«Августовская конференция работников образования
города Ростова-на-Дону»
Форум классных руководителей
Форсайт-сессия
«Проектирование системы воспитания"



Проект:
«Пространство школы – среда социального воспроизводства поколений»

Название группы:

«Социализация и социальное воспроизводство»

- **Модератор группы**: д.п.н., профессор Чумичева Раиса Михайловна
- **Участники группы:**
  - Со-модератор – Шпортко О.В., старший воспитатель МБДОУ 313
  - Эксперт – Петухова Д.С., заместитель руководителя МБОУ Школа 64
  - Аналитик – Куликова Т.В., классный руководитель, МБОУ Гимназия 117
  - ***Спикер – Абасов Т.Л., зам. руководителя МАОУ Школа 5***
  - Сборщик – Мамчур А.Е. , учитель биологии МАОУ «Классический лицей №1»
  - Составитель презентации – Сосновских А.И., классный руководитель МАОУ «Классический лицей №1»
  - Тайм-менеджер – Тимошенко Ю.С., учитель английского языка МАОУ «Классический лицей №1»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР

Анализ ситуации воспитания

Характеристики воспитания

- Целенаправленность
- Организованность
- Многофакторность
- Длительность
- Непрерывность
- Двусторонность
- Динамичность
- Управляемость
- Ценностная основа

Характеристики социализации

- Агенты социализации
- Стадии и этапы социализации
- Институты социализации
- Социальные ориентиры
- Механизмы социализации
- Каналы и факторы социализации

Образ настоящего (тренды, возможности, угрозы).

Параметр	Ближние	Средние	Дальние	Очевидное - невероятное
Тренды	• Цифровизация школы. • Инклюзивное образование. • Интеграция зарубежных инновационных технологий в образовательный процесс. • Многообразие типов семьи. • Новое поколение детей. • Ценности и смыслы воспитания.	• Миграционные и интеграционные процессы. • Социальная многополярность в обществе. • Экологическая среда.	• Компетентность агентов социализации. • Многонациональность и поликультурность среды.	• Ученик превосходит преподавателя
Угрозы	• Жесткое установление социальных границ со стороны взрослых. • Наличие двойных стандартов. • Буллинг. • Социально-психологический кризис поколений. • Некомпетентность субъектов социализации.	• Трансляция разрушительных форм поведения. • Семья (кризисная). • Социальная среда.	• Формальный подход. • Виртуальное общение. • Рискованная деятельность.	

Образ настоящего (тренды, возможности, угрозы).

Параметр	Ближние	Средние	Дальние	Очевидное - невероятное
Возможности	• Геополитическая сила процессов общества. • Открытая социальная среда. • Социальное партнерства. • Способы интеграции. • Конкурентность и лидерство. • Личностные ресурсы. • Компетентность педагогов. • Процессы воспитания.	• Совместная разделённая ответственность субъектов. • Семейные ценности. • Социальная среда школы. • Договор о степени свободы и обязанностях между субъектами.	• Разнополярность социума. • Организация процесса воспитания и образования. • Дополнительное образование. • Поликультурная среда.	

Эталонный образ будущего



Образ желаемого будущего (стратегии, цель, задачи)



Стратегии:

- социальное воспроизводство личностного ресурса;
- интеграция социокультурного наследия и социального опыта в контексте современных вызовов;
- многообразие социального партнерства для определения собственного места в социуме;
- социальной интеграции детей с ОВЗ в сообщество сверстников.

Цели:

- воспроизводство социального капитала;
- изменение социального имиджа школы;
- трансформация социальный среды школы;
- создание новых социальных структур.

Задачи:

- создание равных условий и возможностей для социализация;
- обеспечение выбора траектории самореализации в социокультурных практиках;
- актуализация личностного ресурса в социально значимых видах деятельности;
- воспитание устойчивых социальных моделей поведения и социально-деловых коммуникаций.

