Рекомендации учителю технологии по организации образовательного процесса в условиях перехода на новое содержание технологического образования.

Уважаемые коллеги!

Одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки РФ примерная основная образовательная программа основного общего образования по технологии коренным образом меняет всю методологию технологического образования учащихся основной школы. Ни для кого из вас не секрет, что под рубрикой введенного с 1993 года в учебный план школы нового предмета «технология» в школах фактически продолжалось трудовое обучение. Не будем судить, хорошо это было и есть или плохо. Надо просто здраво посмотреть на нынешнее содержание того, чему мы учим на уроках технологии, а точнее – труда.

Будем объективными: это привычное нам содержание во много отстало от вызовов 21 века. Можно конечно аргументировать в его пользу тем, что дети должны получить первоначальные навыки труда. Это, конечно, надо сохранить, Но, образно говоря, только одни молотки, зубила, напильники, деревянные рубанки, примитивная электрическая цепь карманного фонарика с одной лампочкой и батарейкой, ручная швейная машина времен прапрадедушки Зингера на уроках технологии для детей уже плохо согласуются с сотовыми телефонами, смартфонами, компьютерами, принтерами, с которыми они сталкиваются и даже пользуются уже с дошкольного возраста. **Необходимость модернизации технологического образования в школе стала настоятельной необходимостью.**

Во-первых, при прочтении предлагаемой программы надо отвлечься от наукообразия, в этом документе. Вам надо, адаптировать, т.е., перевести на нормальный, принятый в педагогической среде язык. После такого «перевода» сразу станет ясно, что многое из того, что с первого взгляда кажется абсолютно новым, постоянно осуществляется в процессе преподавания технического и обслуживающего труда, только называется это там понятным для учащихся языком. Поэтому можно будет использовать большую часть учебно-методического обеспечения, которое в настоящее время выпущено для проведения занятий по технологии.

Тем не менее, имеются и новые компоненты и особенности содержания, которых нет в действующих примерных и авторских программах по технологии.

Прежде всего, это отсутствие профильности технологического образования по новой программе: нет ни технического, ни обслуживающего, ни сельскохозяйственного

труда. Предмет стал носить комплексный общеобразовательный характер, подобно физике, химии, биологии, географии и другим школьным предметам. Это предъявляет новые требования к учителю технологии: он должен стать более эрудированным не только в технологиях обработки древесины и металла или шитье и кулинарии. Придется повысить свою квалификацию в политехнологическом аспекте. Определённая помощь учителям в этом плане будет оказана.

С осени 2015 года в Институте стратегии развития образования планируется организация 72-часовых курсов для учителей технологии по подготовке к работе по новой программе. Одновременно издательским центром «ВЕНТАНА-ГРАФ» готовится к выпуску учебное пособие для учителей технологии. В нем будут представлены все те новые технологии, которые заданы новой программой. Это позволит учителям получить определенный багаж научных знаний для преподавания технологии в переходный период.

При разработке рабочей программы у учителя возникает много вопросов. В связи с этим хотелось бы напомнить некоторые положения существующей нормативно-правовой базы о разработке основной образовательной программы образовательной организации, поскольку рабочая программа является ее составной частью . В соответствии со ст. 12 п. 7 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и **с учетом** соответствующих примерных основных образовательных программ.

Образовательные программы **самостоятельно** разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное (ст. 12. П.5)

Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, **являющийся государственной информационной системой**. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной (ст.12 п.10).

Следует обратить внимание и на следующий тезис, содержащийся в новой программе по технологии: «*По годам обучения результаты* ***могут быть*** *структурированы и конкретизированы следующим образом*» и далее даётся содержание обучения по классам. Эти два слова «могут быть», а не «должны быть» означают, что для учителя, на правах авторства, возможно любое тематическое перераспределение содержания и задан его возможный и допустимый с позиций возраста учащихся, уровня

их общего образования и количества учебного времени информационный объем. Таким образом, каждой образовательной организаци необходимо разработать и утвердить свою рабочую программу по технологии, которая позволит реализовать стандарт и учесть возможности и желания обучающихся. В качестве содержательного ориентира издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» приступил к разработке вариативной программы по технологии.

Переход на новую программу ставит и вопрос учебной нагрузки для учителей технического и обслуживающего труда. Поскольку уроки технологии и по новой программе предполагают обязательные практические и проектные задания, класс обязательно должен делиться, как минимум, на две подгруппы. Поэтому возможна и целесообразна определённая специализация учителей технологии. Например, один педагог специализируется на индустриальных технологиях, а другой – на социальных технологиях и технологиях сферы услуг, т.е. примерно то, что есть и сейчас, только с расширенным спектром содержания.

Для проведения практических работ по обработке различных видов материалов, в расписании уроков следует предусмотреть сдвоенные уроки по технологии.

Исходя из вышесказанного следует обратить внимание на следующее:

1. Примерная программа не является нормативным документом, она является ориентиром для написания основной образовательной программы образовательной организации.
2. Реестр примерных основных образовательных программ, **является государственной информационной системой.**
3. Учебники прошедшие экспертизу и вошедшие в Федеральный перечень соответствуют требованиям ФГОС ООО и обеспечивают достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Изъятие из образовательного процесса даже одного учебника из линии УМК приведет к тому, что поставленные задачи выполнить будет невозможно.
4. Чтобы реализовать новой программы потребуется определенный период времени для материально-технического обеспечения учебного процесса предметной области «Технология»

Зав. лабораторией дидактики
технологии Института содержания
и методов обучения РАО Казакевич В.М