Информационно-образовательная среда «Начальная инновационная школа»: воспитательный и развивающий потенциал

Федорова Алевтина Рюриковна,
кандидат педагогических наук, доцент,
почетный работник высшего
профессионального образования РФ

ФГО

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

1.Определить следующие национальные цели развития Российской Федерации(далее-национальные цели) на период до 2030 года:

- ✓ **Возможности для самореализации и развития талантов**;

2. Установить следующие целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году:

- ✓ **Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.**
- ✓ **Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования**

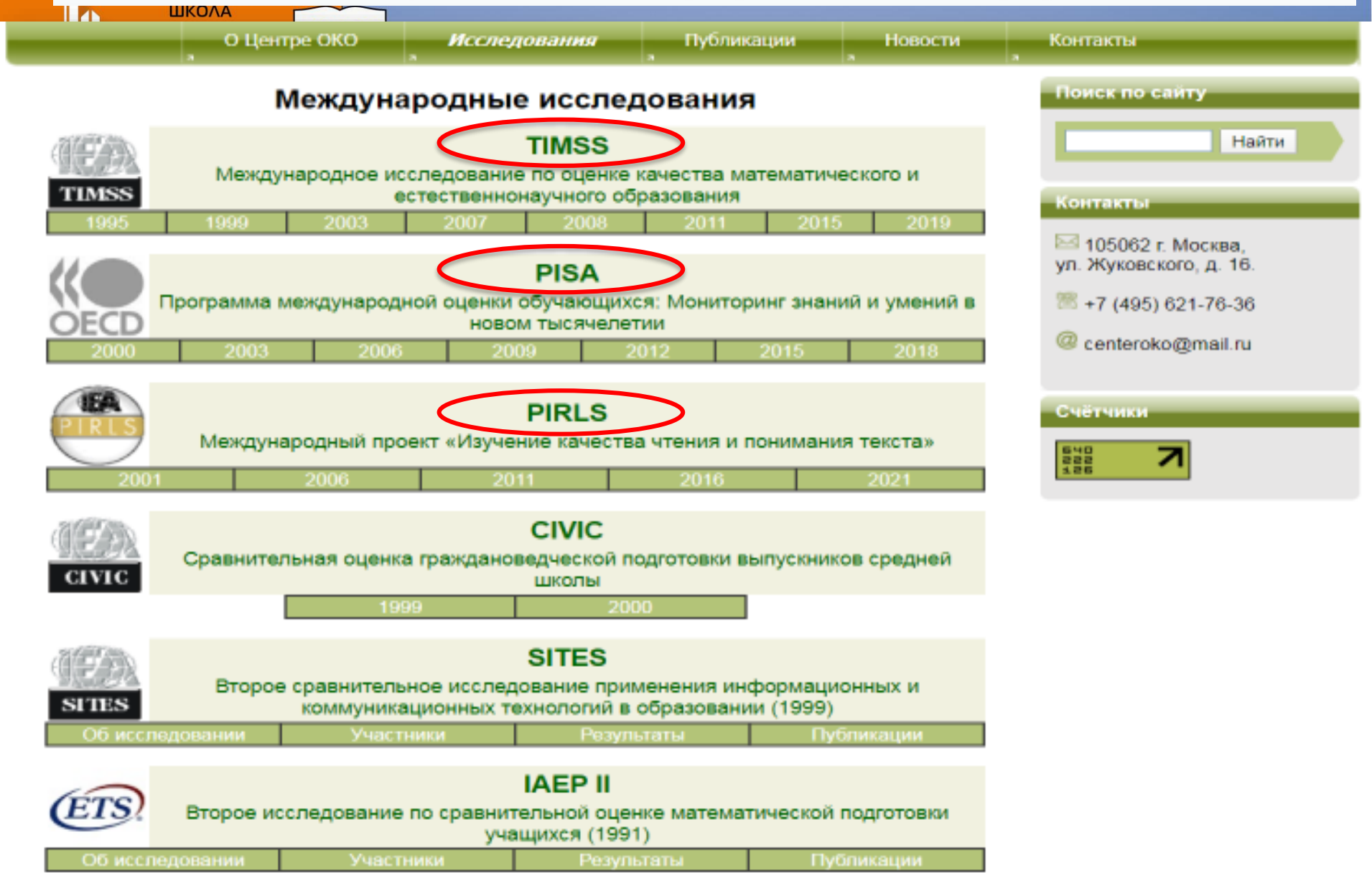
ФГОС

Изменения в ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

(утверждены 31.07.2020 года,
вступают в силу с 1 сентября 2020 года)

2.2 **Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся **на** основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде

Международные исследования, в которых Россия принимает (принимала) участие



ФГОС

Функциональная грамотность

- Готовность взаимодействовать с окружающим миром
- Возможность решать учебные и жизненные задачи
- Владение рефлексивными умениями
- Способность строить социальные отношения

ФГОС

Функциональная грамотность

Интегративные:

- читательская;
- информационная;
- коммуникативная;
- социальная

Предметные:

- языковая;
- литературная;
- математическая;
- естественнонаучная

Центр НОО ИСРО РАО,
проф. Н.Ф. Виноградова



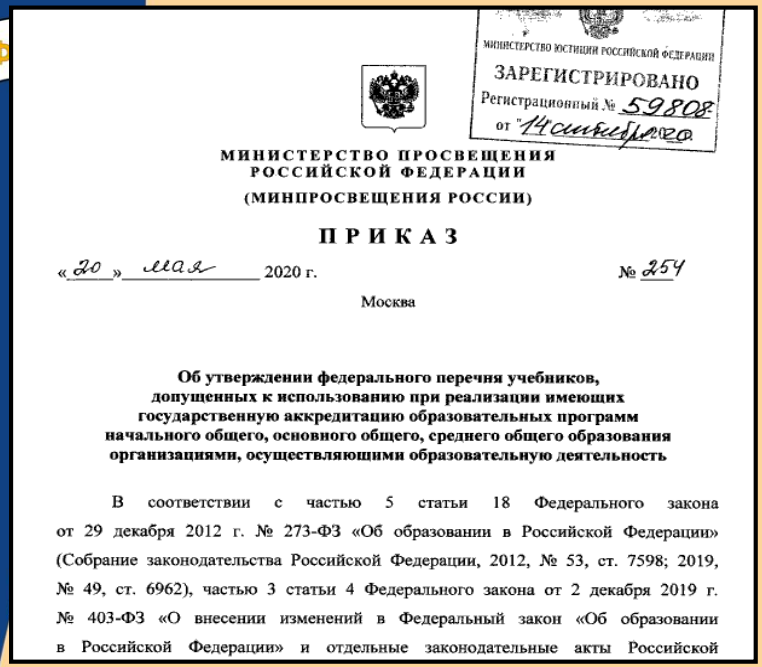
ФГОС: Портреты выпускников

Детский сад

- владеющий основными культурными способами деятельности;
- имеющий положительное отношение к миру, обладает чувством собственного достоинства
- учитывающий интересы и чувства других, старается разрешать конфликты;
- умеющий подчиняться разным правилам и социальным нормам
- активно взаимодействующий со сверстниками и взрослыми
- способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности
- проявляющий любознательность, задающий вопросы взрослым и сверстникам, интересующийся причинно-следственными связями

Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 59808
от "14" сентября 2020

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРИКАЗ

«20» мая 2020 г. № 254

Москва

Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

В соответствии с частью 5 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962), частью 3 статьи 4 Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской



Приказ № 254 от 20 мая 2020 г.

