Методические рекомендации по разработке профилактических программ в образовательных организациях для несовершеннолетних, направленных на формирование ценности жизни с учетом их возрастных особенностей.

Методологические основы формирования жизненных ценностей у детей и подростков находятся в компетенции педагогов и психологов, мы предлагаем видение проблемы с точки зрения детских психиатров.

Проблема, связанная с формированием жизненных ценностей, относится к числу важнейших для наук, занимающихся изучением человека и общества. Это вызвано, прежде всего, тем, что ценности выступают основой как для отдельно взятой личности, так и для любой социальной группы, нации и всего человечества в целом. Основная роль в формировании жизненных ценностей принадлежит семье, именно в ней происходит закладка нравственных начал, жизненных принципов ребенка. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у ее старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут дети. Ребёнок очень чутко реагирует на поведение взрослых и быстро усваивает уроки, полученные в процессе семейного воспитания. Современные несовершеннолетние зачастую имеют дефицит семейного внимания, и это отрицательно сказывается на формировании у них системы жизненных ценностей. Одна из главных особенностей подросткового возраста - смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений с взрослыми. Наиболее важной потребностью переходного возраста становится потребность в освобождении от контроля и опеки родителей, учителей, а также от установленных ими правил и порядков. Состояние физического и психического здоровья, причины утраты семейных и социальных связей, адаптация и реадаптация детей к жизни в обществе – одна из важнейших проблем в структуре работы с проблемой антивитального и асоциального поведения детей и подростков.

В теории А. Маслоу группы ценностей располагаются в вертикальной иерархии. Автор определяет две главные группы ценностей:

1) Б-ценности (бытия) – высшие (правда, добро, единство, справедливость);

2) Д-ценности (дефициентные) – низшие (мир, покой, сон, безопасность).

Ценность - представление о том, что свято для человека, коллектива, общества в целом, их убеждения и представления, выраженные в поведении; это материальные или идеальные предметы, обладающие значимостью для данного социального субъекта с позиций удовлетворения его потребностей и интересов; можно понимать как объект потребностей, желаний и стремлений, положительных оценок и взглядов личности; это специфические характеристики объектов окружающей нас среды, которые определяют их положительное и отрицательное значение для каждого человека и общества в целом.

Виды жизненных ценностей можно классифицировать по следующим основаниям:

1) по содержанию: а) педагогические (знания, навыки, умения, личностные качества, формы обучения и воспитания); б) экономические (экономика, благосостояние, богатство, доходы, расходы); в) политические (страна, город, деревня, Родина и т.д.);

2) по полярности: а) положительные (дружба, добро, справедливость, свобода, взаимопомощь); б) отрицательные (ненависть, жестокость, эгоизм, агрессия);

3) по социальной значимости: а) морально-нравственные (общение, любовь, достоинство, коллектив, толерантность, партнерство, корпорация); б) культурные (кино, театр, красота); в) материальные (дом, машина, сад, деньги);

4) по индивидуальной принадлежности (авторитет, эмпатия, аккуратность, пунктуальность);

5) по целеполаганию: а) абсолютные (истина, смысл жизни, человек, здоровье, счастье); б) инструментальные (методы, способы, средства, технологии).

Очевидно, что в течение всей жизни одна система ценностей может подтверждаться, другая – отбрасываться ввиду своей несостоятельности. В результате образуется некая иерархия, в которой содержатся понятия, применимые и актуальные для каждого человека.

Жизненные ценности – это понятие, которое формируется у каждого индивидуально, потому в одном обществе тяжело найти двух людей, у которых бы данная система была одинакова. Очень часто индивид сталкивается с тем, что его принципы идут вразрез с новыми системами, или же теоретические основы не стыкуются с реальной жизнью. В этом случае начинают формироваться многослойные системы, в которых провозглашаемые ценности зачастую расходятся с действительностью.

