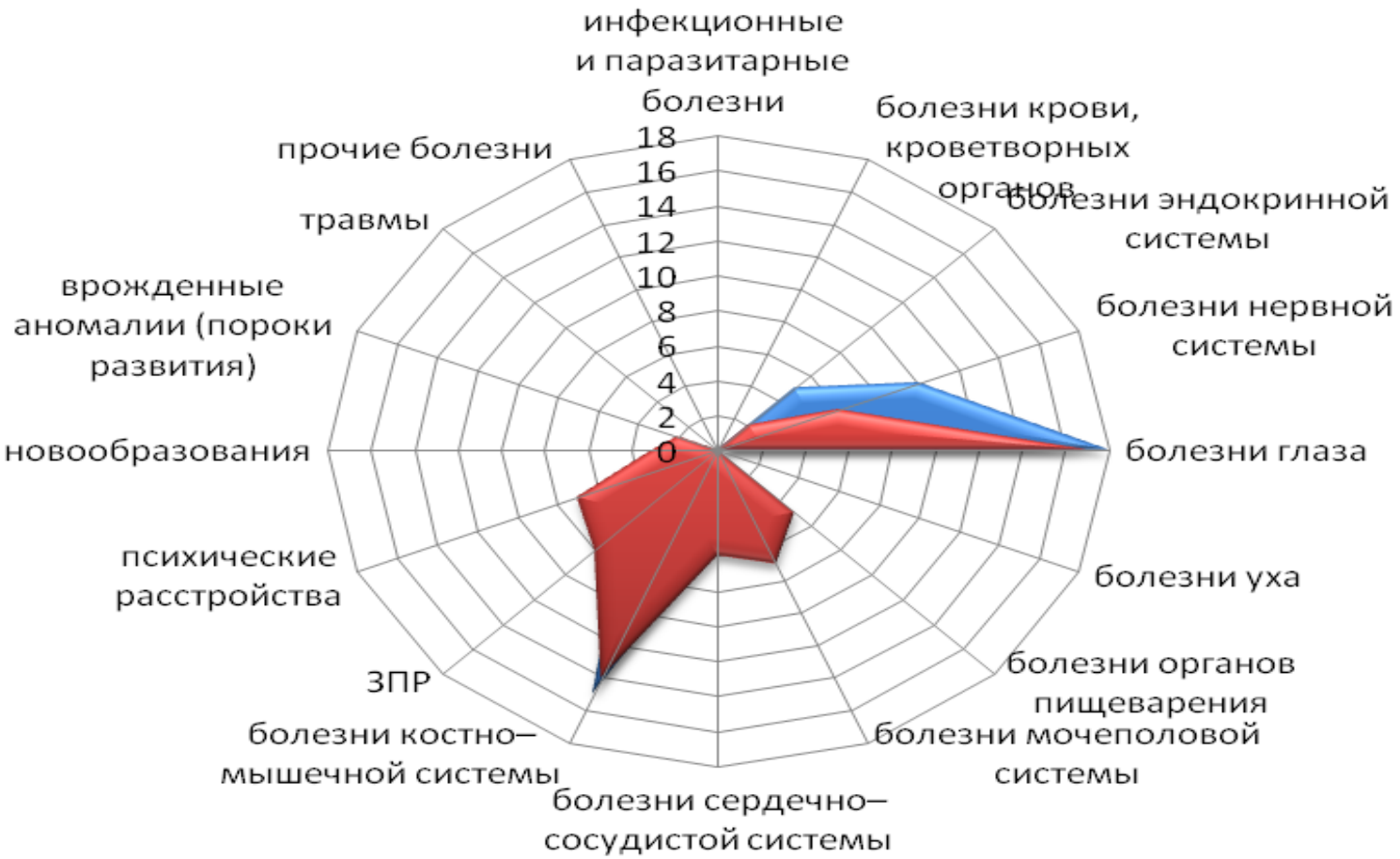
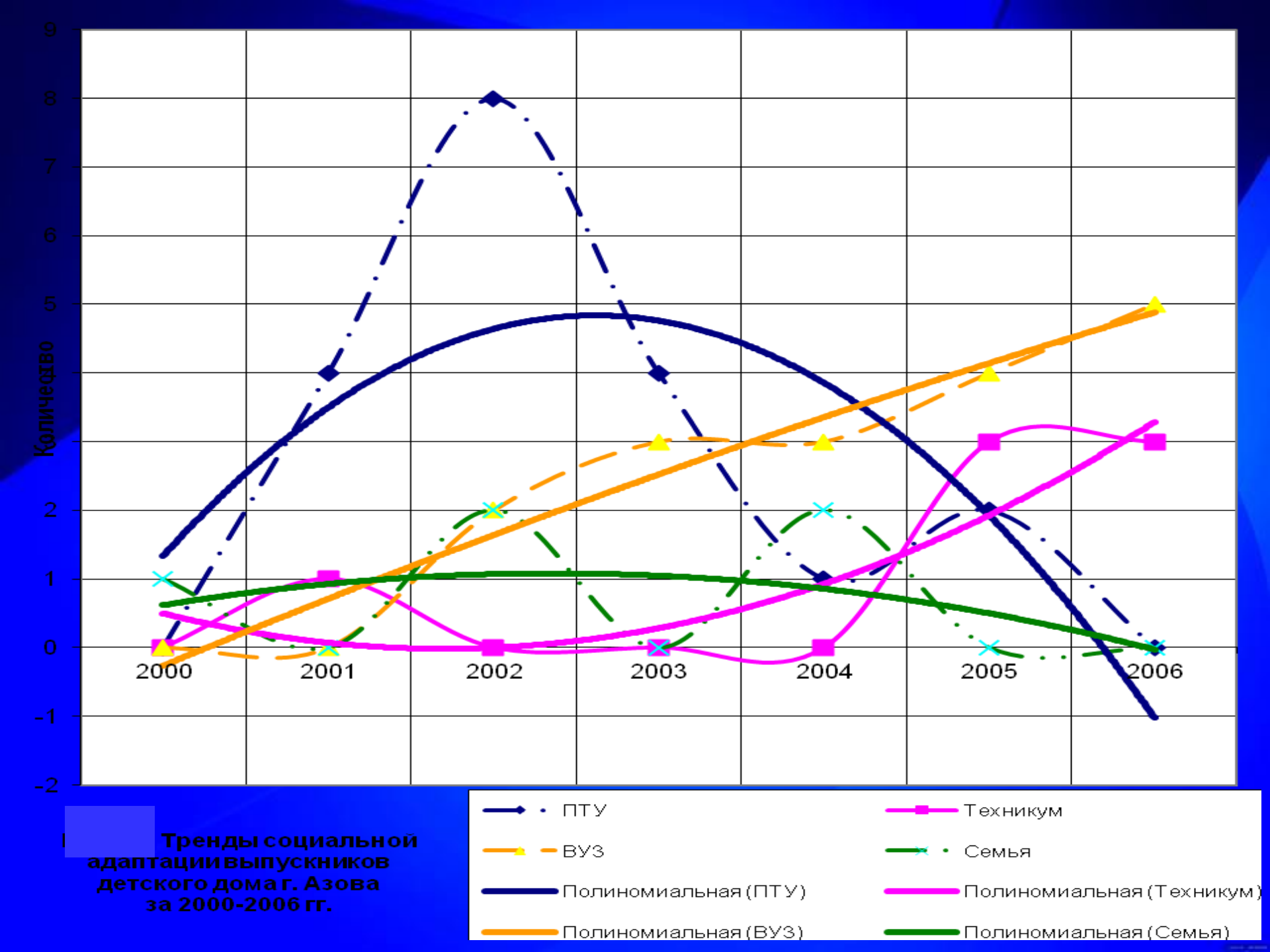
