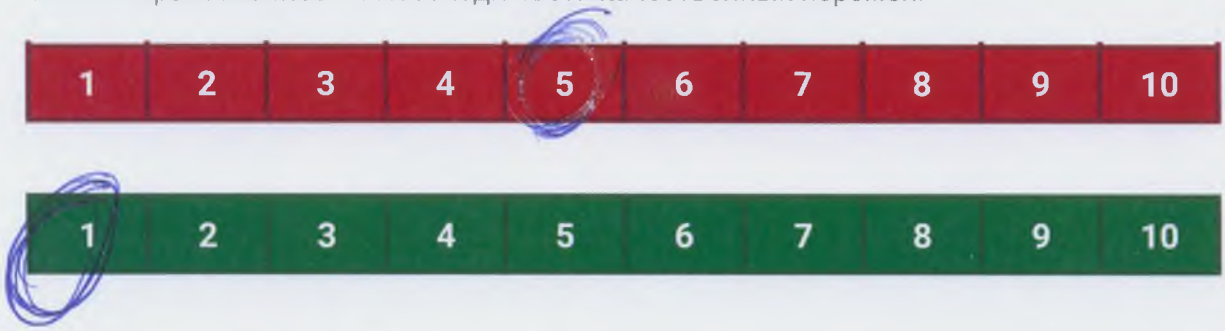
Блок опроса и обмена мнениями.
Трек 1. Ознакомьтесь с высказыванием и выразите свое согласие или несогласие, отметив позицию на шкале.

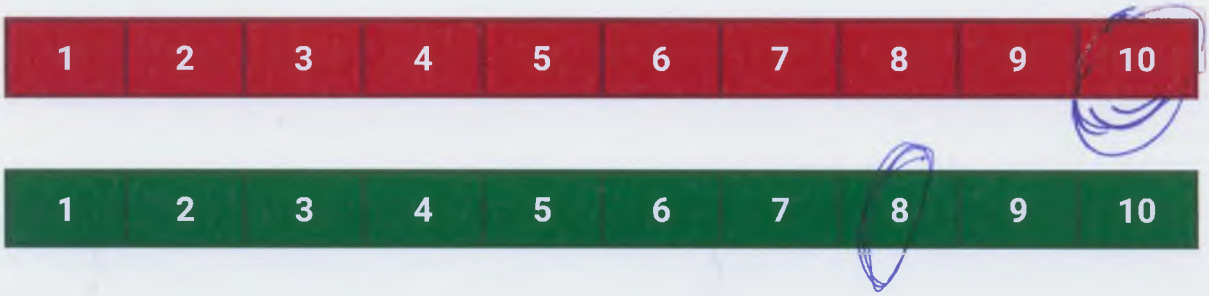
- Утрата интереса к фундаментальным знаниям, смещение фокуса норм воспитания, этики и нравственности. Необходимость качественных перемен.



- Недопонимание условий контроля. Переизбыток информации для педагогов и учеников.



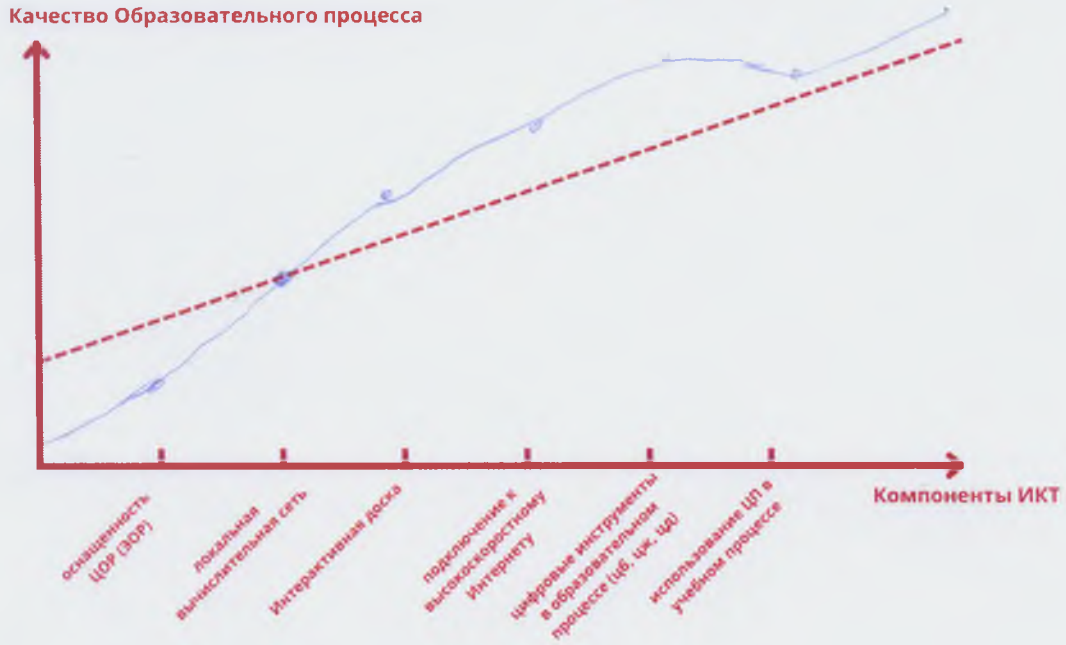
- Сложная интеграция в образовательный процесс. Отсутствие цифровой дидактики. Большой доцифровой и цифровой разрыв. Неравенство доступа, неравенство использования.