«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Под научной редакцией
доктора психологических наук, профессора, академика РАО С.Б. Малых,
доктора психологических наук, профессора МГУ им. М.В. Ломоносова,
члена-корреспондента РАО О.А. Карабановой

ФГОС

УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 классы»

Авторы: Л.В. Кибирева, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелихова

Линия учебников входит в единую систему учебников по русскому языку, разработанных на основе преемственности начального и основного общего образования («Русский язык» для 5—9 классов под редакцией Е.А. Быстровой)



формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Родины, подвигам героев Отечества



7. Рассмотрите рисунки участников детского конкурса «Моя Родина — Россия». Что изобразили на них юные художники? А что нарисовали бы вы, чтобы все поняли, как прекрасна наша Родина?

- Прочитай высказывание о России писателя Юрия Яковлева. Подбери слова, которыми можно дополнить это высказывание.



Прочитай отрывок из стихотворения. О чём оно? Как ты думаешь, какие строки в нём — главные?

Россия! Как Синюю птицу,
Тебя бережём мы и чтим,
А если нарушат границу,
Мы грудью тебя защитим!

ФГОС

УМК «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1-4 классы»

Авторы: Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин, С.А. Болотова,
под редакцией Г.С. Меркина

Линия учебников входит в единую систему учебников по литературе, разработанных на основе преемственности начального и основного общего образования («Литература» для 5—9 классов под редакцией Г.С. Меркина).





СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ

Анато́лий Митя́ев

Дедушкин орден

Война была давно, но у дедушки есть военные вещи: реме́нь с медной пря́жкой, полева́я сумка и котело́к.

Это только говорится, что вещи у дедушки. На самом деле ими завладел внук Игорёк. Ремень пришлось наполови́ну укороти́ть, и внук подпоя́сывается им, когда идёт на улицу. В полевой сумке лежат цветные карандаши. Котелок тоже продолжает службу, начатую на войне: внук отказался есть из тарелки, суп ему наливают в котелок, а кашу накладывают в крышку котелка — как настоящему солдату.

У дедушки есть ещё кое-что с войны. О́рден у

ду носить. Всё
езно.
ачал, но согла-
дал такого по-

чень жалко, я

Константи́н Уши́нский

Наше Отечество

Наше Отечество, наша Родина — ма́тушка-Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испоко́н ве́ку отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное; а матерью — потому, что она вскорми́ла нас своим хлебом, вспои́ла своими водами, выучила своему языку; как мать, она защищает и бережёт нас от всяких врагов...

Много есть на свете и краше России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать — одна у него и Родина.



Родители заботятся о детях, а дети, когда вырастают, — о родителях. Нуждается ли в заботе наша Родина? Как мы, её дети, можем ей помогать?

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Вопросы к разделу «Я и моя семья»

1. Слово «семья» происходит от сложения двух слов: «семь» и «я». Как ты думаешь, почему?
2. Какое из произведений тебе особенно запомнилось? Чему оно учит?
3. Расскажи о своей семье. Сколько в ней человек? Чем каждый из них занимается?
4. Обратись к взрослым и узнай о своих старших родственниках — прабабушках, прадедушках.

Вопросы к разделу «Я и мои друзья»

1. Что значит «настоящий друг»? Поразсуждай: может ли друг быть ненастоящим?
2. Какие друзья показаны в произведениях о дружбе в учебнике? Расскажи на примере одного из произведений.

- произведения воспитательного, патриотического и нравственного характера,
- формирование семейных ценностей, ценностей знания, отношения к человеку труда



УМК «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1-4 классы»

Курс «Литературное чтение. 1-4 классы» основан на тематическом принципе: 1 класс – «Я и моя семья», «Я и моя страна», 2 класс – «Родина», 3 класс – «Славные страницы нашей истории», 4 класс – «Наша страна».

Дорогой друг!

Меня зовут
дедушка Всеве́душка.
Я приглашаю тебя
в путешествие по миру книг.
Нам будут помогать весёлые
человечки:





расскажет об
интересных книгах,



познакомят с произведениями,
которые можно прочитать вместе
с родными.

Если увидишь ?, приготовься ответить на вопросы или выполнить задание.

Под знаком ! ты найдёшь важные и интересные сведения.

Если встретишь в тексте незнакомые слова, загляни в Словарь трудных слов в конце учебника.

3



Владимир Мако́вский. В сельской школе

Вопросы к разделу «Я и моя страна»

1. Посмотри значение слова «отчий» в словаре. Подумай, как оно связано со словом «отечество».
2. Что нового о России тебе удалось узнать из этого раздела?
3. Какие города России тебе известны? В каких тебе удалось побывать? Расскажи о своих впечатлениях.



Иван Ши́шкин. Туман в лесу

Я И МОЯ СЕМЬЯ
О. Высотская. **Дорогая наша мама**
В. Берестов. **Праздник мам**
Е. Благинина. **Мамин день**
Саша Чёрный. **Приставалка**
Л. Толстой. **Садовник и сыновья**
Е. Пермяк. **Торопливый ножик**
А. Барто. **Вот так защитник!**
С. Махотин. **Брат**
К. Чуковский. **Федотка**
Репка (Русская народная сказка)
Л. Толстой. **Отец и сыновья**
Сестрица Алёнушка и братец Иванушка (Русская народная сказка)
Л. Толстой. **Перенесла**
Г. Цыферов. **Как лягушонок папу искал**
Семейное чтение. А. Митяев. **Дедушкин орден**

Я И МОЯ СТРАНА
Ю. Яковлев. **Родина**
К. Ушинский. **Наше Отечество**
В. Степанов. **Герб России**
В. Степанов. **Российская семья**
П. Воронько. **Лучше нет родного края**
А. Пришелец. **Наш край**
С. Михалков **«Победой кончилась война...»**
Е. Благинина. **Шинель**
Т. Белозёров. **День Победы**
Парад Победы (По С. Алексееву)
М. Карем. **Мирная считалка**
А. Митяев. **Вечный цветок**
Россия (По Г. Цыферову)
Е. Каменева. **Конь на крыше**
Семейное чтение. Ю. Яковлев. **Мама**

Я И МОИ ДРУЗЬЯ
Дружба (По А. Митяеву)
Л. Толстой. **Два товарища**
В. Орлов. **Кто первый?**
С. Михалков. **Хорошие товар**
Е. Благинина. **Подарок**
А. Барто. **«Друг напомнил мн**
Л. Толстой. **Муравей и голубка**
А. Неверов. **Жучка**
В. Берестов. **За игрой**
Мышь и воробей (Удмуртская народная сказка)
Б. Заходер. **Перепле́тчица**
Гуси-лебеди (Русская народная сказка)
Э. Мошковская. **Жду**
В. Осеева. **Три товарища**
Семейное чтение. **Лиса и журавль** (Русская народная сказка)

Я И МОИ ДЕЛА
Как Маша стала большой (По Е. Пермяку)
Е. Пермяк. **Для чего руки нужны**
В. Орлов. **«Я учу стихотворенье...»**
Э. Успенский. **Если был бы я девчонкой...**
Потерянный день (По В. Осеевой)
Е. Пермяк. **Первая рыбка**
Л. Толстой. **Лгун**



УМК «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 1-4 классы»

Авторы: В.А. Самкова, Н.И. Романова

Программа курса предусматривает формирование основ экологической и культурологической грамотности, освоение правил адекватного поведения в мире природы и людей.

