

МАОУ «Школа №10»

«Ростовский клуб РЭШ.
Функциональная грамотность.
Работаем на результат».

Спикер:

*Осипова Инна Александровна,
учитель русского языка и
литературы*

**График проведения диагностических работ
по функциональной грамотности
в МБОУ «Школа № 10».**

<i>Функциональная грамотность</i>	<i>28.02-05.03</i>	<i>07.03-12.03</i>	<i>14.03-19.03</i>	<i>04.04-09.04</i>	<i>11.04-16.04</i>	<i>18.04-23.04</i>	<i>ответственный за создание мероприятия</i>	<i>эксперт</i>
Глобальные компетенции	7а,б,в,г,д	8а,б,в,г	9а,б,в,г	-	5а,б,в,г	6а,б,в,г,д	Тимощенко В.Ф.	Ловягина Т.А.
Естественнонаучная грамотность	5а,б,в,г	6а,б,в,г,д	7а,б,в,г,д	8а,б,в,г	9а,б,в,г	-	Красновская И.В.	Кожина Н.В.
Креативное мышление	-	5а,б,в,г	6а,б,в,г,д	7а,б,в,г,д	8а,б,в,г	9а,б,в,г	Тимощенко В.Ф.	Петракова Н.Ю.
Математическая грамотность	6а,б,в,г,д	7а,б,в,г,д	8а,б,в,г	9а,б,в,г	-	5а,б,в,г	Красновская И.В.	Красновская И.В.
Финансовая грамотность	8а,б,в,г	9а,б,в,г	-	5а,б,в,г	6а,б,в,г,д	7а,б,в,г,д	Тимощенко В.Ф.	Батальщикова О.И.
Читательская грамотность	9а,б,в,г	-	5а,б,в,г	6а,б,в,г,д	7а,б,в,г,д	8а,б,в,г	Тимощенко В.Ф.	Осипова И.А.

Marks_wo_school						taskName																
Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	Работа 1	9,000	21,00	42,86	Средний	1	0	1	1	0	0	0	0	2	1	2	1	0	0	0	0	0
	Работа 12	13,000	21,00	61,90	Повышенный	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	2	1	1	1	1	0	2
	Работа 13	12,000	21,00	57,14	Повышенный	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	2	1	0	1	1	0	2
	Работа 14	11,000	21,00	52,38	Средний	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	2	1	1	0	0	0	2
	Работа 15	14,000	21,00	66,67	Повышенный	1	0	1	1	0	0	0	0	2	1	2	1	1	1	1	0	2
	Работа 16	14,000	21,00	66,67	Повышенный	1	0	1	1	0	0	0	0	2	1	2	1	1	1	1	0	2
	Работа 18	11,000	21,00	52,38	Средний	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	2	1	1	0	1	0	2
	Работа 19	12,000	21,00	57,14	Повышенный	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	2	1	0	1	1	0	2
	Работа 3	2,000	21,00	9,52	Недостаточный	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	Работа 4	8,000	21,00	38,10	Средний	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	2	1	0	1	0	0	0
	Работа 5	9,000	21,00	42,86	Средний	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	2	1	0	0	0	0	2
	Работа 6	4,000	21,00	19,05	Низкий	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0
	Работа 7	4,000	21,00	19,05	Низкий	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
	Работа 8	3,000	21,00	14,29	Недостаточный	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	Работа 9	2,000	21,00	9,52	Недостаточный	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Прошли диагностику -14 чел.(73 %)
 Уровень сформированности ЧГ :
 -повышенный -5 чел (36 %);
 - средний - 5 чел (36%);
 - низкий - 2 чел (14%);
 - недостаточный - 3 чел (21 %).

