Анализ результатов участия обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Ростова-на-Дону во Всероссийских проверочных работах в 2019 году

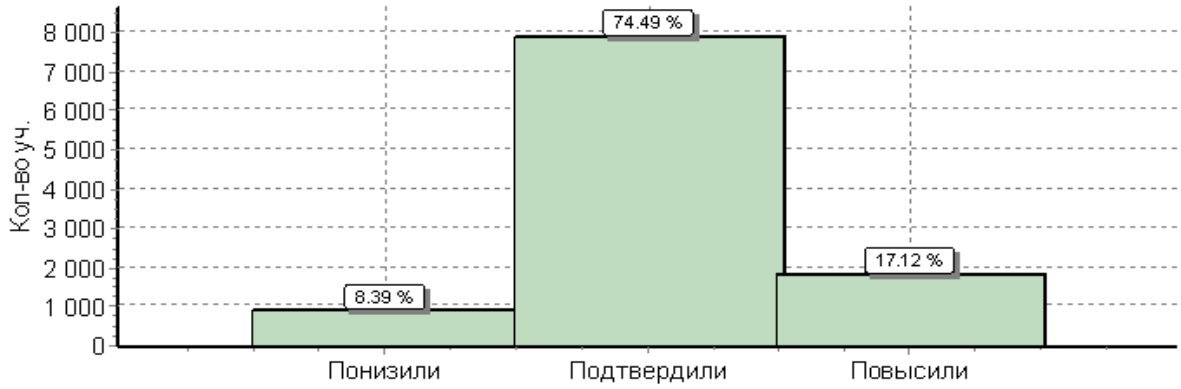
4 классы

Русский язык

Принимали участие **10585** обучающихся 4 классов

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия		4.7	25.7	46.9	22.7
Ростовская обл.		5.2	29.7	45.2	19.8
город Ростов-на-Дону	1058	1.5	24.8	47.7	26.1

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



4 класс

В целом по предмету «Русский язык» показатели города выше по всем критериям оценивания заданий, чем в регионе и России.

Выявлена проблема:

Необходимо обратить внимание на задание 15(1) и 15(2) по критериям: Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации *(50% обучающихся справились с заданиями такого типа)*

Математика

Принимали участие **10609** обучающихся 4 классов.

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия		2.4	18.6	**43.5**	**35.5**
Ростовская обл.		3.4	24	**44**	**28.6**
город Ростов-на-Дону	10609	0.85	18.2	**43.7**	**37.3**

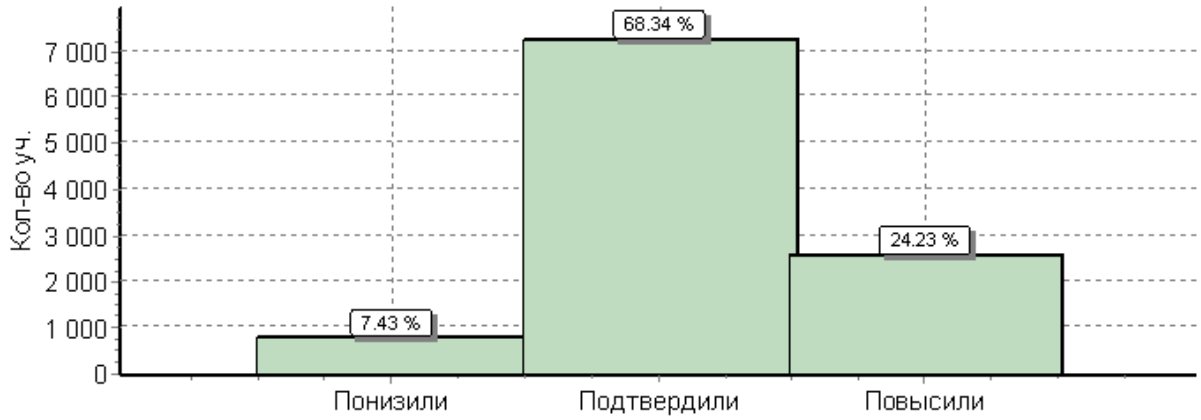
В целом по предмету «Математика» показатели города выше по всем критериям оценивания заданий, чем в регионе и России.

Выявлены проблемы:

Необходимо обратить внимание на задания: 8, 9(2), 10, 12 по критериям.

1. **Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)** *(менее 50% обучающихся справились с заданиями такого типа);*
2. **Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)** *(менее 50% обучающихся справились с заданиями такого типа);*
3. **Овладение основами логического и алгоритмического мышления Решение задач в 3-4 действия (***менее 30% обучающихся справились с заданиями такого типа).*

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Окружающий мир.

Принимали участие **10544** обучающихся 4 классов.

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	1538335	0.94	20.2	**55.6**	**23.3**
Ростовская обл.	42642	1.2	23.9	**53.4**	**21.5**
город Ростов-на-Дону	10544	0.29	16.9	**54.2**	**28.6**

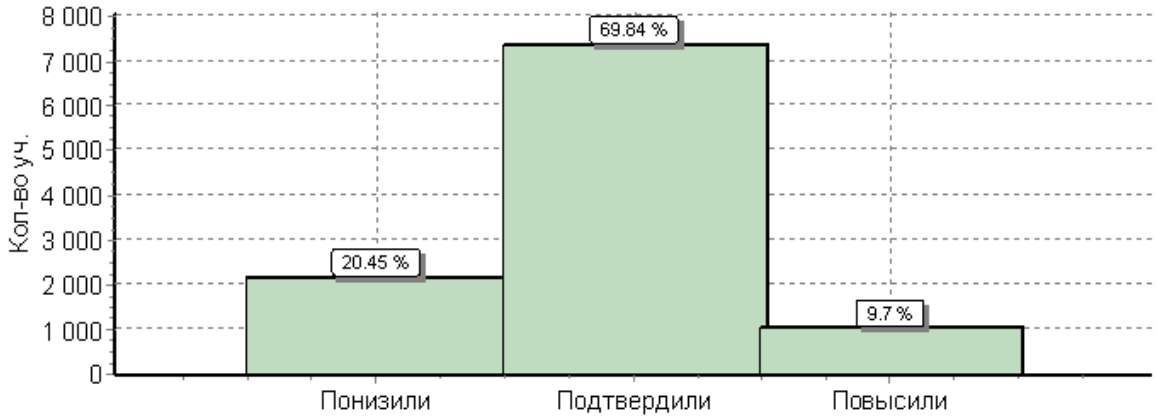
В целом по предмету «Окружающий мир» показатели города выше по всем критериям оценивания заданий, чем в регионе и России.

Выявлены проблемы:

Необходимо обратить внимание на задания: 6(3), 10(2) по критериям.

1. **Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование** *(42% обучающихся справились с заданиями такого типа)***;**
2. **Сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России** *(49% обучающихся справились с заданиями такого типа)***;**
3. **Умение описывать достопримечательности столицы и родного края** *(49% обучающихся справились с заданиями такого типа)***;**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



5 классы

Русский язык

Принимали участие **9443** обучающихся 5 классов.