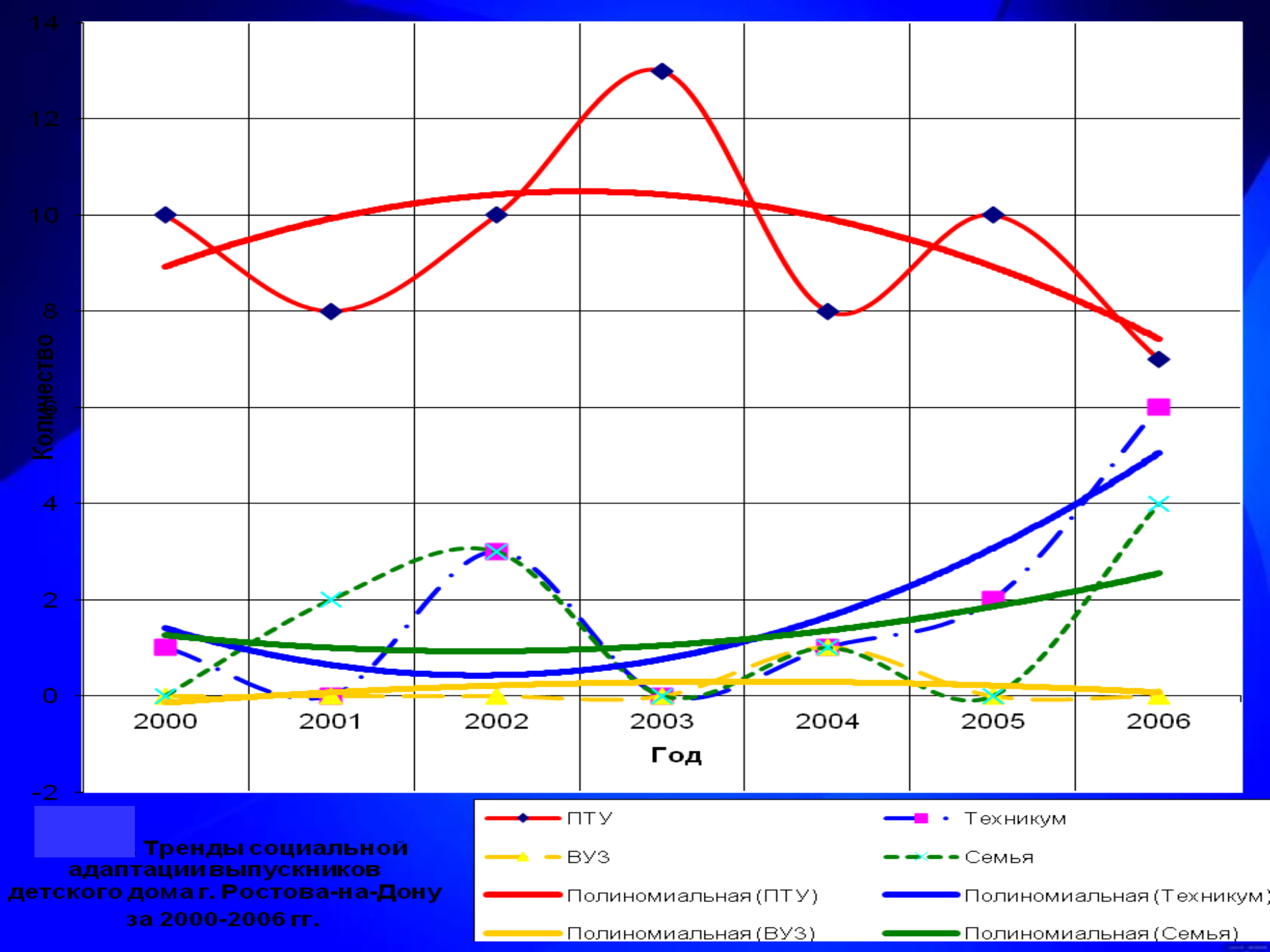


