МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

10.11.2022

Аналитическая справка

«Итоги мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образовательных организаций города Ростова-на-Дону»

В соответствии с приказом МАУ «Информационно-методический центр образования» от 22.08.2022 №72 «О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образовательных организаций города Ростова-на-Дону» в период с 01.10.2022 по 10.10.2022 руководителями районных методических объединений учителей-предметников был проведен мониторинге профессиональных потребностей и дефицитов работников образовательных организаций города Ростова-на-Дону.

В мониторинге приняло участие 1825 учителей и 86 заместителей руководителей образовательных организаций.

По итогам мониторинга для 146 педагогов (8% от общего числа, принявших участие в мониторинге) разработаны индивидуальные образовательные маршруты).

По итогам обобщения данных:

- оценочных листов для определения уровня сформированности метапредметных компетенций педагогов;
- анкеты №1 по изучению профессиональных потребностей педагогов в рамках деятельности районных методических объединений;
- анкеты №2 по изучению профессиональных потребностей педагогов в рамках деятельности районных методических объединений;
- анкеты по изучению профессиональных дефицитов и потребностей заместителей руководителей образовательных организаций

установлено следующее:

По показателю «Методическая компетенция» контингент педагогических работников, принявших участие в мониторинге распределился следующим образом:
Оптимальный уровень- 75%
Допустимый уровень-20%
Пороговый уровень-5%
Критический уровень-0%

По показателю «Технологическая компетенция» контингент педагогических

работников, принявших участие в мониторинге распределился следующим образом:
Оптимальный уровень-70%
Допустимый уровень-20%
Пороговый уровень-9%
Критический уровень-1%

По показателю «Исследовательская компетенция» контингент педагогических работников, принявших участие в мониторинге распределился следующим образом:
Оптимальный уровень- 75%
Допустимый уровень-2-%
Пороговый уровень-5%
Критический уровень-0%

По показателю «Проектная компетенция» контингент педагогических работников, принявших участие в мониторинге распределился следующим образом:
Оптимальный уровень- 70%
Допустимый уровень-26%
Пороговый уровень-3%
Критический уровень-1%

По показателю «ИКТ – компетенция» контингент педагогических работников, принявших участие в мониторинге распределился следующим образом:
Оптимальный уровень- 50%
Допустимый уровень-30%
Пороговый уровень-11%
Критический уровень-9%

По показателю «Коррекционно-развивающая компетенция» контингент педагогических работников, принявших участие в мониторинге распределился следующим образом:
Оптимальный уровень- 30%
Допустимый уровень-35%
Пороговый уровень-20%
Критический уровень-15%

Таким образом, наибольшее внимание со стороны муниципальной методической службы в плане проведения цикла мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогических работников, требуют целевые группы педагогов по таким показателям, как «Коррекционно-развивающая компетенция», «ИКТ-компетенция». Данные показатели объясняются низким уровнем «ИКТ-компетенций» среди педагогических работников, имеющих стаж более 25 лет. Пороговые и

критический уровень по «Коррекционно-развивающим компетенциям» характерен для всех групп педагогических работников, вне зависимости от стажа, преподаваемого предмета, нагрузки, характеристики образовательной организации.

Изучение профессиональных потребностей педагогов в рамках деятельности городских методических объединений.

Приняли участие в анкетировании 1825 человек. Все педагоги является членами предметных районных методических объединений и школьных методических объединений. Стаж работы педагогических работников составляет в среднем 20 лет. 100% педагогов отмечают в качестве трудностей в работе: большой объем отчетной документации и слабый уровень обучающихся, которые как правило не мотивированы на учебу. Значительные затруднения испытывают педагоги в работе формировании программ через сайт «Единое содержание общего образования», уроков для детей с ОВЗ. Все педагоги занимаются самообразованием через образовательные ресурсы, так же проходят курсы повышения квалификации по графику. Большой вклад в самообразование педагоги получают от методических мероприятий, обмен опытом с коллегами, семинары. конференции, а также открытые уроки. Методические городские объединения помогают в изучении новых нормативных документах, объединяют и изучают информацию и достижение в (предметной)науке, популяризируют передовые педагогические практики.

Коллеги отмечают, что большое количество времени отнимает на подготовку к урокам. 50% педагогов ответили на этот вопрос от 2 до 4 часов ежедневно. В основном время потратили на разработку новых методических материалов на урок и наглядных пособий, так же подготовку к экзамену по предмету.

95% педагогов оценили работу городских методических объединений как положительную и полезную. 76% педагогов в течение учебного года посещали все заседания РМО, 4% отметили. что были один раз.

Педагоги особо отметили роль РМО в формировании системы наставничества, в соответствии с современной нормативной базой.

Изучение профессиональных дефицитов и потребностей заместителей руководителей образовательной организации.

В мониторинге приняли участие 86 заместителей руководителей образовательных организаций. Анализ анкет показал, что контингент заместителей директоров имеет положительную динамку по возрастному показателю и педагогическому стажу («омоложение»). Заместители руководителей регулярно проходят курсы повышения квалификации, занимаются самообразованием. Заместители руководителей образовательных организаций испытывают в своей работе трудности в заполнении отчетной документации и отмечают большой объем работы (особенно в подготовке и

организации государственной итоговой аттестации, предоставлении данных по федеральным проектам (пример «Пушкинская карта» и т.д.). Заместители директоров хотели бы посетить, с целью обмена опыта школу №60, лицей № 11, гимназию № 9. Так же школы, которые могут поделиться передовым опытом работы с организациями дополнительного образования, реализации индивидуальных учебных планов.

Выводы и рекомендации:

1. Предусмотреть проведение цикла семинаров по повышению ИКТ-компетенций педагогов, имеющих большой педагогический стаж.
2. Предусмотреть проведение цикла мероприятий в системе методической службы по повышению коррекционно-развивающей компетенция.
3. Организовать семинары для заместителей руководителей образовательных организаций на базе школы №60, лицея № 11, гимназии № 9 по проблемам ведения внутришкольной документации, алгоритмизации деятельности администрации образовательной организации, сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, реализации индивидуальных учебных планов.
4. Методистам, курирующим предметные области, совместно с руководителями районных методических объединений обеспечить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных для 146 педагогов (8% от общего числа, принявших участие в мониторинге).

Начальник
методического отдела
МАУ «Информационно-методический
центр образования» М.Р. Молчанова