	Кол-во уч.	**Распределение групп баллов в %**			
		2	3	4	5
Россия		13.5	36.6	35.2	14.7
Ростовская обл.		11.5	38.8	35.6	14.2
город Ростов-на-Дону	9443	5.4	38.9	**38.7**	**17**

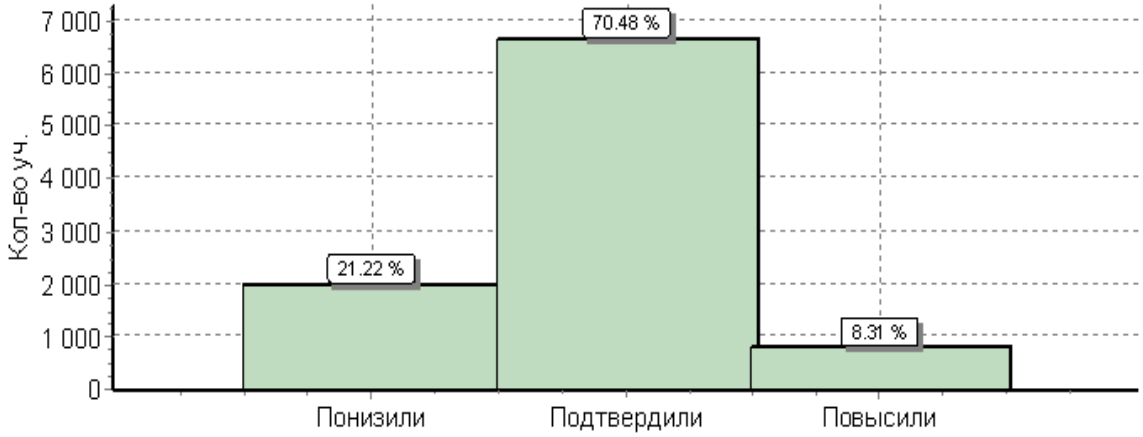
В целом по предмету «Русский язык» показатели города выше по всем критериям оценивания заданий, чем в регионе и России.

Выявлены проблемы:

Необходимо обратить внимание на задания: 2К3, 5(2), 7(2), 8, 9, 10 по критериям:

1. **Синтаксический анализ словосочетаний и предложений. Фонематический анализ словосочетаний. Морфемный анализ слов *(52% обучающихся справились с заданиями такого типа)*;**
2. **Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении *(49% обучающихся справились с заданиями такого типа)*;**
3. **Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации *(51% обучающихся справились с заданиями такого типа)*;**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Математика

Принимали участие **9550** обучающихся 5 классов.

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Россия		11.6	34.2	**33.6**	**20.6**
Ростовская обл.		9.8	36.7	**35**	**18.5**
город Ростов-на-Дону	9550	3.9	34.3	**38.2**	**23.5**

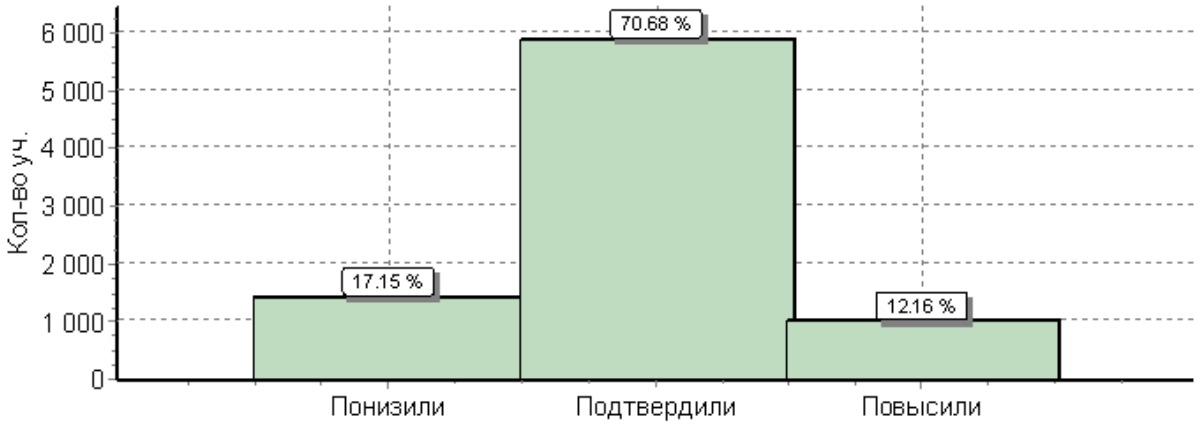
В целом по предмету «Математика» показатели города выше по всем критериям оценивания заданий, чем в регионе и России.

Выявлены проблемы:

Необходимо обратить внимание на задания: 4, 6, 8, 10, 13. 14 по критериям:

1. **Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решение задачи на нахождение части числа и числа по его части (*51% обучающихся справились с заданиями такого типа)*;**
2. **Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки (*49% обучающихся справились с заданиями такого типа)*;**
3. **Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины (*37% обучающихся справились с заданиями такого типа)*;**
4. **Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений (*45% обучающихся справились с заданиями такого типа)*;**
5. **Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (*42% обучающихся справились с заданиями такого типа)*;**
6. **Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (*10% обучающихся справились с заданиями такого типа)*.**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



История

Принимали участие **9659** обучающихся 5 классов.

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия		7.9	39.1	**37.3**	**15.7**
Ростовская обл.		6.8	37.7	**38.6**	**17**
город Ростов-на-Дону	9659	2.5	30.4	**42.4**	**24.6**

В целом по предмету «История» показатели города выше по всем критериям оценивания заданий, чем в регионе и России.

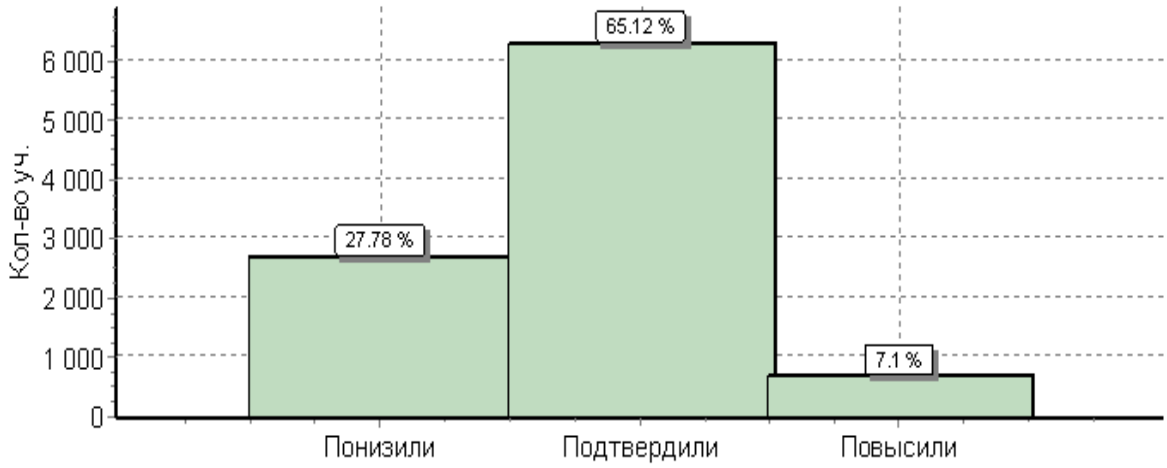
Выявлены проблемы:

Необходимо обратить внимание на задания: 3, 4, 6, 8 по критериям:

1. **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (*52% обучающихся справились с заданиями такого типа)*;**
2. **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории (*52% обучающихся справились с заданиями такого типа)*;**
3. **Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности(*52% обучающихся справились с заданиями такого типа)*;**
4. **Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;**

формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (*47% обучающихся справились с заданиями такого типа*).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Биология.

Принимали участие **9659** обучающихся 5 классов.

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия	1421939	7.9	39.1	**37.3**	**15.7**
Ростовская обл.	4008	6.8	37.7	**38.6**	**17**
город Ростов-на-Дону	9659	2.5	30.4	**42.4**	**24.6**

В целом по предмету «Биология» показатели города выше по всем критериям оценивания заданий, чем в регионе и России.

