**Управление образования города Ростова-на-Дону**
**Муниципальное автономное учреждение города Ростова-на-Дону**
**«Информационно-методический центр образования»**

ПРИМЕРНАЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочного курса для 3-4 классов**
**общеобразовательных организаций**
**города Ростова-на-Дону**
**«Познавая малую Родину»**
**в рамках муниципального проекта**
**«Формирование российской гражданской идентичности**
**младших школьников**
**общеобразовательных организаций города Ростова-на-Дону**
**средствами исторического просвещения»**

**Ростов-на-Дону**
**2022**

## 1.Пояснительная записка

**Обоснование выбора программы**

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны.

Неоспорима мысль о том, что малая родина, Отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Память о прошлом, о славных предках, о вековых культурных традициях родной земли, изучение настоящего родного края – одно из самых необходимых условий для воспитания хозяина, человека, труженика, прикипевшего к нему всем сердцем и душой.

**Общая характеристика внеурочной деятельности**

Воспитательный компонент ФГОС ориентирован на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма. Важно, чтобы каждый ребёнок испытывал чувство ответственности за место, где он родился и живёт, за каждый уголок своей малой родины и Отечества.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально- экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию творческих способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности**

Курс «Познавая малую Родину» является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирование у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножение. Значение приобщения подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа, традиционным, духовным и нравственно - эстетическим ценностям никогда не может потерять своей актуальности. Исторические, географические знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть прекрасное, интересное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории родного края, прежде всего, через уважение к народам, культуре, которые сформировались на его территории.

**Цели и задачи курса внеурочной деятельности**

**Цель программы** – формирование осознанного отношения младших школьников к ценностям родного края (людям, природе, истории, культуре) и выработка на этой основе жизненной позиции, позволяющей понимать принадлежность к родному краю.

**Задачи программы**:

- ✓ привить любовь к малой Родине, уважение к необъятной и многонациональной России;
- ✓ создать условия для осознанного изучения младшими школьниками истории родного края;
- ✓ способствовать формированию ценностного отношения у младших школьников к историческому прошлому и настоящему своего родного края;
- ✓ содействовать толерантному отношению к окружающим;
- ✓ развивать познавательный интерес учащихся к истории родного края, расширять кругозор;
- ✓ формировать исследовательскую культуру у младших школьников;
- ✓ способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

**Программа курса «Познавая малую Родину» рассчитана на обучающихся 3,4 класса.** Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации. Поэтому занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации. Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка.

**В учебном плане образовательной организации** на этапе начального общего образования из часов внеурочной деятельности необходимо выделять на изучение курса 68 часов, из них:

3 класс – 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

4 класс – 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

**Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:**

1.Коллективный результат группы обучающихся, в рамках одного направления.

Представление коллективного результата группы обучающихся, которое происходит на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и др.

2.Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфель достижений – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. По результатам оценки выявляются обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях. На общешкольном празднике в конце учебного года объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям.

3. Качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОО по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений обучающихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

Обучающиеся, проявившие особый интерес к изучению материала направляются на участие в исторических конференциях, олимпиадах и творческих конкурсах.

## 2.Планируемые результаты освоения программы курса «Познавая малую Родину»

***Личностные***

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение.

***Метапредметные***

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- применять способы решения проблем творческого и поискового характера;
- уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные:

- использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- владеть навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Планируемые результаты** реализации программы курса «Моя малая Родина» ориентированы на достижение всех трёх уровней воспитательных результатов.

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Школьники приобретают знания об основных этапах истории родного края; об особенностях исторического развития родного края; о культурных и национальных традициях родного края; основных теоретических понятиях и терминах, необходимые для понимания истории родного края; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

**Обучающийся научится:**

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
– планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
– адекватно воспринимать оценку учителя;
– строить речевое высказывание в устной форме;
– осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом). Идёт развитие ценностных отношений школьника к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.

**Обучающийся научится:**
– принимать ценности исторического мира;
– чувствовать ответственность за всё происходящее в окружающем мире;
– чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
– понимать ценность и значимость каждой человеческой жизни;
– чувствовать потребность быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни.
– объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
– понимать исторические причины и исторические значения событий и явлений современной жизни;
– высказывать собственные суждения об историческом наследии народов края;
– объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения;
– использовать знания об историческом пути и традициях народов края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия).

Школьник может приобрести опыт работы с архивными документами и материалами, музейными экспонатами и документами, через фотосессии по историческим и современным местам города и области, через практические занятия; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт

волонтёрской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

**Обучающийся научится:**

- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы края, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- искать информацию в архивах, библиотеках, музеях, Интернете, брать интервью;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов, проектов.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время конференций, круглых столов, дискуссий. Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего занятия необходимо применять дидактически игры – современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Кроме того, на занятиях необходимо создать «атмосферу» свободного обмена мнениями и активной дискуссии.

