МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИКАЗ

28.08.2022 № 82

О реализации программы повышения
профессиональной компетентности педагогов
в области организации работы с одарёнными детьми

В соответствии с Уставом МАУ «Информационно-методический центр образования», в целях организационно-методического и информационного сопровождения системы повышения профессиональной компетентности педагогов муниципальных общеобразовательных организаций города Ростова-на-Дону

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Утвердить Программу повышения профессиональной компетентности педагогов муниципальных образовательных организаций города Ростова-на-Дону в области организации работы с одарёнными детьми на 2022-2025гг. (далее - Программа) (приложение №1).

2. Утвердить Дорожную карту по реализации Программу повышения профессиональной компетентности педагогов муниципальных образовательных организаций города Ростова-на-Дону в области организации работы с одарёнными детьми (приложение №2)

3. Молчановой М.Р., начальнику методического отдела МАУ «Информационно-методический центр образования»:

3.1. Провести в срок до 05.09.2022 совещание с методистами, курирующих предметные области, по вопросу реализации программы.

3.2. Направить в адрес методистов, курирующих предметные области, материалы программы.

3.3. Составить аналитическую справку по итогам реализации программы за 2022-2023 учебный год в срок до 15.06.2023.

4. Методистам, курирующим предметные области:

4.1. Провести в срок до 15.09.2022 совещание с руководителями методических объединений районов города Ростова-на-Дону по вопросу реализации программы.

4.2. Направить в адрес руководителей методических объединений районов города Ростова-на-Дону материалы программы.

4.3. Предоставить аналитические материалы по итогам реализации программы в 2022-2023 учебном году Молчановой М.Р., начальнику МАУ «Информационно-методический центр образования» в срок до 30.05.2023.

5. Белокопытовой Т.М., начальнику отдела информатизации МАУ «Информационно-методический центр образования»:

5.1. Разместить материалы программы на сайте МАУ «Информационно-методический центр образования» в срок до 20.09.2022г.

5.2. Разместить аналитическую справку по итогам реализации программы за 2022-2023 учебный год на сайте МАУ «Информационно-методический центр образования» в срок до 25.06.2023г.

6. Контроль исполнения настоящего приказа возлагаю на Богатищеву Л.Г., заместителя директора МАУ «Информационно-методический центр образования».

Директор И.Н. Филиппов

Молчанова Марина Романовна
8 (863)240-81-24

Приложение №1 к приказу МАУ ИМЦО
от 28.08.2022 №82

Программа повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с одаренными детьми на 2022-2025 гг.

Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации программы

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. В современных условиях проблема обеспечения личностной, социальной самореализации требует дальнейшего решения и профессионального самоопределения одаренных детей в новых социально-экономических условиях, и в этой связи образовательные учреждения должны оказывать содействие выявлению и развитию природных задатков детей на всех ступенях их воспитания и образования. Необходимо дальнейшее обеспечение условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с интеллектуально одаренными детьми. Профессиональный стандарт педагога выдвигает требования к личностным качествам учителя, необходимым для его профессиональной деятельности, таким как готовность, обучать всех детей без исключения, вне зависимости от их склонностей, способностей и особенностей развития. Зачастую одарённых детей готовят к олимпиадам, не стремясь развить их способности, практические навыки для дальнейшей жизни. В основном этому мешает то, что многие учителя до сих пор воспринимают учеников как объект образовательной деятельности. Несмотря на то, что в педагогических вузах уже много лет учат будущих учителей тому, что ребёнок – это субъект образовательного процесса, обратное мнение и авторитарный стиль преподавания всё ещё живут в наших школах. Такой подход может задавить одарённых детей, отбить у них желание учиться и развиваться, что помешает проявиться их талантам. При организации работы с одарёнными детьми востребован такой педагог, который умеет творчески мыслить, и сможет применять инновационные 5 технологии. Только такой педагог способен раскрыть потенциал ребенка и не зарыть его талант в землю, используя разные формы работы с интеллектуально одаренными детьми.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы ОУ и педагогического коллектива.

В работе с этой категорией учащихся педагогу необходимо руководствоваться следующими принципами:
1) принцип индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации этого принципа выступает разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития, одаренного учащегося);
2) принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
3) принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
4) принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определенном смысле и в определенной мере учебных требований;
5) принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимися;
6) принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.