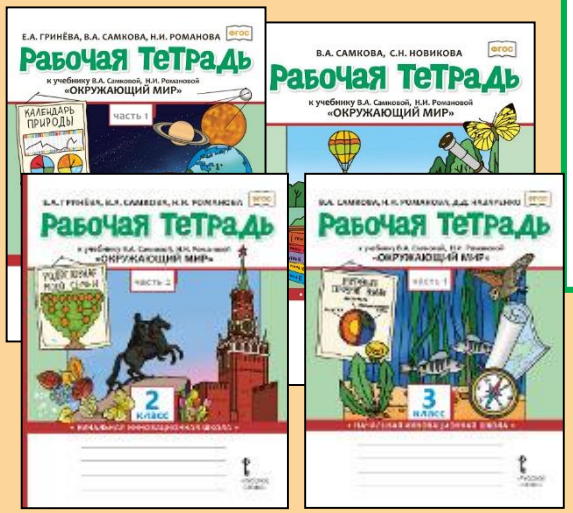















Попробуй вырастить фиалку из листа. Перед выполнением работы познакомься с правилами безопасного обращения с комнатными растениями (с. 56—57).

Внимание! Очень много воды расходуется из-за неисправности кранов. А между тем вода, капающая из крана, — это примерно 24 литра в сутки или 720 литров в
а течёт струйкой
более 4 тысяч

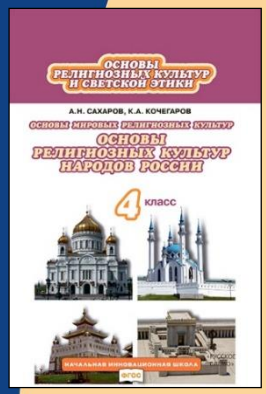
Источников
становится
режно относит

Состав
можно эко

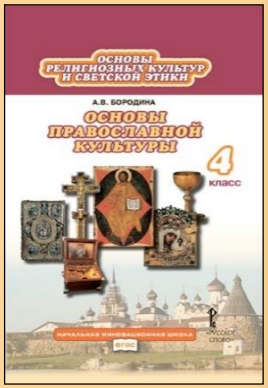


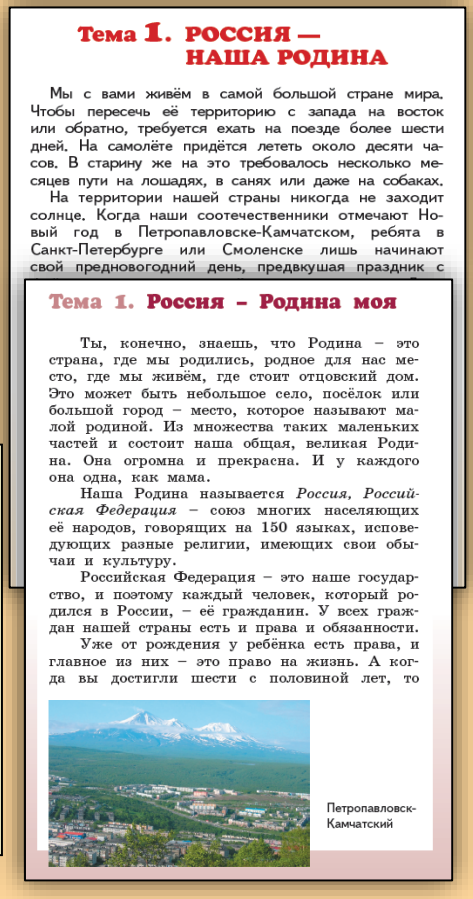
Основы религиозных культур и светской этики

1. **УМК «Основы религиозных культур народов России». 4 кл.** Автор А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров
2. **УМК «Основы светской этики». 4 кл .** Автор М.Т. Студеникин**.**
3. **УМК «Основы православной культуры» 4 кл.** Автор А.В. Бородина.
4. **УМК «Основы православной культуры» 4 кл.** Авторы О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина.









Тема 1. РОССИЯ — НАША РОДИНА

Мы с вами живём в самой большой стране мира. Чтобы пересечь её территорию с запада на восток или обратно, требуется ехать на поезде более шести дней. На самолёте придётся лететь около десяти часов. В старину же на это требовалось несколько месяцев пути на лошадях, в санях или даже на собаках.

На территории нашей страны никогда не заходит солнце. Когда наши соотечественники отмечают Новый год в Петропавловске-Камчатском, ребята в Санкт-Петербурге или Смоленске лишь начинают свой предновогодний день, предвкушая праздник с

Тема 1. Россия – Родина моя

Ты, конечно, знаешь, что Родина – это страна, где мы родились, родное для нас место, где мы живём, где стоит отцовский дом. Это может быть небольшое село, посёлок или большой город – место, которое называют малой родиной. Из множества таких маленьких частей и состоит наша общая, великая Родина. Она огромна и прекрасна. И у каждого она одна, как мама.

Наша Родина называется *Россия, Российская Федерация* – союз многих населяющих её народов, говорящих на 150 языках, исповедующих разные религии, имеющих свои обычаи и культуру.

Российская Федерация – это наше государство, и поэтому каждый человек, который родился в России, – её гражданин. У всех граждан нашей страны есть и права и обязанности.

Уже от рождения у ребёнка есть права, и главное из них – это право на жизнь. А когда вы достигли шести с половиной лет, то

Петропавловск-Камчатский

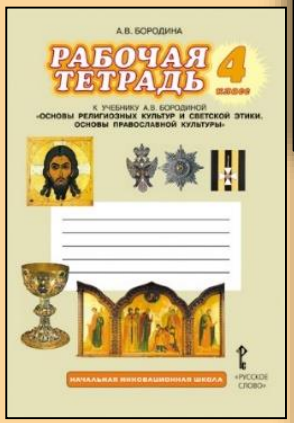
О люди! Все похожи вы
На прародительницу Еву:
Что вам дано, то не влечёт;
Вас непрестанно змий зовёт
К себе, к таинственному древу;
Запретный плод вам подавай,
А без него вам рай не рай.

А.С. Пушкин

НАШИ ПРОЕКТЫ: «Наши добрые поступки на благо Отечества».













РОССИЯ — НАША РОДИНА

В этой теме ты узнаешь:

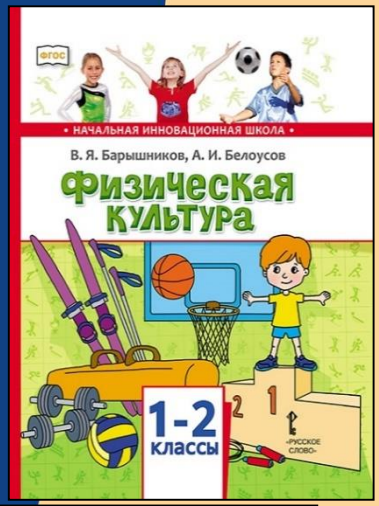
- о том, когда возникло наше государство;
- о разных исторических именах нашей страны;
- о современных официальных именах нашей Родины;
- о том, сколько народов проживает в России;
- о том, почему всем людям, живущим в России, нужны мир, любовь, уважение, доброта, забота.