Рис. 19. Структуры частоты заболеваний воспитанников детского дома г. Шахты (КГ)



Тренды социальной адаптации выпускников детского дома г. Азова за 2000-2006 гг.



Тренды социальной адаптации выпускников детского дома г. Ростова-на-Дону за 2000-2006 гг.

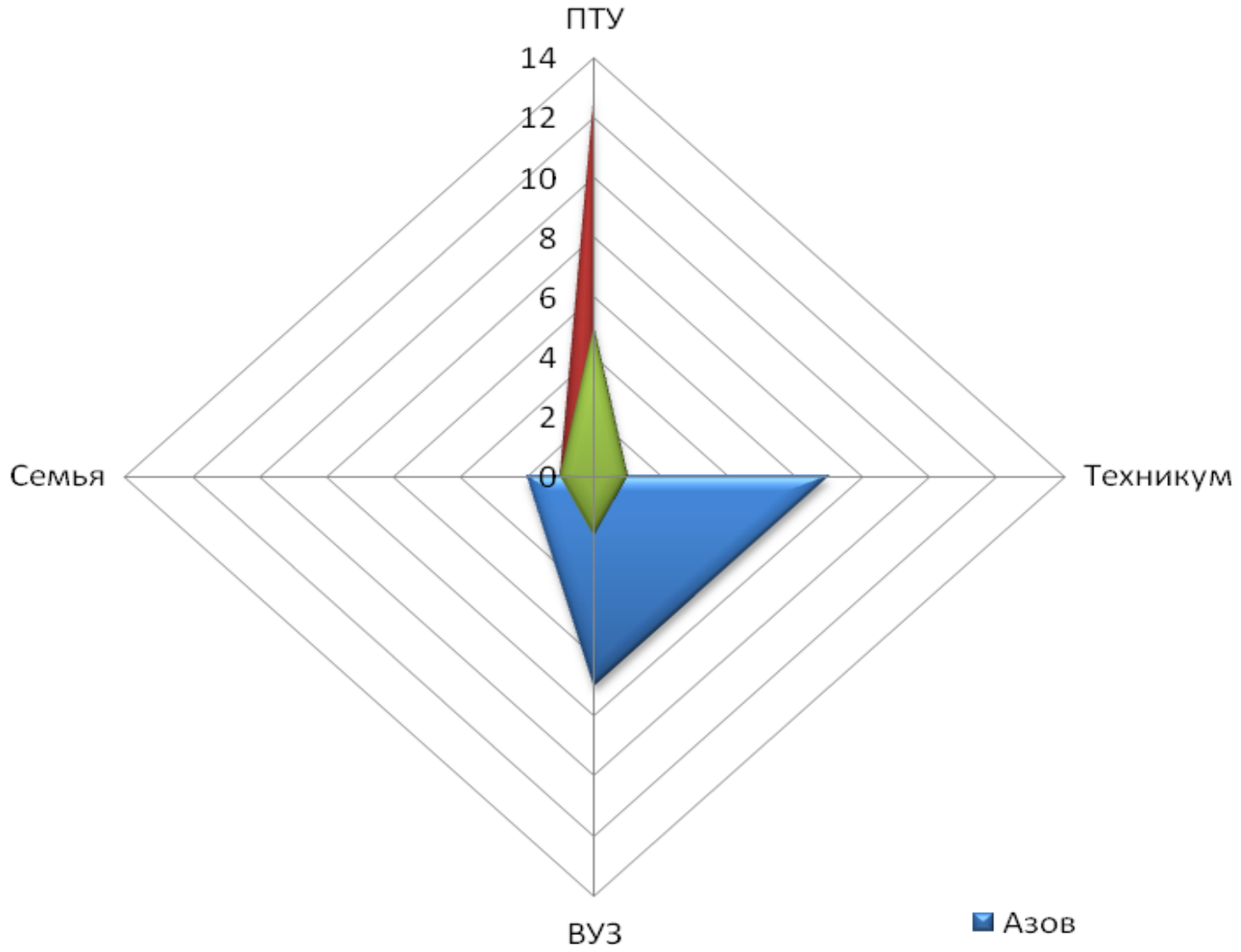


Рис. 22. Диаграммы жизненного пути выпускников детских домов за 2009-2010 гг.

Благодарю за внимание.
Всю интересующую информацию Вы можете найти на сайте:
www.detdomazov.ru

- *второй этап (2002-2006 гг.)* – экспериментальная проверка в предварительном эксперименте инновационной технологии по коррекции психологического и физического здоровья детей-сирот средствами физической культуры в условиях детского дома, разработать модельную характеристику жизнестойкой личности обеспечивающую качественную готовность выпускника.
- *третий этап (2006-2012 гг.)* – окончательное оформление педагогической системы (теоретическое обоснование педагогической системы формирования жизнестойкости детей-сирот средствами физической культуры и спорта , и экспериментальная проверка в период 2009-2010 гг. в условиях детского дома). Всего в педагогическом исследовании в период с 2002-2012 гг. участвовали - 4940 человек.

- В период 2002-2006 гг. (предварительный эксперимент) прошла экспериментальная проверка инновационной технология по коррекции психологического и физического здоровья детей-сирот средствами физической культуры в условиях детского дома (как первый этап перехода на новую педагогическую систему).
- Для проведения предварительного эксперимента в период 2002-2006 гг. были (ЭГ) г. Азова и (КГ) г. Ростова-на-Дону группы, куда вошли 47 детей-сирот (ЭГ), 54 детей-сирот (КГ) возраст детей с 7-18 лет (девочки, мальчики). Всего в группе обследуемых участвовало – 101 человек. В (КГ) занятия проводились в режиме дня (утренняя зарядка, водные процедуры, спортивный час.). В (ЭГ) дети-сироты занимались по инновационной технологии.

