Методические рекомендации
по организации профилактической работы в образовательных учреждениях
в рамках исполнения Федерального закона № 120-ФЗ от 24.06.1999 года
«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Введение

Настоящие рекомендации подготовлены на основе законодательства Российской Федерации в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в целях упорядочения деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений по решению проблем безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, с которым необходимо проведение индивидуально профилактической работы – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей;

дети-инвалиды;

дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;

дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;

дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;

дети – жертвы насилия;

дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Нормативно-правовые основы организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

В муниципальном общеобразовательном учреждении должен быть сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, который может включать следующие нормативно-правовые документы:

-международное законодательство;

-законы Российской Федерации;

-постановления Правительства Российской Федерации;

-постановления и распоряжения главы администрации (губернатора) области;

-приказы Министерства образования и науки Российской Федерации;

-решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципального образования;

-инструктивные и методические письма управления образования;

-приказы руководителя образовательного учреждения;

-решения педагогического совета;

-решения совета школы, попечительского совета образовательного учреждения;

-решения родительского комитета образовательного учреждения;

-решения совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних школы;

-методические рекомендации для педагогов.

Систематически необходимо обновлять нормативную базу через различные информационные источники: Интернет, публикации в СМИ, официальные сайты органов государственной власти и органов местного самоуправления, сборники нормативных документов и т. д.

Функции муниципальных общеобразовательных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является Федеральный закон от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с дополнениями и изменениями).

В компетенцию учреждений общего образования, в том числе муниципальных общеобразовательных учреждений, входят:

1.Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, **имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении**, при которой осуществляется:

-постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;

-проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;

-разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития с учетом проведенных диагностик;

-привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;

-разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;

-осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся, имеющих отклонения в поведении, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ, и регулирование ситуации в пользу ученика.

2.Выявление несовершеннолетних, **находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях**, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования.

Работа в этом направлении предусматривает:

-разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия обучающегося в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;

-направление в управление образования информации установленного образца на выявленного несовершеннолетнего, не посещающего образовательное учреждение;

-направление (ежемесячно) сведений о количестве обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в управление образование с информацией о принятых общеобразовательным учреждением мерах;

-обеспечение максимального (100%) охвата детей образовательными программами дополнительного образования;

-разработку и реализация мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска»;

-организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

-проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч»).

Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей

Работа в этом направлении предусматривает:

-организацию рейдовых мероприятий по микрорайону школы с целью выявления детей школьного возраста, подлежащих обучению и определению условий, в которых они проживают;

-организацию посещений несовершеннолетних семей «группы риска» семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку при необходимости);

-организацию рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с правоохранительными органами, органами социальной защиты и др.;

-создание банка данных по семьям «группы риска» в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;

-привлечение субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органов родительского самоуправления, попечительских советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию, обучению детей;

-своевременное принятие необходимых мер по устройству детей из семей социального риска в государственные учреждения;

-организацию индивидуальных учебных занятий для обучающихся, долгое время не посещавших образовательное учреждение;

-обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организацию бесплатного питания.

Критерии оценивания социально опасного положения несовершеннолетнего (поведение родителей (законных представителей), оказывает отрицательное влияние на несовершеннолетнего):

-несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (законные представители) не исполняют или ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности, предусмотренные семейным законодательством;

-родители (законные представители) лишают несовершеннолетнего жизненно необходимых условий;

-не обеспечивают надлежащие условия проживания, соблюдение гигиенических норм;

-не обеспечивают потребности несовершеннолетнего в питании, обеспечении одеждой и другими принадлежностями;

-не заботятся о физическом, психическом, нравственном здоровье несовершеннолетнего;

-уклоняются от выполнения обязанностей по обучению несовершеннолетнего (отсутствие контроля, незаинтересованность в результатах обучения);

-проявляют безразличие к ребенку; совместно с ним не проживают;

-ребенок занимается попрошайничеством, увлекается азартными играми, другими несвойственными подросткам видами деятельности;

-родители вовлекают несовершеннолетнего в преступную, антиобщественную деятельность;

-родители используют имущество, принадлежащее несовершеннолетнему, в интересах, не отвечающим интересам несовершеннолетнего;

-родители нарушают права ребенка на получение государственных социальных, пенсионных гарантий (пенсий, пособий, льгот, выплат);

-родители нарушают права несовершеннолетнего на своевременное документирование (свидетельство о рождении, паспорт), на регистрацию по месту жительства;

-родители препятствуют реализации прав несовершеннолетнего на получение образования;

-родители злоупотребляют спиртными напитками, страдают другими видами зависимостей;

-оставляют без помощи в ситуации, угрожающей жизни или здоровью несовершеннолетнего.