Выявлены проблемы:

Необходимо обратить внимание на задания: 6(1), 7(1), 10К3 по критериям:

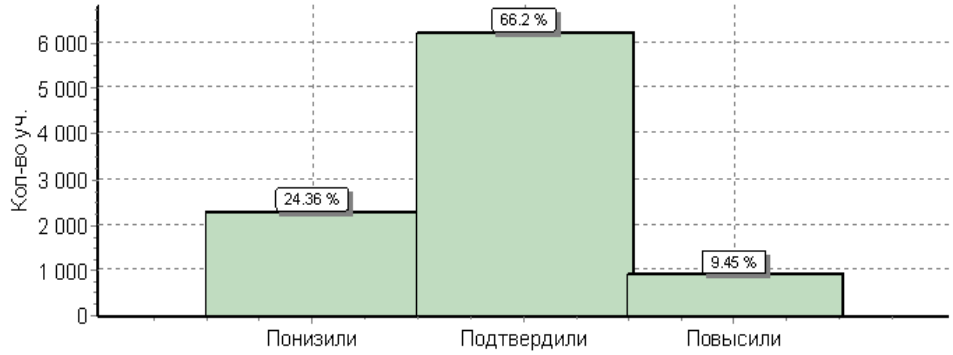
1. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии **(*52% обучающихся справились с заданиями такого типа*);**
2. Царство Растения. Царство Животные. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях,

овладение понятийным аппаратом биологии **(*52% обучающихся справились с заданиями такого типа*);**

3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

   Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей **(*52% обучающихся справились с заданиями такого типа*).**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



6 класс

Русский язык.

Принимали участие **9041** обучающихся 6 классов.

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия		16.6	38.9	34.4	10.1
Ростовская обл.		14	42.2	34.2	9.7
город Ростов-на-Дону	9041	6.3	41.9	**38.5**	**13.2**

В целом по предмету «Русский язык» показатели города выше по всем критериям оценивания заданий, чем в регионе и России.

Выявлены проблемы:

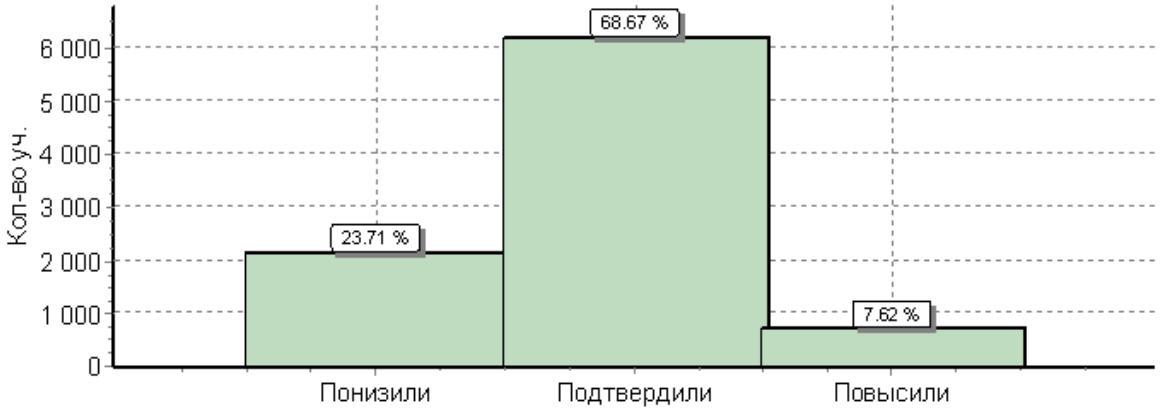
Необходимо обратить внимание на задания: 9, 10, 12 (2), 14(2) по критериям:

1. **Владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли,**

адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Умение использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (*45% обучающихся справились с заданиями такого типа)*;

2. **Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов** (*53% обучающихся справились с заданиями такого типа)*;
3. **Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Умение осуществлять речевой самоконтроль** (*52% обучающихся справились с заданиями такого типа)*;
4. **Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.** (*40% обучающихся справились с заданиями такого типа).*

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Математика.

Принимали участие **8977** обучающихся 6 классов.

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Россия		11.4	40.5	38.8	9.4
Ростовская обл.		9.8	41.6	39	9.6
город Ростов-на-Дону	8977	3.9	37.2	**44.3**	**14.6**

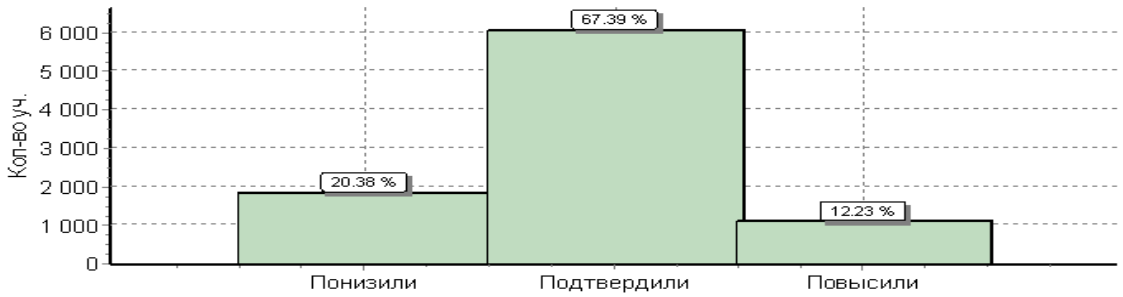
В целом по предмету «Математика» показатели города выше по всем критериям оценивания заданий, чем в регионе и России.

Выявлены проблемы:

Необходимо обратить внимание на задания: 7, 9, 11, 12, 13 по критериям:

1. **Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа** (*47% обучающихся справились с заданиями такого типа)*;
2. **Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений** (*24% обучающихся справились с заданиями такого типа)*;
3. **Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины** (*43% обучающихся справились с заданиями такого типа)*;
4. **Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки** (*54% обучающихся справились с заданиями такого типа)*;
5. **Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности** (*15% обучающихся справились с заданиями такого типа)*.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



История.

Принимали участие **8920** обучающихся 6 классов.

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия		8.3	37.5	**38**	**16.3**
Ростовская обл.		5.6	35.8	**39.9**	**18.6**
город Ростов-на-Дону	8920	1.9	27.5	**43.5**	**27.1**

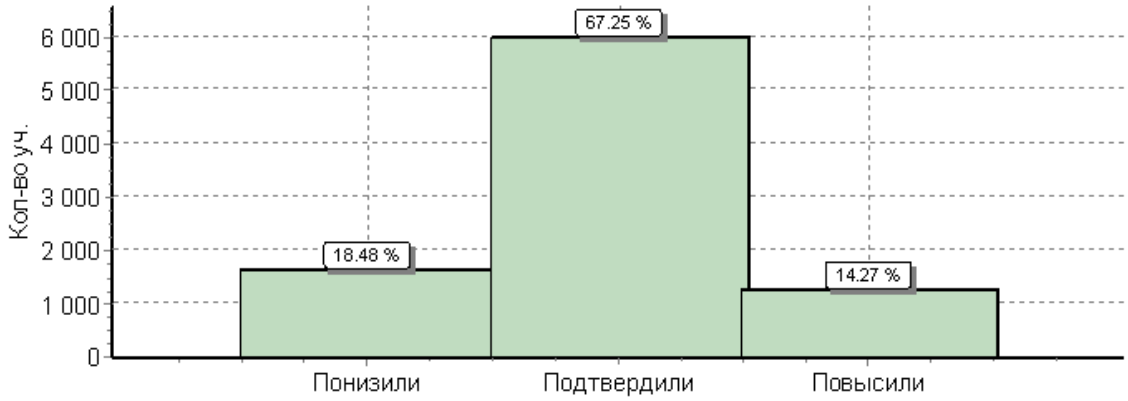
В целом по предмету «История» показатели города выше по всем критериям оценивания заданий, чем в регионе и России.

Выявлены проблемы:

Необходимо обратить внимание на задания: 4, 6(2), 7, 10(2) по критериям:

1. **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (***55% обучающихся справились с заданиями такого типа)*;
2. **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.** (*42% обучающихся справились с заданиями такого типа)*;
3. **Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков** (*42% обучающихся справились с заданиями такого типа)*;
4. **Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины** (*51% обучающихся справились с заданиями такого типа).*

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Обществознание.