Для устранения данной проблемы сформирован «портрет» педагога, способного успешно работать с одаренными учащимися, который включает в себя профессионально – личностную квалификацию педагога и основные знания, умения и навыки:
1. Наличие знаний о различных аспектах проявления одаренности, критериях выявления и формах работы с одаренными детьми, личностных особенностях, как самих одаренных детей, так и их родителей, технологий работы с ними;
2. Умение воспитывать, оказывать посредническую помощь и поддержку одаренным обучающимся и их родителям, а также консультировать;
3. Развитие познавательной и внутренней профессиональной мотивации, потребности в личностном росте и совершенствовании, вдобавок осознание достоинств и недостатков собственной деятельности и желание исправлять ошибки и повышать успехи;
4. Наличие таких качеств, как креативность, коммуникативность, инициативность, независимость (способность работать в одиночку), объективность, толерантность, любовь к детям, адекватная самооценка, дивергентное мышление, педагогический такт и т.д.

Профессионально – личностная квалификация педагогов для работы с одарёнными детьми состоящая из двух компонентов:
1.Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляют: а) общая профессиональная педагогическая подготовка – предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки; б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.
2.Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют: а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о психологических

особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи); б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая:
не столько реализовывать традиционный тип обучения одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность;
• не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться;
в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т. д. Эти качества срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены тому, что делает человека педагогом, – «желанию жить в ученике».

Целями работы учителей в ОУ с одаренными детьми являются:
• выявление одаренных детей;
• создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Знакомить учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми, через:
• проведение педагогических советов с приглашением специалистов;
•обучение на курсах повышения квалификации;
• подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений;
• научно-методическую работу по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом).
2. Проводить целенаправленные наблюдения за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности, путем:
• обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одаренности;
• знакомства с приемами целенаправленного педагогического наблюдения;
• выявления, мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка;

• периодического сбора сведений среди учителей-предметников и классных руководителей о наличии одаренных учеников в их классах.
3. Подбирать материалы и проводить специальные тесты, позволяющие определить наличие одаренности, в единстве с такими видами деятельности, как:
• знакомство с имеющимся практическим опытом работы по данному направлению;
• длительное наблюдение за корреляцией между результативностью по итогам тестирования и успехами в реальной деятельности;
• проведение различных внеурочных конкурсов, олимпиад, позволяющих ребенку проявить свои способности.
После выявления одаренных детей работа с ними должна вестись двумя группами педагогов:
1) учителями, вводящими обучающегося в сферу учебного предмета и создающими атмосферу эмоциональной включенности, стимулирующими и поддерживающими интерес к предмету, закладывающими основы системы знаний, отрабатывающими с учеником технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач;
2) наставниками, которые:
• выполняют функции научного руководителя, выводящего ученика на высокий профессиональный уровень в работе над темой, избранной самим учеником;
• координируют индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного обучающегося;
• обеспечивают необходимое одаренному обучающемуся общение;
• осуществляют связь с родителями одаренного обучающегося.

Наставниками могут стать учителя, психологи, родители или приглашенные для этой цели специалисты.
Обучающийся свободен в выборе наставника или в отказе от работы с наставником.

Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:

1. Находить среди различных систем обучения те методы, формы и приемы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, и применять эти методы, формы и приемы с опорой на следующие правила:
• соотнести количество предоставляемой информации и отбор умения ее обрабатывать (анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы);
• минимальное количество времени сообщать информацию или показать конкретные способы выполнения учебных заданий, а больше предоставлять ребятам возможности обсуждать вопросы самим (меньше объяснять и больше спрашивать, используя так называемые «открытые вопросы», чтобы понять,

