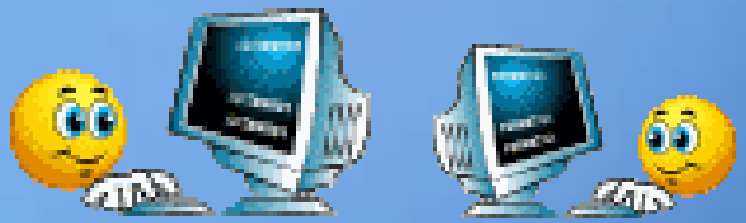
МАОУ «Классический лицей №1»

Дистанционное обучение



Заместитель директора по УВР
Липпа Н.Г.

Основные задачи организации ДО в лицее

1	• Структура урока и рабочей программы
2	• Средства доставки учебных материалов
3	• Средства и способы взаимодействия между преподавателем и обучающимися.
4	• Методы оценки знаний обучающихся.
5	• Уровень подготовки преподавателей.

Средства дистанционного обучения

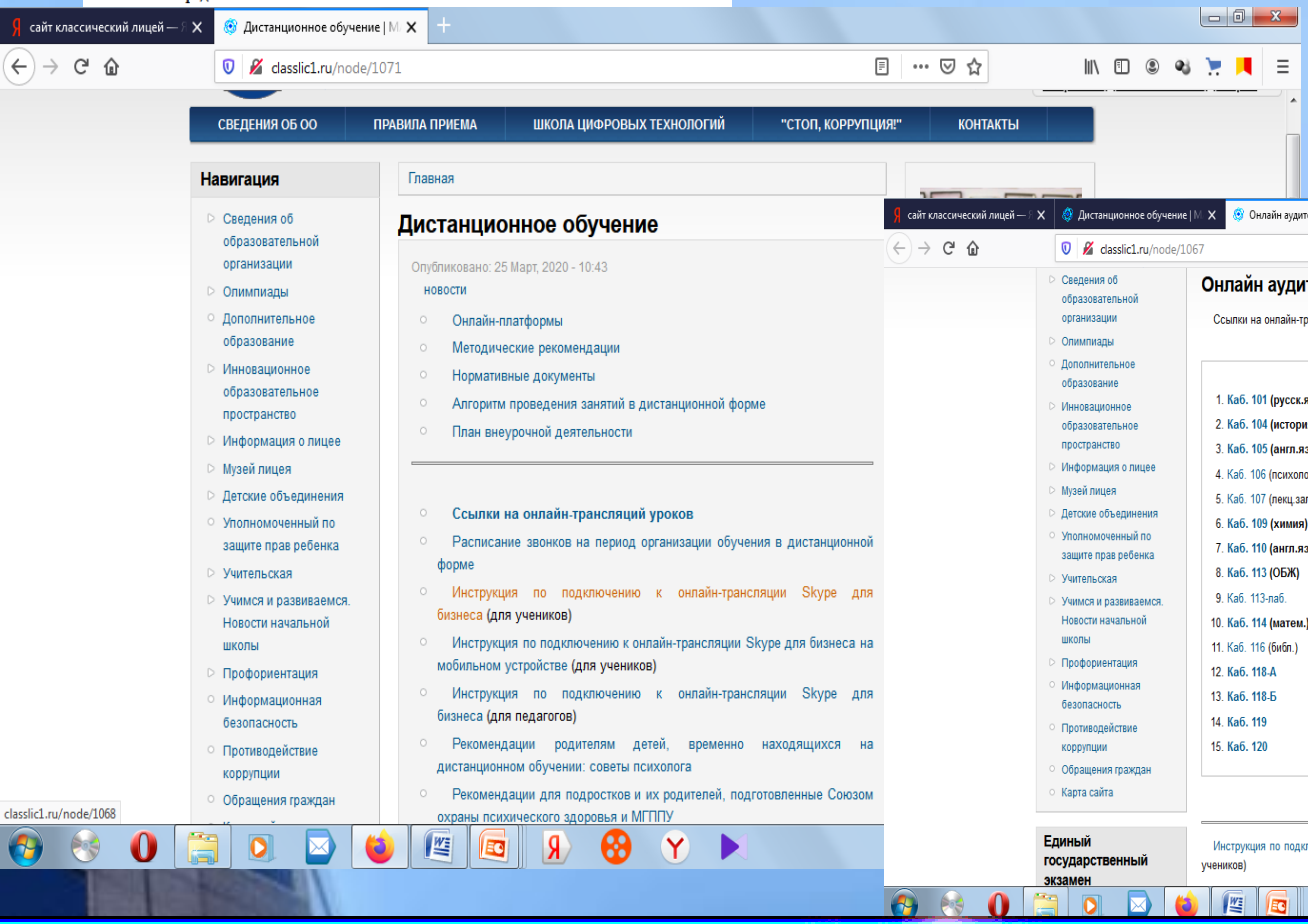
Понедельник

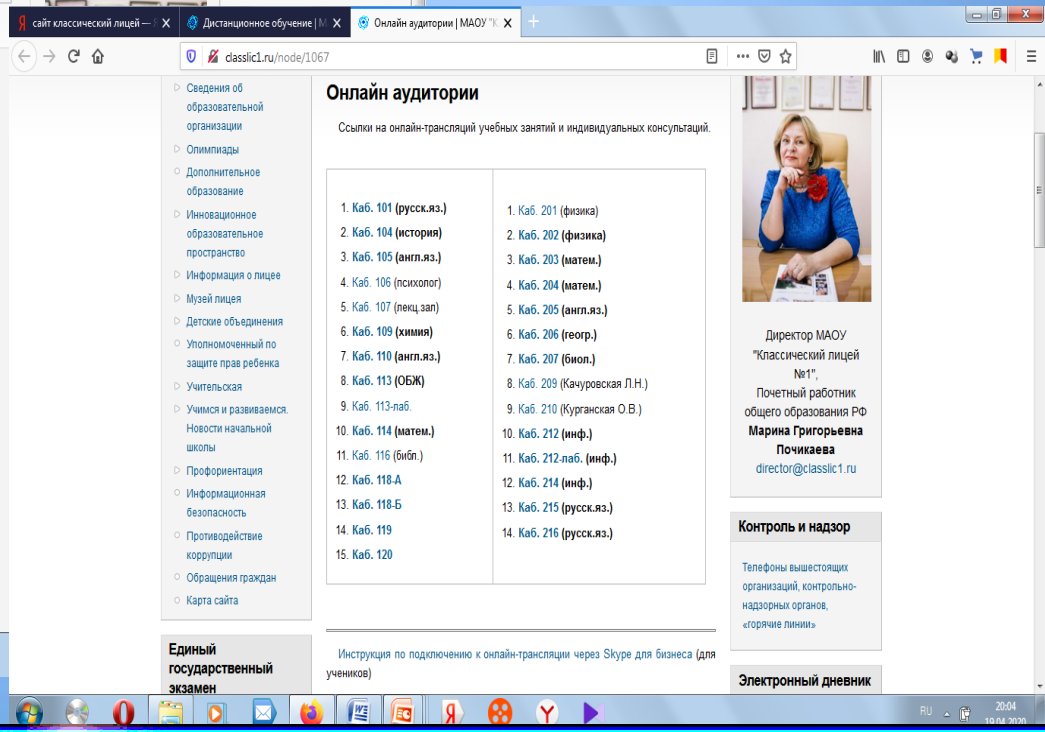
1	9:00 - 9:30	Обществознание	Белоногова Е.В.	116
2.	9:45 -10:15	История	Войт А.И.	119
3	10:30 -11:00	Русский язык	Хапланова Н.Л.	216
4	11:15 -11:45	Физическая культура	Радченко В. Е.	107
5	12: 00 -12.30	Литература	Хапланова Н.Л.	216
6	12:45 -13:15	Английский язык	Линецкая А. П. Стрельцова С. В.	110