Признаки жестокого обращения с несовершеннолетним в семье:

-физическое насилие (доставление физических страданий, Применение боли (нанесение побоев, ушибов, ран), действия, влекущие ухудшение здоровья ребенка (оставление без пищи, питья, уменьшение норм питания);

-содержание в помещениях, не приспособленных для пребывания детей, лишение прогулок;

-психическое насилие (запугивание, оскорбление, унижение человеческого достоинства, употребление в адрес ребенка нецензурных, циничных, оскорбительных слов, кличек, лишение общения);

-сексуальное насилие, развращение.

Формы работы с семьей, находящейся в социально опасном положении:

-обследование жилищно-бытовых условий;

-диагностика особенностей внутрисемейных отношений;

-постановка родителей на профилактический учет и организация с ними профилактической работы (разъяснение об административной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей профилактические беседы, контроль по месту жительства);

-мотивация родителей на трудоустройство, содействие в трудоустройстве;

-направление родителей на консультирование к психологу;

-помещение несовершеннолетнего в центр для реабилитации, проведение медицинских, педагогических, психологических, реабилитационных мероприятий по возвращению ребенка в образовательное учреждение;

-разработка и реализация программы педагогического сопровождения по получению образования несовершеннолетним;

-оказание помощи в оформлении социальных пособий семье (в случае необходимости);

-мотивация родителей на консультирование и лечение от алкогольной и наркотической зависимости;

-разработка в образовательных учреждениях программ психолого-педагогического сопровождения родителей и детей;

-оказание помощи в оформлении социальных пособий;

-проверка документации и регистрационного учета несовершеннолетнего;

-разъяснение родителям норм законодательства и организация сопровождения (контроля) документирования несовершеннолетнего (свидетельство о рождении, паспорт), а также за оформлением права на регистрацию;

-рассмотрение вопроса о наличии оснований лишения (ограничения в родительских правах) родителей несовершеннолетнего.

4.Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

-развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;

-разработку и реализацию программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;

-организацию постоянного мониторинга посещаемости детьми, требующими особого педагогического контроля, спортивных секций, творческих кружков, факультативов, занятий в студиях, клубах;

-обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время.

5.Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних осуществляется через:

-организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся;

-включение в учебный план образовательного учреждения предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся;

-использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;

-организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций школьного, городского, краевого уровней, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;

-организацию деятельности детских общественных объединений правовой направленности, вовлечение в деятельность волонтерских отрядов;

-привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (лектории; тематические классные часы и внеклассные мероприятия, организация внеурочного досуга и т.д.);

-использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

-проведение опросов, анкетирования обучающихся и их родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры с целью планирования дальнейшей работы;

-создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных формированию законопослушного поведения, толерантного сознания, вопросам личной безопасности обучающихся.

Организация контроля за осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Одной из важных функций в деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений является контроль.

Контроль – это одна из функций управления, позволяющая иметь информацию о состоянии образовательной системы и корректировать процесс ее функционирования. Благодаря контролю управление приобретает обратную связь, делает управление чувствительным к изменениям.

В ходе реализации функции контроля управленец производит сбор информации, которую должен проанализировать, чтобы устоявшуюся систему перевести из одного состояния в другое - более качественное.

Контроль имеет несколько задач, среди которых:

-выявление необходимости принятия управленческих решений в случаях, когда реальное положение не соответствует желаемому;

-формирование информационной базы для оценки работы педагогического коллектива и побуждения его к продуктивной работе;

-выявление наиболее ценного опыта педагогической деятельности. Виды контроля подробно описываются в педагогической литературе.

Объектами контроля профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних могут быть на уровне образовательного учреждения: деятельность заместителей директора, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей предметников, социальных педагогов, педагогов-психологов, Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних, воспитательные системы классов и др.

Продуктом контрольно-инспекционной деятельности выступает аналитическая справка.

Аналитическая справка - итоговый документ, отражающий результаты аналитической деятельности управленца. Она содержит систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам состояния образовательного процесса (системы).

