

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 60 имени пятого гвардейского Донского казачьего кавалерийского Краснознаменного Будапештского корпуса»

Готовность педагогов МБОУ «Школа № 60» к работе в ЦОС. Анализ полученных показателей.

Чубарьян Г.З., куратор проекта

2. Современное управление на основе электронных данных

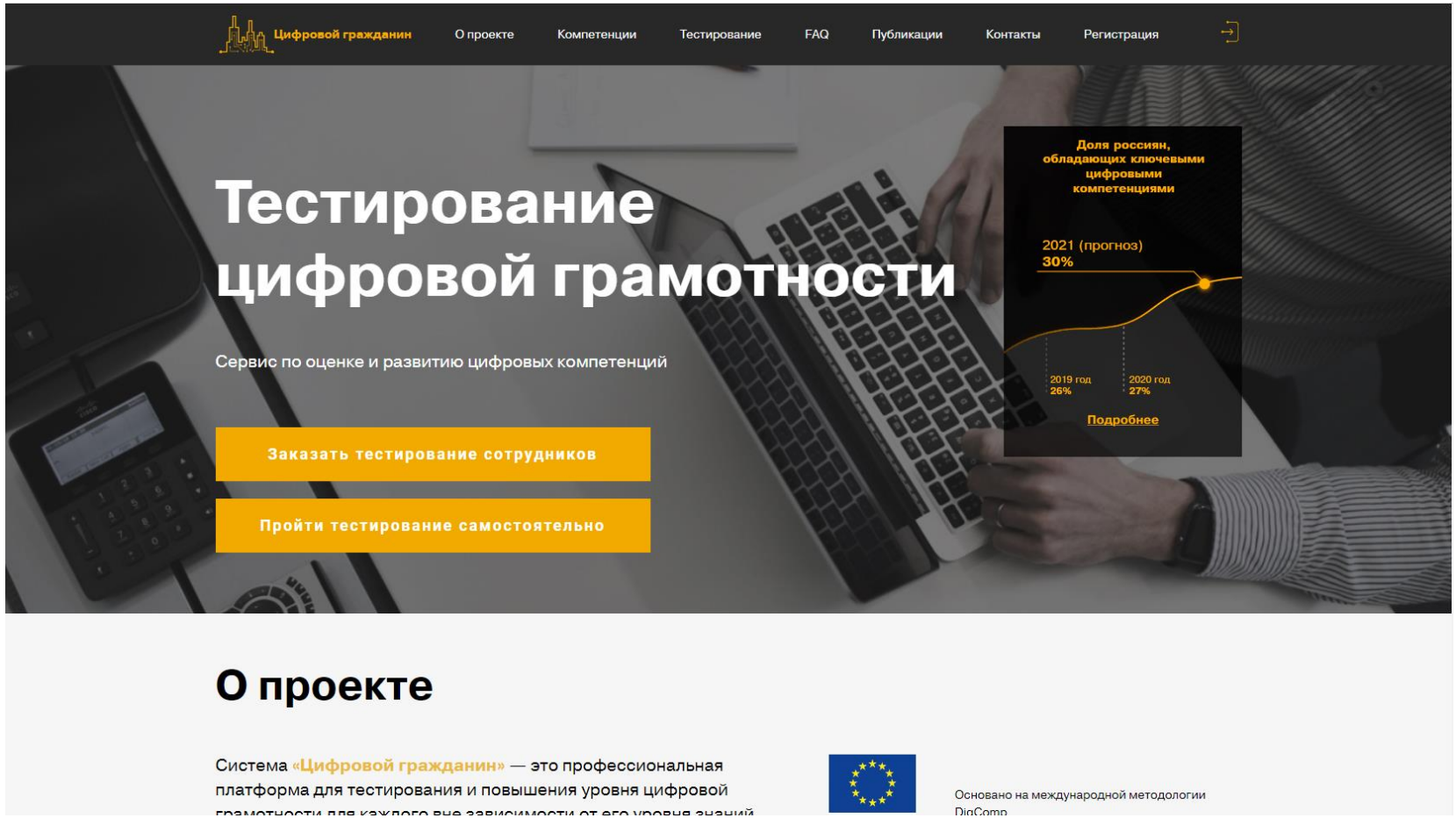
Диагностика ИКТ – компетентности педагогических работников. Готовность педагогов к работе в ЦОС. Анализ полученных показателей.



