Приложение к приказу
Управления образования
города Ростова-на-Дону
от 17.08.2021 № УОПР-576

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ МУНИЦИПАЛЬНЫХ МОНИТОРИНГОВ

Структура программы:

1. ***Паспорт программы***
2. ***Проблемный анализ качества образования в муниципальной системе города Ростова-на-Дону***
3. ***Нормативно-правовые основания разработки программы***
4. ***Основные обозначения и сокращения***
5. ***Концепция программы управления качеством образования муниципальной системы***
6. ***Программные направления деятельности и подпрограммы***
7. ***Заключительные положения***

1. Паспорт программы

Наименование программы	**Программа развития механизмов управления качеством образования города Ростова-на-Дону на основе данных муниципальных мониторингов (далее - Программа)**
Координатор	**Управление образования**
Разработчик программы	**Управление образования**
Цели программы	1. Обеспечение качественного образования, достижение муниципальной системой образования города Ростова-на-Дону первого места в рейтинге муниципальных систем образования Ростовской области. 2. Создание условий для воспитания и развития в муниципальной системе образования города Ростова-на-Дону гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций. 3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
Задачи программы	1. Обеспечение возможностей получения качественного общего образования, развития и сохранения физического и эмоционального здоровья в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Повышение адаптивности обучающихся, обеспечение их социально-правовой защиты и комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения в муниципальных организациях города Ростова-на-Дону. 3. Создание условий для раннего личностного развития детей в муниципальных дошкольных образовательных организациях города; реализация программ психолого-

	педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование. 4. Формирование эффективной муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. 5. Создание условий эффективной интеграции муниципальной информационно - образовательной среды обеспечивающей вхождение в ЦОС. 6. Модернизация и совершенствование системы дополнительного образования. Обеспечение взаимодействия систем общего и дополнительного образования с целью интеграции по обеспечению непрерывности. 7. Повышение качества профессиональной диагностики, ориентации, отбора и сопровождение обучающихся в общем и дополнительном образовании с целью повышения качества и востребованности непрерывного профессионального образования г. Ростова-на-Дону и Ростовской области. 8. Создание условий для интеграции образовательной и воспитательной деятельности, а также личностного развития в процессах наставничества, волонтерства, культурного творчества. 9. Формирование муниципальной системы конкурсов и олимпиад, как эффективного инструмента стимулирования и повышения качества образования в муниципальном образовательном пространстве. 10. Разработка муниципальной системы непрерывного образования и профессионального развития педагогических кадров на основе привлечения образовательных организаций ВО, СПО и ДПО педагогического образования к решению кадровых проблем и развитие человеческого потенциала муниципальной системы образования. 11. Обеспечение государственно-общественного партнерства в разработке и реализации программ и проектов развития муниципальной системы образования.
Сроки и этапы реализации программы	2021 – 2024 годы.
Исполнители программы	Управление образования; Муниципальные казенные учреждения - отделы образования районов города Ростова-на-Дону (далее - районные отделы образования); Муниципальное автономное учреждение города Ростова-на-Дону «Информационно-методический центр образования» (далее - Информационно-методический центр образования); Муниципальное бюджетное учреждение Советского района

	города Ростова-на-Дону «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; Муниципальное бюджетное учреждение города Ростова-на-Дону «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее - Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи); Муниципальные образовательные организации города Ростова-на-Дону (далее – образовательные организации); По согласованию в разработке и реализации программы принимают участие вузы города Ростова-на-Дону и иные исполнителями и участники программы в рамках полномочий по согласованию.
Структура программы	Программа состоит из паспорта программы, основного текста программы и приложений (номенклатуры направлений, подпрограмм и показателей) и паспортов подпрограмм управления качеством.
Целевые показатели программы	Целевые показатели программы организованы в два направления управления качеством и 8 подпрограмм (проектов) управления качеством, которые будут документированы соответствующими паспортами
Система контроля за исполнением программы	Контроль за реализацией программы осуществляется Управлением образованием в порядке, установленном соответствующими направлениями (подпрограммами) управления качеством.

2. Проблемный анализ качества образования в муниципальной системе образования города Ростова-на-Дону.

Система образования занимает приоритетное место в социально-экономической жизни города Ростова-на-Дону. В стратегии развития муниципалитета заложена ключевая идея, позиционирующая Ростов-на-Дону как крупнейший образовательный центр юга России. В сфере образования это означает обеспечить всем ОУ равные возможности и условия для получения качественного результата.

В 2004 году в городе был введен единый норматив финансирования на одного ученика для всех образовательных учреждений, не зависимо от статуса, места расположения и т.д.

Объём финансовых средств отрасли в 2020 году составил 12 278,1 млн. руб.

Наибольшая часть бюджета направляется на оплату труда работников – более 64%. При этом, доля средств на развитие ресурсной базы учреждения (закупка оборудования, повышение квалификации, обновление инфраструктуры образовательного учреждения) составляет 9%.

В последние годы, за счет расширения спектра программ дополнительного образования значительно увеличилась доля внебюджетных средств и составляет 28% от объема субсидии, предусмотренной в 2020 году на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания. Это позволило существенно увеличить ресурс для стимулирования работников ОУ, нацеленных на обеспечение достижения высоких результатов ростовских детей.

Повышение результативности труда педагогов вознаграждается за счет, стимулирующий части фонда оплаты труда. Высокая мотивация педагогов определяет уровень их заработной платы. Средний показатель по заработной плате педагогических работников находится на уровне 100% от среднемесячного дохода от трудовой деятельности в Ростовской области.

Однако, остается важнейшей задачей доведение средней заработный платы до средней по региону у не менее чем 60% работников. Поэтому данный показатель является приоритетным при определении заработной платы руководителей образовательной организации.

Оплата труда руководителя учреждения зависит от количества учащихся и места в рейтинге ОУ города. Рейтинг «За вклад ОУ в развитие города» оценивает не сам процесс, а полученный результат. В настоящее время в рейтинге отражены все направления деятельности ОУ, степень активности в реализации приоритетных муниципальных, региональных и федеральных проектов. Ежегодно лучшие Школы города по итогам года получают Грант Главы администрации города (субсидии). А с 2021 года такой поддержкой будут отмечены и те Школы, которые совершили наибольший скачок в рейтинговой таблице по сравнению с предыдущим годом. Все данные, для расчета рейтинга, выгружаются из информационных систем, не запрашивая информацию от самих школ.

Четкие целевые ориентиры подталкивают руководителей образовательных организаций менять подходы к финансово-хозяйственной и организационно-управленческой деятельности.

Доля численности руководящих работников в общей численности работников школ составляет 9,0%. Доля численности педагогических работников в общей численности работников школ составляет 67%. А доля фонда оплаты труда педагогических работников составляет 69,4% в общем объеме фонда оплаты труда работников общеобразовательных организаций. **При этом достижение целевого ориентира -не менее 70% педагогов от общего количества работников запланировано на январь 2022 года.** Это позволит акцентировать внимание на тех работниках, которые непосредственно заняты работой с детьми.

Анализ численности детей дошкольного возраста показывает, что количество детей этой возрастной категории за четыре года возросло более чем на 10 тыс. человек. За эти годы удалось дополнительно создать 2295 мест. в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

В последние годы сохраняется тенденция увеличения количества детей в 1-х классах. Родители обучающихся при подаче заявления в школу могут использовать электронный сервис записи детей в 1-й класс (school-go.ru). В 2021 году данным сервисом воспользовались 14 893 человека.

При этом отмечается тенденция выбора образовательного учреждения по месту жительства - 63% электронных заявлений о приеме детей в 1-й класс подается в ОУ закрепленных за микрорайоном проживания. **Выход всех ОУ города на качественно новый уровень позволит каждому юному ростовчанину учиться рядом с домом.**

Гарантией удовлетворения многообразных потребностей каждой семьи является создание крупных образовательных комплексов.

В настоящее время на территории города функционирует 12 образовательных комплексов (118, 30, 96, 9, 57, 33, 43, 110, 27, 97, 84, 11). Они позволяют выстроить траекторию развития ребенка от детского сада до окончания школы, создать и оснастить лаборатории и мастерские для проведения исследовательской работы обучающихся. Наличие нескольких учителей, преподающих один предмет, позволяет школьнику найти «своего учителя», а педагогам обеспечить полноценную нагрузку, методическое сопровождение внутри ОУ. Эти возможности связаны с тем, что в большом образовательном комплексе аккумулированы большие финансовые, кадровые, технологические ресурсы.

Отсутствие не больших учреждений, которые не конкурентоспособны позволяют выровнять условия для реализации образовательных программ. В 2019 году в городе насчитывалось - 7 не конкурентоспособных учреждений, где количество обучающихся было ниже проектной мощности здания, в 2021 год - 0. За период с 2014 по 2021 год

создано 10 образовательных комплексов, обеспечивающих единую линию профильного образования «Детский сад-Школа-ВУЗ».

В рамках образовательной модели «Детский сад-лицей-вуз» - детский сад становится первым звеном многоуровневой системы профессионального образования обеспечивающий подготовку высококлассных, конкурентоспособных специалистов. Так в Лицее 11 выстроена система подготовки по медицинскому профилю, в Юридической гимназии - правовому, Лицее 27 - инженерному профилю и тд.

«Профильные классы» работает по 10 направлениям: психолого-педагогические классы, инженерные, медицинские, естественно-научные, юридические, полицейские, IT-классы, социально-экономические, архитектурные, классы ГМУ. В проекте участвуют 59 образовательных учреждений, на базе которых открыто 166 профильных классов, в которых обучается свыше 4000 детей.

С 2018 года в Ростове-на-Дону функционирует проектный офис «Образовательный Альянс Южной Столицы», как инструмент развития экосистемы образования города Ростова-на-Дону. Задачи данного проекта связать образовательный процесс с социокультурными возможностями города, использовать МТБ крупнейших ВУЗО-в, технологических предприятий, культурных учреждений Ростова.

В портфель проектного офиса «Образовательный Альянс Южной Столицы» входит 16 практико-ориентированных проектов с крупными, значимыми партнерами.

Значительный вклад в реализацию проекта внесли: Союз машиностроителей России, Ростовский зоопарк, Ростовская областная филармония, Южное Управление Банка России, региональное управление Роскомнадзора, детская городская поликлиника № 1. Появились уникальные программы социального партнерства. Например, в рамках реализации муниципального проекта «Профильные классы» организовано взаимодействие с 7-ю передовыми ВУЗами, расположенными на территории города, учебными заведениями военного профессионального образования, ВУЗами МВД, ФСБ, Минюста России, ведущими высшими учебными заведениями Москвы, Санкт-Петербурга, Севастополя и другими образовательными организациями профессионального образования, расположенными в разных регионах страны.

В рамках реализации муниципального проекта выстроено сотрудничество с ведущими предприятиями региона, такими как машиностроительный завод «Ростсельмаш», «Северо-Кавказское логистическое предприятие» и другие. Одним из таких проектов является «Школьная лига РОСНАНО».

Участие в Программе помогло сделать дальнейший образовательный и карьерный выбор в области естественных наук, инженерного дела и технопредпринимательства большей части старшеклассников. «Школы-участницы» продолжают включать в образовательную программу содержательные блоки, связанные с изучением основ нанотехнологий, и вводить в практику преподавания методы организации исследований, разработки проектов, решения кейсов, при этом растет запрос на перенос данного содержания из сферы дополнительного образования в сферу основного образования.

При составлении рейтинга школ-участниц ШЛР отмечен рост востребованности информационных и учебно-методических материалов, производимых Лигой. И педагоги, и школьники активно проходят предлагаемые Лигой курсы.

Основными мероприятиями года стали открытие «НАНОвого учебного года», осенний и весенний фестивали STA-студий, проведение мониторинга качества и самоанализа, научно-практическая конференция «КРОНА» по проблемам развития естественнонаучного и технопредпринимательского образования в школе, проектировочный семинар экспертов «Школьной лиги РОСНАНО», X Всероссийская Школьная Неделя высоких технологий и технопредпринимательства (НВТиТ), старт Школьного кейс-турнира, образовательные курсы на платформах «STEMFORD», «еНАНО», «Школа на ладони».

Только по участию в мероприятиях X Недели высоких технологий и технопредпринимательства общее количество участников 1- 4 класс – 11579 чел., 5 – 11 класс – 22350 чел., общее количество мероприятий по школам – 1045.

24 школы вступили в новый федеральный проект апробации модулей естественнонаучного и технологического образования, рассчитанный на 2 года, старт которому будет дан в сентябре 2021 года. 8 школ вошли в проект в качестве ведущих, а 16 как апробаторы-добровольцы.

