МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

Утверждаю:
Директор МАУ ИМЦО
_____ И.Н. Филиппов
«29» августа 2022г.

Программа повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации предпрофильной подготовки и профильного обучения

Ростов-на-Дону

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Паспорт Программы	**3**
Раздел 2.	Пояснительная записка	**4**
Раздел 3.	Обоснование и актуальность программы	**4**
Раздел 4.	Этапы реализации программы	**5**
Раздел 5.	План работы повышения профессиональной компетенции педагогов в области организации работы по предпрофильной подготовке и профильного обучения .	**5**

Раздел 1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
Наименование программы	Программа повышения профессиональной компетенции педагогов в области организации работы по предпрофильной подготовке и профильного обучения
Нормативноправовая база	1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями). 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 20.05.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" 3. Национальный проект «Образование» - программа по повышению качества образования. 4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования; Федеральные Государственные образовательные стандарты РФ; 5. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях РФ; 6. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ № 03412 «Организация предпрофильной подготовки в образовательных учреждениях».
Цели программы	Разработка модели повышения профессиональной компетенции педагогов в области организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.
Задачи	1. Внедрение механизмов поэтапного формирования и реализации современной модели профильного образования направленной на овладение педагогами профессиональных компетенций для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, обеспечивающего повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества. 2. Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов через систему работы с учащимися и

	3. Развитие и обновление кадрового потенциала школы готового к работе в инновационном режиме через реализацию профильного обучения и профориентационной работы.
Приоритетные направления работы	1 .Предпрофильная подготовка и профильное обучение; 2. Повышение компетентности педагогов по организации предпрофильного и профильного обучения; 3. Развитие кадрового потенциала.
Ресурсное обеспечение	-Материально техническое обеспечение; -Кадровое обеспечение; -Методическое обеспечение. -Финансовое обеспечение
Сроки реализации	2022-2027 г.г.
Ожидаемые результаты	- реформированная модель профильной школы на основе интеграции общего и дополнительного образования, соответствующая требованиям ФГОС и запросам социума; - методическая поддержка администрации школ в создании образовательных программ и учебных планов профильного обучения; -информированность всех заинтересованных лиц путем размещения материалов на сайте МКУ «ЦРО»; -увеличение числа учителей, использующих опыт по проблеме профильного и предпрофильного обучении за счет сетевого взаимодействия; -распространение моделей дистанционных форм профильного обучения в практику организации сетевого взаимодействия образовательных учреждении; - деятельность образовательного кластера по профильному обучению со школами; -нормативно-правовое, финансовое обеспечение сетевого взаимодействия; - повышение профессиональной компетентности педагогов, реализующих профильное обучение, через участие в проводимых мероприятиях, (семинарах, круглых столах, тренингах).

Раздел 2.Пояснительная записка

Современная школа переживает период реформ, обусловленных переходом к новой образовательной парадигме, приоритетами которой являются интересы личности, адекватные тенденции развития общества.

Осуществляемые преобразования определяют появление новых целей в образовании. Эти цели заключаются в достижении такого уровня образования отдельной личности и общества в целом, который обеспечивает решение жизненно важных задач.

Сегодня общество нуждается в школе, которая может подготовить делового российского человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций.

В число главных приоритетов образовательной политики правительства на современном этапе включаются:

- Сохранение лучших традиций естественно-математического, гуманитарного и художественного образования, использование в этих целях лучших практик советской и российской школы;

-Формирование у школьников целостной системы знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельных деятельности через формирование функциональной грамотности и проектной и исследовательской деятельности, т.е. ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования.

Поэтому важно подготовить компетентных педагогов-профессионалов для эффективной организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Раздел 3. Обоснование и актуальность программы

Введение профильного обучения и предпрофильной подготовки школьников является важнейшей предпосылкой для разработки и применения в педагогической практике новых средств ориентационной работы с учащимися на более ранних возрастных этапах в связи с тем, что ситуация выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования возникает уже в выпускном классе общего образования.

Профильное обучение и предшествующая ему предпрофильная подготовка -это две главные части одной системы-подготовки школьников к сознательному выбору своего профессионального пути. Они становятся главными, поскольку определяют конкретику выбора. Остановившись на том или ином варианте обучения, старшеклассник направляет основные образовательные усилия на освоение тех предметов, которые определяют, как профильные. Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной перед необходимостью совершения ответственного выбора-предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Определение целей и задач предпрофильной подготовки, профильного обучения выявили значительное количество сложных вопросов, решение которых возможно только путем поиска решения в практической деятельности педагогов. Именно поэтому проблема организации, отбора содержания и определение структуры образования предпрофильного и профильного обучения учащихся является актуальной педагогической проблемой и требует постоянного повышения уровня педагогических компетенций.