ДОРОЖНАЯ КАРТА «Цифровой трансформации системы образования города Ростова-на-Дону» на период май 2021 – май 2023

Тесты

https://it-gramota.ru/



Педагоги могут самостоятельно оценить свою ИКТ-компетентность, пройдя тест на сайте Европейской комиссии. После прохождения теста каждый участник может запросить именной сертификат с результатами оценки своих цифровых компетенций и получить индивидуальную стратегию их повышения.

Тестирование для школьных учителей https://ec.europa.eu/eusurvey/runner/DigCompEdu-S-RU

Система «Цифровой гражданин» — это профессиональная платформа для тестирования и повышения уровня цифровой грамотности для каждого вне зависимости от его уровня знаний.

На основе диагностики цифровых компетенций строится индивидуальная траектория обучения.

Цель — подготовка человека к жизни и работе в цифровой экономике и повышение его конкурентоспособности на рынке труда.



Уникальность теста:

Международная рамка компетенций учитывает все современные требования к знаниям в области цифровых технологий

Запатентованная методика прошла экспертизу и была зарегистрирована в Федеральной службе по интеллектуальной собственности (Лицензия № 2019664878)

Научная база теста разработана специалистами Аналитического центра НАФИ, экспертами группы DigiComp при Европейской комиссии, экспертами АНО «Цифровая экономика»

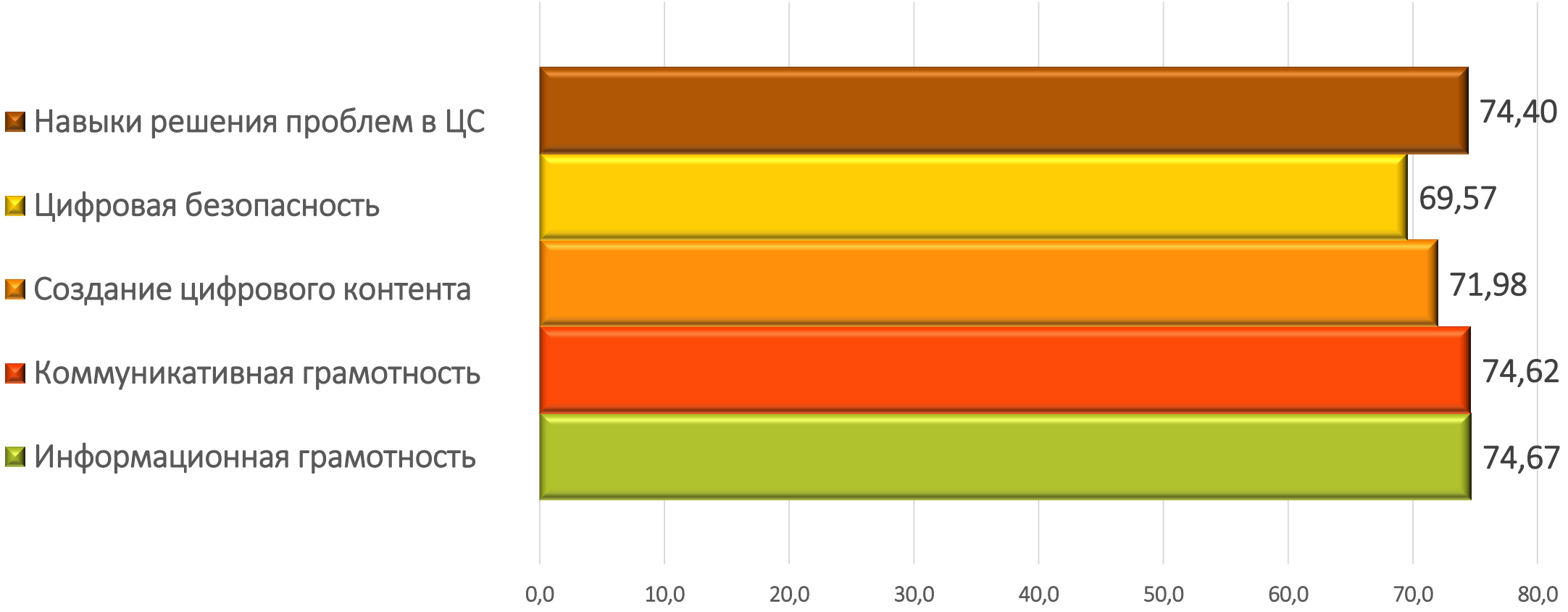
Адаптивность. Ориентируясь на текущий уровень цифровой грамотности человека, алгоритм создает для каждого тестируемого уникальный набор вопросов