Организация исследования

- Педагогическая система формирования жизнестойкости детей-сирот проходит в развитии три основных этапа:
- *первый этап (2000-2002 гг.)* – становление системы (прогностическая стадия), определение исходного уровня психологического и физического здоровья детей-сирот и разработка инновационной педагогической технологии по своевременной коррекции психологического и физического их здоровья, как первый этап перехода на новую педагогическую систему.

Значения оценок по психологическому развитию

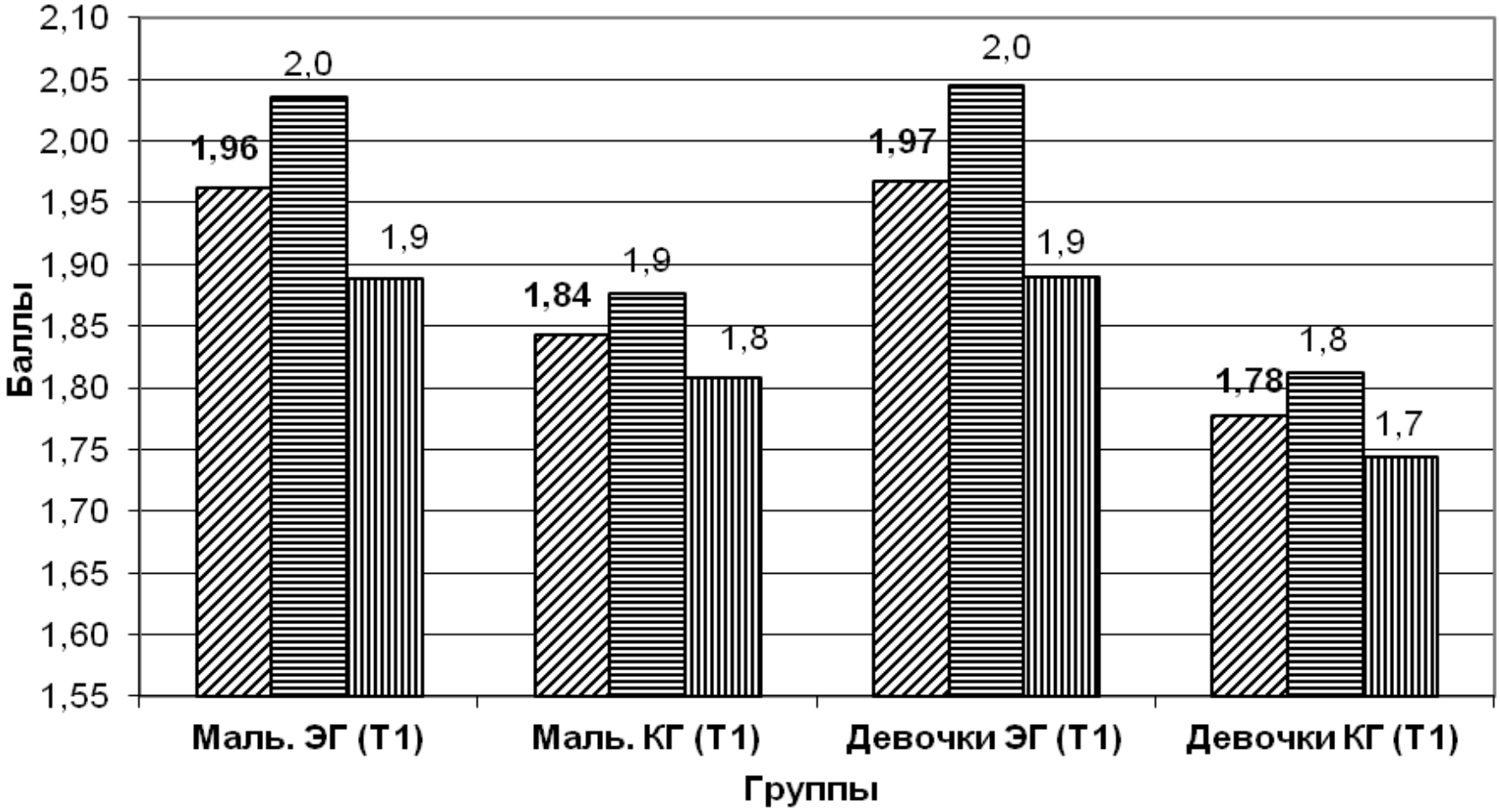


Рис. 8. Значения оценок по психическому развитию у мальчиков и девочек ЭГ и КГ до эксперимента.