В рейтинге по показателям участия в работе Школьной лиги в первую десятку вошли общеобразовательные учреждения – 60, 100, 104, 93, 81, Юридическая гимназия, 117, Классический лицей, 30, 80.

Кроме того, одним из значимых направлений работы с одаренными детьми является организация сессионных занятий, которые проходят в рамках функционирования школы «Надежда». За три года обучение в ней прошли более 2000 ребят из Ростова-на-Дону. Из прошедших обучение более 100 человек окончили учебные учреждения с золотой медалью «За успех в учении» и 20 человек получили 100 баллов по какому-либо предмету.

Основные и дополнительные программы реализуются не только в школах, но и музях, ВУЗах, кванториуме, Айти-кубе.

В Центре «IT-куб» по 11 программам обучается 715 детей и подростков. В рамках образовательной деятельности реализуются совместные практические проекты с «Яндекс. Лицей», ООО «КЗ «Ростсельмаш», Ростовским государственным экономическим университетом, Институтом управления бизнеса и права, Фондом инновационного развития образования и науки «Фирон».

Процент охвата детей, занимающихся в технических и естественнонаучных объединениях, составляет 20,9 % (более 28 тысяч детей в возрасте от 5 до 18 лет).

Целевой показатель по дополнительным общеразвивающим программам технической и естественнонаучной направленностей к 2024 году должен составить не менее 25% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет.

За последние 5 лет в системе дополнительного образования появились такие новые направления, как программирование роботов, кибергигиена, основы промышленного программирования, волонтеры здоровья, инклюзивное волонтерство, теле и радиожурналисты и другие. В прошедшем учебном году более 26 тысяч детей приняли участие в международных, всероссийских и региональных соревнованиях, конкурсах, фестивалях. Из них более 21 тысяч (80,7%) стали призерами и лауреатами.

В городе реализуются крупномасштабные просветительские, культурно-исторические и спортивные программы, направленные на поиск и развитие талантов каждого школьника Ростова-на-Дону. Это участие в городских проектах «Театр, где играют дети», реализация которого ежегодно завершается фестивалем «Браво, дети!», проект «Мир начинается с детства», «Юнармейский марш».

В 2021 году стартовал проект «Школьная спортивная лига» - координатор сети школьных спортивных клубов города Ростова-на-Дону и организатор школьных и муниципальных этапов различных спортивных мероприятий. В рамках проекта проходят Всероссийские Игры Школьных спортивных клубов, Веселые старты, «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», общероссийский проект «Мини-футбол в школу». В 2020/21 учебном году участие в мероприятиях проекта приняли более 3,5 тысяч обучающихся из 123 образовательных учреждений города.

Многогранная деятельность системы дополнительного образования позволяет:

- расширить возможности для самореализации школьников;
- обеспечить раннюю профориентацию школьников для успешного выбора будущей профессии;
- увеличить число детей, регулярно занимающихся спортом;

- сократить долю обучающихся, демонстрирующих асоциальное поведение, совершающих правонарушения и преступления.

Поэтому, необходимо дальнейшее совершенствование МТБ учреждений дополнительного образования, развитие кадрового потенциала, актуализация программ обучения.

Выбранная линия развития позволит достичь качественные результаты в обучении. Ключевыми механизмами оценки качества образовательных результатов являются массовые мероприятия федерального уровня — такие как государственная итоговая аттестация и Всероссийская олимпиада школьников. В то время как выпускные экзамены оценивают достижение обязательного уровня подготовки обучающихся, олимпиадное движение нацелено на выявление наиболее талантливых детей. В сочетании, эти два мероприятия дают наиболее полную картину текущего уровня качества образования в муниципалитете.

На протяжении последних трех лет количество участников ВсОШ остается на стабильно высоком уровне. С 2018-2019 учебного года общее количество участников школьного этапа олимпиады не опускалось ниже 16000 обучающихся.

При стабильно высоком уровне популярности всероссийской олимпиады постепенно увеличивается успешность участников: к примеру, по сравнению с 2019-2020 учебным годом успешность участников муниципального этапа увеличилась на 5,12% (2019 — 18,54%; 2020 — 23,66%).

Кроме того, отмечаются существенные изменения в популярности и успешности отдельных предметных олимпиад. Так, по сравнению с 2019-2020 учебным годом более чем в четыре раза повысилась успешность участников муниципального этапа ВсОШ по экологии (с 4,17% до 17,24%), а количество участников предметных олимпиад по географии, информатике, биологии и литературе увеличилось более чем в 2 раза.

Результаты участников регионального этапа ВсОШ также имеют тенденцию к росту: в 2020-2021 учебном году общая успешность (соотношение количества победителей и призеров и общего количества участников) составила 37,3% - более трети всех участников получили статус победителей и призеров. Успешность регионального этапа 2018-2019 учебного года составляла ровно 26%. За два года прирост процента успешности более 11%.

В связи со спецификой проведения заключительного этапа ВсОШ в 2019-2020 учебном году сопоставление результатов представляется не вполне корректным, однако данные за прошлые годы также указывают на тенденцию к росту успешности ростовских участников в последнем этапе олимпиады. Если в 2018-2019 учебном году 8 участников из 37 получили статус победителей и призеров заключительного этапа (21,6%), то в 2020-2021 учебном году соотношение составило 19 победителей и призеров из 69 участников (28%).

Схожая картина наблюдается и в результатах государственной итоговой аттестации. Общая тенденция к увеличению позитивных показателей сохраняется на протяжении трех последних лет.

Наблюдается стабильное увеличение количества обучающихся, демонстрирующих очень высокие результаты подготовки — выпускники, набравшие по любым трем предметам ЕГЭ более 280 баллов. По итогам ЕГЭ-2016 таких выпускников в Ростове-на-Дону насчитывалось 12, тогда как в 2020 их количество составило 54 человека.

Также увеличивается количество выпускников, получивших 100 баллов на ЕГЭ: в 2019 году — 44 человека, в 2020 — 46, в 2021 - 43.

Стабильной остается востребованность предметов по выбору. С 2019 года первые два места в предпочтениях выпускников остаются за профильной математикой (более 50% выпускников) и обществознанием (45-47% выпускников). В диапазоне от 15% до 20% традиционно остаются следующие предметы: физика, биология, история.

Необходимо отметить, что в некоторых предметах наблюдается спад в проценте выбора. К примеру, доля выпускников 2021 года, выбравших химию, впервые с 2017 года опустилась ниже 13% от общего количества участников ЕГЭ. Стабильно снижается доля выпускников, выбирающих ЕГЭ по литературе — пиковое значение наблюдалось в 2018 году (9% участников), затем процент снижался (2019 — 8,7%; 2020 — 8,4%, 2021 — 8,3%).

Общий уровень подготовки участников по сравнению с 2019-2020 учебным годом при этом остается примерно на том же уровне. Усредненное распределение участников по диапазонам баллов демонстрирует, что большая часть выпускников в среднем набирает 50-70 баллов по предметам ЕГЭ. Доля участников, получающих в среднем 70+ баллов составляет в среднем за последние три года 41% от общего количества выпускников.

В последние годы важнейшим условием является получение объективных результатов, снижение количества школ с необъективными данными. По результатам мониторинга проведенных независимых процедур 14 муниципальных ОУ вошли в федеральный перечень учреждений с признаками необъективности.

Для муниципальных общеобразовательных учреждений города разработан «Регламент обеспечения информационной безопасности контрольных измерительных материалов во время поведения ВПР», предусматривается обеспечение видеонаблюдения во время проведения и проверки работ ВПР.

Современные вызовы ставят перед системой образования совершенно новые задачи по непрерывной подготовке и сопровождению управленческих и педагогических кадров:

- создание многоуровневой системы программ дополнительного образования, педагогических практик, индивидуального сопровождения и поддержки молодых педагогических и управленческих кадров, обеспечивающую воспроизводство и развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования города Ростова-на-Дону;
- создание муниципальной сети профильных классов, курсов, проектных, исследовательских и социально-педагогических модулей предпрофильной и профильной подготовки будущих педагогов, разработка содержания, технологий и организационно-управленческой модели.

Подготовка управленческих и педагогических кадров основана на проектном подходе.

При приеме на работу и заключении трудового договора на новый срок руководители и претенденты на должность руководителя проходят аттестацию, основанную на принципах гласности, открытости, коллегиальности и объективности. Аттестация предполагает прохождение тестового испытания с использованием информационных технологий в режиме «он - лайн» по основным вопросам, представляют отчет о результатах управленческой деятельности и проходят собеседование по вопросам организации деятельности учреждения с транслированием заседаний комиссии в «он - лайн» режиме с целью оценки способностей руководителя к эффективной и результативной работе в занимаемой должности.

В рамках реализации совместного проекта Управления образования города Ростова-на-Дону и Южного университета (ИУБиП)» «Стратегия новой школы: управление цифровой трансформацией» второй год организованы курсы повышения квалификации молодых руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений и заместителей руководителя из состава резерва управленческих кадров по программе «Управление школой в условиях цифровизации»

Его реализация способствует повышению уровня профессионализма и компетентности молодых руководителей, совершенствованию навыков проектного менеджмента, принятию и реализации эффективных управленческих решений, направленных на достижение качества образования в условиях цифровой экономики.

Итогом обучения является защита и последующая реализация управленческих проектов руководителями и заместителями руководителя по цифровой трансформации образовательных учреждений.

С 2017 года Управлением образования организован постоянно действующий семинар «Эффективный руководитель - эффективная организация» для вновь назначенных руководителей муниципальных образовательных учреждений, занятия для которых проводятся на базе эффективно работающих образовательных учреждений города Ростова-на-Дону с завершающей защитой управленческих проектов по актуальным для конкретного образовательноьго учреждения проблемам.

Строительство новых объектов, увеличение количества детей дошкольного и школьного возраста усиливают потребность в привлечении молодых специалистов. Ежегодно в образовательные учреждения города трудоустраиваются более 200 молодых специалистов. За последние 5 лет отработаны эффективные механизмы.

Определены новые подходы в подготовке будущих педагогов:

- Управлением образования совместно с Южным Федеральным университетом разработана Концепции развития педагогического образования;

- организованы 64 стажировочные площадки по прохождению педагогической практики студентами ЮФУ на базе образовательных учреждений города;

- определены базовые стажировочные площадки для подготовки управленческих кадров в учреждениях города («Гимназия № 118, МБОУ № 67», МАОУ «Лицей 33», МАОУ «Лицей 27», МБОУ «Школа № 60»), внедряющих и реализующих лучшие образовательные практики;

- Управлением образования совместно с Южным Федеральным университетом осуществляется сопровождение студентов по целевому обучению и трудоустройству в образовательных организациях города Ростова-на-Дону. Ежегодно по целевым направляются на обучение в ЮФУ более 70 выпускников образовательных учреждений города на педагогические специальности. С 2021 года планируется учредить специальную стипендию для студентов, заключивших целевой отложенный договор о трудоустройстве с муниципальными учреждениями города.

- на базе 15 образовательных учреждений города созданы профильные психолого - педагогические классы;

- реализуется проект по трудоустройству выпускников ЮФУ в школы - новостройки (мкр. «Суворовский», «Вересаево»). Выпускники ЮФУ, победители конкурсного отбора проходят стажировку на базе лучших образовательных учреждений города, за каждым закрепляется педагог – наставник.

В настоящее время деятельность школы прозрачна и открыта. Вся информация о деятельности управленческих структур, образовательных организаций размещена на официальных сайтах образовательных учреждений в сети Интернет, официальных аккаунтах в социальных сетях. В 2020 появился проект «Час директора», в рамках которого руководитель каждого образовательного учреждения еженедельно проводит встречу с родителями в режиме онлайн. Кроме того, с 2021 года все образовательные учреждения стали участниками сервиса на сайте госуслуг «Портал обратной связи». Подобные форматы взаимодействия позволяют оперативно решать текущие вопросы по организации деятельности школы и открытости в информационном пространстве.

Для координации деятельности руководителей ОО, владения оперативной информации создан портал Росаист. Городская платформа "РостАиСТ" позволяет упростить работу с крупными объемами информации - как для органов управления образованием, так и для образовательных организаций. Платформа разработана как интернет-портал с закрытым дифференцированным доступом и позволяет вносить информацию и получать автоматически создаваемые аналитические и статистические своды и рейтинги.

Новый механизм обработки информации позволил существенно ускорить процесс получения данных и оптимизировать контроль за внесенными результатами, система позволяет избегать дублирующейся отчетности в тех сферах, в которых она вводится: вся внесенная информация постоянно находится в доступе и может использоваться в любой момент времени.

