«Августовская конференция работников образования города Ростова-на-Дону»
Форум классных руководителей
Форсайт-сессия
«Проектирование системы воспитания"



- ***Название группы:*** **«Дизайн образовательной среды в контексте проектирования системы воспитания г. Ростова-на-Дону»**

- ***Модератор группы:***
  - **Бондарев Максим Германович**

- ***Участники группы:***
  - **Аксенова М.Н. – МБОУ «Школа № 18»**
  - **Светличная С.М.- МАОУ «Юр гимназия № 9»**
  - **Внукова Н.В. – МБОУ «Гимназия № 25»**
  - **Лебецкая Т.И. – МАУ ИМЦО**
  - **Меграбян М.Х. – МБДОУ № 286**
  - **Мурадян Л.В. – МБОУ «Школа № 7»**
  - **Шабалина А.О – МБОУ «Школа № 100»**
  - **Шатворян И.Г. – МАОУ «Гимназия № 52»**
  - **Шеховцова С.Ф. – МБОУ «Школа № 18»**
  - **Якушева И.В. – МБОУ «Школа № 49»**
  - **Нозадзе Т.С. – МБОУ «Школа № 60»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР

Образовательная среда: определение

– совокупность **условий**, **мероприятий** и **возможностей**, которые способствуют **раскрытию интересов и способностей обучающихся** и обеспечивают их **личностное развитие**

Воспитание: развитие личности в образовательной среде

Условия

- ОУ (ДОУ)
- Инфраструктура
- ОП, ДОП
- Кадры
- Семья

Возможности

- Всестороннее развитие личности
- Персональная траектория развития
- Свобода самореализации ребенка

Мероприятия

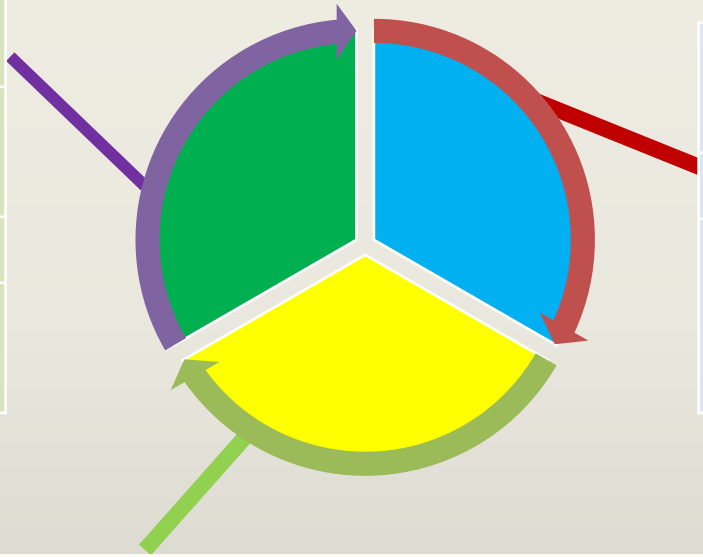
- Социально-культурные
- Духовно-нравственные
- ЗОЖ
- Гражданско-патриотические
- Экология
- Безопасность

Образ настоящего: SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
❑ Госзаказ ❑ Раскрытие индивидуальных способностей ❑ Воспитание главных ценностей ❑ Учитель как друг и наставник: личный пример	❑ Воспитание на основе устоявшихся ценностей ❑ Дисциплина как основной результат воспитания ❑ Недостаточное взаимодействие педагог-ученик ❑ Низкая включенность семьи	❑ Социальная адаптация к реалиям современной жизни ❑ Развитие инфраструктуры и ИКТ ❑ Воспитание личности в коллективе и через коллектив ❑ Комплексный охват мероприятий по направлениям ❑ Самореализация как результат воспитания ❑ Имеющиеся формы аттестации	❑ Устаревшая модель воспитания ❑ Технологический разрыв между педагогом и учащимся ❑ Разница в воспитательных возможностях ❑ Реалии жизненных событий