Прирост значений оценок психического развития

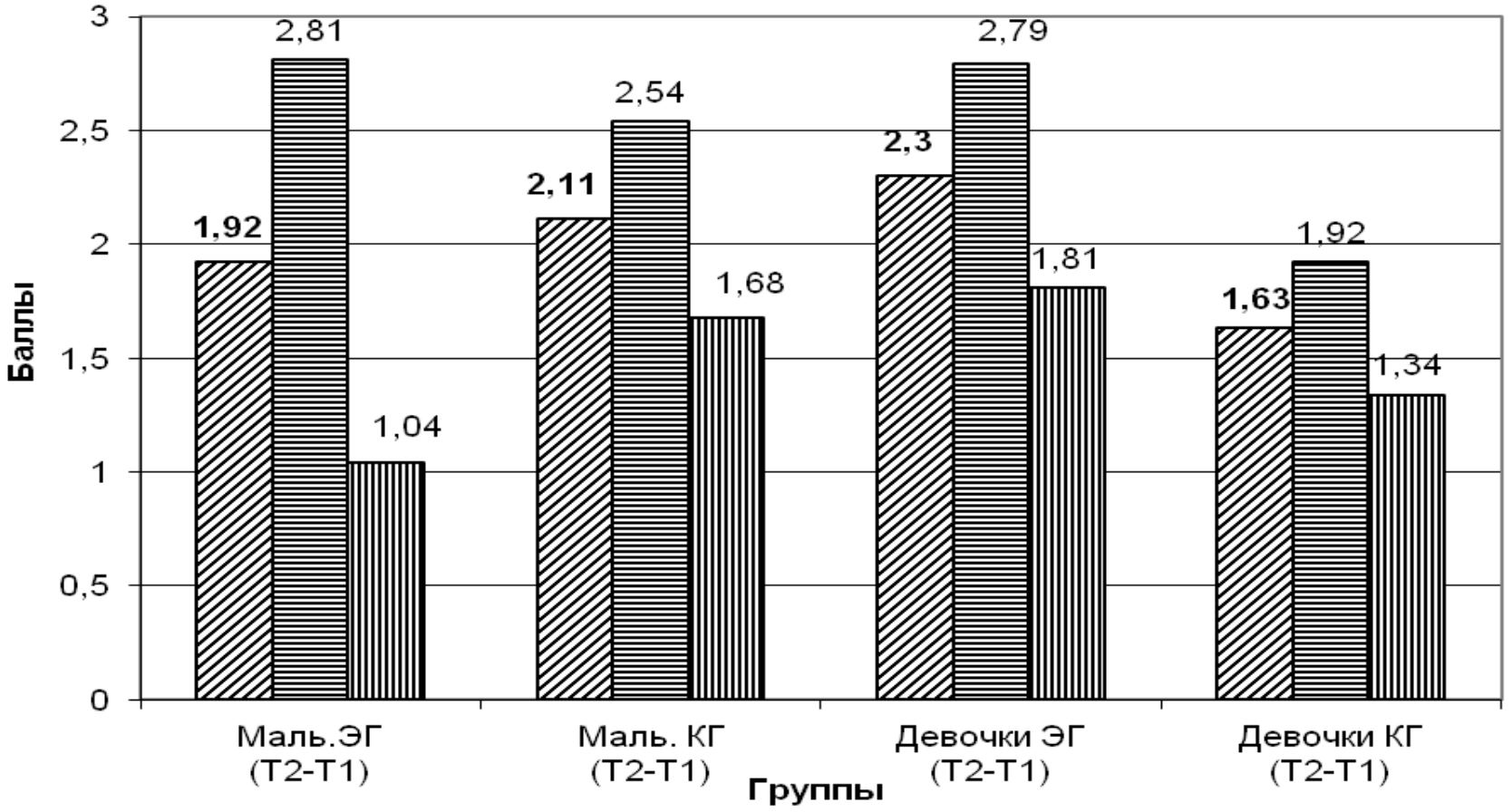


Рис. 9. Прирост значений оценок психического развития у мальчиков и девочек ЭГ и КГ.