При закреплении материала, совершенствовании знаний, умений и навыков целесообразно практиковать самостоятельную работу школьников.

Использование современных образовательных технологий позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Кроме того, эффективности организации курса способствует использование различных форм проведения занятий: беседы; интеллектуальные игры; библиотечные уроки; дискуссии; творческие работы; исследования; экскурсии; путешествия; викторины; встречи с интересными людьми; конкурсы; праздники; выставки.

## 3.Содержание программы курса «Познавая малую Родину»

Программа направлена на формирование понятий о малой Родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живет младший школьник. На данном этапе происходит накопление детьми социального опыта жизни в своем городе, крае, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры. Город Ростов-на-Дону имеет богатую историю и культуру, и необходимо, чтобы воспитанники увидели красоту родного города, преобразования, проходящие в нем каждый год, гордились своей малой родиной.

### Изучаемые разделы в 3 классе.

1. Моя школа. (6 ч)
2. Мой родной город. (16 ч)
4. Отечество. Наша родина – Россия. Моя малая родина. (12 ч)

**Всего 34.**

Программа включает в себя три раздела. Каждый раздел предусматривает время на защиту проекта, экскурсии.

**Первый раздел «Моя школа»** (6 ч) знакомит:

-с историей образования школы, реконструкцией здания (помещений в школе), руководством школы, ее учителями;

-с именем, которое носит школа;

-со школьным музеем.

В ходе изучения этого раздела дети учатся рассказывать о своей школе, об её изменениях за время существования, знакомятся с именем, которое носит школа, со школьным музеем, с традициями школы, её руководством и учителями, знаменитыми выпускниками. Школьники создают коллективную работу, альбом: «Моя школа»

**Второй раздел «Мой город Ростов-на-Дону»** (16 ч) знакомит:

-с историей образования нашего города;

-с достопримечательностями города;

-с многонациональным населением и знаменитыми людьми города;

-с историей развития и названия улиц.

Этот раздел развивает и воспитывает чувство гордости за нашу малую родину, умение фиксировать краеведческую информацию с помощью

рисунков, фотографий, видео ряда. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Школьники создают туристическую карту достопримечательностей города: «Мой город Ростов-на-Дону»

**Третий раздел – «Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая родина»** (12ч) знакомит:

-с государственной символикой родного края;

-с историей донского казачества

-с обычаями и традициями народов, населяющих край;

Этот раздел развивает у школьников умение задавать вопросы, умение работать по предложенному плану, умение в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на занятии, в жизни, побуждает осознавать себя гражданином Отечества, уметь ценить в других людях положительные качества и поступки.

**Изучаемые разделы в 4 классе.**

1. «Мой родной город Ростов-на-Дону». (10 ч)
2. «Суровые годы Великой Отечественной войны на Дону». (12 ч)
3. Наш город сегодня. «Люби и знай родной город». (8 ч)
4. Топонимика.(4 ч)

**Всего: 34 ч.**

Программа четвертого класса раскрывает перед ребенком мир родной истории и культуры. Темы, включенные в курс, учитывают особенности восприятия и мышления младших школьников и знакомят их с базовыми понятиями, необходимыми для усвоения программы, такими, как культурное наследие, культура, время, исторические источники.

Программа включает в себя четыре раздела:

**Первый раздел: «Мой родной город Ростов-на-Дону»**(10 ч). Этот раздел нацелен на расширение знаний ребенка об истории малой родины, знакомит с видами музеев, со значением музеев, воспитывает интерес к изучению памятников старины

**Второй раздел. «Суровые годы Великой Отечественной войны»**. (12ч) знакомит:

-с датами и событиями военной истории родного города;

- о жизни города в годы войны;

-с памятниками, посвященных героям, павшим в годы ВОВ 1941-1945гг.;

-находят информацию о ветеранах ВОВ, о тружениках тыла;

-о подвигах земляков, защищавших родную землю.

В ходе изучения данного раздела у учащихся воспитываются чувство патриотизма, гордости за наш народ, нравственные качества личности, чувство уважения к людям и истории родного края

**Третий раздел. «Наш город сегодня».** (8ч) знакомит с понятиями «лицо города», «меняющееся лицо города»

Изучая этот раздел, школьники составляют мини-исследования об изменениях в городе в связи с событиями, происходящими в городе, в стране. Узнают, какие образовательные учреждения, культурные центры находятся в нашем городе, знакомятся с отраслями промышленности и сельского хозяйства нашего края. Школьники создают фото альбом с кратким описанием изменений.