7	13:30 - 14.00			

Вторник

1	9:00 - 9:30	География	Войт А.И.	119
2.	9:45 -10:15	Физическая культура	Радченко В. Е.	107
3	10:30 -11:00	Биология	Виноградова Н.Н.	
4	11:15 -11:45	Математика	Петров С. В.	203
5	12: 00 -12.30	Английский язык	Линецкая А. П. Стрельцова С. В.	110
6	12:45 -13:15	Русский язык	Хапланова Н.Л.	216
7	13:30 - 14.00			

Среда





Средства дистанционного обучения

Смешанное обучение

Кейс-технология

Учащийся получает необходимые материалы для курса. Связь поддерживается компьютером. Преподаватель-консультант ведет обучение с помощью телефона, почты и иных средств связи.

Multimedia-технологии

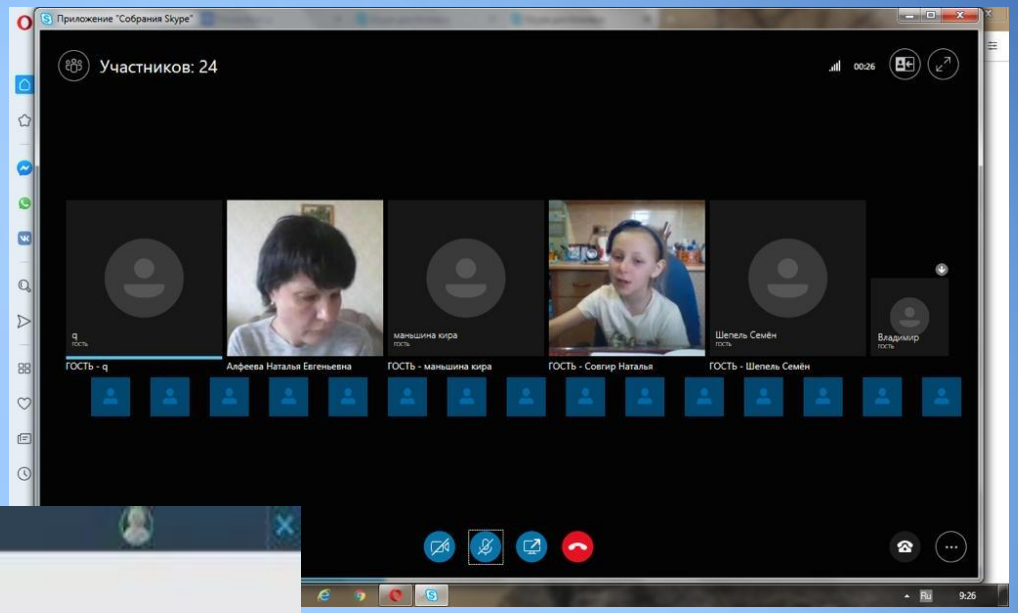
Основана на применении интерактивного телевидения: аудиолекции, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.