В качестве примера подобного модуля можно назвать новый электронный сервис School-Hunter, разработанный для сопровождения муниципального проекта по поиску кадров для замещения учителей в период пандемии "Педагогический десант". Сервис позволил включить в работу студентов двух крупных ВУЗов - ЮФУ и РИНХа, предоставив площадку для поиска вакансий. С помощью сервиса образовательные организации могут найти себе замещающего специалиста и, в перспективе, сотрудника на постоянную основу, а студенты - пройти практику и заработать рейтинг в рамках проекта.

Потенциал влияния общества на управление образовательными организациями ежегодно возрастает. Поэтому важно в каждом учреждение в полной мере реализовать принципы общественно-государственного управления. В ОУ созданы управляющие советы, Советы учреждения, в которые входят родители обучающихся, обучающиеся, старше 14 лет, работники школы. С 1 сентября 2021 года планируется ввести представителя Учредителя во все советы ОУ. В Ростове-на-Дону создан и Совет при управлении образования. Решения Совета носят рекомендательный характер. Основной задачей Общественного совета является содействие Управлению образования города Ростова-на-Дону в подготовке предложений по определению направлений и механизмов развития муниципальной системы образования, а также мер, направленных на реализацию муниципальной политики в сфере образования.

В системе образования города есть и другие профессионально-общественные организации. В 2020 была организована общественная организация «Межпредметная ассоциация учителей города Ростова-на-Дону». В состав Совета ассоциации входят учителя - победители различных конкурсов профессионального мастерства. Для педагогического сообщества организуются методические мастерские, круглые столы, мастер-классы, беседы, взаимодействие и обмен опытом с коллегами из других регионов. Активными участниками ассоциации являются более 700 учителей города. **В 2021 году планируется создание «Ассоциации директоров- менторов», «Научно- методический совет города».**

Система образования города Ростова-на-Дону динамично развивается, лучшие образовательные практике были представлены на региональном и федеральном уровнях. Например, проект МАОУ «Лицей № 11» по госпитальной педагогике, проект по работе с детьми с ОВЗ, реализующейся в МБОУ «Школа № 81», проект Ворошиловского района «Ответственный родитель». Проект «Педагогический десант» отмечен на федеральном уровне и рекомендован к использованию в других регионах РФ.

Таким образом, приоритетом системы управления качеством образования в муниципальной системе г.Ростова-на-Дону является создание механизмов получения объективной и всесторонней информации о состоянии системы образования, а также построения эффективных механизмов ее обработки и принятия эффективных управленческих решений.

3. Нормативно-правовые основания разработки программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
3. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года (утверждены Правительством Российской Федерации 29 сентября 2018 г.).

4. Федеральный проект «Современная школа», с учетом пункта 9 Постановления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 10 февраля 2021 года № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование»
5. Поручение заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой от 14 января 2020 года ТГ-П8-179
6. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76)
7. Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
8. Федеральный закон от 24 апреля 2020 года № 147-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам контроля за эффективностью и качеством осуществления переданных органам государственной власти субъектов Российской Федерации полномочий».
9. Письмо Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Рособрнадзора от 20.04.2021 № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления»
10. Приказ минобразования Ростовской области от 14.05.2021 № 407 «О закреплении ответственных за направления мониторинга механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов»
11. Постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 28.12.2018 № 1363 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования города Ростова-на-Дону»
12. Методические рекомендации ФИОКО по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов (далее – методические рекомендации ФИОКО),
13. Критерии оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов.
14. Федерального закона от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
15. Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
16. Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 09.10.2007 № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
17. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;
    Постановления Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 643 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Социальная поддержка граждан»;
18. Стратегии социально-экономического развития города Ростова-на-Дону.

4. Концепция системы управления качеством образования в муниципальной системе города Ростова-на-Дону

Программа мониторинга и управления качеством образования направлена на достижение цели, определенной Указом Президента и Постановлением Правительства о целях и задачах в сфере образования («Национальный проект «Образование»).

Реализация программы управления качеством образования в муниципальной системе образования г.Ростова-на-Дону призвана обеспечить решение стратегически значимых задач национального проекта «Образование» в части 4 приоритета развития системы образования:

- Создание современной эффективной и безопасной среды, обеспечивающей формирование предметных, метапредметных и личностных результатов, интеграцию традиционных и современных информационных технологий, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- Формирование эффективной муниципальной системы непрерывного выявления, поддержки и развития всех способностей и талантов у детей, начиная с раннего детства и до достижения совершеннолетия;
- Создание условий для формирования открытой среды профессионального выбора и становления, приобретения профессиональных навыков и компетенций современного мира, включая возможности самореализации в сфере добровольчества, наставничества;
- Качественное развитие кадрового и человеческого потенциала муниципальной системы общего образования на основе ее интеграции с системами подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, национальной системы профессионального роста педагогических работников, а также ресурсов образовательными системами всех уровней и типов.

Целями системы управления качеством образования, являются:

1. Обеспечение качественного образования, достижение муниципальной системой образования города Ростова-на-Дону первого места в рейтинге муниципальных систем образования Ростовской области.
2. Создание условий для воспитания и развития в муниципальной системе образования города Ростова-на-Дону гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Для достижения поставленных целей, система управления качеством образования ориентирована на решение следующих задач:

1. Обеспечение возможностей получения качественного общего образования, развития и сохранения физического и эмоционального здоровья в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Повышение адаптивности обучающихся, обеспечение их социально-правовой защиты и комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения в муниципальных организациях города Ростова-на-Дону.
3. Формирование эффективной муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
4. Создание условий для раннего личностного развития детей в муниципальных дошкольных образовательных организациях города Ростова-на-Дону; возрасте; реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

5. Создание условий эффективной интеграции муниципальной информационно-образовательной среды обеспечивающей вхождение в ЦОС
6. Разработка муниципальной системы непрерывного образования и профессионального развития педагогических кадров на основе привлечения образовательных организаций ВО, СПО и ДПО педагогического образования к решению кадровых проблем и развитие человеческого потенциала муниципальной системы образования.
7. Модернизация системы дополнительного образования на основе сохранения лучших его традиций для обеспечения прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию через развитие инфраструктуры дополнительного образования за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности.
8. Создание условий для интеграции образовательной и воспитательной деятельности, а также личностного развития в процессах наставничества, волонтерства, культурного творчества.
9. Формирование муниципальной системы фестивалей конкурсов и олимпиад в системе образования, как эффективный элемент федеральной сети, а также – как инструмент стимулирования и повышения качества образования в муниципальном образовательном пространстве; развития кадрового и потенциала.
10. Обеспечение государственно-общественного партнерства в разработке и реализации программ и проектов развития муниципальной системы образования и управлении образованием.

Теоретическая модель разрабатываемой программы управления качеством в муниципальной системе образования г.Ростова-на-Дону представлена несколькими взаимосвязанными концептами:

1. Качество образования - системный феномен, включающий всю совокупность возможных критериев и показателей оценки образования со стороны всех заинтересованных субъектов; в связи с чем, качество образования всегда репрезентируется некоторой концептуальной моделью качества, представляющей собой ситуативную редукцию к набору достаточно хорошо определимых и измеримых показателей, способов измерений и интерпретаций. Как правило, концептуальные модели качества образования включают не только показатели, относящиеся к результатам образовательной деятельности или инфраструктурным условиям, но также - качество нормативно-правового обеспечения, качество принимаемых управленческих решений и т.д.
2. Базовая концептуальная модель управления качеством образования в муниципальной системе образования г.Ростова-на-Дону строится на систематической и структурированной оценке двух аспектов: механизмов управления качеством образовательных результатов и механизмов управления качеством образовательной деятельности. Кроме того, разрабатываемая модель включает в себя все приоритеты федеральных проектов, составляющих национальный проект «Образование», а также показатели мотивирующего мониторинга субъекта РФ. Соответственно, показатели концептуальной модели соответствуют контрольным точкам процесса реализации национального проекта на муниципальном уровне, и позволяют не только оценить уровень реализации заявленных целей, но также выстроить перспективу развития муниципальной системы образования, а также ее эффективного взаимодействия с вышестоящими (региональным и федеральным) уровнями власти.
3. Приоритетом разработки концептуальной модели управления качеством образования в муниципальной системе образования г.Ростова-на-Дону является создание эффективных механизмов выработки, принятия и исполнения решений в

области управления качеством и развития муниципальной системы образования, основанных на фактах.

4. Механизмы управления качеством образования в муниципальной системе образования г. Ростова-на-Дону действуют циклическим образом, с августа по август, и позволяет оценить итоги и прогресс качества по итогам завершившегося учебного года. Показатели, информация о которых доступна лишь по итогам календарного года, включаются в публичный отчет следующего за отчетным периодом августа. Муниципальная система управления качеством образования призвана обеспечить централизацию, повышение эффективности и снижение бюрократической нагрузки на образовательные организации и повышению уровня цифровизации муниципальной системы образования, в целом.

Управление качеством образования осуществляется на основе следующих групп данных:

1. Данные о механизмах управления качеством образования, используемых на муниципальном уровне;
2. Данные об условиях осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях;
3. Данные о качестве подготовки обучающихся;
4. Иные данные, характеризующие образовательный процесс и результаты образовательной деятельности образовательных организаций;
5. Контекстные данные по муниципалитетам и образовательным организациям;
6. Данные опросов, выборочных исследований и фокус-групп по актуальным проблемам и направлениям развития муниципальной системы;
7. «Большие данные», в том числе, полученные по результатам проведения крупных межрегиональных и международных исследований.

Ценностным приоритетом муниципальной системы управления качеством образованием в г. Ростове-на-Дону является повышение эффективности системы управления.

Это, в свою очередь, предполагает решение следующих задач:

- Стандартизация на муниципальном уровне методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение данных о состоянии системы образования на муниципальном и школьном уровнях,
- Реализация комплекса мер, направленных на повышение качества образования в муниципальной системе и на уровне отдельных образовательных организаций;
- Выявление проблемных зон в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации проектной деятельности по их устранению;
- Определение основных факторов, влияющих на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования;
- Повышение качества взаимодействия муниципальной системы образования города с региональными и федеральными органами управления образования на основе анализа соотнесения результатов оценок региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования;
- Выявление и тиражирование лучших практик управления и стимулирование повышения качеством образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

5. Программные направления деятельности и подпрограммы управления качеством.

Согласно рекомендациям ФИОКО и министерства общего и профессионального образования Ростовской области, предполагается два направления деятельности муниципальной системы управления качеством образования: управление качеством

образовательных результатов (4 подпрограммы) и управление качеством образовательной деятельности (4 подпрограммы).

Направление «управления качеством образовательных результатов» включает следующие подпрограммы:

- «Оценка качества подготовки обучающихся»;
- «Работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;
- «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»;
- «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся».

Направление «управления качеством образовательной деятельности» включает следующие подпрограммы

- «Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций»;
- «Обеспечение профессионального развития педагогических работников»*;*
- «Организация процесса воспитания обучающихся»;
- «Создание современной образовательной среды».

Описание каждой из подпрограмм (паспорт подпрограммы) строится в единой логике:

1. Основные участники проекта (в том числе граждане, бизнес, общественные организации);
2. Актуальность проекта (формулировка вызовов и проблем, окно возможностей, горизонт решения);
3. Связь с показателями национальных целей национального проекта «Образование»);
4. Основные задачи, результаты и продукты проекта;
5. Ответственные исполнители и схема управления проектом (куратор проекта, участники);
6. Основные мероприятия и инструменты (план-график основных мероприятий и контрольных точек перехода);
7. Результаты и долговременные последствия (влияние на другие сферы и области);
8. Ресурсы проекта (наименование, характеристика, значения, источники, финансово-экономическое обоснование);
9. Риски проекта и стратегия их снижения (организация обратной связи);
10. Статус проекта и периодичность обновления.

6. Заключительные положения.

Как уже отмечалось, муниципальная система управления качеством образования в г. Ростове-на-Дону создается для решения следующих задач:

- «встраивание» муниципальной системы управления качеством образования в региональную систему мониторинга и управления качеством;
- совершенствование действующих муниципальных механизмов управления качеством образования по направлениям;
- обеспечение информационно-аналитического обоснования и организационно-методического сопровождения разработки инновационных проектов в муниципальной системе образования;
- распространение лучших практик организации и управления качеством образовательной деятельности на муниципальном уровне;
- совершенствование использования инфраструктуры и кадрового потенциала муниципальных систем образования, в том числе через организацию сетевого взаимодействия.