Marks_wo_school						taskName																
Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	Работа 1	9,000	21,00	42,86	Средний	1	0	1	1	0	0	0	0	2	1	2	1	0	0	0	0	0
	Работа 12	13,000	21,00	61,90	Повышенный	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	2	1	1	1	1	0	2
	Работа 13	12,000	21,00	57,14	Повышенный	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	2	1	0	1	1	0	2
	Работа 14	11,000	21,00	52,38	Средний	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	2	1	1	0	0	0	2
	Работа 15	14,000	21,00	66,67	Повышенный	1	0	1	1	0	0	0	0	2	1	2	1	1	1	1	0	2
	Работа 16	14,000	21,00	66,67	Повышенный	1	0	1	1	0	0	0	0	2	1	2	1	1	1	1	0	2
	Работа 18	11,000	21,00	52,38	Средний	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	2	1	1	0	1	0	2
	Работа 19	12,000	21,00	57,14	Повышенный	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	2	1	0	1	1	0	2
	Работа 3	2,000	21,00	9,52	Недостаточный	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	Работа 4	8,000	21,00	38,10	Средний	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	2	1	0	1	0	0	0
	Работа 5	9,000	21,00	42,86	Средний	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	2	1	0	0	0	0	2
	Работа 6	4,000	21,00	19,05	Низкий	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0
	Работа 7	4,000	21,00	19,05	Низкий	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
	Работа 8	3,000	21,00	14,29	Недостаточный	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	Работа 9	2,000	21,00	9,52	Недостаточный	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Учащимися было выполнено 17 заданий.

9 задание - 11 учащихся (64 %)

10 задание - 10 учащихся (71 %)

13 задание - 6 учащихся (42 %)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K		
1	Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности Ф	1	2	3	4			
2	9 "Б"	Работа 1	4	4	100,00		1	1	1	1			
3		Работа 2	4	4	100,00		1	1	1	1			
4		Работа 4	4	4	100,00		1	1	1	1			
5		Работа 5	4	4	100,00		1	1	1	1			
6		Работа 6	3	4	75,00		1	1	0	1			
7		Работа 7	2	4	50,00		1	1	0	0			
8		Работа 8	3	4	75,00		1	1	0	1			
9		Работа 10	2	4	50,00		1	0	0	1			
10		Работа 11	3	4	75,00		1	1	1	0			
11		Работа 12	3	4	75,00		1	1	0	1			
12		Работа 13	3	4	75,00								
13		Работа 14	2	4	50,00								
14		Работа 15	3	4	75,00								
15		Работа 16	4	4	100,00								
16		Работа 18	3	4	75,00								
17		Работа 19	2	4	50,00								
18		Работа 20	3	4	75,00								
19		9 "Б"	Работа 1	3	4	75,00							
20			Работа 2	4	4	100,00							
21			Работа 3	4	4	100,00							
22	Работа 4		4	4	100,00								
23	Работа 5		1	4	25,00								
24	Работа 7		0	4	0,00								
25	Работа 8		2	4	50,00								
26	Работа 11		4	4	100,00								
27	Работа 13		4	4	100,00								
28	Работа 14		0	4	0,00								
29	Работа 15		4	4	100,00								
30	Работа 16		4	4	100,00								
31	Работа 17		4	4	100,00								
32	Работа 18		2	4	50,00								
33	Работа 19		4	4	100,00								
34	Работа 20		3	4	75,00								
Результаты													
Правка													

Читательская грамотность

требуется экспертного оцени

20 минут

Читательская грамотность

требуется экспертного оцени

40 минут

Читательская грамотность

требуется экспертного оцени

20 минут

Читательская грамотность

требуется экспертного оцени

40 минут

- ☐ **Читательская грамотность. Зарок (4 задания), 20 минут / 9 класс**
 требует экспертного оценивания
 ⌚ 20 минут
- ☐ **Читательская грамотность. Эффект бабочки (11 заданий), 40 минут / 9 класс**
 требует экспертного оценивания
 ⌚ 40 минут
- ☐ **Читательская грамотность. Возврат денег (6 заданий), 20 минут / 9 класс**
 требует экспертного оценивания
 ⌚ 20 минут
- ☐ **Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2 / 9 класс**
 требует экспертного оценивания
 ⌚ 40 минут
- ☐ **Читательская грамотность. Василий Суриков (8 заданий), 40 минут / 9 класс**
 требует экспертного оценивания
 ⌚ 40 минут



Читательская
грамотность

Математическая
грамотность

Естественно-научная
грамотность

Глобальные
компетенции

Финансовая
грамотность

Креативное мышление

Банк заданий

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.