Сетевые технологии

Обучаемый получает весь необходимый материал и связь с преподавателем (тьютором) также через сеть Интернет.

Средства дистанционного обучения

Наиболее перспективным является вариант - **использование в учебном процессе КВКС** (компьютерная видеоконференцсвязь)





Средства дистанционного обучения

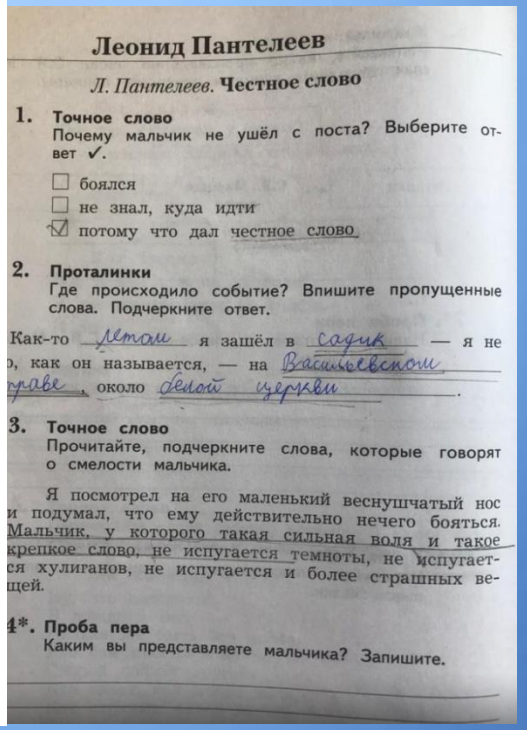
Вместе с тем, будучи подкрепленной другими средствами (печатными и электронными учебниками, учебными материалами образовательных платформ, общением преподавателя и обучаемого посредством электронной почты и т.д.), КВКС может заметно повышает эффективность ДО, увеличивает дидактический потенциал такого комплекса.

Технологическая карта урока

Предмет: математика.
Дата 9.04.2020 г.
Тема: Деление с остатком.
Учитель:
Класс: 3 по программе: «Начальная школа XXI века»
Цели: познакомить учащихся с приёмом деления с остатком; способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления; воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в парах.
Оборудование: презентация, учебник, тетрадь №2, карточки на платформе Учи.ру https://uchi.ru/teachers/hometasks/new компьютер, экран.
Место проведения- -платформа скайп для бизнеса https://meet.lync.com/liceum1/webconf/H50MSZW3

Технологическая карта урока.

Этап	Цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Результат
1.Организационный (1 мин.) https://meet.lync.com/liceum1/webconf/H50MSZW3	Включение учащихся в деятельность на личностно – значимом уровне	Начинается урок Проверьте, всё ли готово к уроку. Улыбнитесь. Начинаем работать. Эпиграфом к нашему уроку я выбрала такие строки: Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому. -Как вы понимаете эти строки? Я желаю вам удачи в открытии нового Приступаем к работе.	- Объясняют значение пословицы.	Дети настраиваются на урок и получение новых знаний
2. Актуализация опорных знаний и мотивация (2 мин) https://meet.lync.com/liceum1/webconf/H50MSZW3	Повторение изученного материала, необходимого для «открытия» нового знания и выявление затруднений в	Устный счет. Найдите значение выражения (8 + 4) : 2 (на доске) - Какие знания нам нужны, чтобы решить этот пример? -Теперь проверим, как вы знаете таблицу умножения. Решите самостоятельно примеры, на карточках. . Проверка по эталону. -Поставьте себе оценку	Работают с информацией, решают примеры, проговаривая правила	



