УДК 371.388.8

КУЛЬТУРНО- ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СО ШКОЛЬНИКАМИ В ЗАПОВЕДНИКЕ «РОСТОВСКИЙ»

Мирнова Марина Николаевна

научный руководитель к.п.н. доцент кафедры ЮФУ

Мастафа Юлия Викторовна

Магистрант 2 курс Южного федерального университета,

учитель биологии МАОУ Классический лицей №1 город Ростов-на-Дону

Битюкова Евгения Александровна

Студент 4 курс химический факультет

Южный Федеральный Университет

Аннотация: В статье представлен опыт культурно-просветительской деятельности со школьниками а заповеднике «Ростовский». Культурно-просветительская деятельность со школьниками направлена на формирование ответственности к окружающему миру, воспитания у детей любви к природе и овладение навыками и умениями экологического поведения.

Ключевые слова: Культурно-просветительская деятельность школьников, проект, экологическое просвещение, экологическое поведение.

CULTURAL AND EDUCATIONAL ACTIVITIES WITH STUDENTS IN THE RESERVE "ROSTOV"

Mirnova Marina Nikolaevna

Mastafa Yuliya Viktorovna

Bityukova Evgeniya Aleksandrovna

Abstract: The article presents the experience of cultural and educational activities with students in the reserve "Rostov". Cultural and educational activities with schoolchildren are aimed at building responsibility towards the outside world,

raising children’s love of nature and mastering the skills and abilities of environmental behavior.

Key words: Cultural and educational activities of schoolchildren, project, environmental education, environmental behavior.

Одной из главных задач любого заповедника нашей страны является экологическое просвещение подрастающего поколения. Экологическое просвещение – это расширение знания об экологическом равновесии, о том, как все в мире взаимосвязано, о стабильном развитии и взаимодействии человека и природы, также сюда относится формирование мировоззрения человека и его ответственного отношения к окружающему нас миру.

Экологическому образованию посвящены исследования Мирновой М.Н., Смирновой О.Б., Корсуновой И.А., Панасенко Н.А., Сухоруковой Л.Н.[1,2,3.4]. Культурно-просветительская деятельность важный элемент культурного воспитания и образования школьников, по мнению Мирновой М.Н. деятельность будущего учителя биологии должна формироваться в условиях образовательной среды, где важными компонентами выступают культурно-просветительская деятельность[3, С. 98-104]. В ее исследовании [1, С. 699-706] по формированию экологического воспитания на примере заповедник «Ростовский» в Ростовской области приведены формы организации подобной деятельности, совместно с Корсуновой И.Н. предлагают организовывать экскурсии в природу, формируя практический навык у школьников, считают, что такая форма организации обучения отражает культурно-просветительский характер деятельности на экскурсии в природу[2,С.11-16].

Мы согласны с Панасенко Н.А., Мирновой М.Н., что культурно-просветительская деятельность может осуществляться в региональном компоненте курса биологии в рамках внеурочной деятельности школьников, как средство реализации экологического воспитания школьников[4, С. 281-284.].

Сотрудники заповедника «Ростовский» тесно связанны со школьниками

и учителями практически в каждой школе организованны экологические кружки, в которых активное участие принимают большое количество школьников, они охотно знакомятся со всем новым и неизведанным для себя, при этом значительно расширяя свой кругозор и знания о природе родного края.

Так как в нашей школе нет такого кружка, я решила предложить преподавателям заняться созданием экологического кружка и таким образом приблизить наших детей к прекрасной природе.

Работу по созданию кружка нужно было начинать, прежде всего, с написания образовательной программы кружка. Мною была разработана программа, где указывались основные цели и задачи, формы контроля и ожидаемые результаты. Организация экологического образования школьников рассчитана на учащихся 6-7 классов. Основное влияние в классе сосредоточенно на вопросах изучения растительного покрова родного края. В 6 классе изучается растительность и флора степи, водные растения, лекарственные и медоносные, строение и функционирование растительных организмов, и их многообразие; растительность и флора луга, синантропная растительность, растительность и флора леса, прибрежная растительность. В курсе 7-го класса изучается строение, функции и многообразие животных организмов, типы их взаимоотношений, поэтому в программе предполагается обратиться к экологии популяций и сообществ.

Программа предусматривает важнейшие цели и задачи. **Цели**- овладение знаниями о природе, методами познания, учебными умениями; - формирование у школьников бережного отношения к живой природе, как объекту и сфере собственной практической деятельности;- воспитание любви к природе родного края, стремления защитить и сохранить природу;- прививать трудовые экологические знания.