Принимали участие **9023** обучающихся 6 классов.

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия		6.7	38	**40.1**	**15.2**
Ростовская обл.		5.6	35.8	**40.2**	**18.5**
город Ростов-на-Дону	9023	1.8	27.4	**44.3**	**26.5**

В целом по предмету «Обществознание» показатели города выше по всем критериям оценивания заданий, чем в регионе и России.

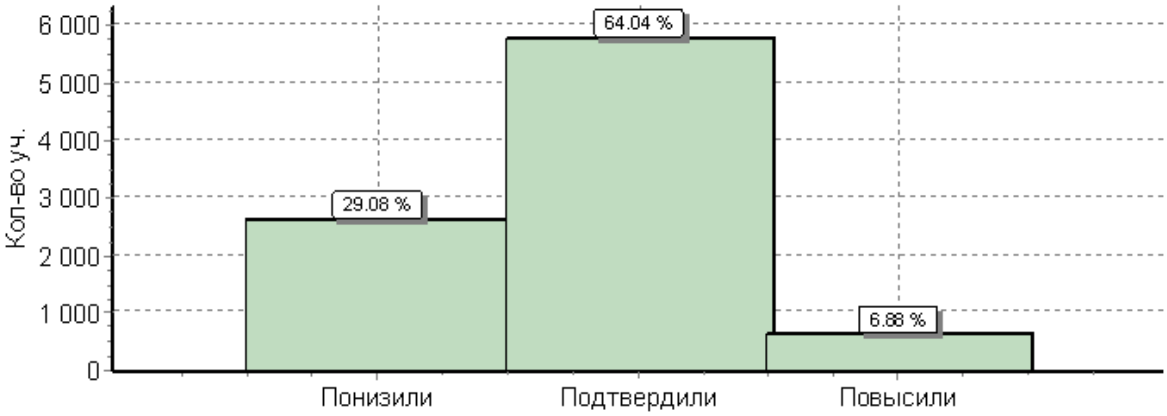
Выявлены проблемы:

Необходимо обратить внимание на задания: 6(2), 8(2), 8(3) по критериям:

1. **Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества** (*42% обучающихся справились с заданиями такого типа)*;
2. **Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации** (*41% обучающихся справились с заданиями такого типа)*;

5. **Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства** (*52% обучающихся справились с заданиями такого типа)*.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



<u>География</u>.

Принимали участие **<u>9062</u>** обучающихся 6 классов.

	Кол-во уч.	**Распределение групп баллов в %**			
		2	3	4	5
Россия		3.9	41.9	**44.2**	**10.1**
Ростовская обл.		3.5	37.1	**45.7**	**13.7**
город Ростов-на-Дону	9062	1.1	28.1	**49.3**	**21.5**

В целом по предмету «Обществознание» показатели города выше по всем критериям оценивания заданий, чем в регионе и России.

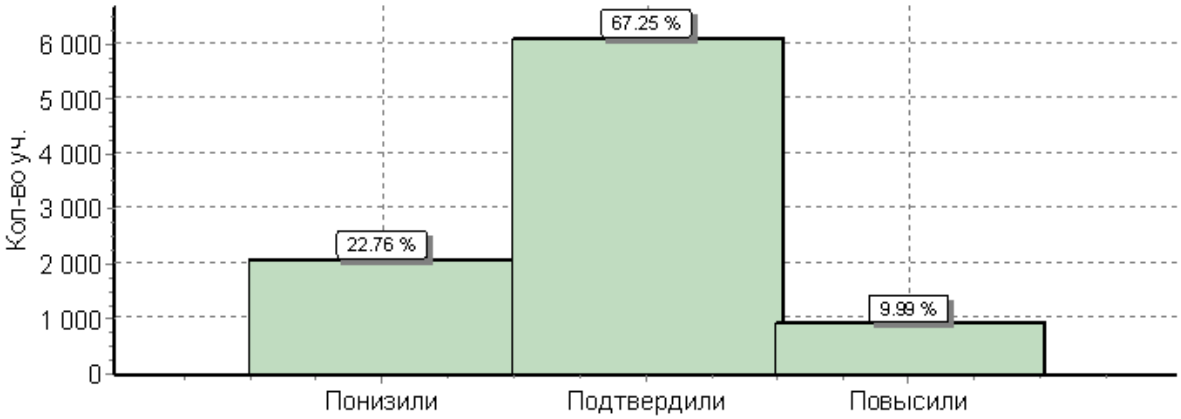
<u>Выявлены проблемы:</u>

Необходимо обратить внимание на задания: 6(2), 8(2), 8(3) по критериям:

1. **Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком** (*46% обучающихся справились с заданиями такого типа)*;
2. **Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач** (*54% обучающихся справились с заданиями такого типа)*;

3 **Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени** (*54% обучающихся справились с заданиями такого типа).*

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Биология.

Принимали участие **9117** обучающихся 6 классов.

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия		6.8	36.2	**44.7**	**12.3**
Ростовская обл.		6	34.3	**44.3**	**15.4**
город Ростов-на-Дону	9117	2	26.6	**49.4**	**22**

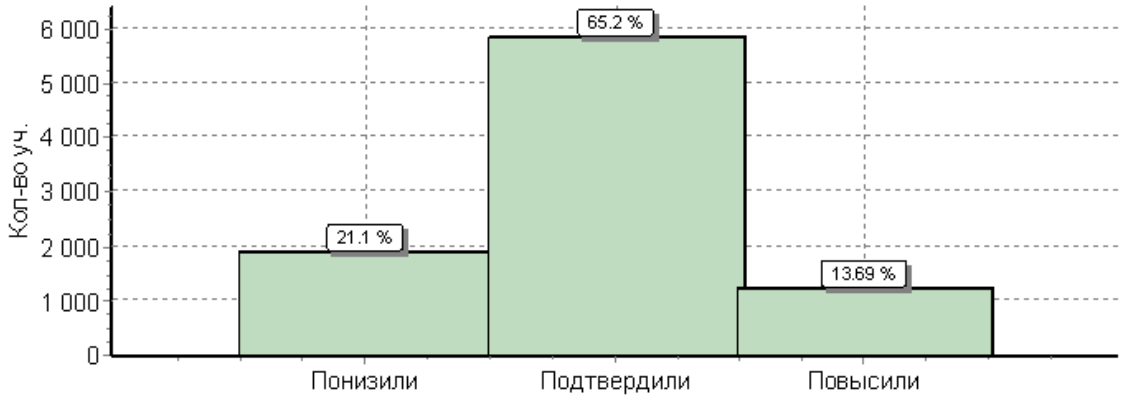
В целом по предмету «Биология» показатели города выше по всем критериям оценивания заданий, чем в регионе и России.

Выявлены проблемы:

Необходимо обратить внимание на задания: 6(2), 8(2), 8(3) по критериям:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (*54% обучающихся справились с заданиями такого типа)*;
2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов (*44% обучающихся справились с заданиями такого типа)*;
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (*35% обучающихся справились с заданиями такого типа)*.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



7 класс.

Русский язык.

Принимали участие **8682** обучающихся 7 классов.

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия		19.4	44.3	30.9	5.4
Ростовская обл.		13.5	45.8	34	6.6
город Ростов-на-Дону	8682	5.7	45.1	40	9.2

В целом по предмету «Русский язык» показатели города выше по всем критериям оценивания заданий, чем в регионе и России, кроме показателя по критерию 11(2).