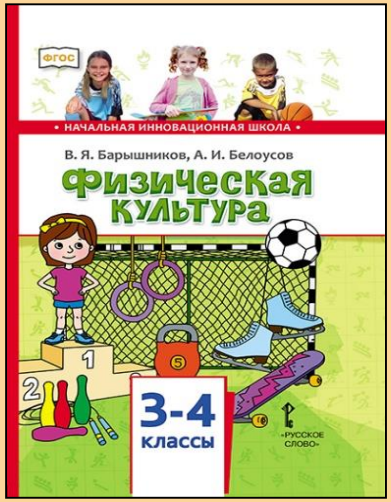
Как прекрасна земля, на которой мы живём!
Посмотри на эти просторы, леса, поля, горы!

ФГОС

УМК «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 1-4 класс»

Авторы: В.Я. Барышников, А.И. Белоусов; под редакцией М.Я. Виленского





Популяризация здорового образа жизни среди младших школьников, воспитание у них чувства ответственности за свое здоровье

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

- Знаешь ли ты...
- Комплекс упражнений
- Работа со взрослыми
- Работа в группе
- Проектная работа
- Вопросы и задания
- Портфель достижений





Памятка для взрослых

- При посещении школы в I смену подготовку домашних заданий следует начинать в 16 часов.
- Сначала выполняются письменные задания, затем устные. Через каждые 15—20 минут необходимо делать короткие перерывы на активный отдых (физкультминутка 2—3 минуты).
- Через 40—45 минут работы следует устроить перерыв на активный отдых (10 минут).
- Свободное время ребёнка для домашних занятий должно составлять 1—1,5 часа в день: чтение книг, рисование, игры.
- Общая продолжительность пребывания на свежем воздухе должна составлять 3—3,5 часа в день.
- Продолжительность сна младшего школьника должна быть не менее 10 часов.

Вопросы и задания

1. Почему важен режим дня?
2. Назови качества, которые тебе надо развить, чтобы соблюдать режим дня.

Проектная работа

Составь и оформи на отдельном листе свой режим дня и постарайся выполнять его ежедневно.

Портфель достижений

Что нового ты узнал? Чему научился? Над чем стоит ещё поработать?

17

Вопросы и задания

Чем полезна утренняя зарядка?

Работа со взрослыми

Разучи вместе со взрослыми предложенный комплекс утренней зарядки.

Комплекс упражнений утренней зарядки

1. Руки вперёд, в стороны, вперёд и вниз (6—9 раз).
2. Наклоны туловища влево и вправо (по 6—9 раз).
3. Поднять левую ногу, согнутую в колене, хлопнуть под ней в ладоши, вернуться в исходное положение; то же правой ногой (по 6—9 раз).

Работа в группе

Проведите с одноклассниками конкурс на лучшее владение мячом. Подбрасывайте мяч вверх и ловите одной рукой, перебрасывайте его из руки в руку, метайте его в цель с расстояния 2—3 метра.

УМК «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. 1-4 классы»

Авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В., Селиванов Н.Л.; под ред. Л.Г. Савенковой













УМК нацелен на формирование творческой, социально адаптированной, личности, способной к творческой самореализации в любом виде деятельности. Реализуется полихудожественный подход к эстетическому развитию.

Выполни задание

В каждом квадрате нарисуй разные по характеру линии: 1 — шершавые, 2 — мохнатые, 3 — линии, которые спорят или борются (перекрывают друг друга), 4 — сильные и слабые линии, 5 — решительные и робкие, 6 — гибкие и упрямые. Это поможет тебе рассказывать с помощью линий разные истории на картинах.



В. Ван Гог. Дом в Арле. 1888

Твоя творческая мастерская

Вместе с одноклассниками проведите «Карнавал цветов». Используя полученные знания и умения, придумай и сделай для себя костюм необычного (волшебного) цветка. Приготовьте стихи, танцы и песни. Выполненные на уроках пейзажи и наброски пригодятся для оформления «задника» сцены или классной доски. Осталось только написать сценарий, и праздник для твоих друзей, учителей, родителей готов.

Твоя творческая мастерская

Мир вокруг полон звуков и движения. Послушай его и нарисуй линией песню ветра, танец стрекозы, прыжки кузнечика, походку ленивого кота.

УМК «ТЕХНОЛОГИЯ. 1-4 классы»

Автор: Л.Ю. Огерчук

включение учащихся в исследовательскую деятельность, формирование коммуникативных и исследовательских навыков, способности к систематизации, обобщению, классификации



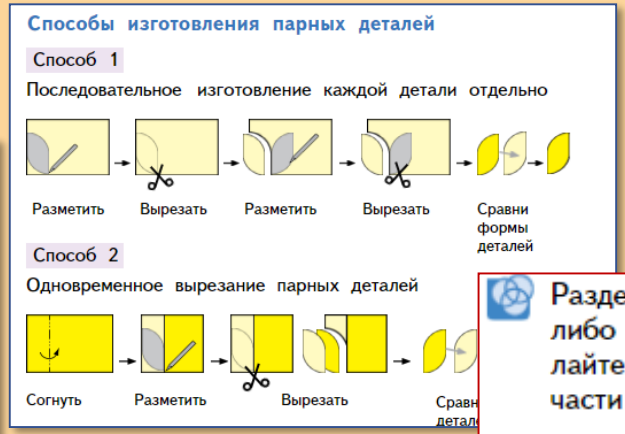






Исследуем и сочиняем

Вместе с одноклассниками проведите исследование архитектуры вашего города, села или деревни. Определите, какой строительный материал распространён больше всего, какие общие архитектурные черты имеют постройки (конструкция, этажность, форма крыши, окон, дверей, украшение, цвет). Подумайте, почему именно такая архитектура характерна для данной местности.



Выберите с одноклассниками из предложенных или придумайте свой объект для будущей совместной работы и дайте ему название. Например: «Школьный двор», «Детская площадка», «Наш посёлок», «Автопарк», «Парк культуры и отдыха», «Комната отдыха», «Старинный замок», «Город будущего», «Тихий уголок» или другое.
Обсудите, что там должно быть. Какое назначение у задуманных вами построек и изделий?

Разделитесь на группы. Сделайте в каждой группе какую-либо часть макета. Соберите из частей целый макет. Сделайте основу макета из картона. А потом закрепите все части макета на основе.

Рассмотри форзац. Что делают люди на картинках? Какие из этих работ ты умеешь выполнять?

Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? Почему?

Сделайте фотографии макета. Поместите их в его письменную презентацию.
Придумайте рассказ о жизни в уголке планеты, макет которого у вас получился.

ФГОС







В ноябре 2020 года подготовлены новые изменения в Федеральный перечень учебников (протокол заседания Научно-методического совета по учебникам от 11 ноября 2020 г. № Д04-7/04пр.)





ФГОС

УМК «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ».