Леонид Пантелеев

Л. Пантелеев. **Честное слово**

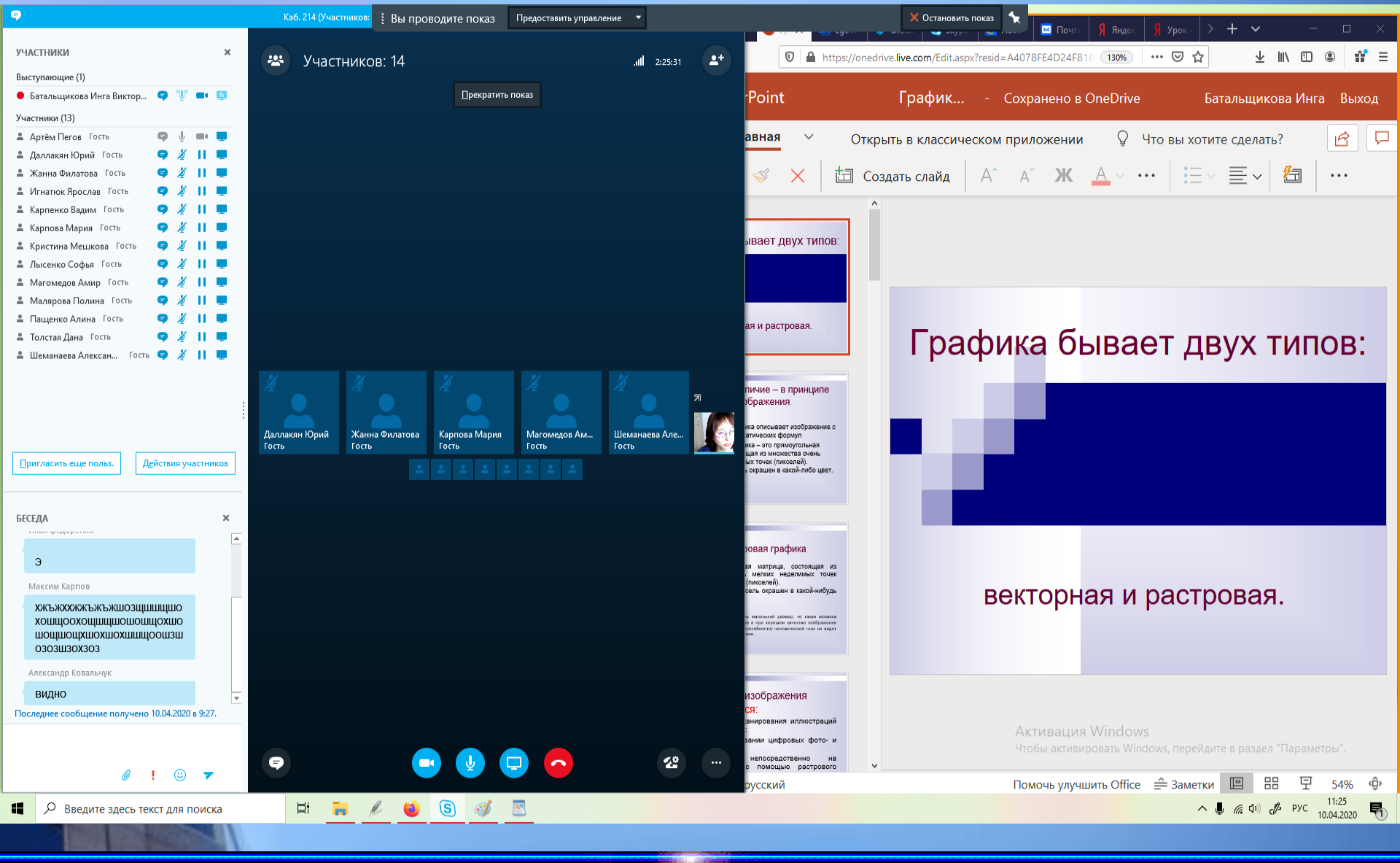
1. **Точное слово**
Почему мальчик не ушёл с поста? Выберите ответ ✓.
☐ боялся
☐ не знал, куда идти
☑ потому что дал честное слово.

2. **Проталинки**
Где происходило событие? Впишите пропущенные слова. Подчеркните ответ.
Как-то летом я зашёл в садик — я не знаю, как он называется, — на Васильевском острове, около белой церкви.

3. **Точное слово**
Прочитайте, подчеркните слова, которые говорят о смелости мальчика.
Я посмотрел на его маленький веснушчатый нос и подумал, что ему действительно нечего бояться. Мальчик, у которого такая сильная воля и такое крепкое слово, не испугается темноты, не испугается хулиганов, не испугается и более страшных вещей.

4*. **Проба пера**
Каким вы представляете мальчика? Запишите.

Средства дистанционного обучения



Средства дистанционного обучения

элементов делится на 26.

Описание входных и выходных данных

В первой строке входных данных задаётся количество чисел N (1 ≤ N ≤ 1000). В каждой из последующих N строк записано одно целое положительное число, не превышающее 10 000. В качестве результата программа должна напечатать одно число: количество пар, в которых произведение элементов кратно 26.

Пример входных данных:

```
4
2
6
13
39
```

Пример выходных данных для приведённого выше примера входных данных:

```
4
```

Пояснение. Из четырёх заданных чисел можно составить 6 попарных произведений: 2·6, 2·13, 2·39, 6·13, 6·39, 13·39 (результаты: 12, 26, 78, 78, 234, 507). Из них на 26 делятся 4 произведения (2·13=26; 2·39=78; 6·13=78; 6·39=234).

Требуется написать эффективную по времени и по памяти программу для решения описанной задачи.

Программа считается эффективной по времени, если при увеличении количества исходных чисел N в k раз время работы программы увеличивается не более чем в k раз.