Выявлены проблемы:

Необходимо обратить внимание на задания: 1К2, 11(2), 13(3) по критериям:

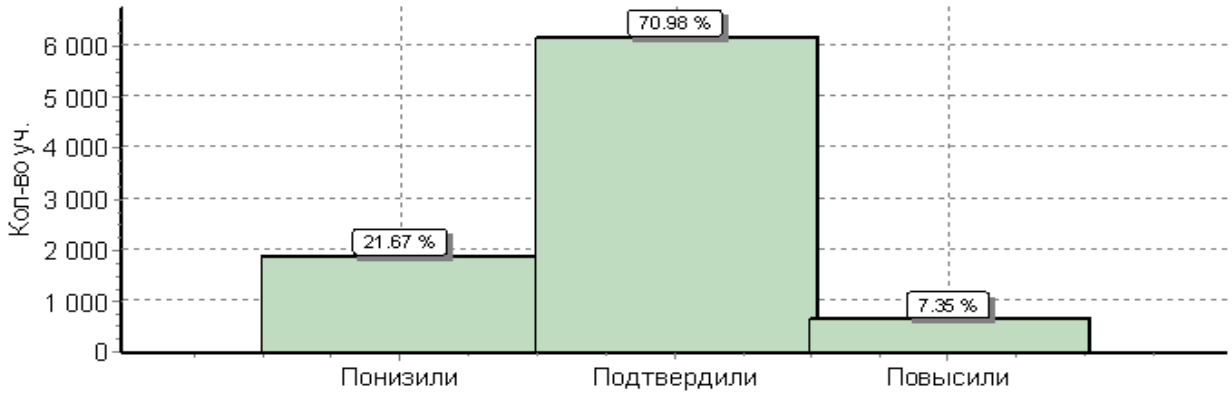
1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (*38% обучающихся справились с заданиями такого типа*);

2. **Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (*39% обучающихся справились с заданиями такого типа*);**

4. **Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения**

(изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (*44% обучающихся справились с заданиями такого типа*).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Математика.

Принимали участие **8569** обучающихся 7 классов.

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка		8.8	40.4	**35.2**	**15.6**
Ростовская обл.		7.9	44.2	33.6	14.3
город Ростов-на-Дону	8569	3.1	39.1	**37.9**	**19.9**

В целом по предмету «Русский язык» показатели города выше по всем критериям оценивания заданий, чем в регионе и России.

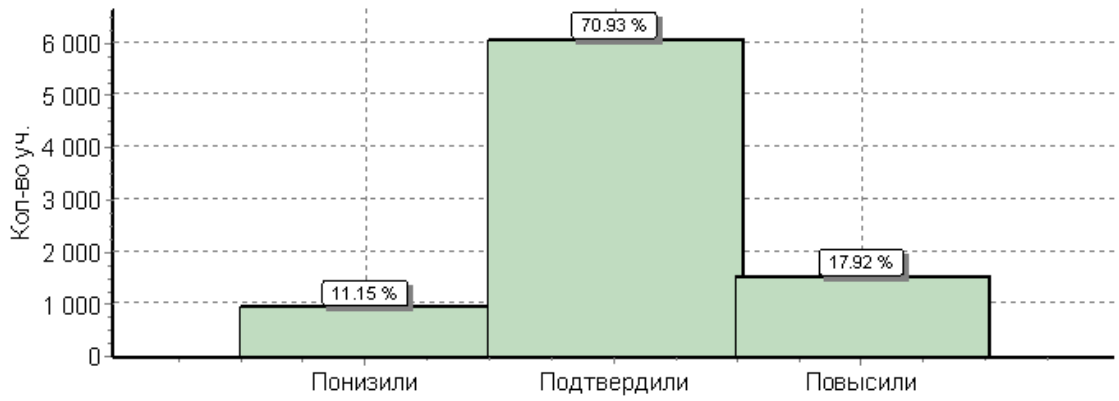
Выявлены проблемы:

Необходимо обратить внимание на задания: 10, 12, 14, 16 по критериям:

1. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат **(*40% обучающихся справились с заданиями такого типа*);**
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел **(*52% обучающихся справились с заданиями такого типа*);**

3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
   Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения **(*24% обучающихся справились с заданиями такого типа)*;**
4. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
   Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи **(*41% обучающихся справились с заданиями такого типа)*.**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Обществознание.

Принимали участие **8569** обучающихся 7 классов.

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка		14.9	45.7	32.2	7.2
Ростовская обл.		9.5	43.2	36.3	11.1
город Ростов-на-Дону	8673	3.6	36.3	**42.2**	**17.9**

В целом по предмету «Математика» показатели города выше по всем критериям оценивания заданий, чем в регионе и России.

Выявлены проблемы:

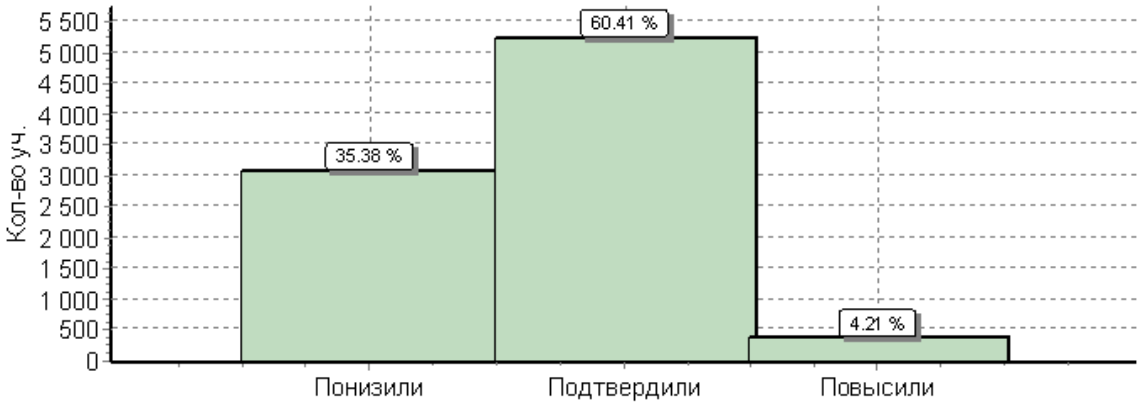
Необходимо обратить внимание на задания: 1(2), 9 (2) по критериям:

1. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические

задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов **(*54% обучающихся справились с заданиями такого типа*);**

2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей **(*46% обучающихся справились с заданиями такого типа*).**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



История.

Приняли участие **8390** обучающихся 7 классов.

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия		6.7	39.1	**40.8**	**13.4**
Ростовская обл.		5.2	38.4	**41**	**15.5**
город Ростов-на-Дону	8390	1.5	29.5	**44.9**	**24.1**

В целом по предмету «История» показатели города выше по всем критериям оценивания заданий, чем в регионе и России.

Выявлены проблемы:

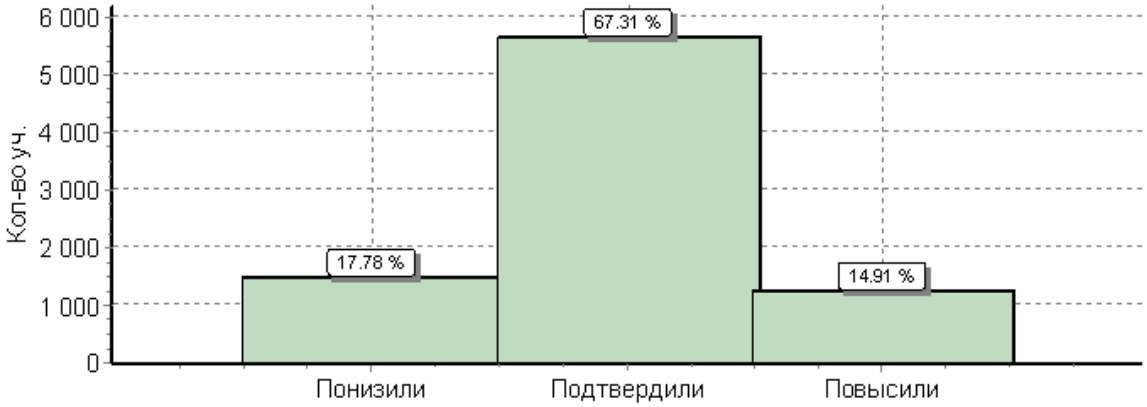
Необходимо обратить внимание на задания: 8, 9, 10, 11, 12 по критериям:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи **(*51% обучающихся справились с заданиями такого типа*);**
2. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и

явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней **(41*% обучающихся справились с заданиями такого типа)*;**

3. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней **(*49% обучающихся справились с заданиями такого типа)*;**
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) **(*46% обучающихся справились с заданиями такого типа)*;**
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося **(*38% обучающихся справились с заданиями такого типа)*.**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



<u>География.</u>

Приняли участие 348 обучающихся 7 классов.

