МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

26.05.2023

Аналитическая справка
«Итоги мониторинга адаптации молодых педагогов
общеобразовательных организаций города Ростова-на-Дону
к специфике профессиональной деятельности»

В соответствии с приказом МАУ «Информационно-методический центр образования» от 23.08.2022 № 73 «О проведении мониторинга адаптации молодых педагогов» в период с 01.10.2022 по 30.40.2023 был проведен мониторинг адаптации молодых педагогов общеобразовательных организаций города Ростова-на-Дону к специфике профессиональной деятельности.

В мониторинге принял участие 101 педагогический работник из 101 общеобразовательной организации города Ростова-на-Дону со стажем работы от 0 до 2 лет.

В ходе обобщения информации выявлено:

По мнению педагогов, наиболее существенным моментом работы учителя является его взаимодействие с учениками (50,0%), возможность реализации своих способностей (30,0%), хорошая атмосфера в общеобразовательной организации (30,0%), возможность профессионального роста (20,0%).

«Идеальный учитель», по результатам диагностики педагогов, принявших участие в исследовании, должен обладать умением доступно излагать материал (45,0%), обладать творческими способностями (25,0%), хорошо знать свой предмет (55,0%), быть активным (40,0%), обладать инициативностью (15,0%), иметь высокий уровень культуры (10,0%).

Больше всего молодых педагогов волнует большая учебная нагрузка (50%), наличие в организациях вакансий (20%), уход из организаций учителей (воспитателей) пенсионного возраста (10%), старение педагогических кадров (10%), безразличное отношение коллег (5%).

Мотивом выбора молодыми педагогами профессии учителя стало собственное желание (65,0%). Для 10,0% - это совет родителей, 5,0% -пример любимого учителя, родителей-педагогов, 15,0% - случайные обстоятельства.

Основными мотивами, побудившими молодых педагогов прийти работать в школу является то, что им нравится преподавать свой предмет (40,0%), любовь к детям (20,0%), желание передавать другим то, что знают сами (15,0%), привлекает творческий характер труда (15,0%), перспектива профессионального роста (10,0%).

Педагоги в период своей адаптации (в первое время работы в учебном заведении) испытывали чувство тревожности, неуверенность в своих силах (46,0%), неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки (23,0%),

повышенную утомляемость, снижение работоспособности (11,0%), боязнь класса и страх перед учениками (10,0%), страх в общении с администрацией учебного заведения, родителями учеников (10,0%).

На отношение педагогов к работе влияют такие факторы как: хорошие условия работы (20,0%), уважение со стороны коллектива (15,0%), хорошая заработная плата (20,0%), возможность самосовершенствования (15,0%), стабильность, надежность организации (8,0%), творческая деятельность (10,0%), возможность работать с детьми (10,0%), высокое разнообразие деятельности (2,0%).

Уровнем своей профессиональной подготовки удовлетворены 70% молодых педагогов.

Трудности в своей профессиональной деятельности испытывают 37,0% молодых педагогов (в т.ч. при выборе структуры урока, форм и методов его проведения, отборе необходимых материалов).

Выходить из вышеперечисленных трудностей, большинство педагогов (30,0%) стараются самостоятельно. 40,0% - обращаются к помощи более опытных педагогов, 17,0% - обращаются за советом и поддержкой к другим специалистам в педагогическом коллективе,8,0% - обращаются за советом к родителям, 5,0% молодых учителей просят помочь разрешить ситуацию других людей (друзей, знакомых и т.п.).

Большинство молодых педагогов (55,0%) ответили, что не нуждаются в методической помощи со стороны администрации общеобразовательной организации и более опытных педагогов. Однако, 45,0% педагогов все же необходима методическая помощь.

По мнению 10,0% педагогов, причиной ухода молодых учителей из педагогической профессии является не достаточно высокий уровень заработной платы, 20,0% - не удовлетворительные условия работы, 15,0% - проблемы с коллективом , 5,0% - однообразие в профессиональной деятельности.

82,0% молодых педагогов скорее удовлетворены, чем нет условиями труда в школе, в которой они работают.

Причинами неудовлетворенности условиями труда в общеобразовательной организации является: недостаток учебно-методической оснащенностью (45,0%), чрезмерная загруженность на работе (45,0%), низкий престиж профессии (5,0%), отсутствие социальных гарантий (5,0%).

61,0% молодых педагогов занимаются самообразованием, то есть стремятся самостоятельно повышать свой профессиональный уровень.

Источником повышения профессионального уровня молодых педагогов является: изучение научных статей в сети Интернет (45,0%), изучение методической литературы, учебных пособий (25,0%), изучение учебников по специальности или преподаваемым предметам (20,0%).