Анализ развития муниципальной системы цикличен; длительность каждого цикла - 1 год (с августа по август).

Активные мероприятия по сбору и систематизации информации о качестве

образования проводятся в течение 4 четвертей (полугодий) и в период проведения итоговой аттестации и других независимых процедур оценки.

В период сбора и обработки результатов мониторинга, актуализируется обсуждение следующих вопросов:

1) количественная и качественная оценка динамики диагностируемых показателей качества образования муниципальной системы;
2) оценка полноты и объективности представления показателей качества образования и необходимость корректировки процедур их исследования;
3) системная аналитика выявившихся проблем и запросов в области качества образования и их концептуализация и разработка новых направлений, целей, показателей и диагностических процедур.

Предварительные результаты обсуждения и решения перечисленных проблем представляются на Августовской педагогической конференции, в связи с чем формируется набор инновационных программ и проектов на кратко и среднесрочную перспективу (1 - 3 года).

Финансовое обеспечение муниципальной системы образования г. Ростова-на-Дону осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных решением Ростовской-на-Дону городской Думы о бюджете города Ростова-на-Дону на соответствующий период. Финансирование отдельных программ и проектов может осуществляться с привлечением внебюджетных источников в соответствии с действующим законодательством.

Приложение № 1

Перечень муниципальных мониторингов
в сфере образования

Раздел 1. Механизмы управления качеством образовательных результатов

Наименование: «Оценка качества подготовки обучающихся»
Тип мониторинга: комплексный (более одного источника информации)
Ответственные за предоставление информации: образовательные организации, МАУ ИМЦО Управление образования,

Актуальность:-Основная проблема проекта - получение разносторонней содержательной и эффективной информации, позволяющей выявлять оценивать и прогнозировать динамику развития системы оценки качества и проектировать корректирующие воздействия в области качества подготовки обучающихся.

Связь с показателями национальных целей – общим приоритетом подпрограммы является выход муниципальной системы образования г. Ростова-на-Дону на первое место в областном рейтинге.
Основные задачи и результаты:

- Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы (по ступеням обучения);
- Оценка функциональной грамотности обучающихся;
- Обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- Обеспечение объективности олимпиад школьников (школьный этап);
- Осуществление контроля на муниципальном уровне за соблюдением порядка/ регламента проведения процедур оценки качества образования;
- Осуществление контроля на муниципальном уровне за соблюдением порядка / регламента проведения олимпиад школьников (школьный и муниципальный этап);
- Повышение качества образовательных результатов,

Ответственные исполнители и схема управления подпрограммой (куратор, участники, волонтеры): Руководство проектом осуществляет Управление образования г. Ростова-на-Дону при информационной и технологической поддержке МАУ ИМЦО. В рамках своих полномочий, куратор вправе обращаться с запросами в органы исполнительной власти субъекта РФ и иные организации по вопросу предоставления необходимых данных. В каждом районе города действуют координаторы по оценке качества обучения. Участники - образовательные учреждения.

Основные мероприятия и инструменты (планирование основных мероприятий и контрольных точек)

Цель: Достижение муниципальной системой образования города Ростова-на-Дону первого места в рейтинге муниципальных систем образования Ростовской области.

Задачи	Целевой показатель	Источник данных /Модель их обработки	Механизмы управления
Достижение обучающимися планируемых			

метапредметных и предметных результатов освоения программ ОО (НОО, ООО, СОО)			
	Достижение минимального уровня подготовки по программам ОО (%)	Результаты ВПР/, мониторинги	Рейтинг, аналитические справки, отчеты
	Достижение высокого уровня подготовки в ОО (%)	Результаты ВПР/ рейтинг ОУ, мониторинги	Рейтинг, аналитические справки, отчеты
	Доля выпускников общеобразовательных учреждений 9-х классов, получивших по двум предметам ОГЭ ≥ 9 баллов (%)	Результаты ГИА-9/мониторинг (РостАИСТ)	Рейтинг, аналитические справки, отчеты, приказы
	Доля выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений, продолживших обучение в общеобразовательных учреждениях. (%)	Результаты ГИА-9/ мониторинг (РостАИСТ)	Рейтинг, аналитические справки, отчеты, приказы
	-Доля (количество) выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат (%, чел.)	Результаты ГИА-9/ мониторинг (РостАИСТ)	Рейтинг, аналитические справки, отчеты, приказы
	Доля (количество) выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании (целевой показатель – не менее 98%)	Результаты ГИА-11/мониторинг (РостАИСТ)	Рейтинг, аналитические справки, отчеты, приказы
	Количество выпускников 11-х классов в отчетном году в общеобразовательных учреждениях, получивших100 баллов на ЕГЭ (чел.)	Результаты ГИА-11/ мониторинг (РостАИСТ)	Рейтинг, аналитические справки, отчеты, приказы
	Доля (количество) выпускников 11-х классов в отчетном году в общеобразовательных организациях, получивших по любым трем предметам ЕГЭ ≥ 250 баллов (%, чел.)	Результаты ГИА-11/ мониторинг (РостАИСТ)	
	Количество (доля) выпускников 11-х классов в отчетном году в	Результаты ГИА-11/ мониторинг (РостАИСТ)	

	общеобразовательных учреждениях, имеющих статус претендентов на получение федеральной медали и подтвердивших ее получение по результатам ЕГЭ (чел., %)		
	Доля (количество) выпускников 11-х классов в отчетном году, получившие медаль за «Особые успехи в учении» в общеобразовательных учреждениях, которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (%, чел.)	Результаты ГИА-11/ мониторинг (РостАИСТ)	
	Количество выпускников 11-х классов общеобразовательных учреждений, продолживших обучение в ВУЗ-ах Ростовской области (чел.)		
Оценка функциональной грамотности			
	Доля (количество) выпускников 9, 11 классов имеющих по задания практической части ГИА значения >«0» (%)	Результаты ГИА (по предметам естественнонаучного цикла, КЕГЭ)/ РЦОИ	Аналитическая справка
Обеспечение объективности процедур оценки качества образования			
	Доля (количество) общеобразовательных учреждений, показавших необъективность оценочных процедур (%)	Результаты ВПР: ДР /РИАЦ РО	Аналитические справки, отчеты, приказы
Обеспечение объективности ВсОШ (школьный этап)	Доля общеобразовательных учреждений, создавших организационные условия объективности (%)	Экспертные заключения по проведению школьного (муниципального) этапа	Аналитическая справка
	Доля (количество) обучающихся не подтвердившие результаты предшествующего этапа (%)	Результаты ВсОШ / МАУ ИМЦО	Рейтинг, аналитические справки, отчеты, приказы
Осуществление			

контроля на муниципальном уровне за соблюдением порядка/ регламента проведения процедур оценки качества образования			
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, повысивших, понизивших, по результатам ВПР, уровень их оценки общеобразовательным учреждением(%)	Результаты ВПР/РИАЦ РО	Аналитические справки, отчеты
	Доля (количество) выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в обучении», которые набрали по результатам ЕГЭ выбранных ими предметов менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» (%)	Результаты ГИА-11 / РЦОИ	Аналитические справки, отчеты, приказы
Повышение качества образовательных результатов,			
	Доля образовательных организаций, открыто предоставляющих достоверную публичную информацию о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в общем числе образовательных организаций (целевой показатель – 100%)	Сайты ОУ/ МАУ ИМЦО	Аналитические справки, отчеты, приказы
	Доля педагогических работников, прошедших подготовку по направлениям повышения качества образовательных результатов, (%)	Образовательные учреждения	Аналитические справки, отчеты
	Доля обучающихся повысивших результаты по итогам успеваемости (четверть, полугодие, год) (%)	РИС «Образование» / МАУ ИМЦО	Аналитические справки, отчеты, приказы
	Количество обучающихся	РИС	Аналитические

	образовательной организации, средний балл которых по всем предметам за отчетный период составил не менее 3-х (чел)	«Образование» / МАУ ИМЦО	справки, отчеты, приказы
	Количество обучающихся образовательной организации, средний балл которых по всем предметам за отчетный период составил 3,1 – 3,9баллов, чел.	РИС «Образование» / МАУ ИМЦО	Аналитические справки, отчеты, приказы
	-Количество обучающихся образовательной организации, средний балл которых по всем предметам за отчетный период составил 4,0 – 4,4балла, чел.	РИС «Образование» / МАУ ИМЦО	Аналитические справки, отчеты, приказы
	Количество обучающихся образовательной организации, средний балл которых по всем предметам за отчетный период составил ≥ 4,5 баллов, чел.	РИС «Образование» / МАУ ИМЦО	Аналитические справки, отчеты, приказы
Повышение качества управления в ДОО	Доля ДОО, в которых обеспечены условия для сохранения здоровья, безопасности и качества предоставляемых образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу (%)	Мониторинг условий организации деятельности ДО	Отсутствие /наличие предписаний контролирующих органов аналитические справки, отчеты, приказы
Повышение доступности дошкольного образования	Доля ДОО, в которых созданы условиядля осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, удовлетворяющим потребности получателей образовательных услуг, новых формах организации дошкольного образования) (%)	статистическая отчетность по форме 85-К, мониторинг предоставления доп. услуг, наличие новых форм дошкльного образования	Рейтинг, аналитические справки, отчеты, приказы
	Доля ДОО в которых созданы условия для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в ДО (%)	статистическая отчетность по форме 85-К,	Рейтинг, аналитические справки, отчеты, приказы

Результаты и долговременные последствия (влияние на другие сферы и области): разработка и реализация программ повышения квалификации педагогов в части преподавания предметов, дающих низкие показатели обучения; создания консультационной службы муниципального и школьного уровней по поддержке и распространению опыта эффективного преподавания; организация сетевого взаимодействия по актуальным проблемам методической работы;
Ресурсы подпрограммы (наименование, характеристика, значения, источники, финансово-экономическое обоснование): в рамках муниципальных обязательств; программы и проекты повышения качества обученности могут быть со финансированы.

Риски реализации и стратегия их снижения (организация обратной связи): основным риском подпрограммы являются кадровый дефицит и низкая ресурсная обеспеченность образовательной деятельности. Средством снижения рисков является развитие элементов общественного управления (в том числе, активизация деятельности общественных советов и иных форм государственно-общественных форм управления), заключение соглашений о сотрудничестве по подготовке и повышению квалификации кадров с образовательными учреждениями ВО, СПО и ДПО.

Статус проекта и периодичность обновления: ежегодно

Определение целевых показателей на период реализации программы 2021 – 2024 годы.

№	Целевой показатель	Значение целевого показателя			
		2021	2022	2023	2024
1.	Достижение минимального уровня подготовки по программам ОО (%)	97	97	98	99
2.	Достижение высокого уровня подготовки в ОО (%)	28	29	30	30
3.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений 9-х классов, получивших по двум предметам ОГЭ ≥ 9 баллов (%)	17	20	23	27
4.	Доля выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений, продолживших обучение в общеобразовательной учреждений (%)	44	45	46	47
5.	Доля выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат (%)	2	1,7	1,6	1,5
6.	Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании (целевой показатель – не менее 98%)	98	98	98	98
7.	Количество выпускников 11-х классов в отчетном году в образовательной организации, получивших 100 баллов на ЕГЭ (чел.)	43	45	47	50
8.	Доля выпускников 11-х классов в отчетном году в образовательной организации, получивших по любым трем предметам ЕГЭ ≥ 250 баллов (%)	11	12	13	15
9.	Доля выпускников 11-х классов в отчетном году в образовательной организации, имеющих статус претендентов на получение федеральной медали и подтвердивших его (%)	98	98	98	98
10.	Доля выпускников, продолживших обучение в ВУЗах Ростовской области (%)	70	71	72	73
11.	Количество общеобразовательных учреждений, показавших необьективность оценочных процедур	6	5	4	3
12.	Доля общеобразовательных учреждений, создавших организационные условия объективности (%)	94	95	96	97
13.	Доля обучающихся общеобразовательных организации, повысивших, понизивших, по результатам ВПР, уровень их оценки	30	25	20	20

	общеобразовательным учреждением				
14.	Доля выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в обучении», которые набрали по результатам ЕГЭ выбранных ими предметов менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» (%)	35	30	25	20
15.	Доля образовательных организаций, открыто предоставляющих достоверную публичную информацию о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в общем числе образовательных организаций (целевой показатель – 100%)	100	100	100	100
16.	Доля педагогических работников, прошедших подготовку по направлениям повышения качества образовательных результатов	5	10	10	10
17.	Доля обучающихся повысивших результаты по итогам успеваемости (четверть, полугодие, год)	15	20	20	20
18.	Доля ДОО, в которых обеспечены условия для сохранения здоровья, безопасности и качества предоставляемых образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу (%)	100	100	100	100
19.	Доля ДОО, в которых созданы условия для осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, удовлетворяющим потребности получателей образовательных услуг, новых формах организации дошкольного образования) (%)	71	80	85	90
20.	Доля ДОО в которых созданы условия для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в ДО (%)	60	65	75	90

Приложение № 2

Наименование: «Работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»
Тип мониторинга: комплексный (более одного источника информации)
Ответственные за предоставление информации: образовательные организации ШНОР и/или ШНСУ, Управление образования, МАУ ИМЦО

Актуальность проекта: увеличение расслоения в системе образования, низкая кадровая и ресурсная обеспеченность многих школ; неоднородность социального состава и показателей благополучия населения в разных районах города.