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия		10.4	54.1	28.9	6.6
Ростовская обл.		8.6	47.1	34.8	9.5
город Ростов-на-Дону	348	4	29.9	**45.4**	**20.7**

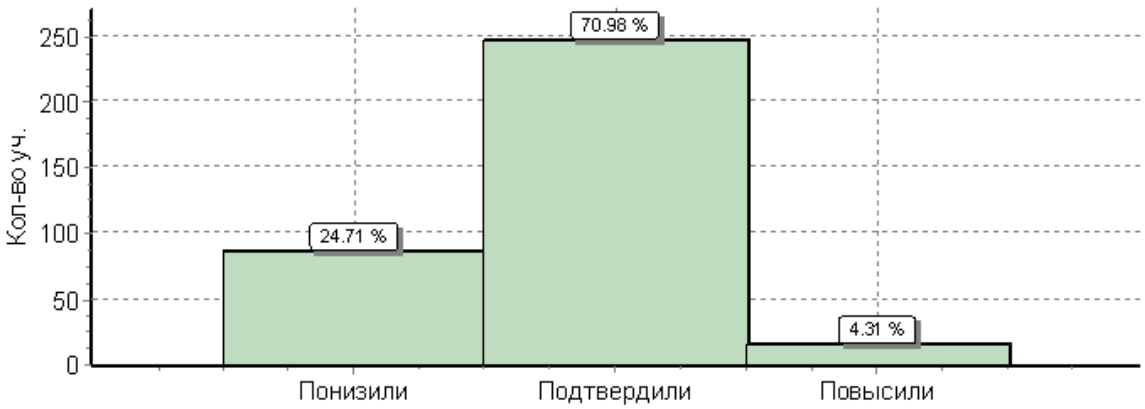
В целом по предмету «География» показатели города выше по всем критериям оценивания заданий, чем в регионе и России.

<u>Выявлены проблемы:</u>

Необходимо обратить внимание на задания: 8, 9, 10, 11, 12 по критериям:

1. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов. Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях **(*53% обучающихся справились с заданиями такого типа*);**
2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве
   Умение использовать источники географической информации для решения различных задач **(*47% обучающихся справились с заданиями такого типа*);**
3. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий **(*52% обучающихся справились с заданиями такого типа*).**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Физика.

Приняли участие 206 обучающихся 7 классов.

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия		12.5	50.3	33.3	4
Ростовская обл.		10.2	50.1	35.1	4.5
город Ростов-на-Дону	206	6.8	42.2	**35.9**	**15**

В целом по предмету «География» показатели города выше по всем критериям оценивания заданий, чем в регионе и России.

Выявлены проблемы:

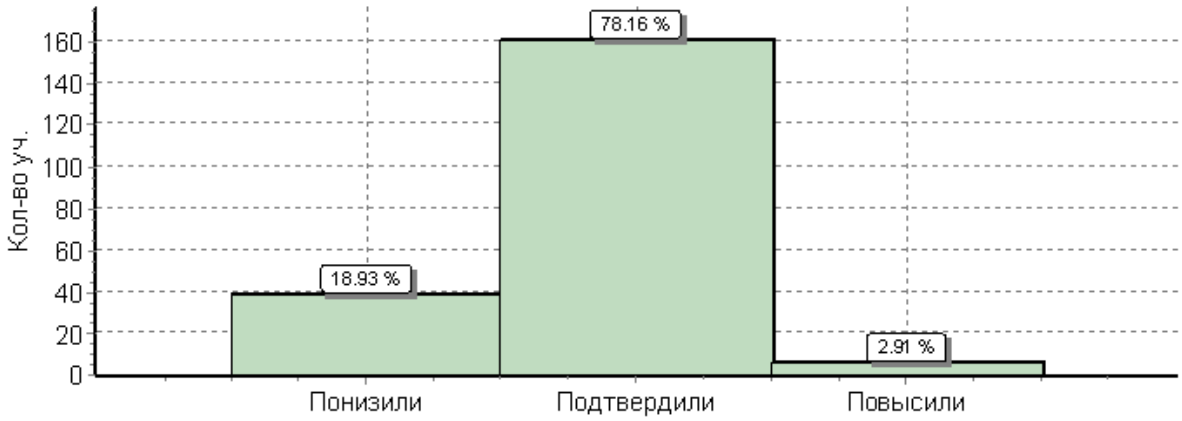
Необходимо обратить внимание на задания: 9, 10, 11 по критериям:

1. Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать **(*45% обучающихся справились с заданиями такого типа*);**

1.

2. Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов **(*14% обучающихся справились с заданиями такого типа*).**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Биология.

Приняли участие **443** обучающихся 7 классов.

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия		8.7	38.9	**43.9**	**8.4**
Ростовская обл.		9	40.1	**41.3**	**9.6**
город Ростов-на-Дону	443	2.7	28.2	**52.1**	**16.9**

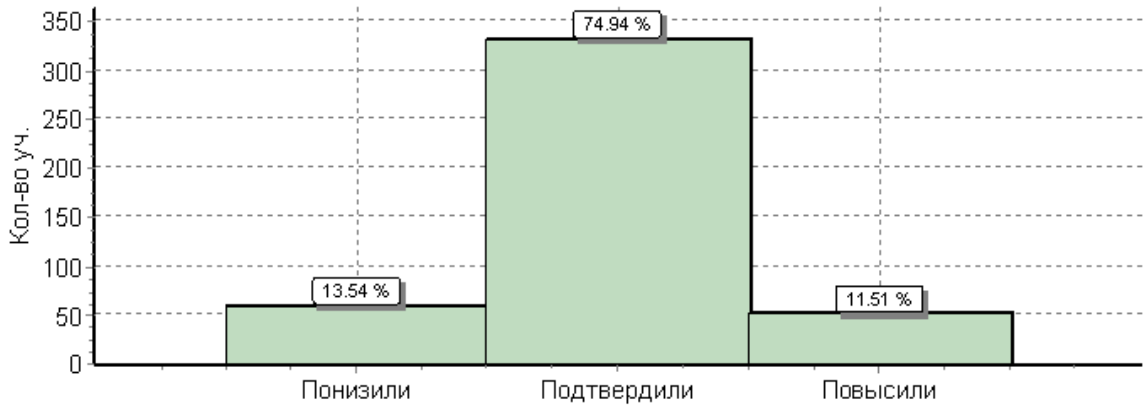
В целом по предмету «Биология» показатели города выше по всем критериям оценивания заданий, чем в регионе и России.

Выявлены проблемы:

Необходимо обратить внимание на задания: 9, 10, 11 по критериям:

1. Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты **(*44% обучающихся справились с заданиями такого типа*);**
2. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач **(*37% обучающихся справились с заданиями такого типа*);**
3. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе **(*48% обучающихся справились с заданиями такого типа*).**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Английский язык.

Приняли участие **330** обучающихся 7 классов.