Локализация. Методика измерения и рамка компетенций адаптированы для России с учетом сложившейся в нашей стране цифровой инфраструктуры, рынка программного обеспечения и национального законодательства

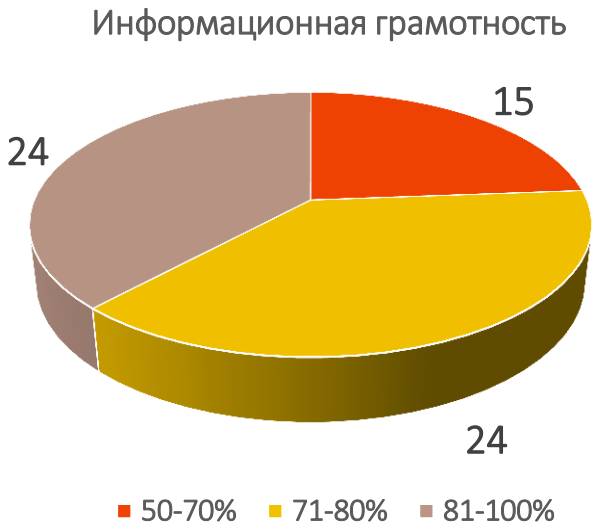
Возможность интеграции. Тест легко интегрируется в аттестационные и образовательные системы учебных заведений, корпораций и госучреждений

Средние значения (%) педагогов МБОУ «Школа № 60»

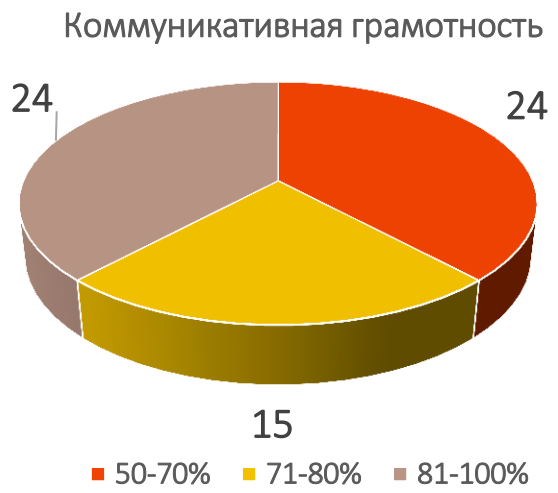
В анкетировании приняли участие 63 учителя МБОУ «Школа № 60»



Анализ тестирования по компетенциям (кол-во педагогов)