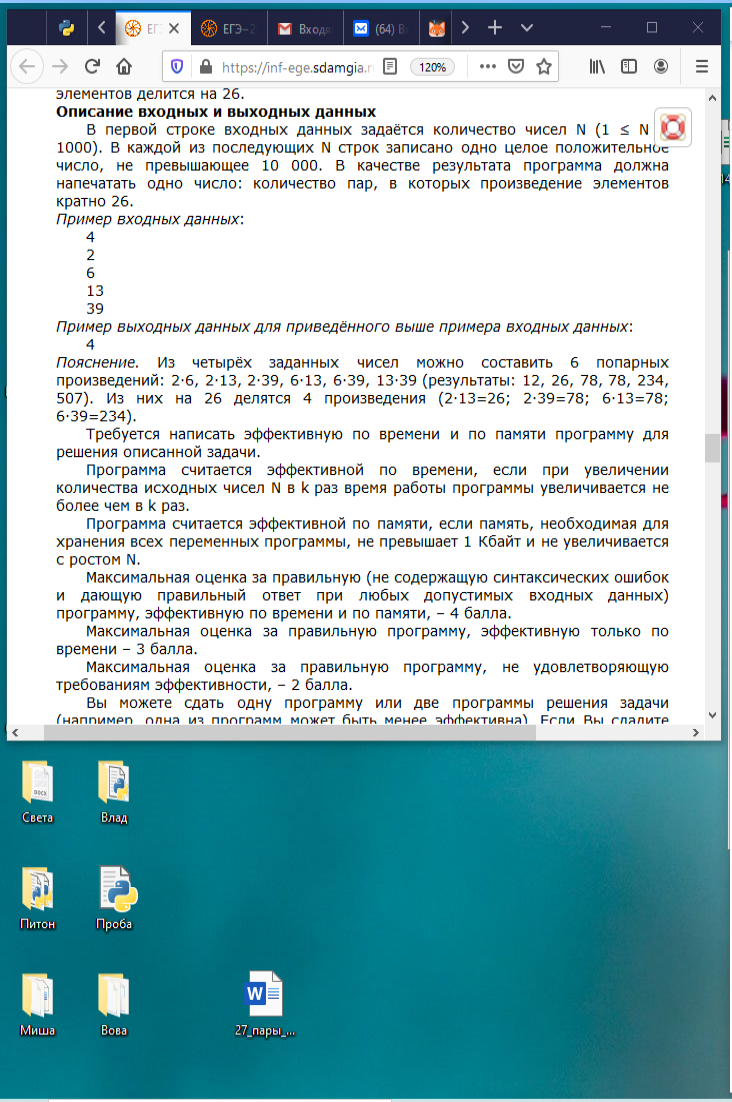
Программа считается эффективной по памяти, если память, необходимая для хранения всех переменных программы, не превышает 1 Кбайт и не увеличивается с ростом N.

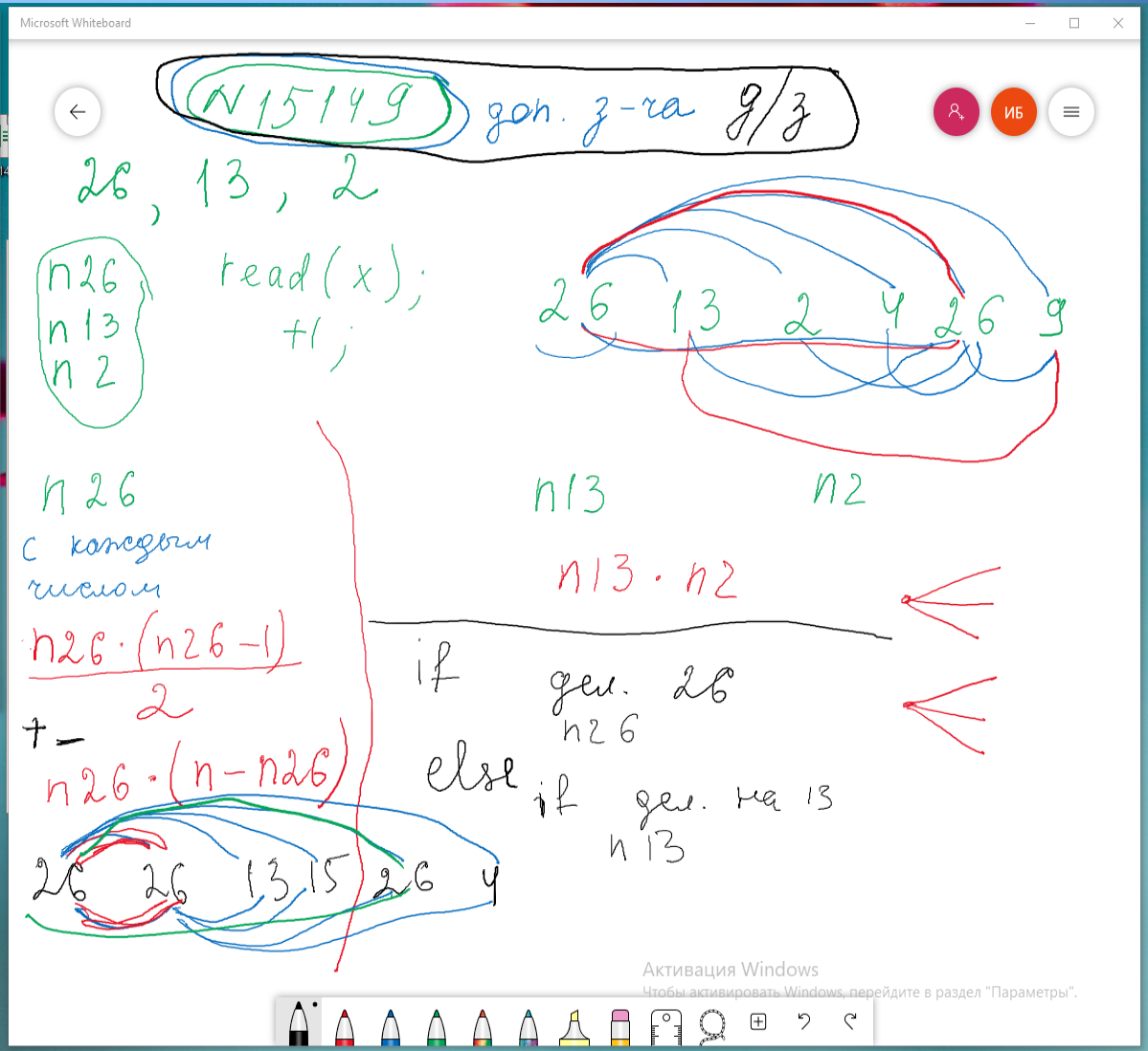
Максимальная оценка за правильную (не содержащую синтаксических ошибок и дающую правильный ответ при любых допустимых входных данных) программу, эффективную по времени и по памяти, – 4 балла.