Банк открытых заданий состоит из материалов, которые прошли камерную апробацию в ходе когнитивных лабораторий, а также массовую апробацию в 24 регионах Российской Федерации в 2018/2019 учебном году (задания для 5 и 7 классов) и в рамках дистанционного обучения в Московской области при проведении региональных диагностических работ в 2019/2020 учебном году (задания для 6, 8 и 9 классов).

Надеемся, что подготовленные материалы окажут помощь учителям и специалистам в области образования в понимании вопросов формирования функциональной грамотности учащихся.



Читательская
грамотность

Математическая
грамотность

Естественно-научная
грамотность

Глобальные
компетенции

Финансовая
грамотность

Креативное мышление

Читательская грамотность

[Методические рекомендации 5-9 классы 2021](#)

5 класс

2021

[Список заданий](#)

Задания

[01_Вечный Двигатель_текст](#)
[02_Выход В Открытый Космос_текст](#)
[03_Дело Чести_текст](#)
[04_Загадочная Арктика_текст](#)
[05_Милосердие_текст](#)
[06_Мороженое_текст](#)
[07_Мост_текст](#)
[08_Умные Собаки_текст](#)

Характеристики заданий и система оценивания

[01_Вечный Двигатель_критерии](#)
[02_Выход В Открытый Космос_критерии](#)
[03_Дело Чести_критерии](#)
[04_Загадочная Арктика_критерии](#)
[05_Милосердие_критерии](#)
[06_Мороженое_критерии](#)
[07_Мост_критерии](#)
[08_Умные Собаки_критерии](#)

2019/2020

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

6 класс

2021

[Список заданий](#)

Вечный двигатель

Задание 1 / 6

Прочитайте текст «Вечный двигатель», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Чем учитель больше всего производил впечатление на своих учеников?

Отметьте все верные варианты ответов.

- ☐ Учитель старался подбодрить учеников хорошими оценками.
- ☐ Учитель постоянно показывал на уроках фильмы по своему предмету.
- ☐ Учитель использовал необычную манеру общения знаний по своему предмету.
- ☐ Учитель ни о чём не спрашивал на своих уроках, а только сам рассказывал.
- ☐ Учитель помогал научиться с интересом смотреть на мир.

ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ

Глаза у нашего Учителя были подвижные, живые – два синих кружочка. На уроке они превращались в два маленьких экрана. В глазах Учителя извергались вулканы, сползали ледники и обрушивались дожди... из лягушек.

Я хорошо помню, как Учитель вошёл в класс и с порога объявил:

– Вчера в Новой Каледонии выпал дождь из лягушек.

Класс подпрыгнул и громко рассмеялся.

– Лягушкам было не до смеха, – совершенно серьёзно сказал Учитель. – Сильный ураган оторвал их от родного болота и со страшной скоростью понёс над океаном. Беспомощно расставив перепончатые лапки, лягушки летели, как птицы. И, вероятно, жалобно квакали. Не думаю, чтобы им нравилось лететь. Потом ветер неожиданно ослаб, и лягушки вместе с потоками дождя стали падать на землю.

Мы посмотрели в глаза Учителю, и увидели себя с раскрытыми зонтиками, и почувствовали, как лягушки упруго плюхались на купола зонтиков. Девочки даже взвизгнули.

Однажды Учитель подошёл ко мне, положил на плечо руку и сказал:

– У каждого из нас есть вечный двигатель. У тебя, например.

Ребята удивлённо переглянулись, а я уставился в два синих экрана, ища в них ответа. Глаза Учителя загадочно светились.

– У меня нет... вечного двигателя, – сказал я.

– Есть.

Я задумался. Я перебирал в памяти всё, что было у меня «движущего»: самокат, велосипед, ролики, самолётчик с резинкой вместо моторчика. Ничего не двигалось само по себе и тем более вечно.

– Он всегда при тебе. Он и сейчас с тобой! – Учитель как бы играл со мной в «жарко-холодно».

Я пошарил в карманах, заглянул в портфель, где лежали учебники для пятого класса, но ничего похожего на вечный двигатель не обнаружил.