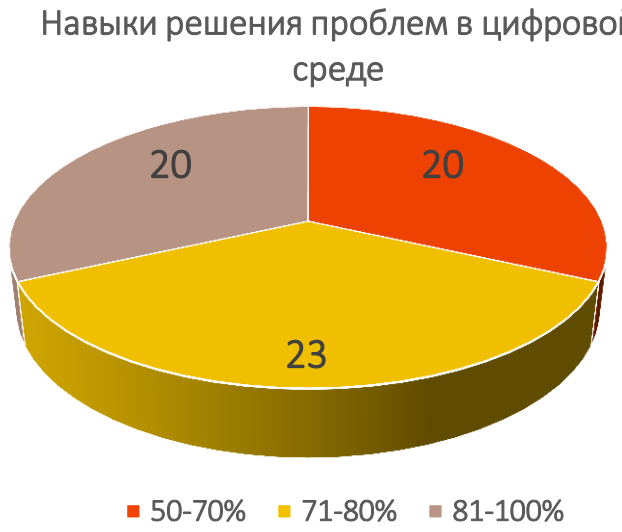












Результаты тестирования (пример)

Ваш уровень 81%

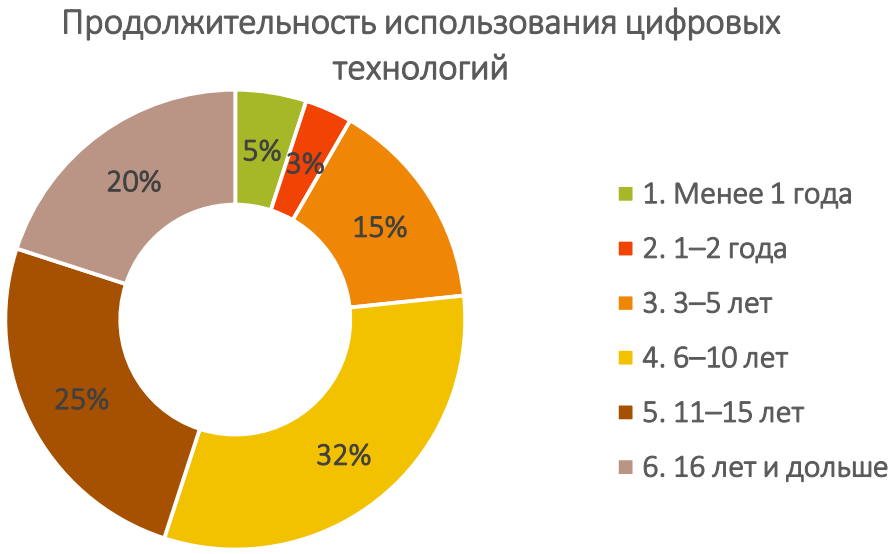
Результаты по отдельным компетенциям

Информационная грамотность	Коммуникативная грамотность	Создание цифрового контента	Цифровая безопасность	Навыки решения проблем в цифровой среде
78%	79%	75%	86%	87%
Продвинутый	Продвинутый	Продвинутый	Продвинутый	Продвинутый
• Навыки поиска информации • Оценка информации • Управление цифровым контентом	• Использование цифровых технологий в коммуникациях • Совместная работа с файлами в цифровом пространстве • Соблюдение этикета и правил поведения в сети	• Создание и редактирование цифрового контента • Использование авторских прав и лицензий • Настройка программного обеспечения	• Защита цифровых устройств и персональных данных • Охрана здоровья при использовании цифровых устройств • Учет влияния ИКТ-устройств на окружающую среду	• Решение повседневных проблем при помощи цифровых технологий • Получение знаний о сфере ИКТ • Постоянное совершенствование навыков пользования цифровыми технологиями