**Четвертый раздел: «Люби и знай, родной город»** (4 ч). Этот раздел обобщает изученные исторические сведения о городе Ростове-на-Дону. Предлагается выполнить творческое задание: представить наш город друзьям, знакомым, всем тем кто решит что-то узнать о Ростове-на Дону.

## 4.Тематическое планирование

### 3 класс

| №п/п | № урока в разделе | тема | Характеристика основных видов деятельности | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| **1. Моя школа. (6 ч)** | | | | |
| 1. | 1. | Родная школа. | Поисковая деятельность. Узнавать историю школы из объяснения учителя, о возведении здания, о его назначении, о реконструкции в разные годы. | 1 |
| 2. | 2. | Трудовая жизнь школы. | Познавательная. Получить информацию об общих делах школы. Замечательные люди школы. | 1 |
| 3. | 3. | Школа носит имя….. | Познавательная. Изучить информацию об имени героя, которое носит школа | 1 |
| 4. | 4. | Школьный музей | Экскурсия в школьный музей. Посетить музей, изучить экспозиции и экспонаты. | 1 |
| 5. | 5. | «В школьном музее я узнал…» | Составить устный рассказ о школьном музее и его экспозициях | 1 |
| 6. | 6. | Зачетное занятие по теме раздела. | Викторина: « Моя школа» | 1 |
| **2. Мой родной город Ростов-на-Дону. (16 ч)** | | | | |
| 7. | 1. | Почему люди здесь живут? | Проблемно-поисковая. Изучение местоположений древних поселений на карте города | 1 |
| 8. | 2-7 | Древние поселения | Познавательная. Пешеходная экскурсия. (Онлайн путешествие) | 6 |
| 9. | 8. | Ливенцовская крепость | Познавательная. Узнать о крепости из разных источников. | 1 |
| 10. | 9. | Курганы. Донская степь. | Исследовательская деятельность. Выяснить, что такое курганы. Как выглядела степь в период цветения | 1 |
| 11. | 10-14. | Ростовский областной музей краеведения. | Познавательная. Экскурсия в музей. Экспозиция по истории города Ростова-на-Дону XVIII-XIXвв. | 4 |
| 12. | 15. | «В краеведческом | Познавательная. Викторина о посещении музея. | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | музее я узнал…» | | |
| 13. | 16. | День рождение Ростова. | Познавательная. Изучение сведений из истории основания города | 1 |
| 14. | 17. | Обобщение по теме раздела | Коллективно-творческое дело, создание альбома «Мой родной город» | |
| **3.«Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая родина.»** (12ч) | | | | |
| 15. | 1. | Почему в поле башня? | Проблемно-поисковая. Выяснить, что такое герб, какой герб у города Ростова-на-Дону. | 1 |
| 16. | 2. | Крепость Дмитрия, митрополита Ростовского | Исследовательская. Подготовить устное сообщение «Почему крепость была названа именем Дмитрия митрополита Ростовского?» | 1 |
| 17. | 3-6. | Крепость Дмитрия, митрополита Ростовского | Познавательная. Пешеходная экскурсия: переулок Крепостной, Покровский сквер., парк имени 1 Мая (Большая Садовая 127) Или онлайн – экскурсия. | 4 |
| 18. | 7. | Флаг, знамя города Ростова-на-Дону, гимн Ростовской области | Познавательная. Изучить: как выглядит флаг и знамя города, узнать гимн. | 1 |
| 19. | 8-11. | Донские казаки, кто они? | Познавательная. Посещение «Ростовского областного музей краеведения» (экспозиция по истории Донского казачества с периода зарождения до конца XIX в.) | 4 |
| 20. | 12. | Обобщение по темам разделов | КТД «Что узнали, чему научились» | 1 |
| | | | **Итого** | **34 ч** |