Задачи- актуализация теоретических знаний курса биологии в ходе изучения объектов живой природы в естественных условиях обитания;- формирование у учащихся исследовательских умений;- продолжить изучение

флоры и фауны родного края, выявить краснокнижные животные;- сформировать ответственное отношение школьников к окружающей среде на основе воспитания человеческого сознания;- познакомить учащихся с процессами урбанизации природы;- познакомить ребят с акклиматизацией животных в области, посетить Ассоциацию живой природы; оказывать посильную помощь сотрудникам заповедника;- активизировать экскурсионную деятельность школьников;- продолжить изучение растения родного края, начать изучать животный мир;- вести наблюдения в природе, выявлять экологические проблемы и участвовать в охране природы;

Формы контроля. Конференции, участие в предметных неделях, мероприятия по тематике, исследовательские работы, экскурсии, викторины.

Ожидаемые результаты- знать виды растений и животных родного края;- описывать многообразие условий обитания представителей флоры и фауны;- приводить примеры экологического неблагополучия среди животных, редких и охраняемых животных и растения своего края;- давать характеристику основным видам приспособлений животных к различным экологическим факторам и их совокупности, основным средам обитания;- уметь различать съедобные и ядовитые растения и грибы, знать степень ядовитости;- знать насекомых – опылителей, уметь определять их;- объяснять роль и значение растений и животных в распространении живого вещества на планете Земля;- прогнозировать изменения в развитии растительного и животного мира Земли под воздействием природоохранной, селекционной деятельности человека;- называть этические нормы взаимоотношений человека с живыми объектами природы.

Методическое обеспечение программы. Обеспечение занятий в кружке проводится на добровольных началах во взаимосвязи дети – родители – педагоги. Перед организацией кружковой деятельности перед детьми ставится перспектива участия в викторинах, экологических соревнованиях, экскурсиях в природу и в Ростовский заповедник. На занятиях учитываются

индивидуальные особенности детей. Строгих стандартов и обязательств не существует. Занятия проводятся в школе и на природе. При их проведении учитываются меры безопасности.

Средства обучения. Компьютер, определитель, природные ландшафты, справочники, энциклопедии, определители, виртуальный гербарий Ростовской области.

Представим пример проведения экологических мероприятий со школьниками.

Открытый урок в заповедник «Ростовский».

Удод-птица родного края

Цели:

1. Познакомить учащихся с многообразием животных заповедника, обратив большее внимание на птицу года – Удод.
2. Развивать навыки работы с дополнительной литературой.
3. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Задачи:

3.1. Продолжить изучение фауны родного края.

3.2. Сформировать ответственное отношение к окружающей среде.

3.3. Познакомить ребят с методами привлечения птиц на пришкольный участок.

Темой нашего занятия стала принятая Союзом охраны птиц России в этом году птицей года – Удод, ребятам были розданы буклеты, которые выпустил Союз Охраны птиц России, где было кратко написана информация о удоде. В 2016 году птицу года выбирали уже в двадцатый раз, первая птица года была выбрана в 1996 году – это была коростель (рис.1).



Рис.1. Удод.

Детям была рассказана легенда о появлении этих замечательных, очень ярких с большими пестрыми веерами на голове птицах. У нас в России удода называют по-разному, к примеру, в Ростовской области их называют худудуткой, так как птица как бы кричит «худо тут» - раньше эту птицу очень не любили, потому что считалось, что они кличат беду, в каждой области существует свое название это может быть и матросик (из-за полосатой окраски) и голландский петушок (из-за красивого хохолка), а иногда даже неправильной кукушкой.

Удод - птица яркая имеет особую цветовую гамму, веерообразный хохолок, который постоянно движется. Полет птицы легкий, тихий. Несмотря на свой маленький размер всего лишь 25-30 см, размах их крыльев около 45-50 см.

Прилетают удоды весной поодиночке и довольно рано: на юге России они появляются в конце марта – начале апреля, когда ещё только появляются первые проталины, говорят, если прилетели, удоды морозов не будет, так как удоды очень восприимчивы к холодам, и в случае похолодания они могут погибнуть. Первыми прилетают самцы, а уже за ними, когда сильнее потеплеет, прилетают самки. Вскоре после прилета самок, можно наблюдать

погони самцов за самками – преследование напоминает игру. Особенно возбужденны при этом самцы. Самки обычно начинают убегать, а самец ее догонять (рис.2).



Рис.2. Брачные игры Удодов.