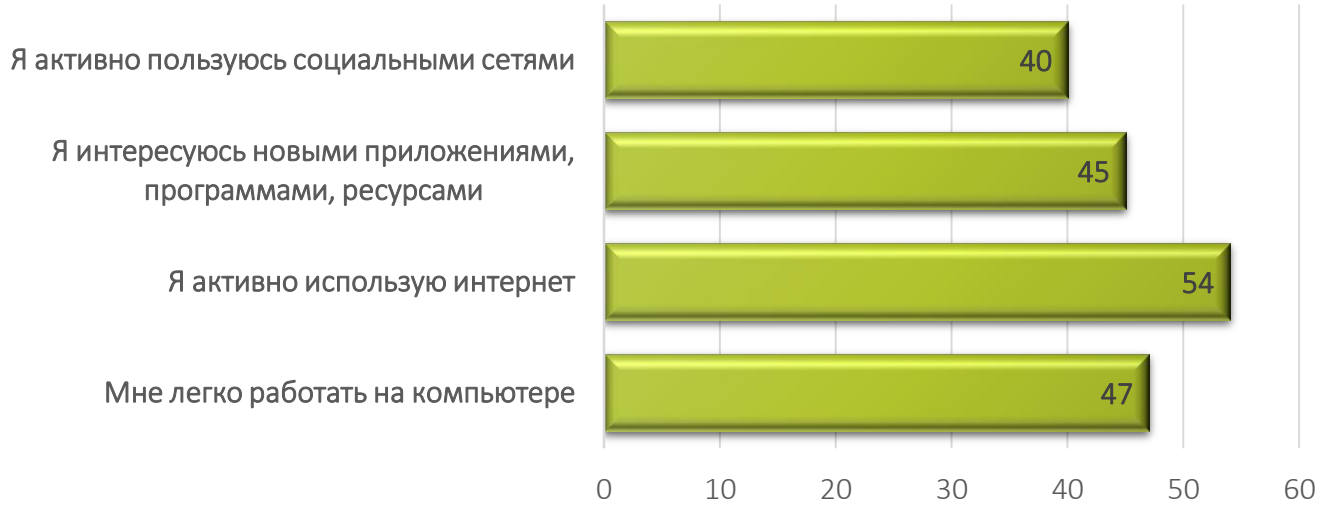
Для повышения уровня Вашей цифровой грамотности Вам необходимо изучить следующие темы:

Оценка и расширение знаний в сфере цифровых технологий	• - Практика саморазвития в области цифровых технологий
Оценка достоверности информации	• - Основы проверки достоверности информации в Интернете
Настройка ПО	• - Булевы операторы (на примере формул Excel)
Редактирование изображений	• - Обрезка изображений (crop)
Облачные документы и сервисы	• - Основы работы с облачными документами
Нормы общения и поведения в сети	• - Сетевой моветон (игнор, бан, флуд, оффтоп, спам и пр.)
Безопасность персональных данных	• - Применение спам-фильтров для почтовых сообщений
Антивирусная защита	• - Сканирование безопасности устройства и действия в случае обнаружения вируса
Поиск информации в Интернете	• - Принципы работы поисковых систем. Индексация - Стратегии поиска и поисковые операторы

Анализ анкет готовности педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе (индекс ИКТ-компетенций)







ИКТ-компетенции педагогов МБОУ «Школа № 60»

В DigCompEdu выделены 22 компетенции педагогов, сгруппированные в шесть блоков:

1 Блок
- Профессиональные компетенции педагога

2 Блок
- Цифровые ресурсы

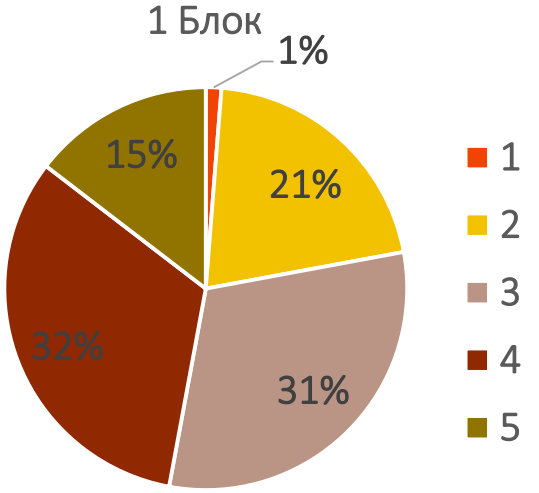
3 Блок
- Преподавание и обучение

4 Блок
- Оценка учащихся

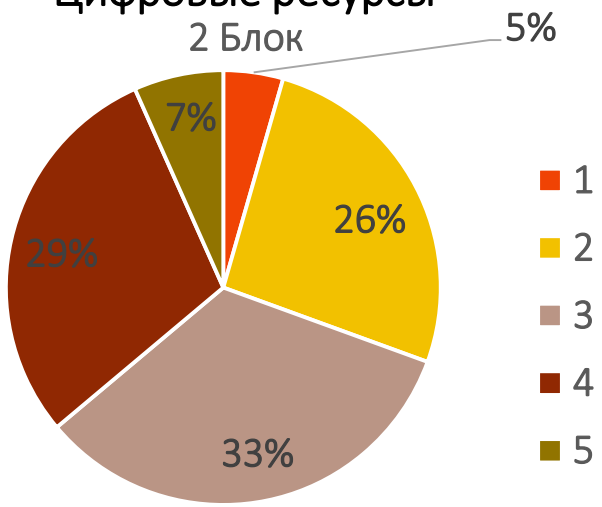
5 Блок
- Расширение прав, возможностей и самостоятельности учащихся в учебном процессе