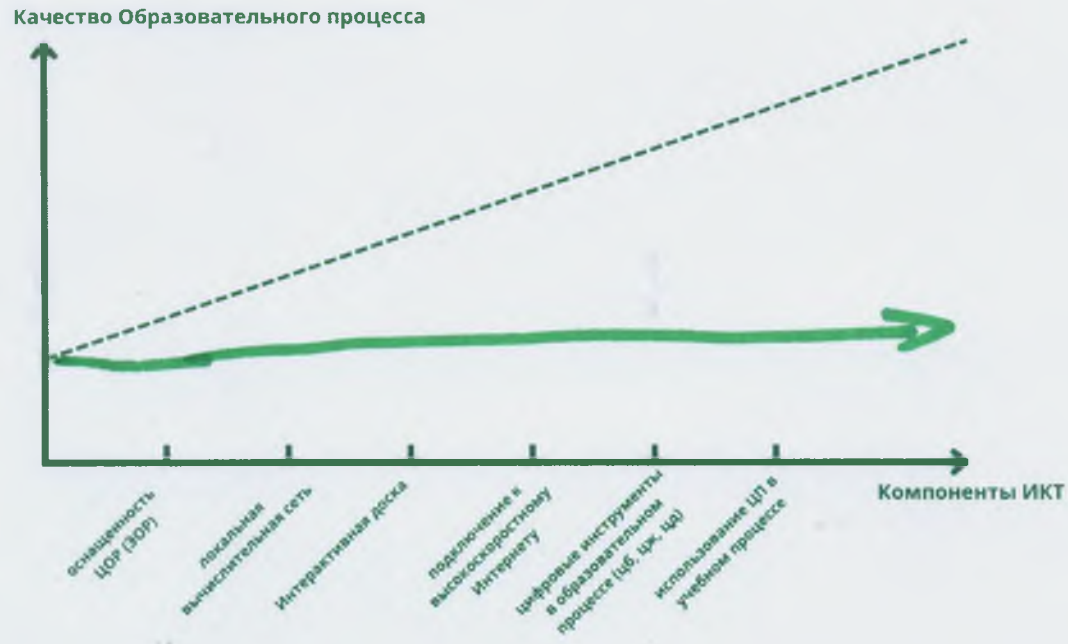


3

Трек 2. Ознакомьтесь с высказыванием и изобразите графически динамику обновления образовательного процесса и влияние на качество образования

- Требуется ускоренное обновление образовательных результатов, содержания образования, организационных форм. Не учитываются все составляющие и нет системности. Инструмент меняется, педагогическая практика остается прежней.





4

Трек 3. Ознакомьтесь с высказыванием и расположите компоненты в порядке убывания от наиболее значимого к наименее значимому.

- Совокупность неотъемлемых компонентов,занимающих определенное место, и, влияющих на качество образовательного процесса лежат в основе построения стратегии цифровизации образования