Детский и, особенно, подростковый возраст рассматривается как период возникновения чувства и образа взрослости, тенденции к самостоятельности, избавления от детской зависимости, при этом это период зачастую приобретает кризисный характер приобретения новообразований данного возраста. Появление чувства взрослости как специфичного новообразования самосознания является структурным центром личности подростка, тем его качеством, в котором отображается новая жизненная позиция в отношении к себе, людям и миру в целом. Именно оно определяет направленность и содержание активности подростка, его новые стремления, желания, переживания и аффектные реакции. По мере взросления ребенок входит в социум, который имеет свою уникальную систему социально значимых ценностей. В этой системе отражена самобытность культуры, в которой он живет, осваивает нормы и правила, проходит свой индивидуальный путь социализации. Все изменения, происходящие в этом возрасте, оказывают непосредственное влияние на формирование жизненных ценностей и на самоопределение подростка.

Семья является уникальным институтом социализации, поскольку ее невозможно заменить никакой другой социальной группой. Те позиции, которые у ребенка формируют родители в системе социальных отношений, определяют в дальнейшем стиль жизни и жизненный план, или жизненный сценарий (по Э. Берну). Следовательно, семья является наиболее важным

фактором социализации личности и одним из факторов формирования жизненных ценностей несовершеннолетнего и, соответственно, в основе работы специалистов по формированию жизненных ценностей у подрастающего поколения должен лежать принцип комплексного подхода, т.е. работа как непосредственно с несовершеннолетним, так и с его ближайшим окружением. При этом в центре работы по формированию жизненных ценностей должен находиться ребенок, его интересы и стремления.

Методологические основы формирования жизненных ценностей.

Система общих методов по формированию жизненных ценностей у несовершеннолетних:

1. Методы осознания социально значимых ценностей.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
3. Методы стимулирования поведения и деятельности.
4. Методы педагогической поддержки.

Методы осознания социально значимых ценностей.

А. Рассказ.
Б. Разъяснение.
В. Беседа.
Г. Диспут.
Д. Метод положительного примера.

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

А. Тренировка.
Б. Приучение.
В. Педагогическое требование.
Г. Ситуация свободного выбора.
Д. Игровой метод.

Методы стимулирования поведения и деятельности.

А. Одобрение.
Б. Благодарность.

Методы стимулирования поведения и деятельности.

А. Соревнование.

Методы педагогической поддержки.

А. Педагогическая поддержка.
Б. Индивидуально-личностная поддержка.

Приемы формирования жизненных ценностей.

Известно, что никакие формы убеждения на этом уровне не действуют, принудительно можно сформировать лишь поведенческие стереотипы, но не ценности. И все же каналы влияния на ценностную иерархию существуют:

1. Прежде всего то, что личность особенно чувствительна к таким воздействиям, которые связаны с эстетическими чувствами. Каждому известно, что красивый поступок вызывает невольное восхищение у тех, кому безразличны или даже противны мотивы этого проступка.

2. Еще один «ключик» к миру социально значимых ценностей — личная привязанность. Не секрет, что уважение к отдельному человеку может достаточно легко превратиться в желание принять и все его основные убеждения. Это особенно характерно для детей и подростков.

3. Не стоит забывать также о совпадениях, которые в определенных обстоятельствах могут стать рычагом, с помощью которого опытный педагог в состоянии перевернуть всю ценностную иерархию воспитанника.

4. Важная роль в ценностной переориентации личности принадлежит моральному превосходству, демонстрируемому воспитаннику новой группой или же самим педагогом. Под моральным превосходством здесь понимается большее соответствие между внутренними убеждениями и реальным поведением. Видимо, человек склонен переносить это превосходство непосредственно на ценностную систему.

5. Довольно часто этические установки проникают в сознании человека как бы исподволь, благодаря тому, что сама его жизнь оказывается «пропитанной» соответствующими ценностями. Как это ни парадоксально, к ценностям можно просто привыкнуть. Воспитание детей, к примеру, во многом основано на использовании этого фактора. Важно лишь, чтобы на этой стадии педагогического процесса воспитатель не пытался слишком часто прибегать к моральной апелляции: всякие споры уместны только тогда, когда воспитанник уже отождествляет себя с этими нормами.