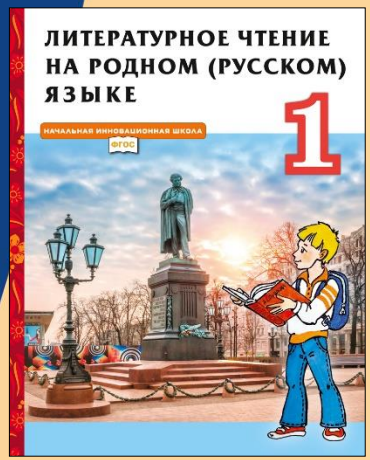
Авторы: Н.Е. Кутейникова, О. В. Синёва, Л.В. Дудова
Под ред. чл.-корреспондента РАО, д. фил. наук **С.И. Богданова**.

Задачи: воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе



ФГОС

УМК «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ».
1–4 КЛАССЫ









Авторский ряд:
Лев Толстой, Саша Чёрный, Сергей Есенин, Михаил Пришвин, Василий Сухомлинский, Борис Заходер, Татьяна Ларина, Алексей Шевченко, Константин Ушинский, Михаил Матусовский, Елена Благинина, Андрей Усачёв, Мария Толмачёва и другие

Тематика произведений:
семья, школа, учёба, родители, родная земля, Родина, дружба, родная природа, времена года, наши младшие друзья, честь и достоинство, память потомков о Великой Отечественной войне, православные праздники и другое

УМК «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ». 1–4 КЛАССЫ

зад. Но вначале рассмотри фотографии архитектурных памятников столицы России — Москвы, которые упоминаются в рассказе, и ознакомься со значением некоторых слов.

Пасха́льный расска́з — это разновидность произведений, небольших по объёму, в которых рассказывается о событиях в Светлое Христово Воскресение, то есть на Пасху.
Пасхальный рассказ присущ только России.

первопрестольная



Колокольня «Иван Великий» — храм-колокольня на Соборной площади Московского Кремля



Спасская башня Кремля



Та́йницкая башня — центральная башня стены Московского Кремля с южной стороны

3. Рассмотри пейзажи на фотографии и на картине. Что тебе больше нравится? Почему? В чём отличие живописного полотна от фотографии?





Иван Шишкин. Рожь. 1878

красочный иллюстративный материал в учебниках для начальной школы – начало формирования интереса к чтению

ФГОС

Духовно-нравственное воспитание человека и гражданина, осознание своей этнической и национальной принадлежности



Россия — моя Родина
Урок 29. Родная земля. 91
Урок 30. Моё родное 92
Урок 31. Родина. Если сказать это слово с душою... 94
Урок 32. Это радость со слезами на глазах. День Победы! 96
Урок 33. Бессмертный полк 99
Словарь литературных терминов 102

Пасха́льный расска́з — это разновидность произведений, небольших по объёму, в которых рассказывается о событиях в Светлое Христово Воскресение, то есть на Пасху.
Пасхальный рассказ присущ только России.

первопрестольная



представление о стране, истории, традиции, культуре; формирование навыков читательской самостоятельности

Мой друг — книга
Урок 15. Чтение — к мудрости движение 40
Урок 16. Учиться интересно! 44
Урок 17. Чтение — вот лучшее учение 47
Урок 18. Как хорошо уметь читать! 50
Семья — основа жизни
Урок 19. Семья ладом богата 55
Урок 20. Счастье моё — мама 59
Урок 21. Я так люблю тебя, мама! 62
Урок 22. Папа — мой лучший друг 63
Урок 23. Мир в семье любовью держится 66
Что такое настоящий, верный друг
Урок 24. Дружба — это чудо из чудес 71
Урок 25. Дружба не разлей вода 74
Урок 26. Нет надёжнее его, преданней... 77
Урок 27. Люди заводят собак, а кошки — людей 81
Урок 28. Красота вежливых слов 84

название
автор
художник
тема
интернет-магазин

Основы читательской грамотности

1. Рассмотри рисунки на обложках книг. Кто художник? На каких обложках есть имя и фамилия художника?
2. По рисункам предположи, о чём книжка.







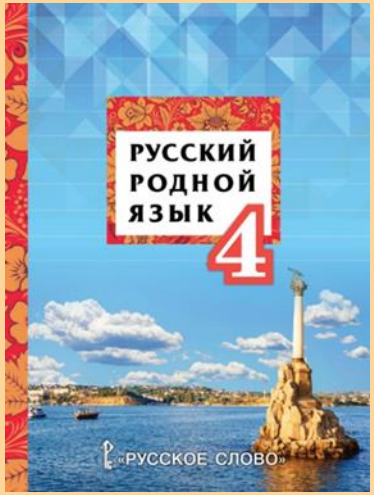
УМК «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК». 1–4 КЛАССЫ

Авторы: кандидат педагогических наук **Л.В. Кибирева,** заслуженный учитель РФ **Г.И. Мелихова, В.Л. Склярова**









Учебники дают возможность расширить знания учащихся о русской культуре, ценностных ориентирах русского народа; привить любовь и уважение к родному языку как живому, развивающемуся явлению, имеющему духовную, нравственную и культурную ценность.

ФГОС

УМК «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК». 1–4 КЛАССЫ

Авторы: **Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Склярова**



понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа

РУСЬ ВЕЛИКАЯ



Великий князь Владимир Мономáх жил и прáвил на Руси более восьмисóт лет назад.

Он был мудрым правúтелем, образованным и справедливым человеком, защищал Русь от врагов. В мирное время Мономах создавал законы и писал «Поучéние», в котором учил своих детей тому, что знал сам.

Владимир Мономах пользовался любовью и уважением всего народа.



И. Айвазовский. Шторм

Учебники дают возможность расширить знания учащихся о русской культуре, ценностных ориентирах русского народа; привить любовь и уважение к родному языку как живому, развивающемуся явлению, имеющему духовную, нравственную и культурную ценность.

УМК «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК». 1–4 КЛАССЫ

Авторы: **Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Склярова**

Развитие эстетического вкуса; интегрированное обучение материалов филологического, культурологического, исторического, социального направлений



54. Прочитай и озаглавь текст. Ка… мысль?

Каким бывает снег?
— Золотым, — сказало утро и ос…
— Голубым, — проговорило небо.
— Синим, — прошептали деревья…



С. Жуковский. Зима. 1915



Н. Дубовской. Морозное утро. 1894

План повествования о событии

1. Подумай, о чём будет твой рассказ: кто будут его герои, что с ними будет происходить, чем закончится история.
2. Поразмышляй, почему ты хочешь об этом рассказать.
3. Сначала опиши героев или расскажи, что было в начале действия.
4. Потом расскажи о том, что происходило с героями.
5. Напиши, чем закончилось действие.
6. Перечитай свой рассказ и подумай, всё ли в нём понятно, нужно ли что-нибудь добавить. Чему может научить твой рассказ?

А КАК У ВАС?

Фразеологизмы есть не только в русском языке. Русский скажет о сильном дожде — **льёт, как из ведра**, а англичанин — **дождь идёт кошками и собаками**.

Русскому фразеологизму **когда рак на горе свистнет** в киргизском языке соответствует выражение **когда хвост верблюда коснётся земли, бить баклуши** (русская) — **подковывать ишака** (киргизская), **ехать зайцем** (русская) — **ехать по-чёрному** (киргизская).

37. Прочитай фразеологизмы из языков разных народов и подбери к ним русские фразеологизмы.