Значения оценок по физической подготовке

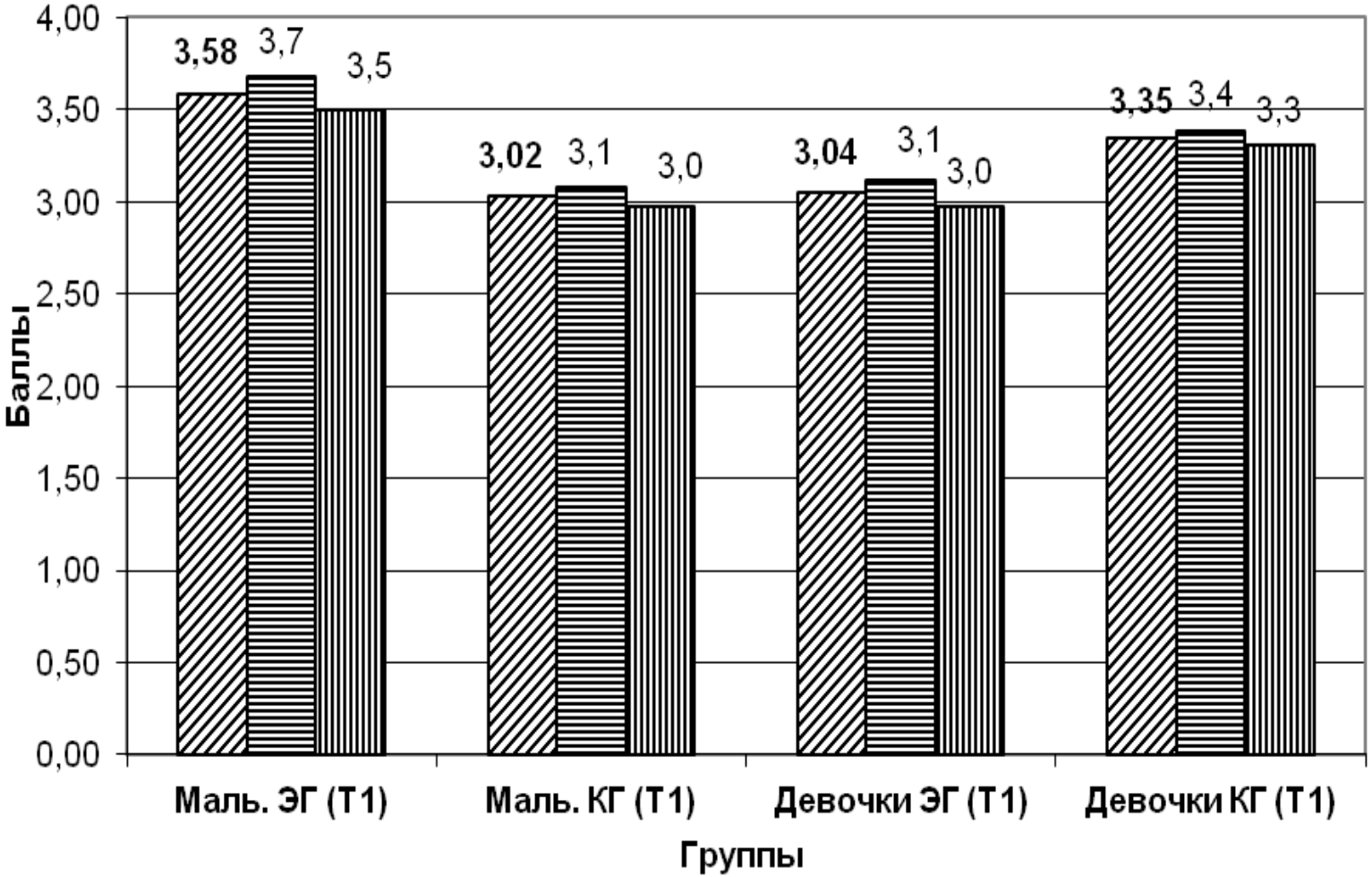


Рис. 10. Значения оценок по физической подготовке у мальчиков и девочек ЭГ и КГ до эксперимента.

Прирост значений оценок по физической подготовке

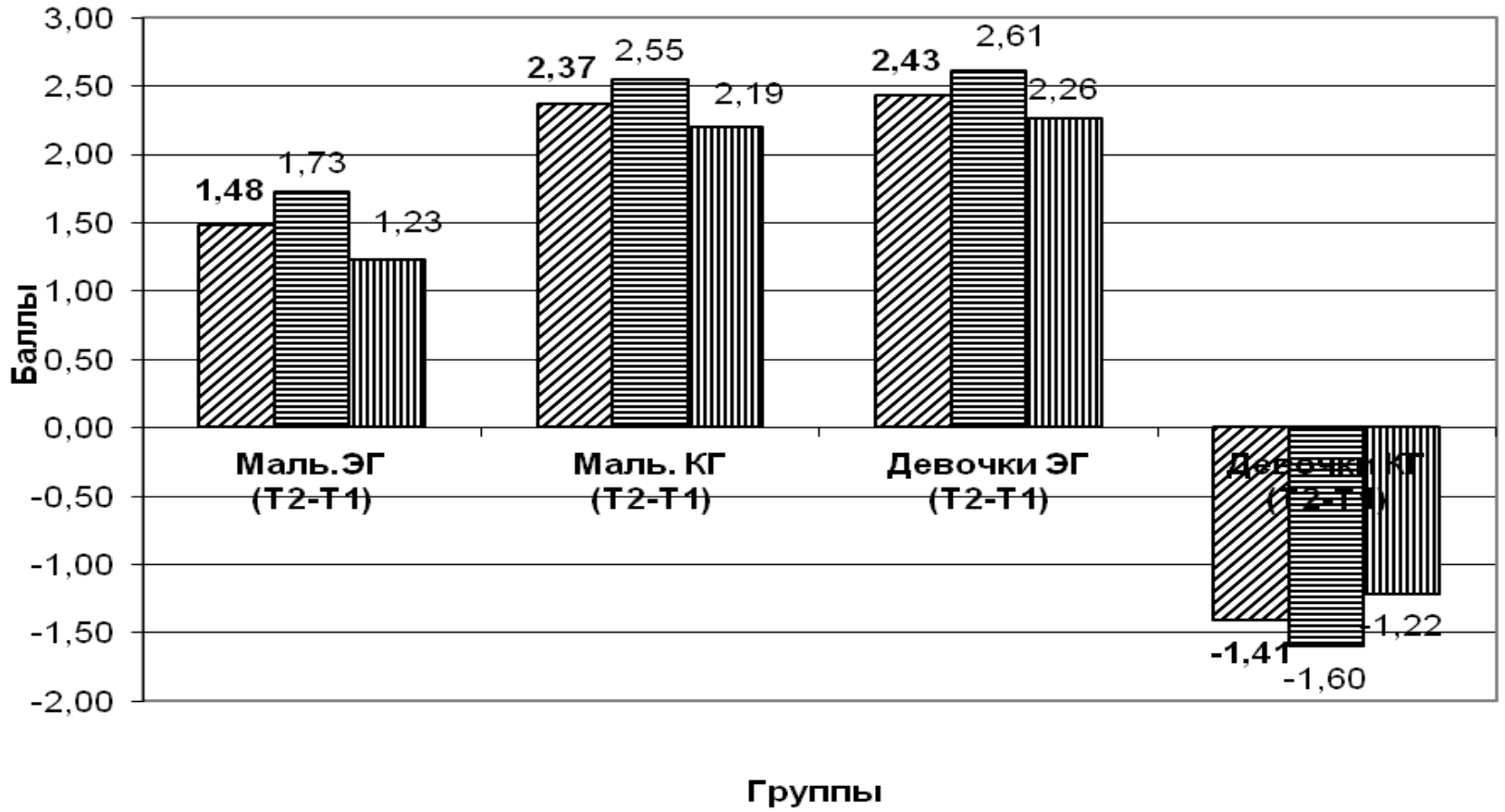


Рис. 11. Прирост значений оценок по физической подготовке у мальчиков и девочек ЭГ и КГ.