Максимальная оценка за правильную программу, эффективную только по времени – 3 балла.

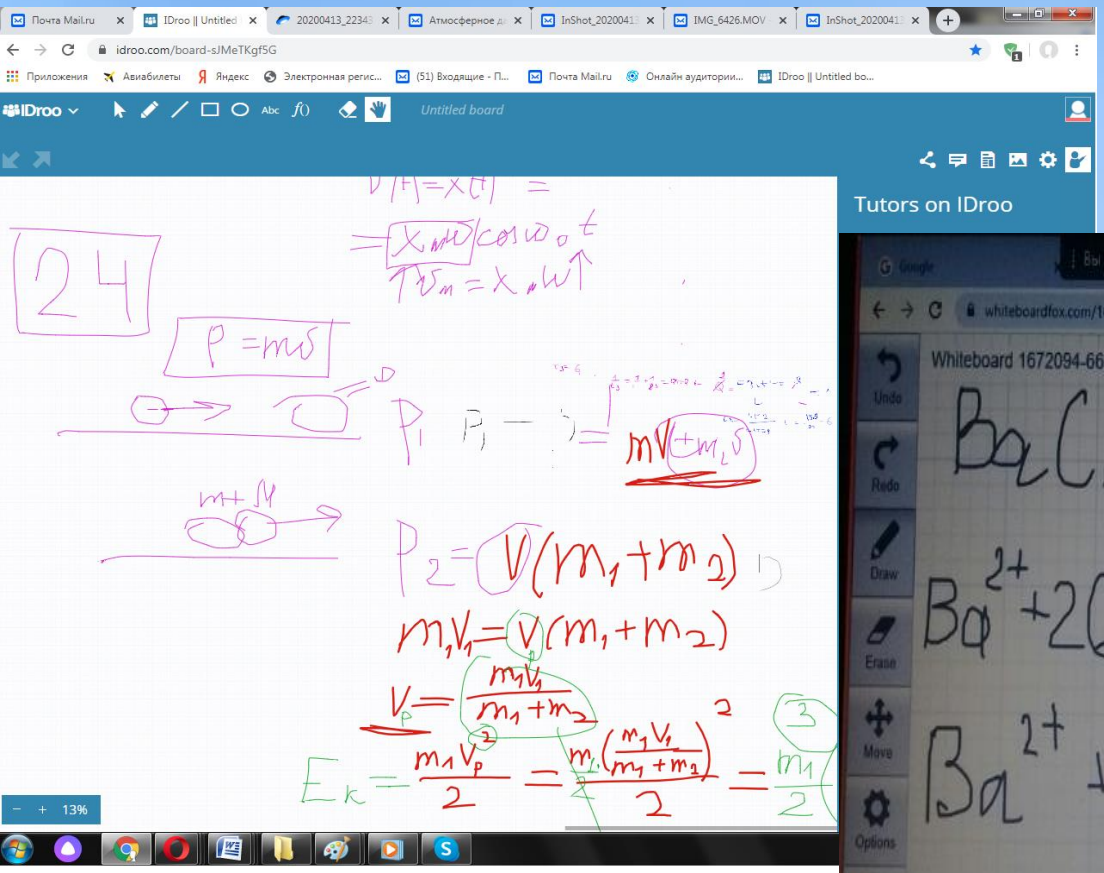
Максимальная оценка за правильную программу, не удовлетворяющую требованиям эффективности, – 2 балла.