Связь с показателями национальных целей (проекта Образование): общим приоритетом подпрограммы является выход муниципальной системы образования г. Ростова-на-Дону на первое место в областном рейтинге.

Основные задачи и результаты:

- Выявление ШНОР и/или ШНСУ для включения их в программы методической поддержки;
- Организация работы по преодолению факторов, обусловливающих ШНОР и/или ШНСУ
- Разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обусловливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия
- Создание информационной системы для реализации проекта, в которой: каждая школа, участвующая в проекте, публикует рабочие материалы и документы, связанные с реализацией запланированных мер;
- Сетевое взаимодействие с другими ОО или учреждениями

Ответственные исполнители и схема управления проектом:
Руководство проектом осуществляет Управление образования г. Ростова-на-Дону при информационной и методической поддержке МАУ ИМЦО.
Участники - образовательные учреждения ШНОР и/или ШНСУ, кураторы.

Основные мероприятия и инструменты (план-график основных мероприятий и контрольных точек переход)

Цель: организация адресной методической помощи путем реализации комплекса мер поддержки, разработанной с учетом результатов предварительной комплексной диагностики, направленной на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

Задачи	Целевой показатель	Источник данных /Модель их обработки	Механизмы управления
Выявление ШНОР и/или ШНСУ	Количество образовательных организаций, попавших в список организаций с признаками необъективности образовательных результатов, ед.	ФИСОКО	Рейтинг, аналитические справки
	Количество образовательных организаций, попавших в список организаций с низкими образовательными	ФИСОКО	Рейтинг, аналитические справки

	результатами, ед.		
	Обозначение рискового профиля ШНОР	ФИСОКО	Организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта
	Мониторинг дорожных карт	Работа в информационной системе Мониторинга электронных дорожных карт	Аналитические справки
Организация работы по преодолению факторов, обусловливающих ШНОР и/или ШНСУ	Работа школьных координаторов и кураторов с рисковыми профилями школ участниц 500+	ФИСОКО	Размещение документов, подтвержденных кураторами, для проведения мониторинга (100% школ-участниц Проекта 500+)
	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	Участие в смотрах и конкурсах	Отчет
	Доля педагогических и административных работников прошедших повышения квалификации по изучению опыта резильентных школ	План –график повышения квалификации	Отчет
		Реализация системы наставничества с использованием различных форм методической поддержки учителей	Аналитическая справка
Разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обусловливающих низкие результаты обучения и/или	Результативность участие в городских, региональных и федеральных проектах ОУ	Достижения в рамках проектов	Активизация системы профессионального развития педагогов при участии школы-куратора, МАУ ИМЦО.
	Система психолого-педагогического просвещения родителей, педагогического коллектива	Психологические тренинги, беседы, консультации, школьные	Аналитические справки ,перспективное планирование

неблагоприятные социальные условия		программы по воспитательной работе	
Реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер;	Доля образовательных организаций, открыто предоставляющих достоверную публичную информацию о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в общем числе образовательных организаций (целевой показатель – 100%)	Сайты	Аналитические справки, отчеты, приказы
	Доля обучающихся общеобразовательных организации, повысивших, понизивших, по результатам РТ, уровень их оценки общеобразовательным учреждением	Результаты РТ/РИАЦ РО	Аналитические справки, отчеты
	Доля обучающихся общеобразовательных организации, повысивших, понизивших, по результатам ВПР, уровень их оценки общеобразовательным учреждением	Результаты ВПР/РИАЦ РО	Аналитические справки, отчеты
	Доля обучающихся общеобразовательных организации, повысивших, понизивших, по результатам ОГЭ, уровень их оценки общеобразовательным учреждением	Результаты ОГЭ/РИАЦ РО	Аналитические справки, отчеты
	Доля обучающихся общеобразовательных организации, получивших аттестат по результатам ЕГЭ	Результаты ЕГЭ/РИАЦ РО	Аналитические справки, отчеты
	Доля обучающихся общеобразовательных организации, получивших аттестат особого образца по результатам ЕГЭ	Результаты ЕГЭ/РИАЦ РО	Аналитические справки, отчеты
Сетевое взаимодействие с другими ОО или учреждениями	Количество совместных проектов в методической сфере с участием ведущих школ города, региона и страны	-организация творческих городских лабораторий; - открытые уроки учителей; - совместные заседания МО, вебинары и мастер-классы, -круглые столы	Аналитические справки, отчеты

Результаты и долговременные последствия (влияние на другие сферы и области): сокращение негативных проявлений в социальной сфере, рост показателей качества образования, реализация программ повышения квалификации педагогов в части преподавания предметов, дающих низкие показатели обучения; создания консультационной службы муниципального и школьного уровней по поддержке и распространению опыта эффективного преподавания;

Ресурсы проекта (наименование, характеристика, значения, источники, финансово-экономическое обоснование) – целевое финансирование успехов обучающихся и учителей в условиях ШНОР/ШНСУ; системное повышение квалификации для педагогических работников и психолого-педагогическое просвещение родителей.

Риски проекта и стратегия их снижения (организация обратной связи): отсутствие целенаправленного финансирования дополительных затрат, связанных с повышением востребованности и качества образовательной и социально-педагогической деятельности в условиях ШНОР/ШНСУ

Статус проекта и периодичность обновления: ежегодно.

Определение целевых показателей на период реализации программы 2021 – 2024 годы.

№	Целевой показатель	Значение целевого показателя			
		2021	2022	2023	2024
1.	Достижение минимального уровня подготовки по программам НОО, ООО, СОО (%)	95	97	98	99
2.	Доля(количество) выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат (% чел.)	6	5	3	0
3.	Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании (целевой показатель – не менее 98%)	98	98	98	98
4.	Доля образовательных организаций, открыто предоставляющих достоверную публичную информацию о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в общем числе образовательных организаций (целевой показатель – 100%)	100	100	100	100
5.	Доля обучающихся общеобразовательных организации, повысивших, понизивших, по результатам ВПР, уровень их оценки общеобразовательным учреждением (%)	41	35	30	25
6.	Доля обучающихся общеобразовательных организации, повысивших, понизивших, по результатам ОГЭ, уровень их оценки общеобразовательным учреждением (%)	31	25	25	20
7.	Доля обучающихся общеобразовательных организации, получивших аттестат по результатам ЕГЭ (%)	98	98	98	98
8.	Доля обучающихся общеобразовательных организации, получивших аттестат особого образца по результатам ЕГЭ (%)	2,8	5	8	8
9.	Количество совместных проектов в методической сфере с участием ведущих школ города (ед.)	5	6	8	10
10.	Доля преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн- сервисов (%)	40	60	-	40
11.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой	50	60	70	80

	информационно- образовательной среды (%)				
12.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные (%)	90	100	100	100
13.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, методисты, руководители), в том числе в сети «Интернет» (%)	100	100	100	100
14.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах (%)	36	42	54	60
15.	Доля педагогических и административных работников прошедших повышения квалификации по изучению опыта резильентных школ (%)	1	2	5	5
16.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги (%)	80	83	85	88

Приложение № 3

Наименование: «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»
Тип мониторинга: комплексный (более одного источника информации)
Ответственные за предоставление информации: образовательные организации, Управление образования, МАУ ИМЦО

Основные бенефициары проекта (граждане, бизнес, общественные организации); обучающиеся, их семьи, вузы города и области, система дополнительного образования детей.

Актуальность проекта (формулировка вызовов и проблем, окно возможностей, горизонт решения); недостаточность выявления и низкая эффективность работы с одаренными детьми, недостаточные показатели эффективности муниципальной системы города Ростова-на-Дону на федеральном уровне, слабая связь с учреждениями ВО и СПО по формированию непрерывных образовательных траекторий

Связь с показателями национальных целей (проекта Образование): раннее выявление талантов и создание условий для их развития – приоритет национальной стратегии развития образования.

Основные задачи и продукты проекта (что будет делаться, какие результаты на выходе)
-выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у учащихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создание условий для развития социальных компетенций у обучающихся, формирования у них позитивных жизненных и профессиональных стратегий посредством поддержки неформальных детско-юношеских организаций, системы ученического самоуправления, волонтерского движения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения детей и талантливой молодежи;
- сетевое взаимодействие по вопросам выявления, поддержки и развития способностей.

Ответственные исполнители и схема управления проектом (куратор проекта, участники, волонтеры); основным куратором проекта является городской дворец творчества, районные отделы (учреждения ДО), рекрутинговые службы вузов на территории г. Ростова-на-Дону и др.

Основные мероприятия и инструменты (план-график основных мероприятий и контрольных точек перехода)

Задачи	Целевой показатель	Источник данных /Модель их обработки	Механизмы управления
Выявление, поддержка и развитие способностей и			

талантов у детей и молодежи			
	Количество обучающихся образовательной организации – победителей школьного этапа ВсОШ в отчетном году, чел.	МАУ ИМЦО	Рейтинг, аналитические справки
	Количество обучающихся образовательной организации – призеров школьного этапа ВсОШ в отчетном году, чел.	МАУ ИМЦО	Рейтинг, аналитические справки
	Количество обучающихся образовательной организации – участников школьного этапа ВсОШ в отчетном году, чел.	МАУ ИМЦО	Рейтинг, аналитические справки
	Количество обучающихся образовательной организации – победителей муниципального этапа ВсОШ в отчетном году, чел.	МАУ ИМЦО	Рейтинг, аналитические справки
	Количество обучающихся образовательной организации – призеров муниципального этапа ВсОШ в отчетном году, чел.	МАУ ИМЦО	Рейтинг, аналитические справки
	Количество обучающихся образовательной организации – участников муниципального этапа ВсОШ в отчетном году, чел.	МАУ ИМЦО	Рейтинг, аналитические справки
	Количество обучающихся образовательной организации – победителей регионального этапа ВсОШ в отчетном году, чел.	МАУ ИМЦО	Рейтинг, аналитические справки

	Количество обучающихся образовательной организации – призеров регионального этапа ВсОШ в отчетном году, чел.	МАУ ИМЦО	Рейтинг, аналитические справки
	Количество обучающихся образовательной организации – участников регионального этапа ВсОШ в отчетном году, чел.	МАУ ИМЦО	Рейтинг, аналитические справки
	Количество обучающихся образовательной организации – победителей заключительного этапа ВсОШ в отчетном году, чел.	МАУ ИМЦО	Рейтинг, аналитические справки
	Количество обучающихся образовательной организации – призеров заключительного этапа ВсОШ в отчетном году, чел.	МАУ ИМЦО	Рейтинг, аналитические справки
	Количество обучающихся образовательной организации – участников заключительного этапа ВсОШ в отчетном году, чел.	МАУ ИМЦО	Рейтинг, аналитические справки
	Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7 – 11 классов в субъекте (муниципалитете) РФ, чел.	Данные Минпросвещения РФ, количество дипломов, численность школьников в 7 – 11 классах, Статистическая отчетность № ОО-1	Рейтинг, аналитические справки
	Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры	Данные Минпросвещения, МАУ ИМЦО, Количество общеобразовательных	Рейтинг, аналитические справки

	заключительного (регионального, муниципального) этапа ВсОШ в общем количестве общеобразовательных организаций в субъекте (муниципалитете) РФ, % (снижение дифференциации в качестве образования между школами)	организаций, количество организаций, где учатся победители	
	Количество обучающихся образовательной организации – победителей заключительных этапов перечневых олимпиад, чел.	Образовательные организации	Рейтинг, аналитические справки
	Количество обучающихся образовательной организации – призеров заключительных этапов перечневых олимпиад, чел.	Образовательные организации	Рейтинг, аналитические справки
	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в субъекте (муниципалитете) РФ, % (развитие способностей и талантов обучающихся)	Численность детей, охваченных ДО (Статистические показатели ЕАИС), Численность детей в субъекте (муниципалитете)	Аналитические справки
Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у учащихся с ОВЗ			
	Доля детей с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся данной категории	МАУ ИМЦО Мониторинг «Допобразование» МСМ-05. Дополнительно – 1-ДОП, 1-ДО	
Охват обучающихся дополнительным			