Значения оценок групп здоровья

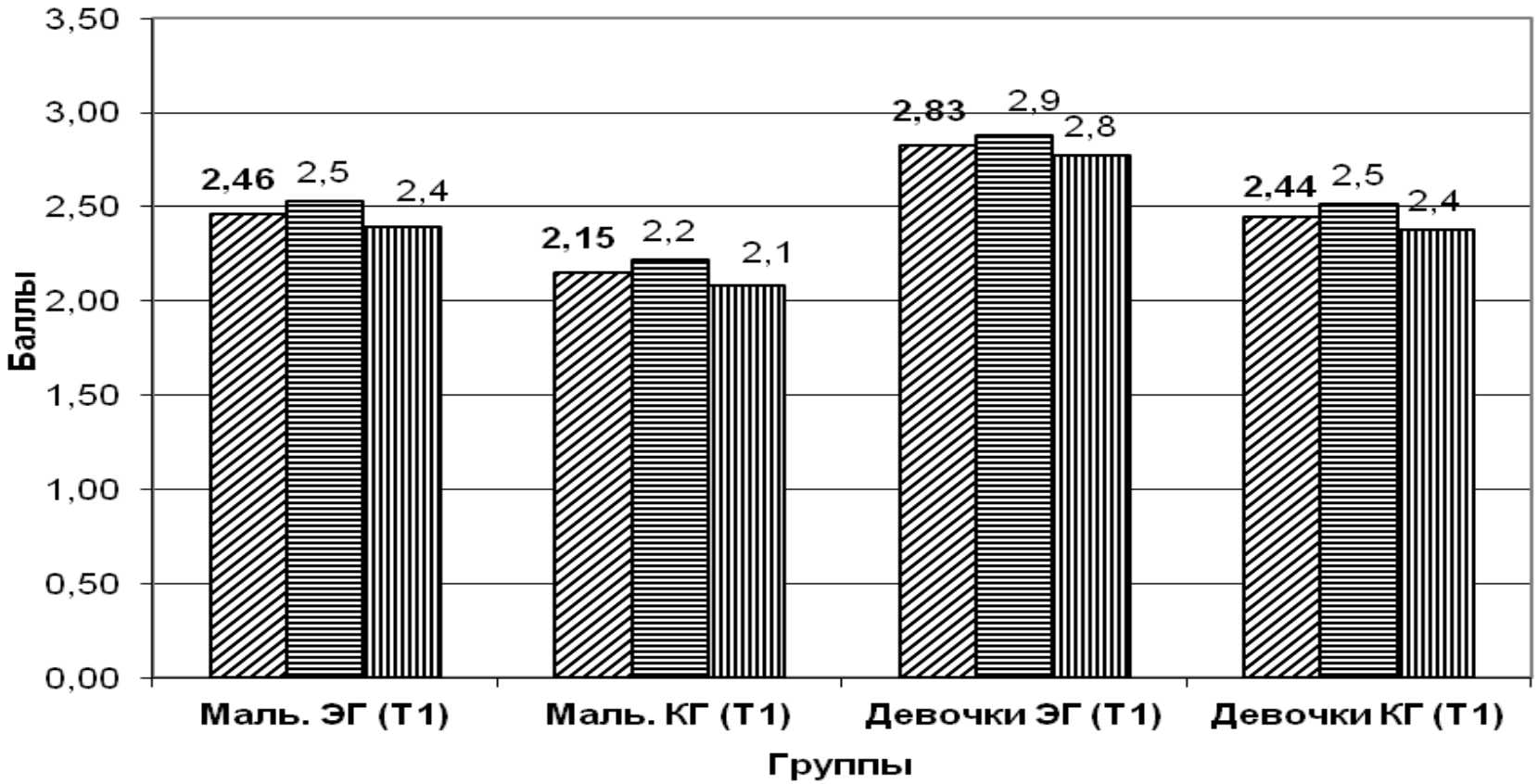


Рис. 12. Значения оценок групп здоровья у мальчиков и девочек ЭГ и КГ до эксперимента.