## Тематическое планирование
## 4 класс

| №п/п | № урока в разделе | тема | Характеристика основных видов деятельности | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| **1.«Мой родной город Ростов-на-Дону» (10 ч).** | | | | |
| 1. | 1. | Можно ли дать городу прозвище? | Исследовательская. Изучение неофицальных названий города. Работа с географической картой. | 1 |
| 2. | 2. | Бывает ли у города голова? | Проблемно-поисковая. Работа с разными источниками информации. Составление устного сообщения о первом Голове города и его деятельности. | 1 |
| 3. | 3. | Город и станицы в городе. | Познавательная. Узнать о поселениях на Дону, о самом крупном поселении Нахичевань-на-Дону. | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | 4-6. | Армянские поселения на Дону | Познавательная. Посещение филиала Ростовского областного музея на площади Свободы, экспозиции по истории армянских поселений. | 3 |
| 5. | 7. | Ростов - многонациональный | Познавательная. Узнать о национальностях проживаемых в городе. | 1 |
| 6. | 8. | Традиции и обычаи народов | Познавательная. Устные рассказы отрадициях и обычаях народов. | 1 |
| **2.«Суровые годы Великой Отечественной войны на Дону**». (12ч) | | | | |
| 7. | 1-2 | Оккупации и освобождение Ростова-на-Дону | Познавательная. Узнать об оккупации города, его освобождении | 2 |
| 8. | 3-4 | Защитники-герои города. | Познавательная. Узнать о героя города. | 2 |
| 9. | 5-8. | Памятники ВОВ | Экскурисия к памятникам. мемориальная композиция «Штурм» в Кумженской роще. | 4 |
| 10. | 9. | Дети-герои ВОВ | Познавательная. Узнать о героических поступках детей в годы ВОВ. | 1 |
| 11. | 10. | Улицы героев. | Проблемно-поисковая. Изучение военных событий по названиям улиц, названных в честь героев. | 1 |
| 12. | 11. | Обобщение по разделу. | КТД. создание Виртуального журнала «Ростов в годы ВОВ» | 2 |
| **3. Наш город сегодня. (8 ч)** | | | | |
| 13. | 1-2 | Ростов настоящего. | Исследовательская. Изучение изменений произошедших в нашем городе за последнее время | 2 |
| 14. | 3-4 | Хранители памяти. | Познавательная. Составление афиши музеев города, рассказы о музейных экспозициях. | 2 |
| 15. | 5. | Самая большая библиотека в городе. | Познавательная. Узнать о публичной библиотеке, составить сообщение: «Почему человек ценит книги!» | 1 |
| 16. | 6-8 | «Россия-моя история» | Познавательная. Экскурсия в Исторический парк -«Россия- моя история». Составить отчет о посещении экспозиции: «Время детства и молодости моих дедушек и бабушек. | 3 |
| **4. «Люби и знай родной город». (4 ч)** | | | | |
| 17. | 1. | Что я расскажу родном городе другу издалека? | Использовать соцсети для составления видео, фото рассказов о родном городе, соблюдая правила. | 1 |
| 18. | **2.** | **Подарок, сувенир другу издалека.** | **КТД изготовление сувенира на память о городе.** | **1** |
| 19. | **3.** | **Моя летопись родного города** | **Составление личной летописи.** | **1** |
| 20. | **4.** | **Обобщение по разделам.** | **Тестовая работа.** | **1** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Итого | 34 ч |

## 5.Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

**Для реализации программы необходимо использовать тех.средства:**

компьютер, проектор, экран, карты географические, исторические, видео и аудио записи.

**Методическое обеспечение.**

Программа предусматривает разнообразные приёмы и методы исследования краеведческого материала: изучение архивных документов, встречи, переписка с интересными людьми, походы, экспедиции.

Вводятся различные **формы и методы занятий**: лекции, опережающие задания по изучению дополнительной краеведческой литературы и архивного семейного материала, рефераты, семинары, дискуссии, экскурсии. Программа наталкивает к созданию в музейной комнате архивов устной истории в результате бесед, опросов, интервьюирования или анкетирования участников исторических событий. Нацеливает на развитие навыка выступления на конференциях и популяризации накопленного опыта. Целесообразно использование проектной методики и мультимедийного комплекса.

**Методические приемы:**

Исследовательская деятельность.

Поисковая деятельность.

Организационная деятельность. (Организация и проведение экскурсий, тематических лекций, праздников, конкурсов).

Индивидуальная работа с учащимися.

Методическая работа (составление сценариев и разработок развлекательно-познавательных программ, творческих отчетов).

**Список литературы**

*Для учителя:*


1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования. https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_25.htm
3. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
4. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
5. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.

6. Книга. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001 год.

7. Электронные ресурсы.

https://rostov-gorod.ru/administration/structure/the-municipal-institutions-and-enterprises/iaco/action/distantsionnoe-obuchenie/navigator-po-onlayn-platformam.php

https://infourok.ru/nauchnoissledovatelskiy-proekt-moy-gorod-lyubimiy-rostovnadonu-3903301.html

https://historyrussia.org/

*Для учащихся:*

1. Антонов В.В., Короленко И.Н.,Мацько Т.Р.,Шамрай Ю.В., Пособие для системы внеурочной деятельности в начальной школе. «Ростов, давай знакомиться!»,- Ростов-на-Дону, 2019-100с.

2. Электронные ресурсы.

https://rvio.histrf.ru/activities/news/rostov-na-donu-otmecaet-77-yu-godovshhinu-osvobozdeniya-ot-fasistov

https://rvio.histrf.ru/61/news/voenno-istoriceskaya-rekonstrukciya-rostov-na-donu-gorod-pervogo-udara