– Твой вечный двигатель у тебя в груди, – сказал Учитель. – Это твоё доброе сердце. Оно бьётся день и ночь, зимой и летом. Без отдыха, без перерыва... вечно.

Я невольно приложил руку к груди и почувствовал слабые, мерные толчки своего сердца. В классе стало тихо: все ребята слушали, как работает их вечный двигатель.

Так Учитель постепенно открывал нам неведомый мир, и после его открытий жизнь становилась удивительной, почти сказочной! Обычные вещи он умел повернуть такой неожиданной гранью, что они сразу менялись и обретали новое значение!

(По Ю. Яковлеву)



Читательская
грамотность

Математическая
грамотность

Естественно-научная
грамотность

Глобальные
компетенции

Финансовая
грамотность

Креативное мышление

Читательская грамотность

[Методические рекомендации 5-9 классы 2021](#)

5 класс

2021

[Список заданий](#)

Задания

[01_Вечный Двигатель_текст](#)
[02_Выход В Открытый Космос_текст](#)
[03_Дело Чести_текст](#)
[04_Загадочная Арктика_текст](#)
[05_Милосердие_текст](#)
[06_Мороженое_текст](#)
[07_Мост_текст](#)
[08_Умные Собаки_текст](#)

Характеристики заданий и система оценивания

[01_Вечный Двигатель_критерии](#)
[02_Выход В Открытый Космос_критерии](#)
[03_Дело Чести_критерии](#)
[04_Загадочная Арктика_критерии](#)
[05_Милосердие_критерии](#)
[06_Мороженое_критерии](#)
[07_Мост_критерии](#)
[08_Умные Собаки_критерии](#)

2019/2020

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

6 класс

2021

[Список заданий](#)

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ (5 класс)
Характеристики заданий и система оценивания

ЗАДАНИЕ 1. «ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ» (1 ИЗ 6). МФГ ЧТ 5 015 01 А6	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
• Содержательная область оценки: чтение для личных целей, внутренний мир человека • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: личный • Тип текста: сплошной • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов • Объект оценки: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста • Максимальный балл: 2 • Способ проверки: программой	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
2	Выбраны оба верных ответа: 3 (Учитель использовал необычную манеру сообщения знаний по своему предмету) и 5 (Учитель помогал научиться с интересом смотреть на мир) и никакие другие.
1	Выбран только 1 верный ответ из двух и никакие другие, ИЛИ выбраны 1 верный ответ и 1 неверный, ИЛИ выбраны 2 верных ответа и 1 неверный.
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 2. «ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ» (2 ИЗ 6). МФГ ЧТ 5 015 02 А6	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
• Содержательная область оценки: чтение для личных целей, внутренний мир человека • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: личный • Тип текста: сплошной • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с развёрнутым ответом • Объект оценки: устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) • Максимальный балл: 1 • Способ проверки: экспертом	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Дан ответ, в котором упоминается о сердце / о явлениях природы.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 3. «ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ» (3 ИЗ 6). МФГ ЧТ 5 015 03 А6	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
• Содержательная область оценки: чтение для личных целей, внутренний мир человека • Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию • Контекст: личный • Тип текста: сплошной • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание на выделение фрагмента текста • Объект оценки: находить и извлекать одну единицу информации • Максимальный балл: 1 • Способ проверки: программой	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Выделен следующий фрагмент текста: «Я пошарил в карманах, заглянул в портфель, где лежали учебники для пятого класса, но ничего похожего на вечный двигатель не обнаружил».
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 4. «ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ» (4 ИЗ 6). МФГ ЧТ 5 015 04 А6	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
• Содержательная область оценки: чтение для личных целей, внутренний мир человека • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: личный • Тип текста: сплошной • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа • Объект оценки: понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и др.) • Максимальный балл: 1 • Способ проверки: программой	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 4 (Приложить руку к той части груди, где расположено сердце человека).
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

МАОУ «Школа №10»

Спасибо за внимание!

Адрес 344065, Ростовская область,
Ростов-на-Дону, Ректорская, 11

Контакты +7(863)200-50-10
shkola10-2007@mail.ru