СЛОВАРЬ

«Наставник в тренде» – многоуровневая модель современного наставничества» представляет собой комплекс психологической, методологической помощи и поддержки педагогов для создания комфортной, стабильной развивающей среды и организации успешного образовательного процесса. Предлагаемая модель наставничества осуществляется на следующих уровнях: ученическом (модуль «Будущий студент»), студенческом (модуль «Будущий учитель»), учительском (модуль «Будущий куратор») в формах «взаимного наставничества», «наставничества наоборот», «ситуативного наставничества», «скоростного наставничества».

Педагогический диалог – межсубъектный обмен знаниями, переживаниями, способами деятельности и смыслами в образовательном процессе; межличностное взаимодействие в процессе обучения, целью которого является изменение позиций его участников.

СЛОВАРЬ

Педагогический кейс (кейс-метод) – это изложение конкретной ситуации в практической деятельности педагога, описание процесса возникновения и развития той или иной проблемы или конфликта. Кейс содержит подробное описание деталей произошедшего события, характеристики каждого участника, суть проблемы и возможные действия, направленные на ее разрешение с оценкой эффективности каждого из них.

Консультативный контакт – это уникальный динамический процесс, во время которого один человек помогает другому использовать собственные внутренние ресурсы для продвижения в решении его проблем.

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.

ЭПИЗОД 3

НАСТАВНИК В ТРЕНДЕ

1 шаг. Ознакомьтесь с педагогической ситуацией.
Методист посетил урок учителя географии. В ходе совместного анализа урока, были расписаны действия учителя и учащихся, и вынесено резюме о том, что на уроке условия для формирования функциональной грамотности обучающихся необходимо было оптимизировать, так как в течение урока отмечен невысокий уровень самостоятельности учащегося.
2 шаг. Проанализируйте действия учителя и учащихся, установите, какие из них соответствовали цели формирования функциональной грамотности обучающихся, а какие нет. Отметьте **V** соответствующие цели действия и **X** действия, которые следовало бы изменить для достижения цели.

Действия учителя	**V/X**	**Действия учащегося**	**V/X**
1. намечает план действий		2. ставит цели	
3. объясняет		4. выполняет задание	
5. задает вопросы		6. отвечает на вопросы	
7. мотивирует на участие в диалоге		8. участвует в беседе	
9. помогает, консультирует		10. работает в паре	
11. зачитывает презентацию работы, продукта		12. сдает выполненную работу	
13. оценивает		14. выслушивает оценивание учителя, рефлексирует	

ЭПИЗОД 3

НАСТАВНИК В ТРЕНДЕ

3 шаг. Помогите составить опорную схему, которую учитель может использовать для анализа урока с элементами формирования функциональной грамотности обучающихся. Для этого распределите действия субъектов образовательного процесса с учётом их роли и доли самостоятельности обучающихся на уроке. Номера действий запишите в опорную таблицу.

Действия в ходе урока:

1. мотивирует
2. объясняет
3. ставит цели
4. намечает план действий
5. консультирует
6. работает самостоятельно (в группах, в парах)
7. организует
8. инструктирует
9. задает вопросы
10. отвечает на вопросы
11. контролирует и оценивает
12. презентует продукт
13. помогает
14. рефлексирует

Действия учителя №	Действия учащегося №