как обучающиеся пришли к выводу, решению, оценке);
• не стремиться реагировать на каждый ответ в классе, а внимательно и с интересом слушать, не оценивая ответы, а лишь показывая, что принимаете их. (Такое поведение способствует тому, что ученики начинают больше взаимодействовать друг с другом и чаще сами комментируют идеи и мнения одноклассников. Тем самым они оказываются в меньшей зависимости от учителя.)
2. Совершенствовать способности в совместной деятельности с научным руководителем, поскольку научный руководитель:
• обеспечивает высокий уровень консультирования по выбранной обучающимся теме научного исследования;
• поощряет проявление самодеятельности, предоставляя свободу выбора области приложения сил и методов достижения цели;
• создает условия для конкретного воплощения творческих идей с учетом особенностей ситуации и личностных особенностей учащегося;
• способствует пробуждению желания испытать себя и в других сферах, поощряя результативность в какой-либо области.
3. Разработать гибкие индивидуальные программы обучения учащихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена, с учетом того что:
• целью индивидуальной программы обучения одаренного обучающегося является создание условий для оптимального развития одаренности и одновременно ликвидации дисбаланса в личностном развитии;
• предложение о создании таких программ может быть внесено родителями, учителем-предметником, классным руководителем, наставником, психологом, педсоветом или любыми другими лицами, заинтересованными в судьбе одаренного обучающегося;
• инициативу разработки программы берет на себя психолог, наставник, классный руководитель, учитель-предметник, кто-либо из родителей или сам ученик (старшеклассник).
4. Проявлять уважение к индивидуальности ученика, что, в частности, предполагает:
а) понимание особенностей развития одаренного обучающегося;
б) составление программы личностного развития обучающегося, способствующей формированию адекватного отношения к окружающей действительности, уважения к себе, умения взаимодействовать с другими и развитию чуткого отношения к людям (такая программа составляется психологом);
в) создание ситуации продуктивного и эмоционально благоприятного взаимодействия с одноклассниками, способствующей гармонизации развития интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер;
г) стремление избежать в работе с одаренными детьми двух крайностей – возведение ребенка на пьедестал, подчеркивание его особых прав, с одной стороны, а с другой стороны – публичное принижение достоинства или игнорирование интеллектуальных успехов во время борьбы со «звездностью»;
д) освобождение от целого ряда ошибочных стереотипных ожиданий и

понимание того, что интеллектуально одаренный обучающийся:
• не обязательно должен иметь столь же высокую эмоциональную и социальную зрелость (плохо адаптируется, не имеет развитого самоконтроля, не является независимым и ответственным);
• не всегда способен заниматься самостоятельно, и нуждается в индивидуализации обучения и помощи;
• может иметь некоторое отставание в физическом развитии (проявляющееся, например, в плохой координации движений или корявом почерке);
• не должен успевать и превосходить всех по большинству предметов школьной программы;
• ему всегда присущи высокая мотивация к достижениям, стремление быть лучшим, сознательные усилия в учебе, положительное отношение к школе;
• ему могут быть свойственны пассивность, отсутствие внешнего интеллектуального блеска, чрезмерная застенчивость.

Таким образом, готовность педагогов к работе с одаренными обучающимися во многих субъектах Российской Федерации в данный момент находится на достаточно низком уровне, данное явление обусловлено отсутствием мотивации к совершенствованию своих профессиональных качеств и знаний в данной сфере.
Данная ситуация может быть скорректирована, если педагоги в работе с лицами, проявляющими неординарные способности будут ориентироваться на приведенные критерии успешного педагога, а также будут систематически проходить курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми.

Основные направления реализации программы

1.Диагностическое направление включает:
- диагностику условий обучения и развития одарённых детей (в т.ч. кадровых);
- разработка модели повышения педагогической компетентности для выявления одарённых детей;
- обновление банка данных «Одарённые дети».
2. Организация научно - методической работы по реализации программы включает:
- формирование нормативно - правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей;
- создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий при работе с одаренными детьми;
- оказание информационной, методической помощи педагогам;
разработка программ и методик для работы с одаренными детьми,

обеспечение учебно-методической литературой.
- создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
организация постоянно действующего семинара для педагогических работников;
- ежегодный анализ состояния и результатов работы педагогов с одарёнными детьми.

3.Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей и педагогов:
- создание в образовательных организациях постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
- Освещение в СМИ достижений и успехов обучающихся.
- Размещение информации о достижениях учащихся на сайте образовательной организации и отдела образования.
- Поощрение педагогов, работающих с одаренными детьми.
Этапы и методы реализации программы

Реализация программы осуществляется в три этапа:
1 этап. Аналитический
2 этап. Организационно - практический
3 этап. Рефлексивно – обобщающий

Механизм реализации программы

Реализация программы осуществляется через взаимодействие отдела образования рабочего посёлка (пгт) Прогресс, образовательных организаций, учреждений дополнительного образования.
Организационно-методической базой по реализации проекта в ОО является рабочая группа, созданная локальным актом школы. Она выполняет работы, необходимые для организации и проведения мероприятий по обсуждению результатов выполнения программы, выполняет информационную и методическую поддержку педагогов, осуществляет учет, анализ и обобщение результатов выполнения задач проекта, координирует деятельность исполнителей проекта и отвечает за результаты.