6 Блок
- Развитие цифровой грамотности учащихся

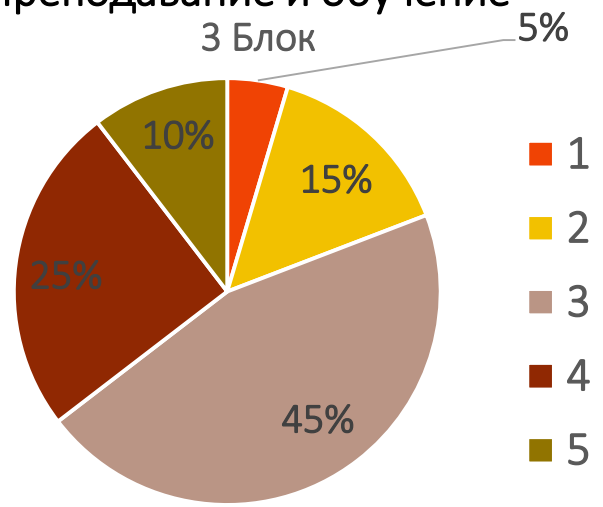
Профессиональные компетенции педагога



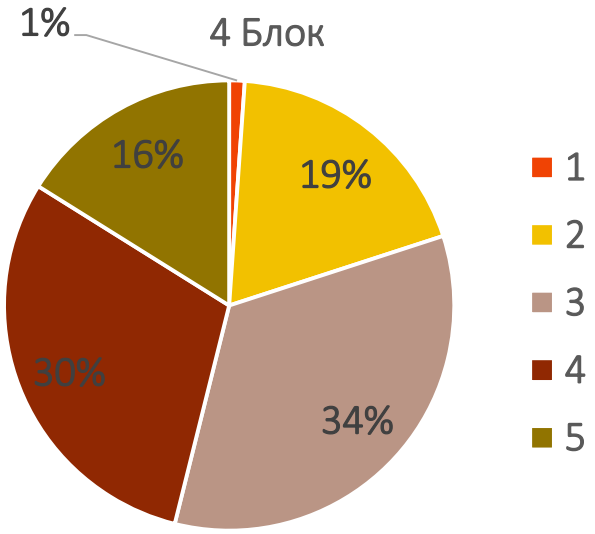
Цифровые ресурсы



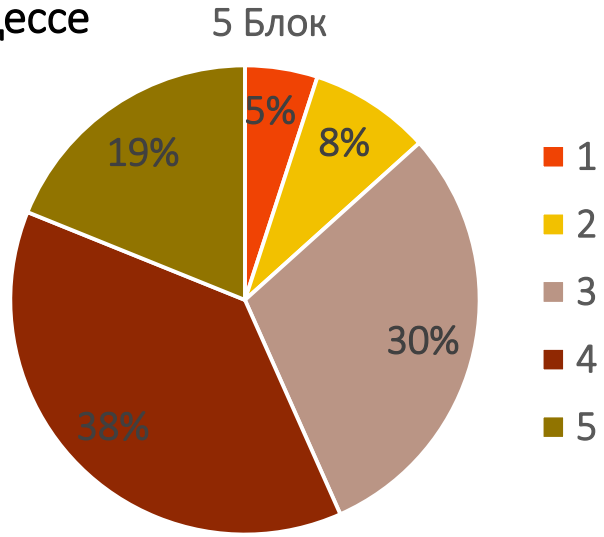
Преподавание и обучение



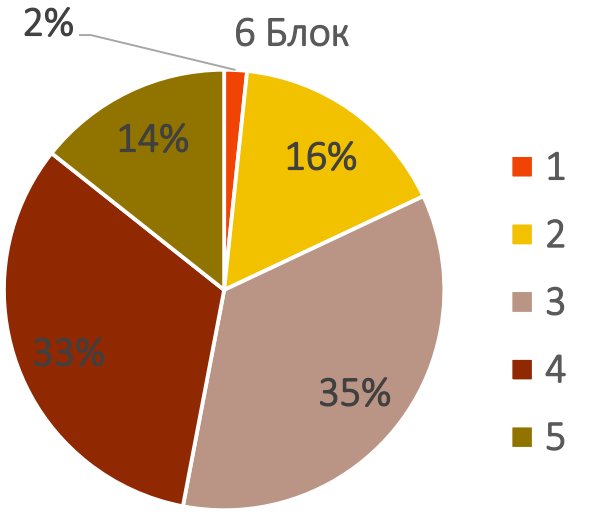
Оценка



Расширение прав, возможностей и самостоятельности учащихся в учебном процессе



Развитие цифровой грамотности учащихся



Индекс ИКТ-компетенций

описывает готовность российских учителей к активному применению ИКТ в образовательном процессе

Новичок 0-19б.

- педагогу необходимо развивать навыки использования цифровых технологий в образовательном процессе и постепенно повышать компетентность в сфере применения цифровых технологий.

Исследователь 20-33б.

- педагог осознаёт, что цифровые технологии обладают высоким потенциалом, и хотел бы изучать их с целью применения в своей педагогической практике.

Интегратор 34-49б.

- педагог экспериментирует с цифровыми технологиями в разных контекстах и с разными целями, интегрируя их в свою преподавательскую практику. Использует их творчески, стремясь совершенствовать свои профессиональные навыки и расширять области применения цифровых технологий.

Эксперт 50-65б.

- педагог уверенно, творчески и критически использует целый ряд цифровых технологий в своей профессиональной деятельности. Целенаправленно отбирает цифровые технологии и материалы для конкретных ситуаций и пытается разобраться с достоинствами и недостатками разных цифровых стратегий.

Лидер 66-80б.

- педагог сформировал последовательный и комплексный подход в применении цифровых технологий в педагогической практике. Он владеет целым набором цифровых стратегий и знает, как выбрать наиболее подходящую из них для той или иной ситуации. Педагог постоянно размышляет и развивает свои практические навыки.

Новатор 81-88б.

- Педагог-новатор экспериментирует с высоко инновационными и сложными цифровыми технологиями и/или разрабатывает новые педагогические подходы. Также является проводником инноваций и примером для других педагогов.

Анализ групп на основе набранных учителями баллов при анкетировании





Количество респондентов - 60
Среднее значение набранных баллов по школе – 51,75