Белый как хлопок (узбекский); делать курицу из пера (шведский); красный как помидор (французский); кислый как лимон (английский); быть мокрым как суп (французский); не мой цирк — не мои обезьяны

Говори правильно

Нача́ть — на́чал — начала́ — на́чали
Поня́ть — по́нял — поняла́ — по́няли
Звони́ть — звони́шь — звони́т — звони́те
Включи́ть — включи́шь — включи́т — включи́те

ФГОС

УМК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ШКОЛ С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Авторы: Е. А.Хамраева, Л. М. Саматова

Комплексное развитие всех видов речевой деятельности, овладение детьми русским языком, становление билингвов

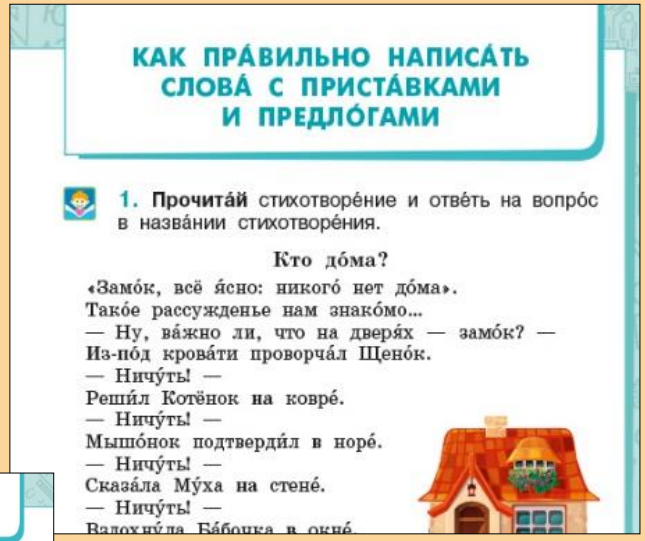


содержание курса направлено на формирование коммуникативно-речевых навыков, расширение лексики











обучение на диалоге культур, сравнение разных видов искусств, формирование проектных умений

Ми́ни-прое́кт

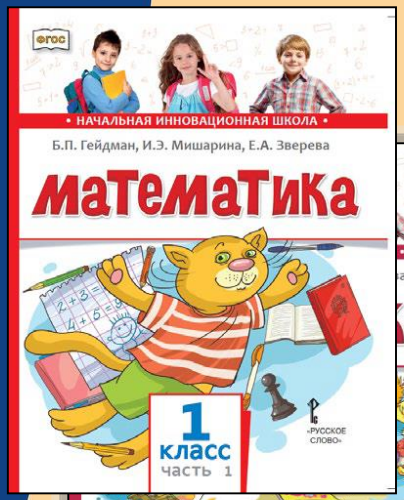
Посмотри́те на ка́рту ми́ра. Найди́те на ней моря́, кото́рые на́званы по цве́ту. Узна́йте в Интерне́те и́ли в энциклопе́диях, почему́ моря́ называ́ются Чёрное, Бе́лое, Кра́сное, Жёлтое. Распредели́тесь на гру́ппы и соста́вьте кра́ткий расска́з о ка́ждом мо́ре. В своём расска́зе отве́тьте на вопро́сы:

- Где нахо́дится мо́ре?
- Почему́ мо́рю да́ли тако́е назва́ние?
- Кака́я вода́ в мо́ре?
- Каки́е осо́бенности у э́того мо́ря?

ФГОС

УМК «Математика». 1—4 классы

Авторы: Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А. Зверева





















ФГОС

УМК «Математика» 1–4 классы

Авторы: Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А. Зверева

ПРЯМЫЕ И ОБРАТНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ, КРУГОВЫЕ ПРИМЕРЫ

1 Какое число получится в результате?

960	: 16		· 3		· 4		: 12		· 14	
320	: 8		· 6		: 20		· 70			

1 Какое число было вначале?

?	: 20		: 15		· 10		· 4		: 2	60
?	: 5		· 20		: 10		: 6		· 5	70
?	· 4		: 7		· 3		· 8		: 6	80

1 Реши уравнения.

$170 \cdot x = 5\,100$ **Е**	$y : 12 = 70$ **Д**	$7\,200 : z = 20$ **Б**
$160 \cdot a = 6\,400$ **Р**	$b \cdot 4 = 2\,000$ **Л**	$900 : c = 180$ **В**	$d : 40 = 19$ **Ю**

Запиши решения уравнений в тетради, расположив их в порядке возрастания, поставь под ними соответствующие буквы и прочитай слово.

1 Реши «круговые» примеры.



ФГОС

УМК «Математика» 1–4 классы

Авторы: Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А. Зверева

Арифметическая, геометрическая, логическая линии

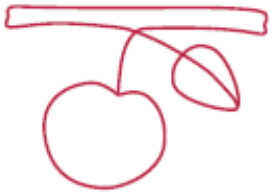
Попробуй вставить в пустые клетки квадрата числа 6, 7, 8, 9, 11, 12 так, чтобы квадрат стал «магическим».

13		
	10	
	14	

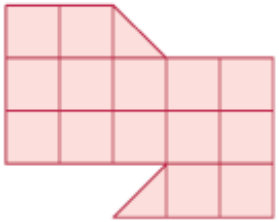
Объясни, как можно переложить 4 палочки, чтобы получилось 3 ромба. Обсуди своё решение с одноклассниками.



Попробуй нарисовать, не отрывая карандаша от бумаги, веточку с вишенкой. Проводить линию карандашом можно только один раз.



Объясни, как разрезать нарисованную фигуру на 2 одинаковые части. Сравни своё решение с решениями одноклассников.



Найди решение ребуса, в котором буква Ю обозначает цифру 8.

Найди ещё одно решение ребуса.

$$\begin{array}{r} \text{Т Р Ю К} \\ +\ \text{Т Р Ю К} \\ \hline \text{Ц И Р К} \end{array}$$

УМК «МУЗЫКА»

Автор Д.А. Рытов



- **Формирование основы музыкальной культуры** через эмоциональное восприятие и творческое отношение к музыке.
- Содержание уроков может корректироваться **с учётом регионального компонента, этнокультурных особенностей.**
- **Укрепление социального единства** общества в процессе знакомства с историческими событиями.
- **Интегрированный подход** к преподаванию осуществляется на уровне взаимосвязи различных представлений и творческого потенциала ребёнка.
- **Формирование** основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
- **Деятельностное развитие** ребёнка на традициях народной музыкальной культуры.

Знакомство с музыкальной культурой своего народа, народов своей страны; музыкально-эстетическое, гражданское и патриотическое воспитание.



УРОК 14. МУЗЫКА НАРОДОВ РОССИИ

На территории России проживает более 190 народностей. Культура каждого народа богата своими музыкальными традициями, историей, ценностями.

Давай совершим небольшое путешествие!

И начнём мы его с Дальнего Востока России — с **Республики Саха (Якутия)**, которая находится в северо-восточной части Сибири. Более трети территории Якутии расположено за Северным полярным кругом.

В давние времена на этой территории жили рыболовы и охотники. Люди там разводили рогатый скот и лошадей, занимались оленеводством, кузнечным делом.

Древние сказания олонхо, в которых воспеваются подвиги богатырей, а также рассказывается о жизни народа, сказки, протяжные песни тойук, хороводные танцы, игра на музыкальных инструментах и многое другое — всё это музыкальная культура Якутии.

Одним из древнейших музыкальных инструментов, на которых играют якуты, является **хомус**.