образованием			
	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей данного возраста в городе Ростове-на-Дону	МАУ ИМЦО Мониторинг «Допобразование» МСМ-05. Дополнительно – 1-ДОП, 1-ДО Численность детей, охваченных ДО (Статистические показатели ЕАИС), Численность детей в муниципалитете	Рейтинг, аналитические справки, отчеты
	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными программами естественнонаучной и технической направленносте в общей численности детей данного возраста в городе Ростове-на-Дону	МАУ ИМЦО Статистические показатели ЕАИС Численность детей в муниципалитете Мониторинг «Допобразование» МСМ-05. Дополнительно – 1-ДОП, 1-ДО	Рейтинг, аналитические справки, отчеты
Создание условий для развития социальных компетенций у обучающихся, формирования у них позитивных жизненных и профессиональных стратегий посредством поддержки неформальных детско-юношеских организаций, системы ученического самоуправления, волонтерского движения	Доля общеобразовательных организаций, в которых созданы и действуют детско-юношеские общественные объединения, в том числе РДШ и «Юнармия»	Реестр детских и молодежных общественных объединений, действующих на базе образовательных учреждений в учебном году	Рейтинг, аналитические справки, отчеты
	Доля общеобразовательных организаций, в которых созданы и действуют органы школьного ученического самоуправления	Реестр органов школьного ученического самоуправления образовательных учреждений в учебном году	Рейтинг, аналитические справки, отчеты

	Доля общеобразовательных организаций, принявших участие в мероприятиях Российского движения школьников федерального уровня в соответствии с планами мероприятий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и ФГБУ «Росдетцентр» в календарном году	Ведомственная статистика ФГБУ «Росдетцентр»	Рейтинг, аналитические справки, отчеты
	Доля общеобразовательных организаций, в которых созданы школьные волонтерские центры зарегистрированные в федеральной информационной системе «Добро.ру» и регулярно организующие добровольческие (волонтёрские) мероприятия	Статистика федеральной информационной системе «Добро.ру»	Рейтинг, аналитические справки, отчеты
	Доля образовательных организаций, в которых созданы школьные СМИ (детское телевидение, радио, пресса)	Реестр детских и молодежных школьных СМИ, действующих на базе образовательных учреждений в учебном году	мониторинг, отчеты
Индивидуализация обучения			
	Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в расчете на 1 учителя-дефектолога, учителя-	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей, Численность обучающихся по адаптивным программам, численность учителей-логопедов (дефектологов) в ОО,	Аналитические справки

	логопеда, чел.	Статистическая отчетность №ОО-1	
Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи			
	Количество педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», чел.	Образовательные организации	Аналитические справки

Результаты и долговременные последствия (влияние на другие сферы и области): повышение общих показателей выявляемости одаренных и их достижений; развитие системы олимпиад и конкурсов в муниципальной системе образования; повышение качества приема на перспективные специальности в системе ВО и СПО

Ресурсы проекта (наименование ,характеристика, значения, источники, финансово-экономическое обоснование): в проекте используется многоканальное финансирование, в том числе, выделение ресурсов в нематериальной форме (со стороны вузов-партнеров)

Риски проекта и стратегия их снижения (организация обратной связи): низкая эффективность взаимодействия систем общего и профессионального образования, неразработанность договорной базы, низкое качество координации при выработке решений в сфере выявления и поддержки одаренных

Статус проекта и периодичность обновления: ежегодно

Определение целевых показателей на период реализации программы 2021 – 2024 годы.

№	Целевой показатель	Значение целевого показателя			
		2021	2022	2023	2024
1.	Количество обучающихся - победителей школьного этапа ВсОШ (чел.)	4303	4350	4400	4450
2.	Количество обучающихся - победителей муниципального этапа ВсОШ (чел.) (чел.)	98	105	110	115
3.	Количество обучающихся - победителей и призеров регионального этапа ВсОШ (чел.)	284	300	320	340
4.	Количество обучающихся - победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ (чел.)	19	20	21	22
5.	Количество обучающихся - победителей и призеров заключительных этапов перечневых олимпиад (чел.)	74	80	85	90
6.	Количество ОО, подготовивших победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ (чел.)	6	10	11	12
7.	Количество ОО, подготовивших победителей и призеров заключительных этапов перечневых олимпиад (чел.)	44	50	55	60
8.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в муниципалитете (%) (развитие способностей и талантов обучающихся)	86,8	87	87,3	87,5
9.	Доля общеобразовательных организаций, в которых созданы и действуют детско-юношеские общественные объединения, в том числе РДШ и «Юнармия» (%)	93	95	98	100
10.	Доля общеобразовательных организаций, в которых созданы и действуют органы школьного ученического самоуправления (%)	100	100	100	100
11.	Доля общеобразовательных организаций, принявших участие в мероприятиях Российского движения школьников федерального уровня в соответствии с планами мероприятий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и ФГБУ «Росдетцентр» в календарном году (%)	70	75	80	85
12.	Доля общеобразовательных организаций, в которых созданы школьные волонтерские центры зарегистрированные в федеральной	24	30	35	40

	информационной системе «Добро.ру» и регулярно организующие добровольческие (волонтёрские) мероприятия (%()				
13.	Доля образовательных организаций, в которых действуют школьные спортивные клубы (%)	67,3	86,5	100	100
14.	Доля образовательных организаций, в которых созданы школьные СМИ (детское телевидение, радио, пресса) (%)	70	80	90	100
15.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными программами естественнонаучной и технической направленносте в общей численности детей данного возраста в городе Ростове-на-Дону (%)	22	23	24	25
16.	Доля обучающихся учреждений дополнительного образования, завершивших полный курс обучения по дополнительным общеобразовательным программам и программам спортивной подготовки в общей численности детей, принятых на обучение (%)	90	90	91	92
17.	Доля учреждений дополнительного образования, организующих деятельность на основе социального партнерства с ВУЗами, ССУЗами, коммерческими и некоммерческими предприятиями и организациями (%)	100	100	100	100
18.	Доля детей с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся данной категории (%)	60	63	65	70
19.	Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в расчете на 1 учителя-дефектолога, учителя-логопеда (чел.)	16	16	16	16
20.	Количество педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи» (чел.)	47	50	50	50

Приложение № 4

Наименование: «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»
Тип мониторинга: комплексный (более одного источника информации)
Ответственные за предоставление информации: образовательные организации, Управление образования, МАУ ИМЦО

Основные бенефициары проекта (граждане, бизнес, общественные организации); - обучающиеся и члены их семей, органы управления образованием, организации ВО, СПО и ДПО

Актуальность проекта (формулировка вызовов и проблем, окно возможностей, горизонт решения); низкая эффективность профориентационной работы, профилизации общего среднего образования; недостаточная ресурсная обеспеченность и преемственность с системой среднего профессионального и высшего образования

Связь с показателями национальных целей (проекта Образование): «Успех каждого ребенка»

Основные задачи и продукты проекта (что будет делаться, какие результаты на выходе):

- Выявление профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам деятельности
- Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся
- Осуществление взаимодействия с учреждениями и предприятиями
- Проведение ранней профориентации обучающихся
- Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ
- Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования
- Развитие конкурсного движения профориентационной направленности

Ответственные исполнители и схема управления проектом (куратор проекта, участники, волонтеры); организации ДО муниципального и районного уровней, вузы-партнеры, организации СПО и ДПО.

Основные мероприятия и инструменты (план-график основных мероприятий и контрольных точек перехода)

.

Цели	Показатели	Методы сбора информации и процедуры оценивания	Шкалирование
Выявление профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам деятельности			
	Количество обучающихся профильных классов в образовательной	Образовательные организации	Рейтинг, аналитические справки "

	организации чел.		
	Количество выпускников 11-х классов – обучающихся профильных классов образовательной организации, продолживших обучение в ВУЗе в соответствии с профилем подготовки в общеобразовательной организации, чел.	Образовательные организации	Рейтинг, аналитические справки
	Поступление в образовательные организации ВО своего региона (повышение доли обучающихся, ориентированных на выбор конкретных специальностей, связанных с экономикой региона)	Рособрнадзор, ФИС ГИА и данные приема	Рейтинг, аналитические справки
Осуществление взаимодействия с учреждениями и предприятиями			
	Количество заключенных целевых договоров с ВУЗами		Аналитические справки
	Количество обучающихся, прошедших профильный экзамен		Аналитические справки

Результаты и долговременные последствия (влияние на другие сферы и области): повышение качества и востребованности профессионального образования в городе; формирование открытой среды профориентации и профилизации, распространение ценностей профессионализма и профессионального развития в городской среде.

Ресурсы проекта (наименование ,характеристика, значения, источники, финансово-экономическое обоснование): софинансирование в форме нематериальных ресурсов со стороны организаций ВО и СПО.

Риски проекта и стратегия их снижения (организация обратной связи): низкое качество взаимодействия системы общего и профессионального образования; снижение спроса на профессионалов на региональном рынке труда.

Статус проекта и периодичность обновления ежегодно

Определение целевых показателей на период реализации программы 2021 – 2024 годы.

№	Целевой показатель	Значение целевого показателя			
		2021	2022	2023	2024
1.	Количество обучающихся профильных классов в образовательной организации (чел.)	2830	3000	3200	3400
2.	Количество выпускников 11-х классов – обучающихся профильных классов образовательной организации, продолживших обучение в ВУЗе в соответствии с профилем подготовки в общеобразовательной организации (чел.)	486	500	520	540
3.	Доля поступления в образовательные организации ВО своего региона (повышение доли обучающихся, ориентированных на выбор конкретных специальностей, связанных с экономикой региона) (%)	76	77	78	79
4.	Количество заключенных целевых договоров с ВУЗами (ед.)	48	50	55	60
5.	Количество обучающихся, прошедших профильный экзамен (чел.)	35	50	60	70

Приложение №5

Раздел 2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

Наименование:
«Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»

Тип мониторинга: комплексный (более одного источника информации)

Ответственные за предоставление информации: образовательные организации, МАУ ИМЦО, Управление образования

Актуальность проекта:
Обеспечение качественного образования обучающихся во многом зависит от эффективности управления образовательным учреждением.

Проведение мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений (далее – ОУ) позволяет отслеживать и корректировать выявленные городские тенденции, определять проблемы и направления их решения, влиять на кризисные ситуации, осуществлять контроль за реализацией тех или иных процессов, формировать «точки роста» и др.

Связь с показателями национальных целей национального проекта «Образование».

В целях реализации федерального национального проекта «Образование» распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.122019 № 3273-р утверждены основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических и руководящих работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста.

Основные задачи и результаты:

- активизация профессионального роста управленческих кадров на основе анализа параметров, заложенных в мониторинг;
- внедрение единой системы оценки степени сформированности профессиональных компетенций руководителей ОУ;
- организация электронной системы непрерывного и оперативного сбора объективной информации о профессиональных дефицитах и лучших практик управленческой деятельности руководителей ОУ;
- выявление лучших практик управления качеством образования в эффективно работающих ОУ для последующей организации деятельности руководителей по их совершенствованию;
- внедрение алгоритмов анализа информации по итогам оценки эффективности руководителей ОУ и подготовки рекомендаций по совершенствованию системы непрерывного развития профессионального мастерства руководителей и разработки индивидуальных маршрутов самообразования.

  В основу мониторинга эффективности руководителей ОУ положены следующие принципы:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- открытости, прозрачности процедур мониторинга;
- оптимальности использования источников данных для определения показателей эффективности руководителей ОУ;
- инструментальности и технологичности используемых показателей.

Данные и результаты анализа мониторинга эффективности руководителей ОУ используются для принятия мер и управленческих решений, связанных с:

- разработкой новых, обновлением существующих дополнительных профессиональных программ для управленческих работников;
- внедрением инновационных инструментов, методик и технологий при реализации дополнительных профессиональных программ, использовании индивидуальных траекторий профессионального развития;
- введением дополнительных мер, обеспечивающих повышение мотивации управленческих работников к профессиональному развитию;
- обменом опытом и лучшими управленческими практиками.