Прирост значений оценок группы здоровья

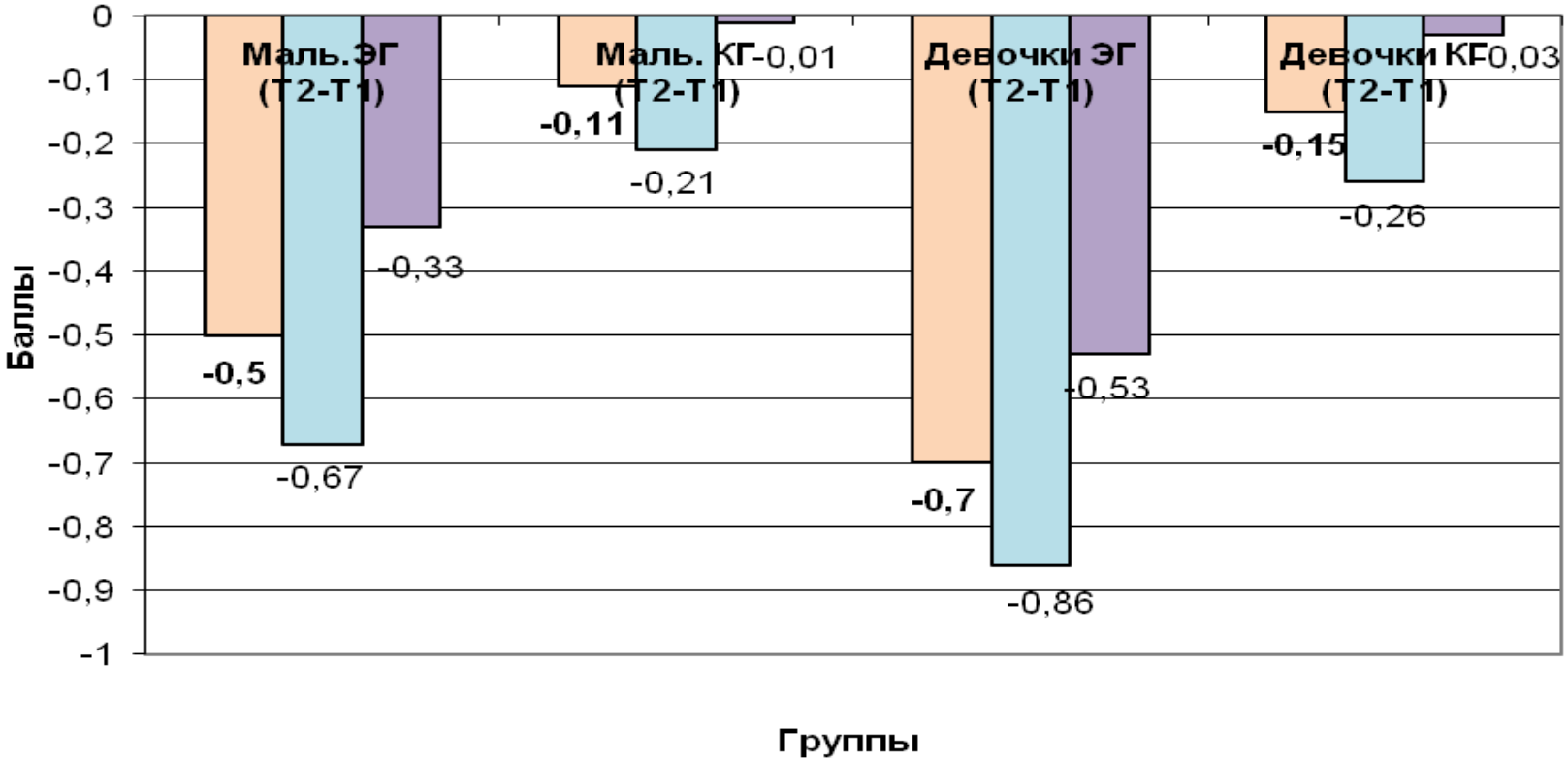
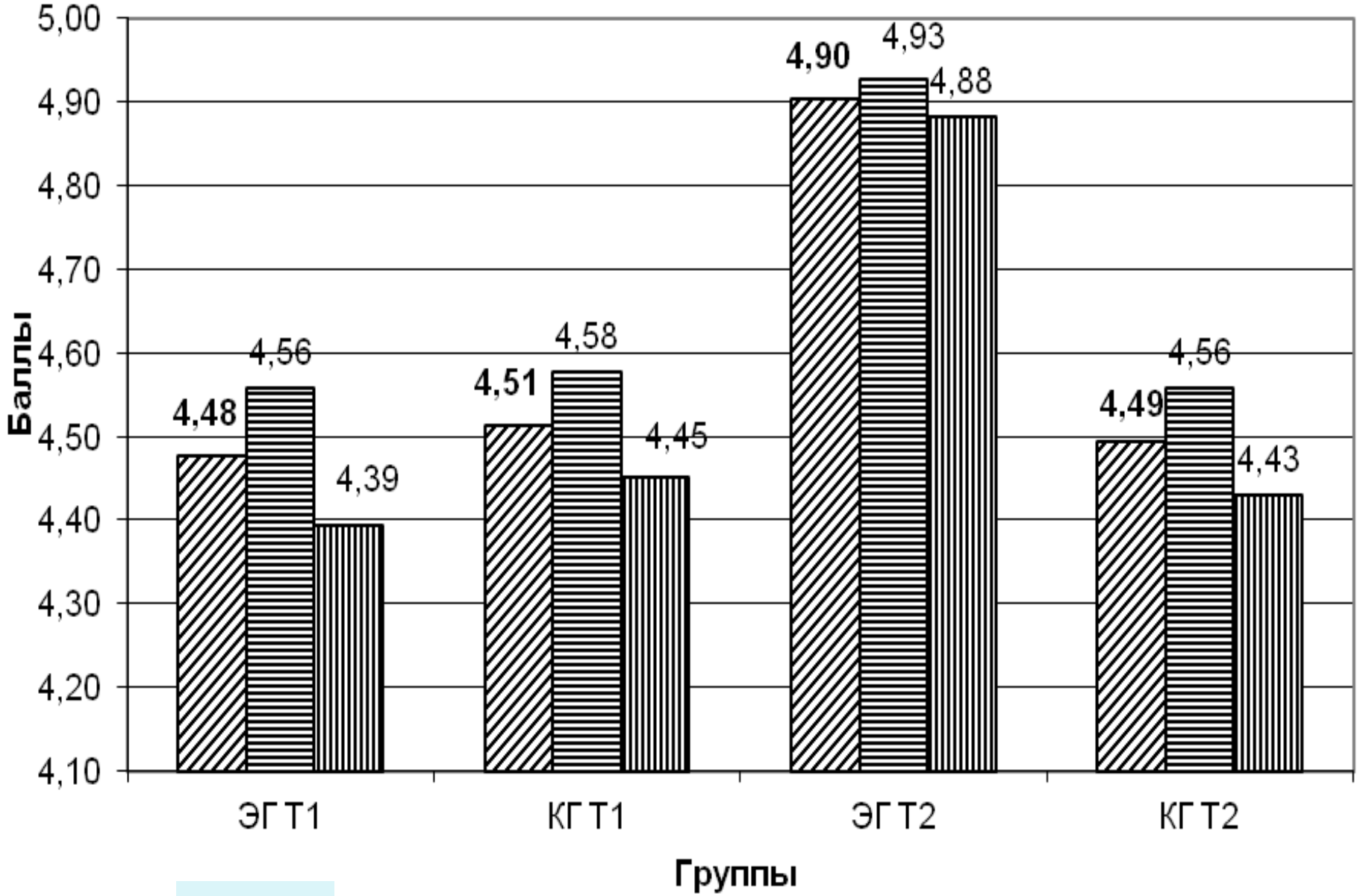


Рис. 13. Прирост значений оценок группы здоровья у мальчиков и девочек ЭГ и КГ.



Физическая подготовленность мальчиков физического блока жизнестойкости

Прирост значений физической подготовленности девочек



Рис. 22. Прирост значений физической подготовленности девочек физического блока жизнестойкости.