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия		25.6	41.9	24.8	7.7
Ростовская обл.		21	40.2	28.8	10
город Ростов-на-Дону	330	4.8	40	**41.2**	**13.9**

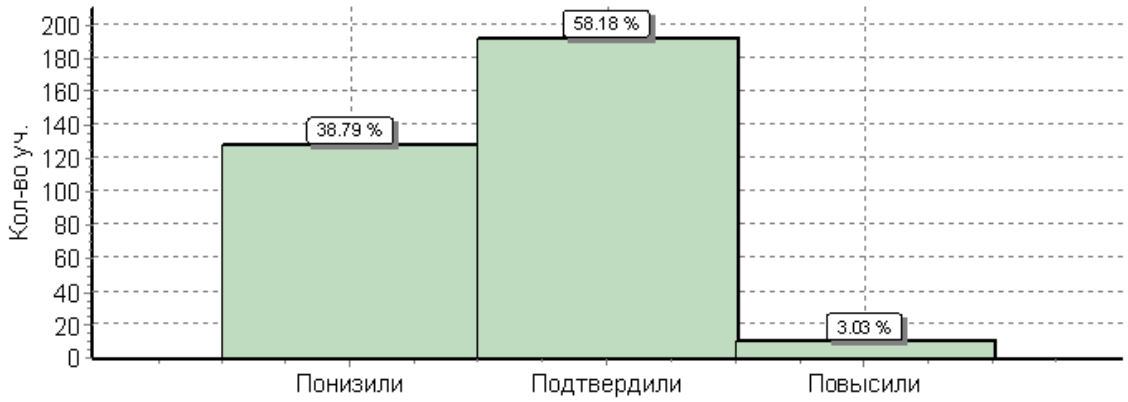
В целом по предмету «Английский язык» показатели города выше по всем критериям оценивания заданий, чем в регионе и России.

Выявлены проблемы:

Необходимо обратить внимание на задания: 3К2, 3К3, 3К4 по критериям:

1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации ***(37% обучающихся справились с заданиями такого типа).***

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



10 класс.

География.

Приняли участие **86** обучающихся 10 классов.

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия		3.2	32	**50.1**	**14.7**
Ростовская обл.		1.6	28.4	**44.9**	**25.1**
город Ростов-на-Дону	86	0	16.3	**47.7**	**36**

В целом по предмету «География» показатели города выше по всем критериям оценивания заданий, чем в регионе и России.

Выявлены проблемы:

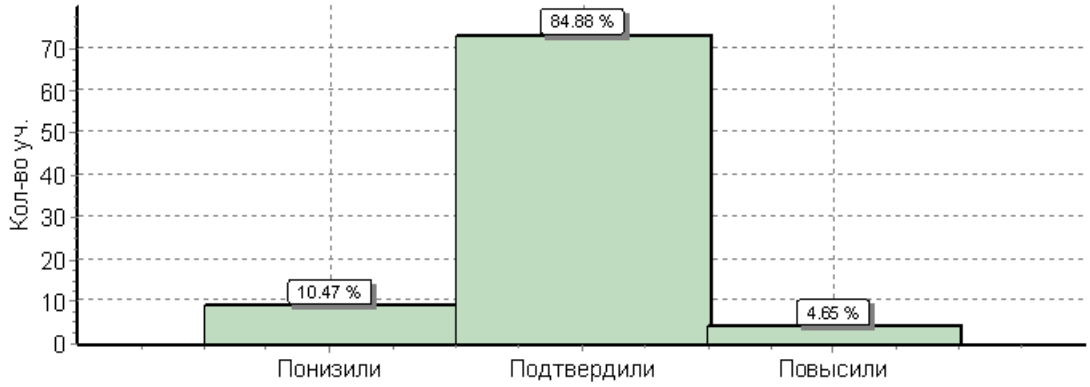
Необходимо обратить внимание на задания: 5, 6, 3К4 по критериям:

1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения

карт различного содержания **(*52% обучающихся справились с заданиями такого типа*);**

2. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений **(*49% обучающихся справились с заданиями такого типа*).**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



11 класс.

История.

Приняли участие 600 обучающихся 11 классов.

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия		2.3	19.2	**48.2**	**30.3**
Ростовская обл.		1.2	19.6	**46.4**	**32.8**
город Ростов-на-Дону	600	0.17	12.8	**41**	**46**

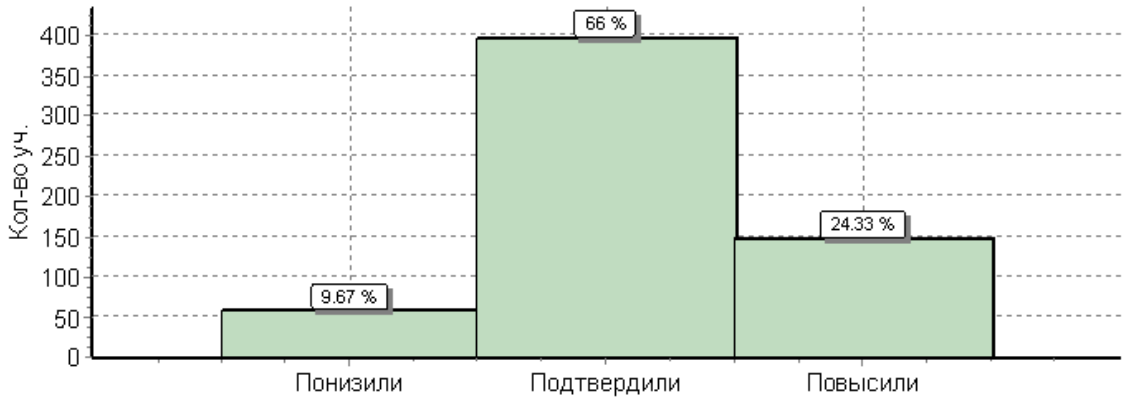
В целом по предмету «История» показатели города выше по всем критериям оценивания заданий, чем в регионе и России.

Выявлены проблемы:

Необходимо обратить внимание на задания: 10к2 по критерию:

1. Знание истории родного края. Умение различать в исторической **информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе** (*49% обучающихся справились с заданиями такого типа*).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Химия.

Приняли участие **130** обучающихся 11 классов.

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия		1.8	26.4	**46.5**	**25.4**
Ростовская обл.		1.8	27.9	**44.9**	**25.4**
город Ростов-на-Дону	130	0	17.7	**48.5**	**33.8**

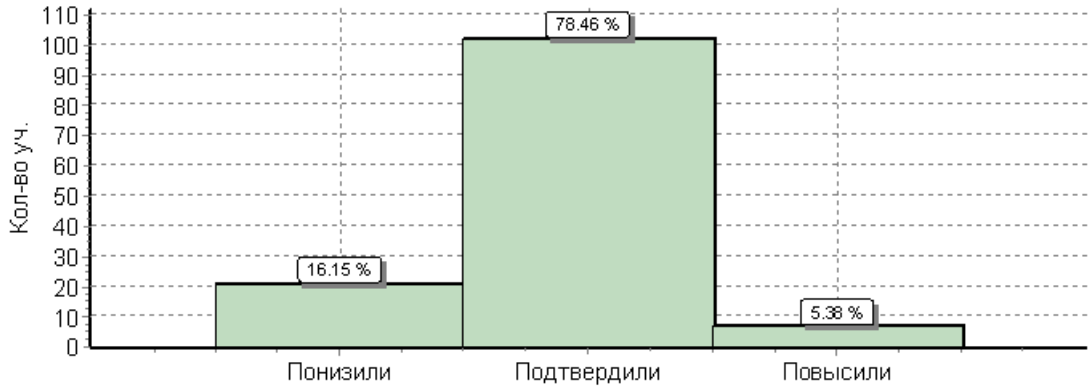
В целом по предмету «Химия» показатели города выше по всем критериям оценивания заданий, чем в регионе и России.