Ответственные исполнители и схема управления подпрограммой (куратор, участники, волонтеры): Руководство проектом осуществляет Управление образования города
Ростова-на-Дону при информационной и технологической поддержке МАУ ИМЦО. В рамках своих полномочий, куратор вправе обращаться с запросами в органы исполнительной власти субъекта РФ и иные организации по вопросу предоставления необходимых данных. В каждом районе города действуют координаторы по оценке качества обучения. Участники - образовательные учреждения.

Осовные мероприятия и инструменты (планирование основных мероприятий и контрольных точек)

Цель:

Система мониторинга эффективности руководителей ОУ направлена на разрешение противоречий между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя образовательного учреждения и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы образовательного учреждения.

Задачи	Целевые показатели	Источники данных/ модель их обработки	Механизмы управления
Формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	Доля руководителей образовательных учреждений, повысивших свою квалификацию в рамках ДПО, %	Образовательные учреждения	Аналитические отчеты, Приказы
	Доля учреждений в которых отсутствуют обращения граждан	Реестр обращений граждан	Аналитические отчеты, Приказы
	Доля руководителей образовательных учреждений, принимающих участие в менторском сопровождении	Управление образования	Аналитические отчеты, Приказы
	Количество руководителей образовательных учреждений, победителей и призеров профессиональных конкурсов («Директор года России», «За успехи	Результаты участия в конкурсах	Аналитические справки, отчеты, приказы

	в воспитании»)		
Формирование резерва управленческих кадров	Количество состоящих в резерве лиц ОУ, на замещение должности руководителя ОУ с соответствующим уровнем подготовки	Список резерва управленческих кадров	Приказ
	Доля лиц, состоящих в резерве управленческих кадров, которые прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент».	Статистические данные	Аналитические материалы
	Доля образовательных учреждений, в которых функционируют системы государственно-общественного управления	Статистические данные	Аналитические справки, отчеты, приказы
Кадровые ресурсы, развитие кадрового потенциала, эффективность управленческой деятельности	Доля укомплектованности кадрами	Результаты мониторинга вакансии	Информация
	Доля педагогических работников, охваченных методическим сопровожден	Результаты мониторинга	Информация
Инновационная деятельность образовательной организации	Доля образовательных учреждений, являющихся федеральной или областной экспериментальной площадкой, внедряющей инновационные технологии в образовательный процесс	Статистические данные	Отчет
Эффективная финансовая деятельность образовательной организации и исполнительская дисциплина	Доля средней заработной платы учителей к среднемесячному доходу от трудовой деятельности по Ростовской области.	Статистические данные	Отчет

	Доля фонда оплаты труда педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс (воспитатели, учителя, педагоги-психологи) в фонде оплаты труда работников системы образования.	Статистические данные	Отчет
	% выполнения муниципального задания по итогам календарного года	Статистические данные	Информация
	Доля платных услуг в общем объеме финансирования ОУ	Статистические данные	Информация

Общие положения системы оценивания

Эффективность деятельности руководителей ОУ оценивается по 9-ти показателям и более чем 30-ти критериям. Оценка производится один раз в год, что позволяет отслеживать динамику успешности и эффективности ОУ.

В каждом из показателей (блоке критериев) используется одна из двух систем начисления баллов: абсолютная и рейтинговая.

В абсолютной системе эффективность, результативность ОУ по каждому критерию оценивается первичным баллом от 0 (=0%) до 1 (=100%). Максимальный балл начисляется в случае максимально возможного результата по критерию, и уменьшается при наличии замечаний по данному критерию. Далее вычисляется среднее значение по всем критериям показателя, и умножается на максимально возможный балл показателя. Как правило, абсолютная система используется в показателях оценки качества исполнения обязательной для всех ОУ работы.

В рейтинговой системе по каждому критерию эффективность и успешность ОУ оценивается первичными баллами, причем шкала баллов для разных критериев может быть разной, в зависимости от значимости критерия и уровня ОУ. Все первичные баллы по критериям показателя суммируются, и образуют первичный результат ОУ. Далее определяется ОУ-лидер по критерию, который получает максимально возможный итоговый балл по критерию. Остальные ОУ получают итоговые баллы пропорционально своему отставанию от лидера. Как правило, рейтинговая система используется в показателях, оценивающих деятельность ОУ, которая не является обязательной, но которая важна для развития образования и таким образом (в том числе) стимулируется участие ОУ в этой деятельности.

Определение целевых показателей на период реализации программы 2021 – 2024 годы.

№	Целевой показатель	Значение целевого показателя			
		2021	2022	2023	2024
1.	Доля руководителей образовательных учреждений, повысивших свою квалификацию в рамках ДПО (%)	33,3	33,3	33,3	33,3
2.	Доля учреждений, в которых отсутствуют мотивированные и подтвержденные обращения граждан (%)	30,0	31,0	32,0	33,0
3.	Доля руководителей образовательных учреждений, принимающих участие в менторском сопровождении (%)	11	11,5	12,0	12,5
4.	Количество руководителей образовательных учреждений, победителей и призеров профессиональных конкурсов («Директор года России», «За успехи в воспитании») (чел.)	2	2	3	3
5.	Количество состоящих в резерве лиц ОУ, на замещение должности руководителя ОУ с соответствующим уровнем подготовки (чел.)	106	108	109	110
6.	Доля лиц, состоящих в резерве управленческих кадров, которые прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент» (чел.).	63	65	68	70
7.	Доля образовательных учреждений, в которых функционируют системы государственно-общественного управления (%)	100	100	100	100
8	Доля укомплектованности кадрами (%)	90	95	97	99
9.	Доля педагогических работников, охваченных методическим сопровождением (%)	95	96	97	98,5
10.	Доля средней заработной платы педагогических работников к среднемесячному доходу от трудовой деятельности по Ростовской области (%)	100	100	100	100
11.	Доля фонда оплаты труда педагогических работников в общем фонде оплаты труда общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (%)	69,7	70	70	70
12.	% выполнения муниципального задания по итогам календарного года	100	100	100	100

13.	Доля средств, полученных от оказания платных образовательных услуг к субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания(%)	4,7	5	6	7

Приложение № 6

Наименование: «Обеспечения профессионального развития педагогических работников»
Тип мониторинга: комплексный (более одного источника информации)

Ответственные за предоставление информации: образовательные организации, МАУ ИМЦО, Управление образования

Актуальность проекта:
Обеспечение качественного образования обучающихся во многом зависит от профессиональных компетенций педагогических работников образовательных учреждений.

Проведение мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников (далее – ОУ) позволяет отслеживать и корректировать выявленные городские тенденции, определять проблемы и направления их решения, влиять на кризисные ситуации, осуществлять контроль за реализацией тех или иных процессов, формировать «точки роста» и др.

Связь с показателями национальных целей национального проекта «Образование».

В целях реализации федерального национального проекта «Образование» распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.122019 № 3273-р утверждены основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста.

Основные задачи и результаты:

- активизация профессионального роста педагогических кадров на основе анализа параметров, заложенных в мониторинг;
- внедрение единой системы оценки степени сформированности профессиональных компетенций педагогических работников;
- организация электронной системы непрерывного и оперативного сбора объективной информации о профессиональных дефицитах и лучших практик педагогической деятельности;
- внедрение алгоритмов анализа информации по итогам оценки профессиональных компетенций педагогических работников ОУ и подготовки рекомендаций по совершенствованию системы непрерывного развития профессионального мастерства и разработки индивидуальных маршрутов самообразования.

В основу мониторинга положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- открытости, прозрачности процедур мониторинга;
- оптимальности использования источников данных для определения показателей эффективности;
- инструментальности и технологичности используемых показателей.

Данные и результаты анализа мониторинга используются для принятия мер и управленческих решений, связанных с:

- разработкой новых, обновлением существующих дополнительных профессиональных программ для педагогических работников;
- внедрением инновационных инструментов, методик и технологий при реализации дополнительных профессиональных программ, использовании индивидуальных траекторий профессионального развития;
- введением дополнительных мер, обеспечивающих повышение мотивации педагогических работников к профессиональному развитию;
- обменом опытом и лучшими педагогическими практиками.

Ответственные исполнители и схема управления подпрограммой (куратор, участники, волонтеры): Руководство проектом осуществляет Управление образования города Ростова-на-Дону при информационной и технологической поддержке МАУ ИМЦО. В рамках своих полномочий, куратор вправе обращаться с запросами в органы исполнительной власти субъекта РФ и иные организации по вопросу предоставления необходимых данных. В каждом районе города действуют координаторы по оценке качества обучения. Участники - образовательные учреждения.

Осовные мероприятия и инструменты (планирование основных мероприятий и контрольных точек)

Цель:

Система мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников направлена на разрешение противоречий между требованиями к профессиональным и личностным качествам педагогического работника образовательного учреждения и уровнем его готовности к профессиональному и личностному развитию.

Задачи	Целевые показатели	Источники данных/ модель их обработки	Механизмы управления
Стимулирование профессионального роста педагогических работников			
	Количество абсолютных победителей всероссийского конкурса «Учитель года» в отчетном году в образовательной организации, чел.	МАУ ИМЦО	Аналитические справки, рейтинг
	Количество победителей федерального этапа всероссийского конкурса «Учитель года» в отчетном году в образовательной организации	МАУ ИМЦО	Аналитические справки, рейтинг
	Количество лауреатов федерального этапа всероссийского конкурса «Учитель года» в отчетном году в образовательной организации, чел.	МАУ ИМЦО	Аналитические справки, рейтинг
	Количество	МАУ ИМЦО	Аналитические

	победителей регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель года» в отчетном году в образовательной организации, чел.		справки, рейтинг
	Количество призеров регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель года» в отчетном году в образовательной организации, чел.	МАУ ИМЦО	Аналитические справки, рейтинг
	Количество победителей муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года» в отчетном году в образовательной организации, чел.	МАУ ИМЦО	Аналитические справки, рейтинг
	Количество призеров муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года» в отчетном году в образовательной организации, чел.	МАУ ИМЦО	Аналитические справки, рейтинг
	Количество победителей федерального этапа всероссийского конкурса «Лидер года» в отчетном году в образовательной организации, чел.	МАУ ИМЦО	Аналитические справки, рейтинг
	Количество лауреатов федерального этапа всероссийского конкурса «Лидер года» в отчетном	МАУ ИМЦО	Аналитические справки, рейтинг

	году в образовательной организации, чел.		
	Количество победителей регионального этапа всероссийского конкурса «Лидер года» в отчетном году в образовательной организации, чел.	МАУ ИМЦО	Аналитические справки, рейтинг
	Количество призеров регионального этапа всероссийского конкурса «Лидер года» в отчетном году в образовательной организации, чел.	МАУ ИМЦО	Аналитические справки, рейтинг
	Количество победителей муниципального этапа всероссийского конкурса "Лидер года" в отчетном году в образовательной организации, чел.	МАУ ИМЦО	Аналитические справки, рейтинг
	Количество призеров муниципального этапа всероссийского конкурса "Лидер года" в отчетном году в образовательной организации, чел.	МАУ ИМЦО	Аналитические справки, рейтинг
	Количество победителей ПНПО в отчетном году в образовательной организации, чел.	МАУ ИМЦО	Аналитические справки, рейтинг
	Количество призеров ПНПО в отчетном году в образовательной организации, чел.	МАУ ИМЦО	Аналитические справки, рейтинг
	Доля классных		

	руководителей принявших участие в мероприятиях «Школы классного руководителя», %		
Развитие кадрового потенциала ОО муниципалитета			
	Количество педагогических работников в образовательной организации, чел.	Образовательные организации	Аналитические справки
	Количество административных работников в образовательной организации, чел.	Образовательные организации	Аналитические справки
	Количество прочего персонала в образовательной организации, чел.	Образовательные организации	Аналитические справки
	Количество педагогических работников образовательной организации, имеющих высшее образование, чел.	РИС «Образование»	Аналитические справки
	Количество педагогических работников образовательной организации, имеющих среднее профессиональное образование, чел.	РИС «Образование»	Аналитические справки
	Количество педагогических работников, имеющих первую категорию, чел.	РИС «Образование»	Аналитические справки
	Количество педагогических работников, имеющих высшую категорию, чел.	РИС «Образование»	Аналитические справки
	Возрастной профиль учителей организации.	РИС «Образование»	Аналитические справки
	Доля педагогических	Численность до 35 лет, общая	Аналитические справки

	работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников в субъекте (муниципалитете, ОО) РФ, %	численность, Статистическая отчетность ОО-1, 1-ДО, 85-К	
	Среднее количество учебных часов на одного педагогического работника в образовательной организации, час	Образовательные организации	Аналитические справки
	Количество обучающихся (школьников) в расчете на 1 работника общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей в субъекте (муниципалитете) РФ, чел.	Численность обучающихся, численность работников организации; Статистическая отчетность ОО-1, 1-ДО	Аналитические справки
	Доля численности педагогических работников в общей численности работников общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей в субъекте (муниципалитете, ОО) РФ, %	Численность педагогических работников, общая численность работников образовательных организаций, Статистическая отчетность ОО-1, 1-ДО	Аналитические справки
Повышение удовлетворенности учителей, создание условий для обеспечения роста качества образования*			
	«Кадры» Средняя зарплата педагогических работников в образовательной	Образовательные организации	Аналитические справки

	организации, руб.		
	ПММС РФ. 1. Доля фонда оплаты труда педагогических работников в общем фонде оплаты труда работников общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования в субъекте (муниципалитете) РФ, %	Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования, Статистическая отчетность ОО-2, СПО-2, 1-ДО	Аналитические справки
	«Кадры» Средняя зарплата сотрудников (всех) образовательной организации, руб.	Образовательные организации	Аналитические справки
Поддержка молодых педагогов и/или реализация системы наставничества			
	Количество работников образовательной организации, ведущих менторскую деятельность в рамках муниципальных проектов (утвержденных приказом Управления образования в отчетном году), чел.	Управление образования	Аналитические справки
Формирование программ поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ на муниципальном уровне			
	Мониторинг «Методическая работа» МСМ-04		Аналитические справки

Определение целевых показателей на период реализации программы 2021 – 2024 годы.