Формы педагогической профилактики

Основными формами педагогической профилактики являются социально - педагогическая диагностика, информационно-просветительская социально - профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Социально-педагогическая диагностика с обучающимися и их родителями - осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов.

Целью диагностической работы с родителями является диагностика типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям к собственной семье. Работа с родителями, семьей представляет собой сложный, но необходимый для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних вид деятельности, так как семья является одним из важнейших факторов, влияющих на формирование отклонений в поведении детей и подростков.

Результаты диагностической работы не только дают специалисту информацию о возможных неблагополучиях в системе семейного воспитания, детско - родительских отношений, но и позволяют выявить область возможных проблем в тех семьях, где дисбаланс семейных отношений еще не наступил, но уже имеются некоторые негативные тенденции.

Диагностическая работа может проводиться как групповым, так и индивидуальным методом, сообщение же результатов диагностики всегда осуществляется индивидуально.

Информационно-просветительская работа с родителями направлена на формирование жизнеспособной личности, гуманистически ориентированной по отношению к обществу и к себе самой, углубление и конкретизацию знаний о способах предупреждения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Информационно - просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей необходимо знакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков.

Информационно - просветительская работа с родителями должна быть направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков.

Формами такой работы являются лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (медиков, психологов, юристов и т. д.).

Информационно-просветительская работа с обучающимися. Именно в школе такая работа может оказаться наиболее действенной эффективной. Вся работа педагогов должна быть построена на профилактике вредных привычек и негативных отклонений в поведении. Необходимо формировать у ребенка на всех этапах его развития правильные представления об аномальных привычках и формах поведения, об их социальных последствиях.

Информационно-просветительскую форму работы по профилактике и предупреждению отклонений в поведении детей и подростков можно условно разделить на следующие основные направления:

-социально-педагогические корни возникновения отклонений в поведении;

-правовые отклонения последствий отклоняющегося поведения от нормы;

-социальные последствия асоциальных привычек.

На каждом из этих направлений необходимо привлекать для работы с детьми специалистов различного профиля (врачей, юристов, психологов). Педагоги образовательных учреждений должны осуществлять профилактическую работу как непосредственно на уроках по предмету, так и на внеклассных мероприятиях.

Важное значение приобретают внеклассные мероприятия, направленные на выработку общественной позиции к тем или иным нарушениям дисциплины, общепринятых норм поведения.

Информация для детей должна быть представлена широко и разнообразно, с использованием средств массовой информации, технических средств обучения. Все это позволяет детям получить стройную систему знаний, преодолеть ошибочные мнения о тех или иных вредных привычках, способствует формированию адекватного поведения.

Социально-профилактическая работа включает комплекс активных воспитательно-педагогических мероприятий, проводимых образовательным учреждением.

При разработке социально-профилактических мероприятий необходимо учитывать:

-особенности появления той или иной вредной привычки у ребенка, социально-культурные условия, при которых она сформировалась;

-уровень общей осведомленности ребенка о последствиях девиации; -степень выраженности аномально-личностных проявлений.

Основные методы педагогической профилактики

Основные методы работы, используемые в профилактической работе: тренинг, лекция, дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, групповые задания.

Методы, позволяющих нивелировать факторы, лежащие в основе дезадаптации:

- формирование референтной группы;

- расширение круга социальной психологической поддержки (круг сообщества, техники взаимопомощи);

- помощь в формировании альтернативного «проблемному» круга общения, с последующим анализом нового опыта, - демонстрация «плюсов» нормативного поведения;

- помощь в организации интересной деятельности, альтернативной девиантному поведению, и поэтапное включение в нее ребенка;

- поиск и закрепление авторитетных лиц среди взрослых и сверстников в нормативном поле;

- анализ и интеграция модели альтернативного (конструктивного, одобряемого) поведения;

- контроль за поведением на улице, в общественных местах;

- разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;

- обучение конструктивным способам поведения, разрешения конфликтов и приемлемым формам отстаивания своей позиции;

- формирование развитой концепции самосознания;

- формирование и поддержка позитивного самоотношения, чувства ценности собственной личности и индивидуальности;

- воспитание ответственного и уважительного отношения к себе, окружающим людям;

- развитие навыков произвольной регуляции и самоконтроля собственной эмоциональной экспрессии, поведения;