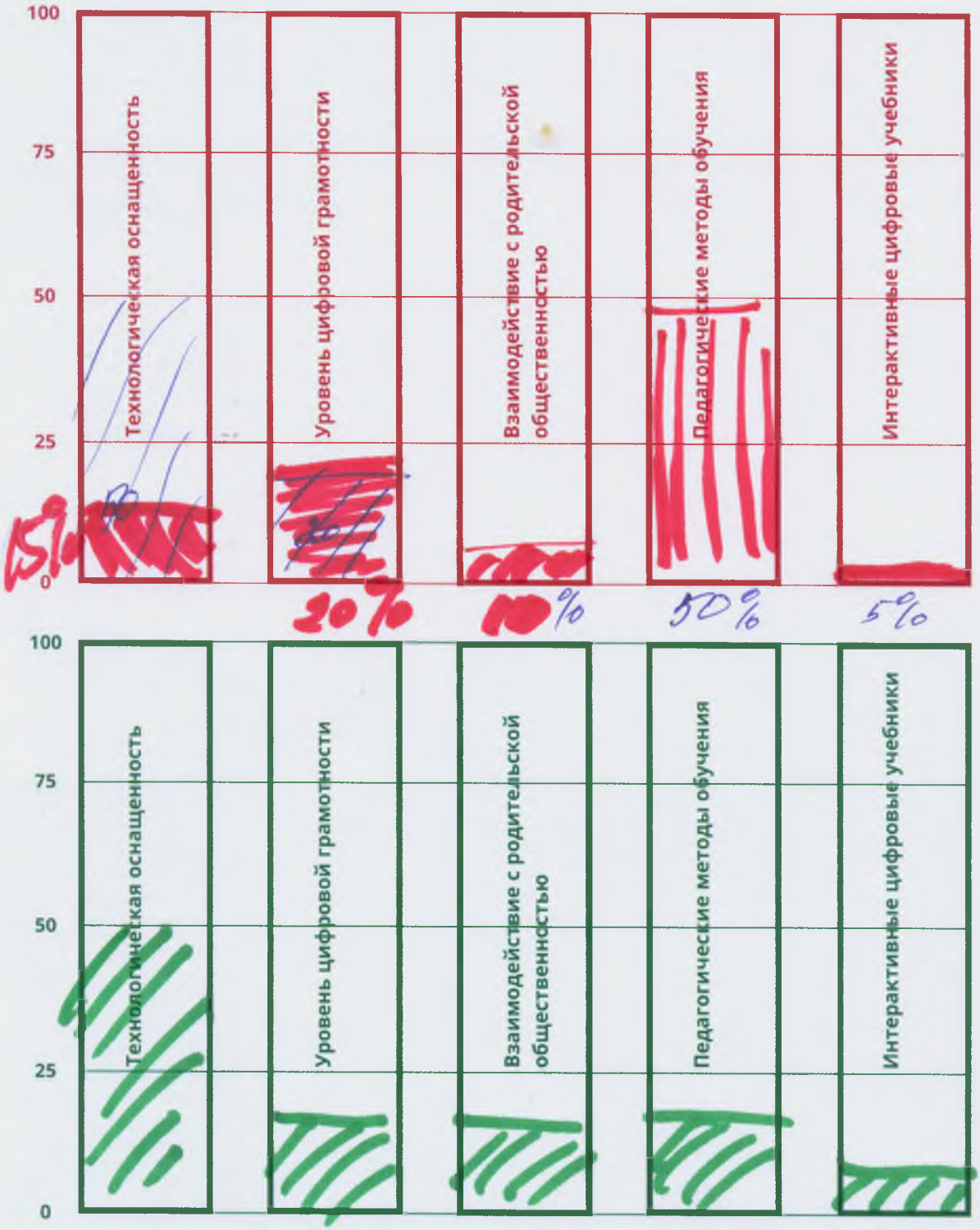
- Технологическая оснащенность
- Уровень цифровой грамотности
- Взаимодействие с родительской общественностью
- Педагогические методы обучения
- Интерактивные цифровые учебники

1	пед. методы обучения
2	цифр. грам.
3	
4	
5	

- Технологическая оснащенность
- Уровень цифровой грамотности
- Взаимодействие с родительской общественностью
- Педагогические методы обучения
- Интерактивные цифровые учебники

1	Технологич. оснащ.
2	Взаимодействие с родителями ~~пед. методы обуч.~~
3	пед. методы обучения
4	Цифровая грамотность
5	Интерактивные учебники

Трек 4. Определите весомость каждого компонента и фактора в их влиянии на динамику процесса цифровой трансформации (в процентном соотношении).



Трек 5. Отклик. Дополните новое к тому, что было уже сказано.

Цифра и буква — только инструмент.
Главное - учитель (человек)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Живое общение незаменимо.
Человека пока невозможно оцифровать

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Учитель зависит от „цифр": он растет учится, ему нужна помощь в обучении

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

7

Трек 6. Ознакомившись с мнением оппонента, предложите Ваше видение возможностей взаимодействия - Буква+Цифра/ Мел+Гаджет.

Комплексное обучение цифровым технологиям ~~на ~~ с опорой на методику.

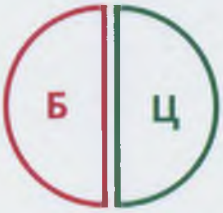
Дополнять, используя смешение строки букв/цифр (пр. соф., рассылки). с целью получения обратной связи

Профессиональные встречи в ~~цифровой~~ гибридной среде/обстановке. с целью взаимообу

Совместные психологические тренинги и обучение. на темы, отвлечения от цифровизации/гаджетов, с целью поиска новых точек соприкосновения

Трек 7. Создание Синергии. Комплексные решения, формы взаимодействия для достижения равенства в педагогической компетентности и цифровой грамотности

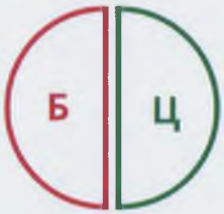
Психологические тренинги. с целью поиска новых точек соприкосновения





Оцените синергетический эффект (рост взаимного усиления знаний и навыков от данной формы взаимодействия)

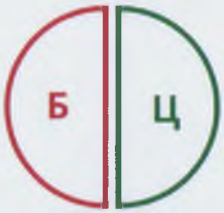
встречи в нестандартном формате





Оцените синергетический эффект (рост взаимного усиления знаний и навыков от данной формы взаимодействия)

(единый стандарт Школа завтра)
цифровой дент - то что и нам использовать
базовый пакет навыков.





Оцените синергетический эффект (рост взаимного усиления знаний и навыков от данной формы взаимодействия)