Раздел 4. Этапы реализации программы

Этап	Срок исполнения
Подготовительный	июль - август 2022
Основной	Сентябрь2022-июнь2023 (циклично) до окончания программы
Итоговый	Август 2027

Раздел 5. ПЛАН РАБОТЫ
повышения профессиональной компетенции педагогов в области организации работы по предпрофильной подготовке и профильного обучения.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Диагностика (анкетирование) педагов. *Выявление потребности учителей в методиках и навыках предпрофильного обучения и профильной подготовки*	Сентябрь октябрь	Директора ОУ; Замы по УВР ответственные за профильное обучение; Советники директоров; МАУ ИМЦО
2.	Совещание с руководителями ОУ по вопросам совершенствования профессиональной компетенции педагогов в области организации работы по предпрофильной подготовке и профильного обучения.	Июнь (результаты учебного года) Август (планирование на новый учебный год)	Директора ОУ; Замы по УВР ответственные за профильное обучение; Советники директоров; МАУ ИМЦО
3.	«Организация предпрофильной и профильной подготовки в рамках учебного плана»	сентябрь	Директора ОУ; Замы по УВР ответственные за профильное обучение; Советники директоров; МАУ ИМЦО
4.	Разработка и утверждение рабочих программ учебных	Август-сентябрь	Директора ОУ; Замы по УВР ответственные за

	предметов, обеспечивающих предпрофильную и профильную подготовку обучающихся.		профильное обучение; Советники директоров; Учителя предметники
5.	Разработка и утверждение программ элективных и факультативных курсов, обеспечивающих предпрофильную и профильную подготовку обучающихся.	Август-сентябрь	Директора ОУ; Замы по УВР ответственные за профильное обучение; Советники директоров;Учителя предметники
6.	Повышение квалификации педагогов по вопросам организации работы по предпрофильной подготовке и профильного обучения:	В течение года	МАУ ИМЦО Директора ОУ; Замы по УВР ответственные за профильное обучение; Советники директоров; Классные руководители: Учителя предметники; Педагоги-наставники
	Курсовая подготовка		
	Индивидуальные консультации		
	Обучающие методические семинары		
	Самообразование.		
7.	Организация мероприятий по обмену опытом по организации работы по предпрофильной подготовке и профильного обучения (в течение методических и предметных недель)	В течение года	МАУ ИМЦО Директора ОУ; Замы по УВР ответственные за профильное обучение; Советники директоров;
8.	Участие педагогов, реализующих	В течение года	МАУ ИМЦО Директора ОУ;

	программы профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов в конкурсах профессионального мастерства.		Замы по УВР ответственные за профильное обучение; Советники директоров; Учителя предметники.
9.	Пополнение банка педагогической информации по организации работы по предпрофильной подготовке и профильного обучения:	В течение года	МАУ ИМЦО Руководители МО, творчески работающие учителя
10.	Разработка методических рекомендаций по организации работы по предпрофильной подготовке и профильного обучения	Июнь - август	МАУ ИМЦО Директора ОУ; Замы по УВР ответственные за профильное обучение; Советники директоров
11.	Оформление информационных стендов по реализации профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов.	В течение года.	МАУ ИМЦО Директора ОУ; Замы по УВР ответственные за профильное обучение; Советники директоров
12.	Обеспечение укомплектованности печатными (электронными) образовательными ресурсами.	В течение года	Педагог библиотекарь.
13.	Создание условий эффективного использования ресурсной базы предметных лабораторий в том	В течение года	Администрация школы.

	числе на условиях сетевого взаимодействия		
14.	Конкурс на лучшую муниципальную практику профильного обучения в рамках проекта «Профильные классы»	Апрель-май	МАУ ИМЦО Директора ОУ; Замы по УВР ответственные за профильное обучение;
15.	Анализ работы за год по повышения профессиональной компетенции педагогов в области организации работы по предпрофильной подготовке и профильного обучения.	июнь	МАУ ИМЦО Директора ОУ; Замы по УВР ответственные за профильное обучение; Советники директоров.