Проект «Школа на дистанте»
МБОУ «Лицей № 56»

В связи с введённым режимом самоизоляции все рабочие программы педагогов нашего лицея были скорректированы и, на данный момент, реализуются посредством электронного обучения с применением дистанционных технологий в объеме 100%.

Наш переход на дистанционное обучение сопровождался выбором таких цифровых образовательных технологий, которые создадут необходимую и достаточную среду современного образовательного пространства в нашем лицее. О каких технологиях идет речь?

1. Сетевые технологии.

Телекоммуникационные сети, используемые для обеспечения учащихся учебно-методическими материалами и организации мобильного взаимодействия с различной степенью интерактивности между учителями и учащимися, исходя из их потребностей, возможностей и умений.

2. Кейсовые технологии.

Основываются на использовании наборов (кейсов) определенных текстовых и мультимедийных учебно-методических материалов при организации регулярных онлайн-консультаций педагогами.

Для достижения успешного перехода на дистанционное образование мы разработали программу перехода, которую назвали «6 шагов вперед».

Шаг 1. Мониторинг готовности детей и учителей к дистанционной форме обучения – диагностика ресурсов, установка программ, мастер-классы «Школа цифрового педагога»;

Шаг 2. Организация рабочего времени учителя и учеников – время уроков (online - offline), время консультаций (online), сроки выполнения домашних заданий;

Шаг 3. Время «face-to-face» – прямые эфиры с администрацией, онлайн родительских собраний, классные часы, индивидуальные консультации;

Шаг 4. Обратная связь – специально созданная школьная электронная почта дистанционного обучения, мессенджер WhatsApp.

Шаг 5. Взаимодействие с родителями – предложены разнообразные формы сотрудничества, которые допустимы в режиме школы дистанта и одновременно удовлетворили бы всех родителей;

Шаг 6. Гибкость и возможность быстрой адаптации.

В заключение еще раз отметим, что дистанционное обучение в нашем лицее опирается на ряд следующих принципов:

- обучение осуществляется на основе уже имеющегося опыта, умений и знаний;
- образование не ограничивается демонстрацией примеров, а подразумевает моделирование деятельности и инструкций по её реализации;
- обучающиеся побуждаются к интеграции новых знаний в свою повседневную жизнь;
- создаются условия, когда учащиеся могут исследовать новые способы применения своих знаний и умений.

Таким образом, путём активного применения информационных и телекоммуникационных технологий, нами, на наш взгляд, обеспечивается доступность и равная возможность получения качественного образования обучающимися, находящимися в режиме самоизоляции.

Хотелось бы ещё раз подчеркнуть, что обучение на дистанте мы считаем возможным в силу определенным образом сложившейся ситуации, но образование в классическом виде, как процесс выстраивания человеческих отношений, конечно, в данном формате практически невозможен. Технологии дистанционного обучения не заменят «живое» общение с педагогами и сверстниками. Поэтому, обучая в дистанционном режиме, педагогический коллектив лицея эффективно реализует дистанционные технологии, технологии дифференцированного подхода, технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, тем самым создавая им условия для обучения, саморазвития и самовоспитания, и ждет личной встречи в школе со своими учениками.