Перед началом гнездования можно наблюдать ритуальное кормление самцами самку. Самец приближается к самке и проводит зажатым в кончике клюва корм сначала по нижней стороне клюва самки, а потом по верхней. Иногда это повторяется 2 раза. Если самка берет корм, то таким образом она дает свое согласие на создание пары. Как только сформировалась пара, начинается поиск места для гнезда. Несмотря на то, что удод пугливая птица они часто селятся по соседству с людьми, устраивают гнезда под крышами домов, на чердаках, в щелях стен, в кучах камней, в полостях и пустотах штабелей дров и многих других местах. Гнездятся удоды практически везде, были отмечены даже случаи, когда гнезда, находили и в старых лодках, и в дырявых корытах. Одно и тоже место гнездования птицами используется много лет подряд. Гнездо удода имеет не очень привлекательный вид, состоит из различных перьев, веточек и соломы, а яйца лежат на голом, твердом гнезде,

нет никакой мягкой подстилки. Откладка яиц начинается в середине апреля и продолжается до начала июня. Самка откладывает в день по одному яйцу, количество яиц от 4 до 9 штук. Высиживание яиц длится 16-17 яиц. Насиживает кладку в основном самка, а самец кормит ее от одного до шести раз в час. В это время птицы очень осторожны. Незадолго до появления птенцов самец принимает участие в высиживании потомства. После появления птенцов скорлупу птицы не выносят из гнезда, а просто отодвигают ее в сторону. Птенцы появляются практически голыми, но все же по всему телу они покрыты светло-серым пухом. Все птенцы появляются в разное время, так как яйца откладываются не одновременно и пока вылупится, последний птенец первый уже подрастает и его возраст может составлять 6-7 дней.

Первые две недели родители кормят птенцов мелкими гусеницами, дождевыми червями и многим другим. Постепенно птенцы приучаются к жесткой пище, и родителям становится проще их кормить. Птенцов кормят и самец, и самка от 26 до 125 раз в день (рис.3).

На 7 день после появления птенцов разворачиваются опахала на пеньках крупных контурных перьях длинной 3-5 мм. На 15 день появляются кисточки на перьях туловища, потом на рулевых, а затем на маховых перьях. В возрасте 22-23 дней птенцы уже полностью оперены. Через 23-24 дня птенцы покидают гнездо. Первый полет очень неуклюжий, осторожный. Основной пищей удодам служат насекомые их личинки и куколки, личинки крупных жуков, дождевые черви. В основном удод поедает тех насекомых, которые непосредственно на его гнездовом участке или вблизи его.



Рис.3. Кормление птенцов.

Удоды любят купаться в пыли, а вот потребность в воде удовлетворяет за счет «сочных» насекомых (рис.4).

Улетают на зимовку очень рано – в начале августа, бывает, задерживаются до середины сентября. Удоды живут 8-10 лет. Также птицу можно встретить на денежных знаках Гамбии и на почтовых марках разных стран. Также есть и другие виды удодов – это удод кукушечьехвостый, удод серповидный. Они отличаются и окраской, и формой клюва. У этих видов нет хохолков, как у нашего степного удода (Маловченко, 2015).



Рис.4. Купание в пыли.

Также в процессе проведения урока использовались демонстрационные материалы: презентация и звуки природы, на которых была записана песня удода.

В результате проведенного исследования мы выяснили, что культурно-просветительская деятельность со школьниками направлена на формирование ответственности к окружающему миру, воспитания у детей любви к природе и овладение навыками и умениями экологического поведения. Считаем, что система культурно-просветительской деятельности включает плановую систематическую работу с различными социальными и возрастными группами населения, а также проведение турниров, круглых столов, семинаров, выставок и экологических праздников.

Список литературы.

1.Корсунова И.А., Мирнова М.Н. Формирование практических навыков у учащихся на экскурсиях по биологии. Современные научные исследования и

инновации. 2016.[№ 2 (58). С. 699-706]

2. Мирнова М.Н. Состояние экологического образования на современном этапе модернизации школьного образования. В сборнике: Экологическое образование и экологическая культура: современное состояние, проблемы и перспективы Материалы Международной студенческой научно-практической конференции. Отв. ред. Разаханова В.П.. 2017. [С. 11-16.]

3. Сухорукова Л.Н., Мирнова М.Н. *К*ультурно-просветительская деятельность будущего учителя биологии в информационно-образовательной среде//Ярославский педагогический вестник. 2017. [№ 1. С. 98-104].

4. Панасенко Н.А., Мирнова М.Н., Региональный компонент курса биологии как средство реализации экологического воспитания школьников//В сборнике: Студент года 2017,сборник статей международного научно-практического конкурса. 2017. [С. 281-284.]