Выявлены проблемы:

Необходимо обратить внимание на задания: 13, 14 по критерию:

1. **Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)** (*58% обучающихся справились с заданиями такого типа*).
2. **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде** (*58% обучающихся справились с заданиями такого типа*).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



<u>География.</u>

Приняли участие **<u>582</u>** обучающихся 11 классов.

	Кол-во уч.	**Распределение групп баллов в %**			
		2	3	4	5
Россия		1.1	25	**53.9**	**20**
Ростовская обл.		0.48	22.3	**54.9**	**22.3**
город Ростов-на-Дону	582	0.17	18.2	**56.9**	**24.7**

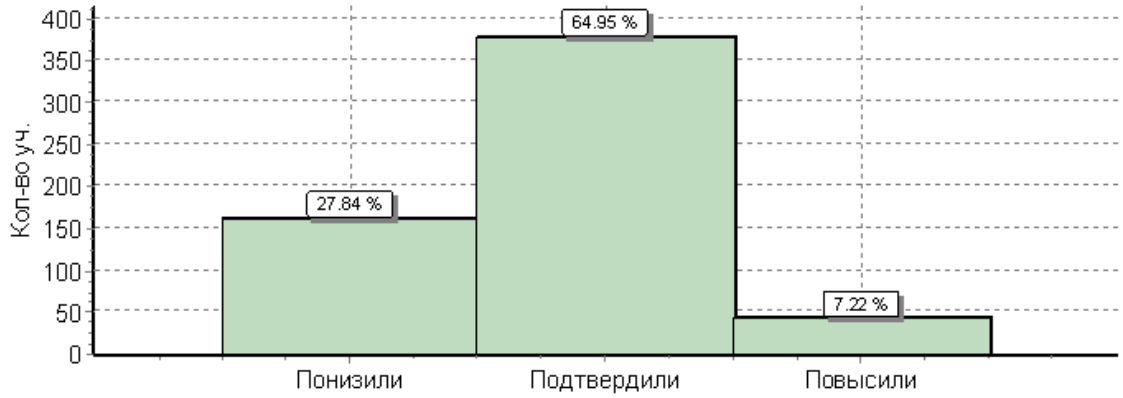
В целом по предмету «География» показатели города выше по всем критериям оценивания заданий, чем в регионе и России.

<u>Выявлены проблемы:</u>

Необходимо обратить внимание на задания: 16, 17К1, 17К2 по критериям:

1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов **(*25, 47, 45% обучающихся справились с заданиями такого типа*).**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



<u>Физика.</u>

Приняли участие **528** обучающихся 11 классов.

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия		3.4	40.1	**47.2**	**9.3**
Ростовская обл.		2.6	37.5	**47.5**	**12.5**
город Ростов-на-Дону	528	0.57	34.5	**50.6**	**14.4**

В целом по предмету «Физика» показатели города выше по всем критериям оценивания заданий, чем в регионе и России.

Выявлены проблемы:

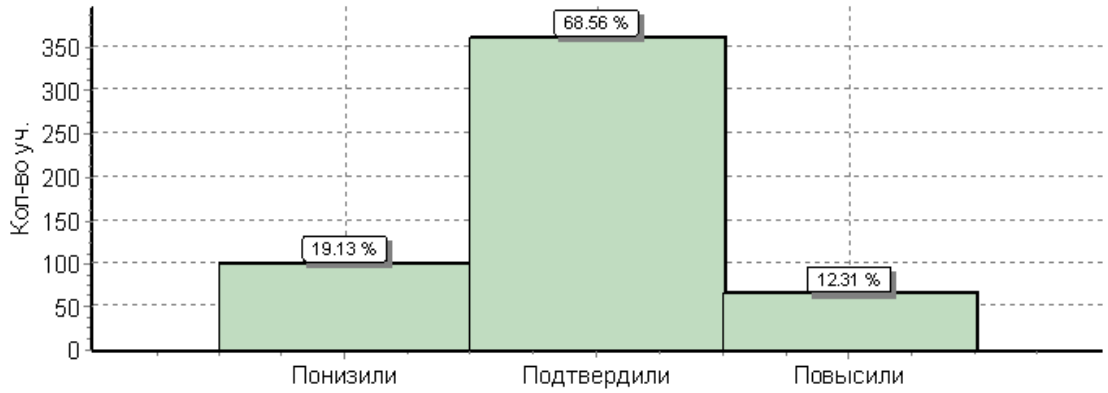
Необходимо обратить внимание на задания: 3, 9, 12, 13, 16. по критериям:

1.Знать/понимать смысл физических понятий **(*39% обучающихся справились с заданиями такого типа*);**

2. Знать/понимать смысл физических величин и законов **(*37% обучающихся справились с заданиями такого типа*);**

3. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов **(*38% обучающихся справились с заданиями такого типа*);**
4. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний **(*43% обучающихся справились с заданиями такого типа*);**
5. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях **(*45% обучающихся справились с заданиями такого типа*).**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Биология.

Приняли участие **370** обучающихся 11 классов.

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Россия		2.2	19.7	**49.3**	**28.7**
Ростовская обл.		1.4	17.9	**49.2**	**31.6**
город Ростов-на-Дону	370	0	13.2	**40**	**46.8**

В целом по предмету «Биология» показатели города выше по всем критериям оценивания заданий, чем в регионе и России.

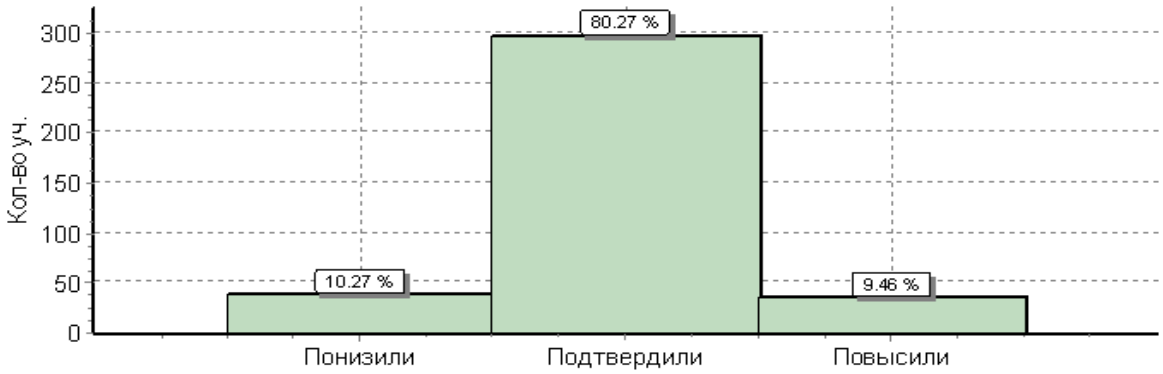
По заданию 1(2) показатели ниже, чем по России

Выявлены проблемы:

Необходимо обратить внимание на задания: 1 (2), 15. по критериям:

1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности ***(35% обучающихся справились с заданиями такого типа)*;**
6. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) ***(28% обучающихся справились с заданиями такого типа).***

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Английский язык.

Приняли участие **3** обучающихся 11 классов.

	Кол-во уч.	**Распределение групп баллов в %**			
		2	3	4	5
Россия		1.4	14.4	**44.3**	**39.9**
Ростовская обл.		2.2	6.7	**41.1**	**50**
город Ростов-на-Дону	3	0	0	**66.7**	**33.3**

В целом по предмету «Биология» показатели города выше по всем критериям оценивания заданий, чем в регионе и России.

По заданиям 1, 5, 8, 13, 15 показатели ниже, чем по России и по региону.

Выявлены проблемы:

Необходимо обратить внимание на задания: 1, 5, 8. 13, 16, 17, 19к2 по критериям:

Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) ***(33% обучающихся справились с заданиями такого типа);***

Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания ***(33% обучающихся справились с заданиями такого типа);***

Осмысленное чтение текста вслух. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений ***(17% обучающихся справились с заданиями такого типа).***