В профессии учителя, по мнению молодых педагогов, главным является способность привить учащимся способность «учиться» (25,0%), умение передавать учащимся глубокие и прочные знания (20,0%), любить детей (15,0%), умение грамотно и профессионально преподавать свой предмет (20,0%), знать современные педагогические технологии, использовать их в

работе (15,0%).

Молодые педагоги считают, что наиболее существенным положительным моментом их работы является взаимоотношение с учениками (35,0%), возможность реализации своих способностей (25,0%), высокий профессиональный уровень коллег (20,0%›). А отрицательным моментом работы учителя является низкий престиж профессии в обществе (15,0%), отношение родителей к учителям и школе в целом (20,0%), качество учебно-методического обеспечения обучения (20,0%), большая рабочая нагрузка (30,0%), загруженность различной посторонней работой (15,0%).

По мнению 10,0% педагогов, причиной ухода молодых учителей из педагогической профессии является не достаточно высокий уровень заработной платы, 20,0% - не удовлетворительные условия работы, 15,0% - проблемы с коллективом , 5,0% - однообразие в профессиональной деятельности.

82,0% молодых педагогов скорее удовлетворены, чем нет условиями труда в школе, в которой они работают.

Причинами неудовлетворенности условиями труда в общеобразовательной организации является: недостаток учебно-методической оснащенностью (45,0%), чрезмерная загруженность на работе (45,0%), низкий престиж профессии (5,0%), отсутствие социальных гарантий (5,0%).

61,0% молодых педагогов занимаются самообразованием, то есть стремятся самостоятельно повышать свой профессиональный уровень.

ля 50% молодых педагогов главным в отношении к работе является работать с интересом, увлечённо и с полной отдачей. 50% респондентов назвали «делать всё точно, аккуратно, добросовестно» главным для себя. 25% посчитали для себя определяющим «нормально работать, не быть в числе отстающих», 10% выбрали «не слишком много брать на себя, не очень утомляться».

50% молодых педагогов на работу идут с хорошим настроением, 10% выбрали вариант «когда как, бывает по-разному». По 20% опрошенных проголосовали за варианты «С плохим настроение» и «Без особых эмоций».

70% молодых педагогов почитали необходимым проведение встреч с встречи с коллегами, молодыми специалистами.

Наиболее важными мероприятиями, по мнению молодых педагогов, являются: практические занятия (75%), открытые уроки и мероприятия Ассоциации молодых педагогов (по 50%), консультации (25%).

Таким образом, к условиям, способствующим повышению квалификации молодых педагогов, следует отнести:

- наличие профессионального образования (высшего или среднего);
- включение в многочисленный педагогический коллектив, создающий возможности наставничества и обмена опытом;
- возможность работать и апробировать рабочие программы в классах разных возрастов обучающихся.

К условиям, затрудняющим профессиональное развитие. следует отнести:

- значительную часовую нагрузку (1,5-2 ставки);
- низкое качество учебно-методического обеспечения обучения;
- преобладание доли женщин в корпоративном сообществе.

Дефициты профессиональных компетенции и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов.

Выводы по результатам анализа:

1. Дефицитными для молодых педагогов является большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально;
2. Проблемы могут возникать в процессе проектирования и проведения занятий, в работе с детским коллективом, сотрудничестве с родителями, в выборе форм повышения квалификации. В ряде случаев молодой специалист испытывает комплекс проблем;
3. Значительная часть молодых специалистов преодолевает проблемы самостоятельно и не включена в реальные формы развития профессиональных умений;
4. Осознание проблем возрастает одновременно с увеличением стажа работы.

Рекомендации по итгам мониторинга.

1. Осуществление методического и информационно-коммуникационного сопровождения, помощь и поддержка в развитии профессионального и творческого потенциала педагогических работников общеобразовательных организаций.
2. Формирование единого информационно-методического пространства на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательной среды в т.ч. муниципальных педагогических сообществ.
3. Выявление, изучение, обобщение и трансляция опыта успешных педагогических практик через городские методические мероприятия и конкурсное движение.
4. Внедрение эффективных практик по адаптации и профессиональному становлению молодых педагогов в рамках реализации программы «Школа молодого педагога»:
5. Продолжить работу над повышением уровня профессиональной подготовки
6. Продолжить работу над выявленными затруднениями в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
7. Формировать творческую индивидуальность молодого учителя.

Начальник
методического отдела
МАУ «Информационно-методический
центр образования» М.Р. Молчанова