Вы можете сдать одну программу или две программы решения задачи (например, одна из программ может быть менее эффективна). Если Вы сдадите

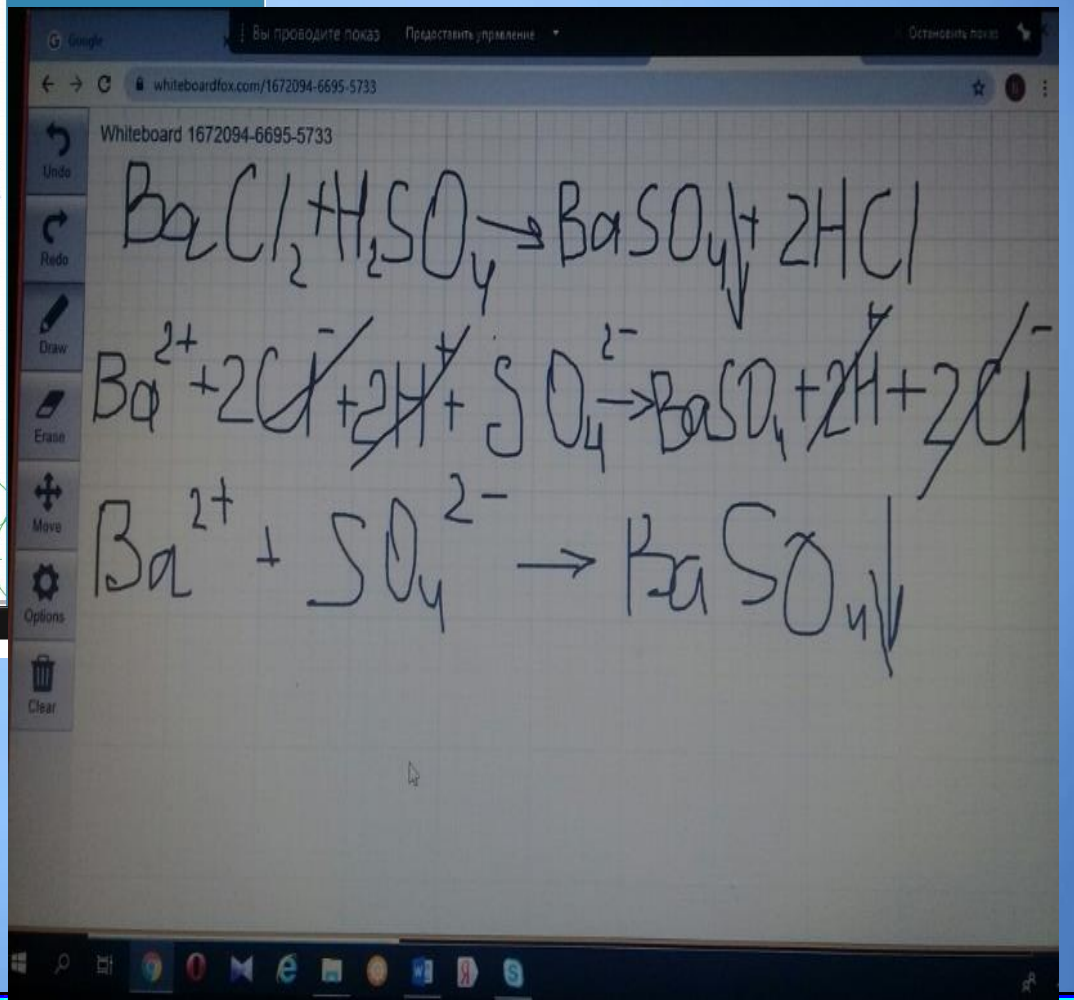




Средства дистанционного обучения



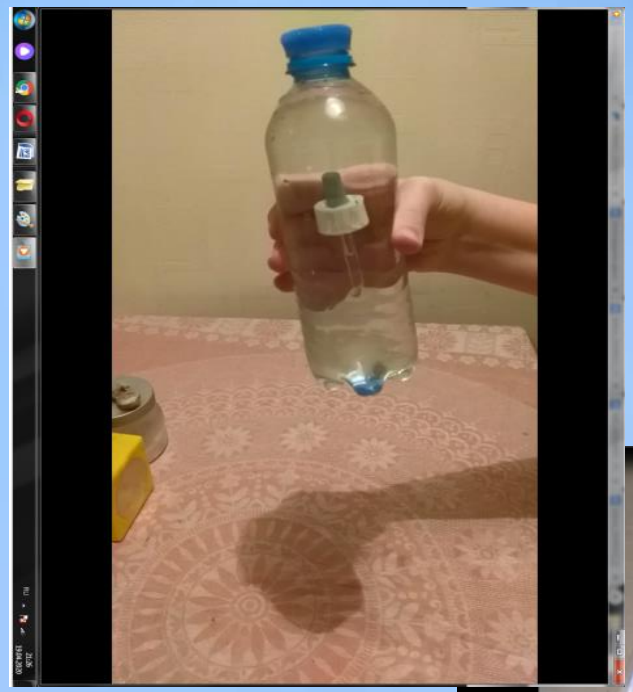


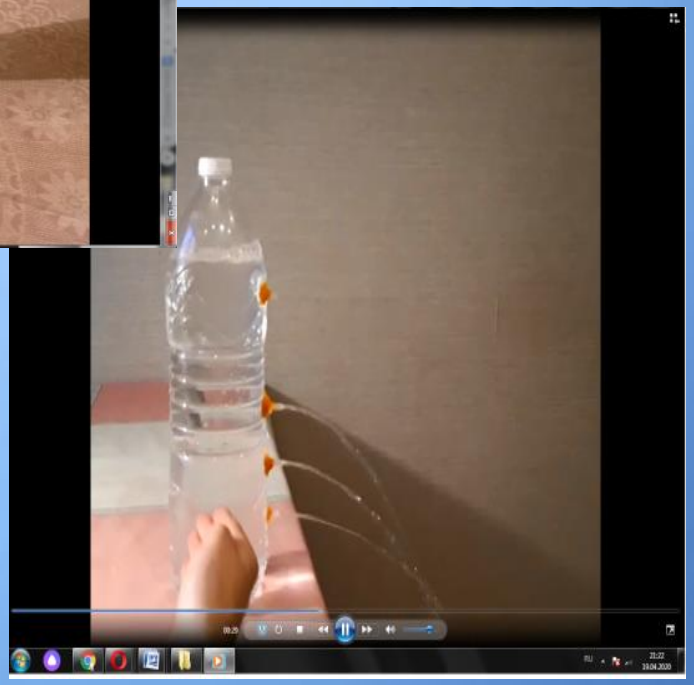


Средства дистанционного обучения

«Простая наука» – реализация практической части образовательных программ по физике, химии, биологии.

Каждый дома может провести несложный опыт или эксперимент, исследование, снять видео и отправить его учителю.





Методы оценки знаний обучающихся

Для проверки уровня усвоения учебного материала применяется, как **оперативный** (встроенный в учебный материал и контроль со стороны преподавателя), так и **отсроченный** контроль знаний (тестовый контроль, письменная работа, реферат, творческая или проектная работа).