№	Целевой показатель	Значение целевого показателя			
		2021	2022	2023	2024
1.	Охват педагогических работников программами повышения квалификации (%)	27	30	33	35
2.	Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства (Учитель года, Лидер года, За нравственный подвиг учителя и т.п.) (%)	40	45	50	55
3.	Количество педагогических работников ОО в расчете на 10 обучающихся (ед.)	1,07	1,08	1,09	1,09
4.	Доля педагогов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников (%)	27	28	29	30
5.	Доля педагогов с первой и высшей категорией в общей численности педагогических работников (%)	74	75	75	75

Приложение № 7

Наименование: «Организации воспитания и социализации обучающихся»;
Тип мониторинга: комплексный (более одного источника информации)
Ответственные за предоставление информации: образовательные организации, МАУ ИМЦО Управление образования,

Актуальность: В центре подпрограммы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации подпрограммы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Подпрограмма призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Связь с показателями национальных целей. В целях реализации национального проекта «Образование», утверждены основные принципы Стратегии воспитания школьников до 2025 года. Кроме того, вопросы воспитания нашли отражение в Указе Президента РФ «О национальных целях развития до 2030».

Основные задачи и результаты:

- реализовывать воспитательные возможности общегородских и общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- вовлекать школьников в объединения дополнительного образования детей, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школ детских общественных объединений и организаций;
- содействовать развитию мотивации школьников к осознанному выбору ценности жизни и здоровья;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Ответственные исполнители и схема управления подпрограммой (куратор, участники, волонтеры): Руководство проектом осуществляет Управление образования г.Ростова-на-Дону при информационной и технологической поддержке МАУ ИМЦО. В рамках своих полномочий, куратор вправе обращаться с запросами в органы исполнительной власти субъекта РФ и иные организации по вопросу предоставления необходимых данных. В каждом районе города действуют координаторы по оценке качества обучения. Участники - образовательные учреждения.

Основные мероприятия и инструменты (планирование основных мероприятий и контрольных точек)

Цель: Личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи	Целевые показатели	Источники данных/ модель их обработки	Механизмы управления
Реализация программ воспитания и социализации обучающихся в ОО (по гражданскому, патриотическому, духовному и нравственному, физическому, трудовому, экологическому воспитанию детей)	Доля обучающихся образовательных организаций в возрасте от 6 до 18 лет, принимающих участие в комплексе профилактических мероприятий, направленных на формирование уважительного отношения ко всем национальностям, этносам и религиям; воспитание патриотизма и культуры мирного поведения; профилактику экстремизма и противодействие идеологии терроризма (целевой показатель – 100%)	Образовательные организации	Аналитические справки
	Доля муниципальных общеобразовательных организаций, имеющих паспортизированные школьные музеи, в общем количестве муниципальных общеобразовательных организаций	Портал «Школьные музеи» на сайте ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	Аналитическая информация
	Доля общеобразовательных организаций, вовлеченных в реализацию проекта «Юнармейский марш»	МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	Аналитическая справка
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетни	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, совершивших правонарушения	Образовательные организации Комиссии по делам	Аналитические справки

х обучающихся	в общей численности обучающихся, %	несовершеннолетних и защите их прав Органы внутренних дел	
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ, в общей численности обучающихся указанных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, %	Образовательные организации ГБУ РО центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи– региональный оператор. МБУ ППМС-центр-муниципальный оператор	Мониторинг результатов Аналитические справки Отчеты, приказы
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, совершивших правонарушения в общей численности обучающихся, %	Образовательные организации Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Органы внутренних дел	Аналитические справки
Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности	Доля образовательных организаций обеспеченных системой контент-фильтрации, %	Образовательные организации	Аналитические справки
	Доля образовательных организаций, не имеющих зарегистрированных несчастных случаев среди обучающихся в образовательном процессе, по итогам года, %	Образовательные организации	Аналитические справки
Снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного	Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения, в численности детей, обратившихся в психолого-	МБУ ЦППМСП города Ростова-на-Дону МБУ ЦППМСП Советского района города Ростова-на-Дону	Отчеты

психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательных организациях	медико-педагогическую комиссию города, %		
	Доля общеобразовательных учреждений, реализующих дополнительные образовательные программы групповых занятий, направленных на профилактику кризисного состояния и суицидального риска обучающихся, от общего количества общеобразовательных учреждений, %	Общеобразовательные организации	Отчёты об эффективности деятельности образовательных организаций города по профилактике суицидов среди обучающихся
	Доля общеобразовательных учреждений, в которых создана и работает школьная служба медиации, от общего количества общеобразовательных учреждений, %	Общеобразовательные организации	Аналитические справки
Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся	Доля обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятости на основе межведомственного подхода и взаимодействия органов, осуществляющих управление в сфере образования Ростова-на-Дону с органами социальной защиты и занятости населения, %	Образовательные учреждения	Аналитические справки
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	Доля семей, родители (законные представители) которых охвачены программами сопровождения (%)		
	Доля общеобразовательных организаций, в систему управления которых включены представители родительской общественности, %		
	Доля общеобразовательных организаций, реализующих просветительские мероприятия, направленные	Общеобразовательные организации	Отчёты об эффективности деятельности

	на повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам профилактики суицидального поведения детей и подростков, от общего количества общеобразовательных организаций, %		образовательных организаций города по профилактике суицидов среди обучающихся

Определение целевых показателей на период реализации программы 2021 – 2024 годы.

№	Целевой показатель	Значение целевого показателя			
		2021	2022	2023	2024
1.	Доля обучающихся образовательных организаций в возрасте от 6 до 18 лет, принимающих участие в комплексе профилактических мероприятий, направленных на формирование уважительного отношения ко всем национальностям, этносам и религиям; воспитание патриотизма и культуры мирного поведения; профилактику экстремизма и противодействие идеологии терроризма (целевой показатель – 100%)	100	100	100	100
2.	Доля муниципальных общеобразовательных организаций, имеющих паспортизированные школьные музеи, в общем количестве муниципальных общеобразовательных организаций	75	76	77,5	78,5
3.	Доля общеобразовательных организаций, вовлеченных в реализацию проекта «Юнармейский марш»	85	90	95	100
4.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, совершивших правонарушения в общей численности обучающихся, %	2,0	1,95	1,9	1,85
5.	Доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых не совершили правонарушений, %	20	21	22	23
6.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ, в общей численности обучающихся указанных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, %	98	98,3	98,6	99
7.	Доля образовательных организаций обеспеченных системой контент-фильтрации, %	100	100	100	100
8.	Доля образовательных организаций, не имеющих зарегистрированных несчастных случаев среди обучающихся в образовательном процессе, по итогам года, %	70	70,5	71	71,5

9.	Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения, в численности детей, обратившихся в психолого-медико-педагогическую комиссию города, %	99	99,5	99,8	100
10.	Доля общеобразовательных учреждений, реализующих дополнительные образовательные программы групповых занятий, направленных на профилактику кризисного состояния и суицидального риска обучающихся, от общего количества общеобразовательных учреждений, %	91,3	92	92,5	93
11.	Доля общеобразовательных учреждений, в которых создана и работает школьная служба медиации, от общего количества общеобразовательных учреждений, %	100	100	100	100
12.	Доля обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятости на основе межведомственного подхода и взаимодействия органов, осуществляющих управление в сфере образования Ростова-на-Дону с органами социальной защиты и занятости населения, %	95	95,5	96	96,2
13.	Доля семей, родители (законные представители) которых охвачены программами сопровождения (%)	50	55	60	65
14.	Доля общеобразовательных организаций, в систему управления которых включены представители родительской общественности, %	100	100	100	100
15.	Доля общеобразовательных организаций, реализующих просветительские мероприятия, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам профилактики суицидального поведения детей и подростков, от общего количества общеобразовательных организаций, %	96,3	97	98	99

Приложение № 8

Наименование: ***«Создание современной образовательной среды»***
Тип мониторинга: комплексный (более одного источника информации)
Ответственные за предоставление информации: образовательные организации, МАУ ИМЦО Управление образования,

Актуальность: Подпрограмма направлена на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, а также на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды и обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

Связь с показателями национальных целей. В целях реализации национального проекта «Образование», утверждены основные принципы Стратегии развития образования.

Основные задачи и результаты:

- Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;
- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Ответственные исполнители и схема управления подпрограммой (куратор, участники, волонтеры): Руководство проектом осуществляет Управление образования г.Ростова-на-Дону при информационной и технологической поддержке МАУ ИМЦО. В рамках своих полномочий, куратор вправе обращаться с запросами в органы исполнительной власти субъекта РФ и иные организации по вопросу предоставления необходимых данных. В каждом районе города действуют координаторы по оценке качества обучения. Участники - образовательные учреждения.

Основные мероприятия и инструменты (планирование основных мероприятий и контрольных точек)

Цель: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

Задачи	Целевой показатель	Источник данных /Модель их обработки	Механизмы управления
Качество образовательной среды школы	Доля образовательных организаций, обеспеченных охраной объектов (территорий) сотрудниками частных охранных организаций, подразделениями вневедомственной охраны	Образовательные учреждения	Аналитические справки, отчеты

	войск национальной гвардии Российской Федерации, или подразделениями ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти, имеющих право на создание ведомственной охраны (целевой показатель – 100%)		
	Удельный вес численности обучающихся, занимающихся в одну смену, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях (всего) (целевой показатель – от 80 до 100%)	Образовательные учреждения	Аналитические справки, отчеты
	Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием (Целевой показатель – от 95 до 100%)	Образовательные учреждения	Аналитические справки, отчеты
	Доля образовательных организаций в которых созданы условия доступной среды, %		
Качество информационной среды	Доля общеобразовательных организаций, использующих образовательные платформы в общем количестве образовательных организаций субъекта (муниципалитета) РФ, %		
	Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	Образовательные учреждения	Аналитические справки, отчеты
	Доля образовательных организаций имеющих скорость подключения к сети Интернет не менее 100 Мб/с	Образовательные учреждения	Аналитические справки, отчеты

Определение целевых показателей на период реализации программы 2021 – 2024 годы.

№	Целевой показатель	Значение целевого показателя			
		2021	2022	2023	2024
1.	Доля образовательных организаций, обеспеченных охраной объектов (территорий) сотрудниками частных охранных организаций, подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации, или подразделениями ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти, имеющих право на создание ведомственной охраны (целевой показатель – 100%)	100	100	100	100
2.	Удельный вес численности обучающихся, занимающихся в одну смену, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях (всего) (целевой показатель – от 80 до 100%)	72.3	75	77	79
3.	Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием (Целевой показатель – от 95 до 100%)	95	98	98	98
4.	Доля образовательных организаций, в которых созданы условия доступной среды, %	70	80	90	95
5.	Доля общеобразовательных организаций, использующих образовательные платформы в общем количестве образовательных организаций (%)	70	80	90	100
6.	Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	14	13	12	10
7.	Доля образовательных организаций имеющих скорость подключения к сети Интернет не менее 100 Мб/с	69.9	80	90	100