Послушай игру на хомусе.

Поделись своими впечатлениями.

Какие образы у тебя возникли после прослушивания этого произведения?

Создай театрализацию или музыкально-пластическую композицию на эту музыку.

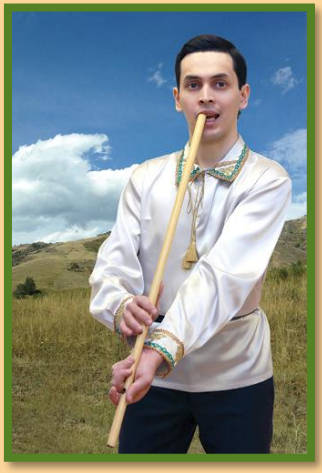




Перенесёмся в южную часть Восточной Сибири, в Забайкалье — в **Республику Бурятию**.

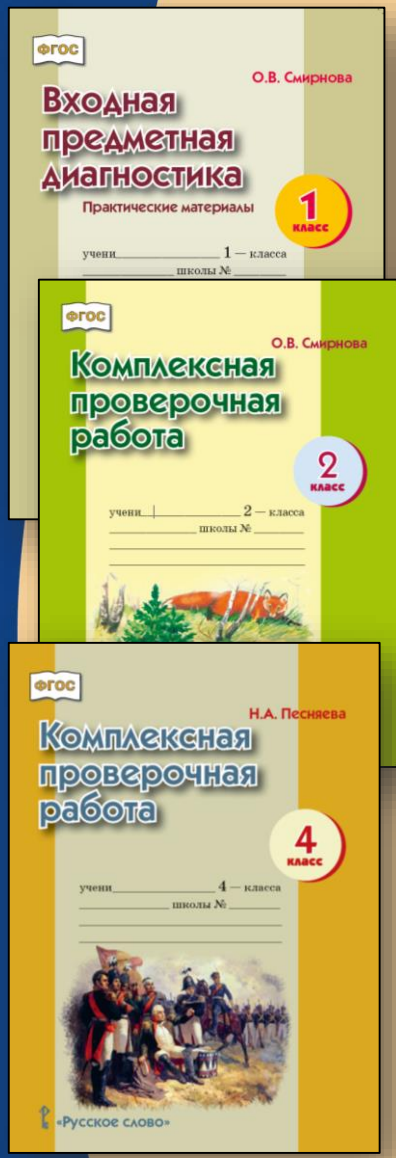
Бурятия раскинулась у восточного побережья самого глубокого и самого чистого озера на земле Байкал. Традиционно буряты славились своими успехами в животноводстве, в кузнечном деле.

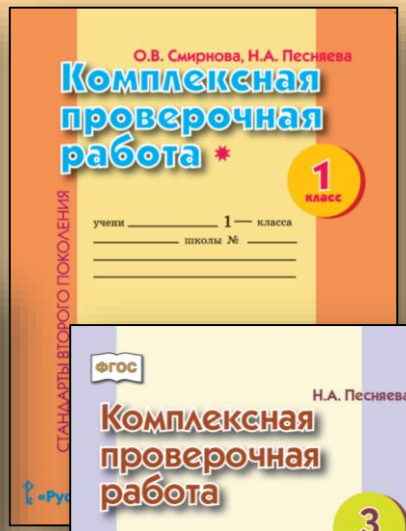
Эпические сказания (улигер), обрядовые, лирические и танцевальные песни, национальные танцы и игрища — всё это является неотъемлемой частью бурятской культуры.

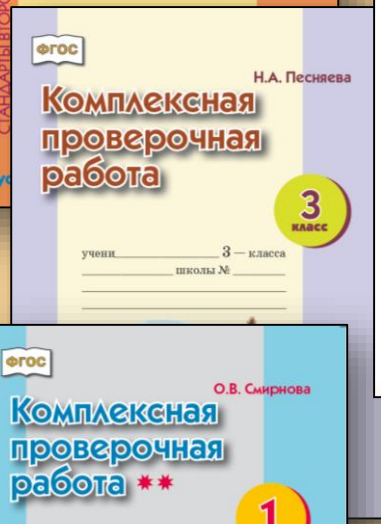


ФГОС

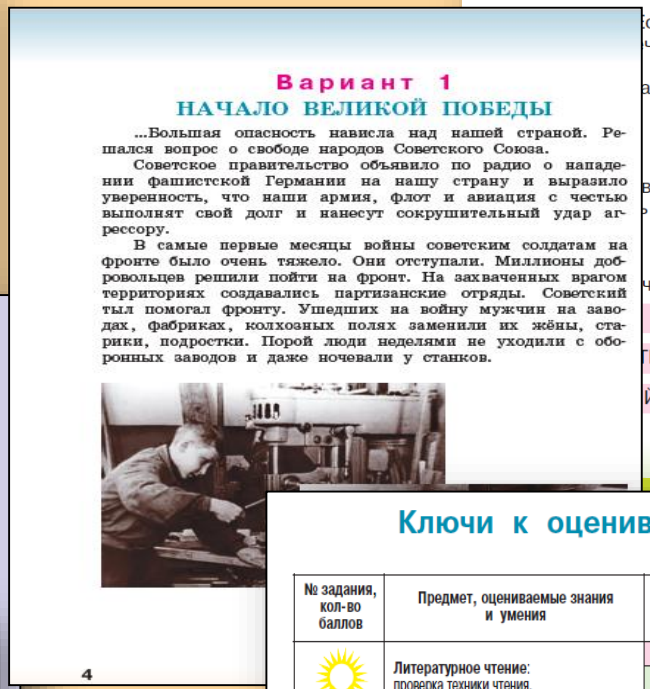
Комплексные проверочные работы. 1-4 классы











Вариант 1

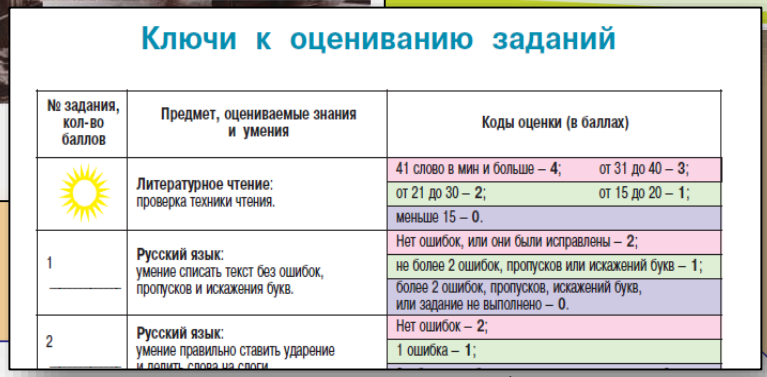
НАЧАЛО ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

...Большая опасность нависла над нашей страной. Решался вопрос о свободе народов Советского Союза.

Советское правительство объявило по радио о нападении фашистской Германии на нашу страну и выразило уверенность, что наши армия, флот и авиация с честью выполнят свой долг и нанесут сокрушительный удар агрессору.

В самые первые месяцы войны советским солдатам на фронте было очень тяжело. Они отступали. Миллионы добровольцев решили пойти на фронт. На захваченных врагом территориях создавались партизанские отряды. Советский тыл помогал фронту. Ушедших на войну мужчин на заводах, фабриках, колхозных полях заменили их жёны, старики, подростки. Порой люди неделями не уходили с оборонных заводов и даже ночевали у станков.