Учитывая особенности различных возрастных категорий несовершеннолетних стоит выделить следующие специфику работы с детьми и подростками:

1. Начальная школа (1 – 4 классы.) Целесообразно проводить работу в следующих формах – урок-путешествие, урок-викторина, урок-соревнование, урок-игру, также могут быть организованы и проведены:

- беседа по теме «Жизнь прекрасна во всех проявлениях»;
- викторина «Я и моя жизнь»;
- конкурсы рисунков и плакатов «Жить здорово!», «Как хорошо жить!», «Береги жизнь!»;

- тематические экскурсии, экспедиции.

На этапе актуализации знаний можно использовать метод «ассоциаций». Для этого рекомендуется подобрать слова-ассоциации к слову «Жизнь». Работа осуществляется в парах или группах. В процессе работы желательно использовать технические средства обучения. Это позволит детям глубже прочувствовать и понять происходящую ситуацию. Для активизации познавательной активности обучающихся после просмотра анимационных фильмов, прочтения притчи, сказки рассмотреть вопросы:

- «Что такое ценность?»;
- «Что для вас ценно?»;
-«Почему жизнь - это ценность?»

2. Основная школа (5 - 9 классы). Формы проведения:

-беседа с элементами обсуждения, проблемными вопросами, диалогом в группах, при этом детям предлагается поразмышлять на тему жизни, как ценности, через обсуждение следующих вопросов:

- «Что такое жизнь?»,
- «Как и чем мы наполняем свою жизнь?»,
- «В чем состоит ценность жизни, из чего она складывается?»,
- «Что надо делать, чтобы жить счастливо?»,
- «Как сделать счастливыми окружающих тебя людей?».

Итогом могут стать выводы, сделанные детьми, о жизненных ценностях, а также сформированное ответственное отношение к своей жизни и жизни других людей.

3. Старшая школа (10 - 11 классы).В работе с данной возрастной категорией необходимо сделать акцент на включение подростков в дискуссионный, диалоговый характер взаимодействия. Эффективными будут следующие формы:

- урок-пресс-конференция;
- урок-дискуссия;
- урок-дебаты;
- диспут;
- круглый стол. Занятие целесообразно начинать с просмотра тематического видео фильма. После просмотра обсудить вопросы:
- «Какая проблема поднимается в фильме?»,
- «Заставил ли фильм задуматься о своей жизни?»,
- «Чему учат истории героев фильма?».

Предложить ученикам представить свою жизнь в виде лестницы, по которой обучающиеся пойдут вверх во взрослую жизнь, с указанием на каждой ступеньке предложить своих жизненных целей. В качестве обобщения темы урока можно предложить создать и озвучить мини-проект или коллаж «Мое жизненное кредо», «Ценить каждое мгновение жизни», «Уважение ценностей человечества».

В конце урока необходимо подвести обучающихся к пониманию того, что:

1. Каждый человек хочет жить. Мы разные. Каждый из нас со своими взглядами, интересами, представлениями и правилами жизни. Но жизнь одна у каждого. Надо ценить свою жизнь и жизнь других людей.

2. Жизнь складывается из больших ценностей, без чего человек не может обойтись.

3.Каждый человек – кузнец своего счастья.

4. В жизни много прекрасного! Но жизнь – это не поле, усыпанное розами. В жизни бывает немало трудностей. Их надо преодолевать, ты станешь мудрее, умнее, сильнее! И жизнь подарит тебе удивительные минуты счастья и гордости за себя!

5.Самое важное в жизни человека – это делать добро окружающим, помогать нуждающимся. Слова участия, благодарности, вежливости гораздо важнее для человека разного возраста. Нужно, чтобы это добро шло от сердца, было внутренней потребностью человека.

Размышляйте о жизни, о своем предназначении, цените жизнь и ее ценности. Любите себя, окружающих вас людей и верьте, что все у вас получится. Ведь любовь заряжает энергией человека, вдохновляет его на подвиги и помогает жить. Любовь - основа жизни.