Образ желаемого будущего (нормативы, формат деятельности)



Нормативы:

- Принятие Закона о социальном статусе педагога.
- Внесение поправок в «Семейный кодекс»: социальная ответственность родителей за социальное воспроизводство поколения.

Формат:

- **Социальное партнерство** – путь интеграции.
- **Коммуникации агентов** социализации о способах жизни.
- Социальное самоопределение – нахождение места в социуме.
- **Социальная поддержка** – принятие и понимание себя и другого.

Образ желаемого будущего (технологии)



Актуализация ценностно-смысловых контентов в содержании

(от смыслов жизни к самоопределению в социуме, школьный TV, СДтеатр)

Конструирование социального мира в событийном хронотопе

Социально-педагогические механизмы (традиционные, коммуникативно-цифровые, деятельностные)

Событийно-диалоговые (межпоколенные, ровеснические, социально-значимые, СДВФорсайт)

Технологии

Диалоговое возрождение этносов как «корневых» принципов бытия и мироустройства

равноправия в накоплении социального ресурса и утверждении своего статуса в социуме

системно-деятельностного и событийного подходов

(от деятельности к образу жизни)

единства когнитивного и эмоционально-чувственного, духовно-нравственных ценностей и моделей поведения

Принципы

актуализации новых социальных функций школы (социозащитную, социоадаптивную и др.)


Цифровые коммуникативные средства, межкультурный диалог в открытом образовательном пространстве
Каналы социализации
Социальные партнеры (научного сообщества ЮФУ, бизнес-сообщество района, предприятий как агенты ранней профессионализации, социальной адаптации)
Ценности и смыслы культурно-исторического наследия


Формы социализации
общественное детское движение и волонтерство
дискуссионные клубы, школьные правила
культурные и семейные традиции
школьные центры межкультурной коммуникации
открытые социально значимые акции и марафоны
гражданско-патриотические форумы на открытых социальных площадках
совместные исследовательские проекты (СИЦ)
социокультурный имидж школы

Барьеры, ограничения и пути решения

Барьеры:

1. Родители перекладывают ответственность за социализацию и воспитание на школу.
2. Противоречия в установках агентов социализации.
3. Эгоцентрическая (инфантильная) позиция обучающихся, гиперопека родителей.
4. Противоречие между потребностями родителей детей с ОВЗ социализировать в школе и сопротивлением учителей (родителей) к работе с такими детьми.
5. Неблагополучие семьи.

Пути решения:

1. Привлечение родителей к активному участию в муниципальном проекте «Ответственный родитель».
2. Совместные со-бытия.
3. Психологические тренинги.
4. Актуализация детского волонтерского движения, тьюторство, социальных технологий.
5. Обеспечение устойчивых гарантий и повышение уровня (качества) жизни семьи.

Системные проблемы:



Процесс воспитания: ***фактическое отсутствие ценностно-смысловой идеологии воспитания***



Процесс социализации и социального воспроизводства: ***взаимодействие и коммуникации агентов социализации;***

интеграция детей с ОВЗ



Социальное партнерство: ***несогласованность нормативно-правовой базы регулирования мер ответственности агентов социализации***

Дорожная карта – проектный ход

Цель

- **воспроизводство социального капитала;**
- **изменение социального имиджа школы;**
- **трансформация социальный среды школы;**
- **создание новых социальных структур.**

Действия

Мониторинг (ТУВР)
Проектирование (ОБ)
Определение стратегии,
Актуализация ресурсов (социального, личностных, партнерских)
Трансформация среды и имиджа школы
Оценочно-итоговая рефлексия социальных эффектов
Брендирование проекта

Результат

- **Социальный капитал.**
- **Новый социальный имидж школы.**
- **Социально значимые междисциплинарные проекты .**
- **Разновозрастные, детско-взрослые, ровеснические социальные форумы, движения, проекты .**
- **Механизмы трансляции социокультурного опыта.**
- **Механизмы социального воспроизводства.**
- **Программа повышения квалификации.**

Организационно-управленческий механизм реализации проекта



Спасибо команде за работу!