Тестирование

Химия 8 класс

* Обязательно

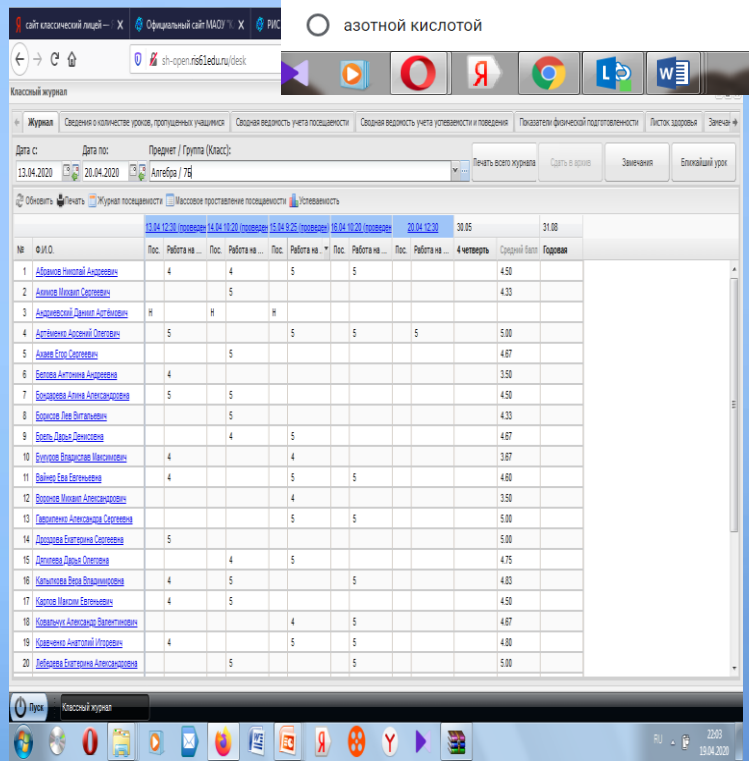
Имя *

Химическая реакция возможна между * 1 балл

- оксидом алюминия и водой
- оксидом углерода (IV) и серебром
- оксидом натрия и гидроксидом кальция
- оксидом алюминия и гидроксидом натрия

Оксид азота (V) реагирует с * 1 балл

- серной кислотой
- оксидом калия
- оксидом фосфора
- азотной кислотой



Уровень подготовки преподавателей

Классный руководитель - **ТЬЮТОР** (англ. tutor) — в условиях дистанционного обучения в Интернет-среде: куратор информационного обмена, основанного на ресурсах сети, созданной в образовательных целях.

В настоящее время педагоги используют множество различных средств доставки учебного материала:

1. электронная почта; пересылка данных (мессенджеры); гипертекстовые среды;
2. ресурсы мировой сети Интернет;
3. видеоконференции