4



Ключи к оцениванию заданий

№ задания, кол-во баллов	Предмет, оцениваемые знания и умения	Коды оценки (в баллах)
	Литературное чтение: проверка техники чтения.	41 слово в мин и больше – **4**; от 31 до 40 – **3**; от 21 до 30 – **2**; от 15 до 20 – **1**; меньше 15 – **0**.
1	**Русский язык:** умение списать текст без ошибок, пропусков и искажения букв.	Нет ошибок, или они были исправлены – **2**; не более 2 ошибок, пропусков или искажений букв – **1**; более 2 ошибок, пропусков, искажений букв, или задание не выполнено – **0**.
2	**Русский язык:** умение правильно ставить ударение	Нет ошибок – **2**; 1 ошибка – **1**;

Выполни задания

1. Спиши из текста три первых предложения.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

...сли ошибся, исправь. Подчеркни ...чающие на вопрос «Кто?».

...арение в словах и раздели их на

ЮРКИЕ НАХОДИТЬ УЖИ

...в словах буквы, которые указывают ... согласных звуков.

ЗЕМЛЯ БЕГАТЬ

...чество букв и звуков в словах.

___ букв ___ звуков

...ТЬ ___ букв ___ звуков

...Й ___ букв ___ звуков

5

Для выявления уровня подготовки обучающихся могут использоваться в учебном процессе как итоговые проверочные работы в конце IV четверти, независимо от того, по каким учебникам работает учитель

ФГОС

Система внеурочной деятельности и дополнительного образования

Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде, воспитание стремления к созидательному труду, выбору профессии, формирование экологической культуры



ФГОС

ИОС «Начальная инновационная школа» реализует

Принцип совместной деятельности и общения: учащиеся в парной, групповой работе вступают в коммуникацию, выражают собственное мнение. В совместной деятельности формируются проектные умения.

Принцип амплификации (обогащение и углубление) детского развития: создается условие свободного развития, поиска и нахождения школьником себя в материале, в той или иной форме деятельности или общения.

Принцип ведущей деятельности: преобладающий тип познания мира учебная деятельность органично сочетается с дидактической игрой, общением. Обеспечивается индивидуальный подход, общение педагога и обучающегося.

Принцип единства аффекта и интеллекта: обеспечивается единство формирования нравственных ценностей и развития познавательных процессов

Принцип творческого характера развития личности: мотивация обеспечивается «повторением без повторения», новой формой подачи материала в таблицах, в лингвистических сказках, схемах, с элементами занимательности, игровыми приемами.

Тел.: +7(495) 969-24-54

ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ

Издательство «Русское слово»

Развиваем, сохраняя традиции...

ПОИСК

НОВИНКИ

РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК













О НАС | УЧЕБНИКИ В ФП | ВЕБИНАРЫ | ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН | КОНТАКТЫ

ИСТОРИЯ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЛИТЕРАТУРА

РУССКИЙ ЯЗЫК

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

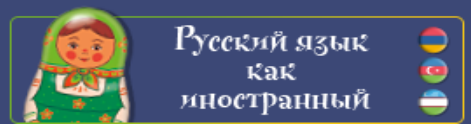
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

ИЗДАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

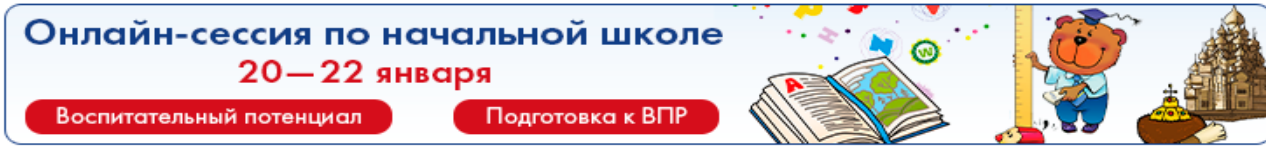
МОЗАИЧНЫЙ ПАРК

АНО ДПО «ОБРАЗОВАНИЕ — РУССКОЕ СЛОВО»

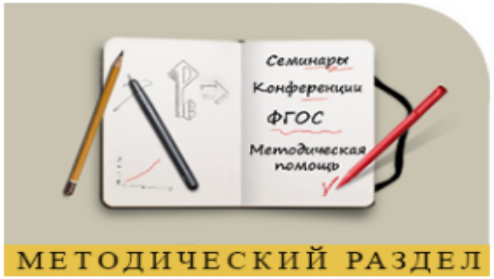


Техническая поддержка электронных ресурсов: +7 (499) 689-0265, доб. 575 mediacenter@russlo.ru









НОВОСТИ

19.01.2021



«Иди и ищи!» – «Русское слово» даст старт предметной декаде по истории

Издательство «Русское слово» объявляет первую в этом году предметную декаду! С 25 января по 3 февраля мы приглашаем педагогов, преподавателей, а также студентов и аспирантов педагогических вузов присоединиться к мероприятиям декады по истории «Иди и ищи!». Организаторы подготовили для участников насыщенную программу, в которой найдётся место вебинарам, оригинальным заданиям и конкурсам. Одним словом, каждый из слушателей найдёт занятие по своему профилю!

19.01.2021



Православные христиане отмечают Крещение Господне. История и традиции праздника

19 января православные христиане отмечают

Электронные учебники издательства «Русское слово»

ЭЛЕКТРОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНИКОВ

ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ К УЧЕБНИКАМ

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ К КНИГАМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

Электронная форма учебника — это специально разработанное в соответствии с требованиями ФГОС и прошедшее научную и педагогическую экспертизы электронное издание.

ЭФУ — это содержание бумажного учебника вкупе с разнообразным мультимедийным наполнением:

— для углубления знаний, расширения кругозора и развития личности;

— для формирования разнообразных компетенций;

— для контроля и самоконтроля.

КАК ЭТО РАБОТАЕТ?

Мы разработали специальную **программную оболочку «Библиотека "Русского слова"»** для стационарных и мобильных компьютеров. Она позволяе найти нужный учебник, читать его, выполнять задания, оставлять комментарии. А ещё всегда знать результаты пройденных тестов, чтобы быть уверенными том, что материал учебника не просто прочитан, но понят и может быть применён на практике.

КОМУ ЭТО НУЖНО?

Электронный учебник нужен всем! Электронный учебник — это не просто массив информации. Это набор инструментов для организации и поддержк

Электронные приложения к учебникам и пособиям

ЭЛЕКТРОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНИКОВ | ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ К УЧЕБНИКАМ | ЭЛЕКТРОННЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ К КНИГАМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Аудиоприложения к учебникам и пособиям по иностранным языкам

- ENG АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
- 中文国通 КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК
- DaF НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Мультимедийные приложения к учебникам по предметным линиям

1–4 классы

- ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
- ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ
- ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
- ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

5–9 классы

- ЛИТЕРАТУРА

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2
Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)
E-mail: rs@russlo.ru

ОТДЕЛ БЮДЖЕТНЫХ ЗАКУПОК

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2
Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)
E-mail: info@russlo.ru

ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2
Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)
E-mail: sale@russlo.ru

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ — ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН ИЗДАТЕЛЬСТВА — **RUSSKOE-SLOVO.RU**

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