Ожидаемые результаты

- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одарённости.
- Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одарённых детей.
- Разработка педагогами и внедрение в образовательное пространство школы индивидуальной траектории развития одарённых детей.

- Обобщен актуальный педагогический опыт по работе с одаренными детьми.
- Проведена оценка сетевого сотрудничества по организации повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.
- Создан банк передового педагогического опыта по теме проекта.
- Выявлена эффективность выбранной модели и проведена оценка результативности разработанной программы.
- Повышение рейтинга участия обучающихся в научно-практических конференциях, научно-исследовательских конкурсах и предметных олимпиадах на 20%.

Приложение №2 к приказу МАУ ИМЦО
от 28.08.2022 №

Дорожная карта
по реализации программы повышения
профессиональной
компетентности педагогов в области организации
работы с одаренными детьми на 2022-2025 гг.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные исполнители	Отражение итогов реализации мероприятия
Нормативно-правовое сопровождение программы				
1	Внесение изменений и дополнений в планы работ методистов, курирующих предметные области	Сентябрь 2022	Молчанова М.Р.	Планы работ методистов
2	Внесение изменений и дополнений в планы работы методических объединений районов города Ростова-на-Дону	Сентябрь 2022	Руководители районных МО	Планы работы районных МО на 2022-2023 учебный год
Организационные мероприятия				
1	Совещание с методистами, курирующими предметные области по вопросу реализации программы	Не реже 1 раза в квартал Ежегодно	Молчанова М.Р.	Протокол совещания при начальнике методического отдела МАУ ИМЦО
2	Совещание с руководителями	Не реже 1 раза в квартал	Методисты МАУ ИМЦО	Протоколы совещаний

	методических объединений районов города Ростова-на-Дону по вопросам реализации программы	Ежегодно		методического актива
3	Итоговое совещание по реализации программы с методистами, курирующими предметные области	Апрель 2025	Молчанова М.Р.	Протокол совещания при начальнике методического отдела МАУ ИМЦО
4	Итоговое совещание с руководителями методических объединений районов города Ростова-на-Дону по вопросам реализации программы	Март 2025	Методисты МАУ ИМЦО	Протоколы совещания методического актива
5	Торжественная церемония награждения авторов эффективных педагогических практик в сфере сопровождения одарённых детей	Март 2025	Молчанова М.Р.	Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону
Мероприятия по повышению педагогической компетентности педагогов				
1	Открытые мастер-классы по работе с одарёнными детьми	В соответствии с утверждёнными планами районных МО Ежегодно	Руководители районных МО	Отражается в аналитической справке по итогам года
2	Осуществление наставничества по работе с одарёнными детьми	В соответствии с утверждёнными планами районных МО Ежегодно	Руководители районных МО	Отражается в аналитической справке по итогам года
3	Сбор банка методических разработок по работе	В соответствии с утверждёнными	Руководители районных МО	Отражается в аналитической справке по

	с одарёнными детьми	планами районных МО Ежегодно		итогам года
4	Проведение тематических заседаний круглых столов на уровне районных МО с обменов опыта по работе с одарёнными детьми	В соответствии с утверждёнными планами районных МО Ежегодно	Руководители районных МО	Отражается в аналитической справке по итогам года
5	Проведение городской конференции по лучшим педагогическим практикам в деле сопровождения одарённых детей	Ноябрь 2024г.	Молчанова М.Р.	Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону
Аналитическая работа				
1	Проведение анализа реализации программы по итогам учебного года	Ежегодно, май-июнь	Молчанова М.Р., методисты МАУ ИМЦО	Аналитическая справка
2	Проведение анализа реализации программы	Май-июнь 2025	Молчанова М.Р., методисты МАУ ИМЦО	Аналитическая справка
3	Проведение мониторинга педагогических дефицитов в сфере работы с одарёнными детьми	Октябрь 2022 Октябрь 2025	Молчанова М.Р., методисты МАУ ИМЦО	Аналитическая справка