- развитие осознания последствий поступков и ответственности за собственное поведение;

- воспитание положительных качеств личности (толерантности, жизнестойкости и т.д.);

- использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила;

- сказкотерапия: групповое сочинение историй, драматизация сказок, анализ сказок;

- арт-терапия: аппликация, лепка из глины, свободное и тематическое рисование, конструирование из бумаги и картона, а также активно набирающие популярность антистрессраскраски;

- визуализация: рисование в воображении себя идеального и реального; - психогимнастика: этюды на выражение различных эмоций; - игровые методы: сюжетно-ролевые и подвижные игры;

- моделирование и анализ проблемных ситуаций;

- этические беседы;

- «скилл-терапия» (развитие саморегуляции и навыков самоконтроля);

- метод реконструкции характера обучающегося (переоценка отрицательных качеств, нетерпимое отношение к ним);

- методы перестройки мотивационной сферы и самосознания:

а) объективное переосмысление своих достоинств и недостатков;

б) переориентировка самосознания;

в) переубеждение;

г) прогнозирование отрицательного поведения.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ И РАБОЧЕЙ ДОКУМЕНТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ В ОУ

I Совет профилакти_____

1. Приказ о создании Совета профилактики ОУ.
2. Положение о Совете профилактике ОУ (Профилактическом совете).
3. Порядок постановки на внутришкольный учет.
4. План работы Совета профилактики на учебный год.
5. Журнал заседаний Совета профилактики.
6. Представления на обучающихся группы риска.
7. Ходатайства о снятии с внутришкольного учета.
8. Приглашение родителей на Совет профилактики.

II Деятельность службы психолого-педагогической и социальной помощи в ОУ_____

1. Приказ о создании службы психолого-педагогической и социальной помощи в ОУ (далее СППСП).
2. Положение о СППСП в ОУ.
3. План работы СППСП на учебный год.
4. Отчет о работе службы ППСП за учебный год.
5. Приказ о создании психолого-педагогического консилиума ОУ.
6. Положение о психолого-педагогическом консилиуме ОУ (далее ППк).
7. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год.
8. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк.
9. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума.
10. Протоколы заседания ППк.
11. Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК.
12. Индивидуальная карта сопровождения обучающегося в рамках ст.42 ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
13. Концепция развития психологических служб в системе образования РФ на период до 2025 года.

III Служба школьной медиации _____

1. Приказ о создании школьной службы примирения (ШСП), о назначении руководителя ШСП.
2. Положение о школьной службе примирения (ШСП).
3. Анкета обратной связи.
4. Журнал регистрации восстановительных процедур между участниками конфликтных ситуаций.
5. Примирительный договор (соглашение).
6. Отчет о деятельности ШСП за учебный год.
7. Методические рекомендации «Правовая основа организации служб школьной медиации в образовательных организациях»

IV Система профилактической работы ОУ _____

1. Социальный паспорт ОУ на учебный год.

2. Банк данных детей, состоящих на различных видах профилактического учета.

3. План по профилактике безнадзорности, правонарушений обучающихся, предотвращению фактов жестокого обращения с детьми и формированию основ ЗОЖ.

4. Модель психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении. План мероприятий по профилактике суицидального поведения детей и подростков.

5. Пакет психологических методик по выявлению подростков, имеющих склонность к суицидальному риску.

6. Планы совместной работы социального педагога школы с учреждениями системы профилактики (КДН, инспекторами ПДН, участковым инспектором и др.)

7. Журнал групповых просветительских форм работы со всеми участниками образовательных отношений.

8. Журнал записи о проведенных рейдах.

9. Акт обследования социально-бытовых условий жизни семьи несовершеннолетнего «группы риска».

10. Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ.

11. Межведомственные программы профилактической работы на детей, состоящих на учете КДН, ПДН, СОП.

12. Информационное сообщение о нарушении прав и законных интересов ребенка/детей в органы опеки и попечительства департамента образования Администрации города Ростова-на-Дону.

13. Порядок межведомственного взаимодействия по раннему выявлению детей, нуждающихся в государственной защите, с целью профилактики социального сиротства, предупреждения отказов от детей и устранения причин нарушения их прав и законных интересов.

14. Материалы о летней занятости учащихся, нуждающихся в социальной помощи (дети из малообеспеченных семей и неблагополучных семей, дети инвалиды, дети опекаемые), учащиеся «группы риска».