Образ желаемого будущего

- Новая система ценностей
- Экономика инноваций как основа образовательной среды
- Качественное содержание
- Расширение образовательной среды



- Целостность и непрерывность воспитания
- Новый авторитет учителя
- "Классный час" как деятельностная практика в системе образования

- Основы через культуру и традиции региона
- Семейные ценности (институт семьи)
- Рутина-машине, воспитательное творчество - педагогу

Проблема:
Несоответствие имеющейся воспитательной модели требованиям времени

START

- Несовершенство воспитательной инфраструктуры
- Устаревшие методики и технологии
- Недостаточное внимание к кадрам (мотивация, сопровождение, переподготовка)
- Отсутствие «профессиональной» подготовки родителя-воспитателя
- Повышенные риски современной образовательной среды (выгорание, большая нагрузка, бумажная рутина)



Проект: Образовательная среда РнД 2.0

Развитие инфрастуктуры школы:

- Создание МТБ
- Удобное воспитательное пространство
- Зоны отдыха, личного пространства
- Организация образовательной среды на основе принципа BYOD

«Профессиональная» подготовка родителя-воспитателя :

- Марафоны
- Тренинги
- Мастер-классы
- Клуб «выходного дня»

Работа с рисками:

- Профилактика выгорания
- Наставничество
- Психолого-педагогическая поддержка
- Административная и правовая поддержка

Подготовка кадров:

- Система непрерывного обучения на основе LLL
  - Курсы
  - Стажировки
  - Вебинары
  - Программы
  - Мастер-классы
  - WorldSkills Russia
  - Наставничество
  - Семуляции

Методическое сопровождение воспитания:

- Использование мирового и российского опыта
- Приглашение специалистов-практиков
  - Тренинги
  - Коучинг
  - Мастер-классы

Организационный механизм реализации проекта

№	Мероприятие	Контрольная точка	Сроки
1	Предметно-пространственный компонент школы как фактор развития личности	Кт.1- Созданы и функционируют **3 пилотные площадки** в г. Ростове-на-Дону	Май 2021
2	Разработка методических рекомендаций и рабочих программ воспитания на основе мирового и национального опыта НОО, СОО, ООО	Кт.2-Методические рекомендации и программы внедрены на **10 пилотных площадках** г. Ростова-на-Дону	Декабрь 2020
3	Разработка ОП непрерывной подготовки педагога для каждого уровня образования (предпрофиль, профиль, СПО, ВО, ПК)	Кт.3- Разработаны **по одной ОП** для каждого уровня образования для подготовки педагога в контексте новой системы воспитания	Декабрь 2021
4	Реализация программы подготовки родителя-воспитателя, через публичное пространство, социальные сети, сообщества	Кт.4- Проведено 10 пилотных мероприятий в г. Ростове-на-Дону	Июль 2021
5	Психолого-педагогическое сопровождение (Talent management для педагогов)	Кт.5- В 3-х школах открыт офис психолого-педагогического сопровождения для педагогов	Март 2021

Пилотный проект «Предметно-пространственный компонент школы как фактор развития личности»

1. Формирование инновационного функционального пространства школы:

- ❑ Пространство инновационной деятельности (мультизалы)
- ❑ Личное пространство
- ❑ Пространство для отдыха

2. Использование пространства города для реализации мультизадачности воспитания

- ❑ Музеи, театры
- ❑ Образовательные квесты
- ❑ Экскурсии
- ❑ Хакатоны
- ❑ Площадки предприятий и вузов

3. Трансформация МТБ и условий для командной работы и формирование интегрированной STE(A)M среды

- ❑ МТБ для междисциплинарного образования и командной деятельности (развитие Soft skills)
- ❑ Проектный офис и open space пространство для проектной деятельности

4. Формирование цифровой культуры учащихся и педагогов:

- ❑ BYOD
- ❑ Цифровой Time management
- ❑ Цифровое образовательное пространство