Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону "Школа № 99
имени Героя Советского Союза Никулиной Е.А."

Практический семинар «Дорожная карта. ЦОС»

«Диагностика ИКТ – компетентности педагогических работников. Готовность педагогов к работе в ЦОС. Анализ полученных показателей»

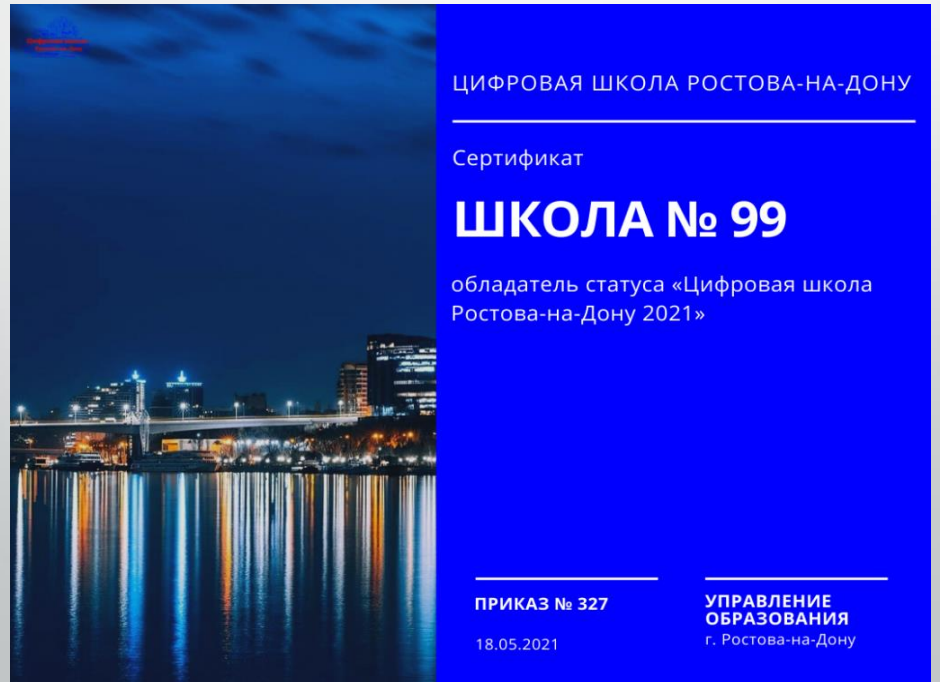
Заместитель директора по УВР
Юшко Светлана Викторовна



Утвержден на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. №10

Проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ» (Утвержден на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам протокол от 25 октября 2016 г. №9)

«Цифровая образовательная среда (ЦОС) — это всероссийская информационная система, призванная создать в стране электронную образовательную среду. Она позволяет эффективно использовать современные технологии в процессе обучения. Интернет и его образовательные ресурсы стали неотъемлемой частью в преподавании и инструментом мотивации и повышения качества обучения. Свои коррективы в жизнь школы внесла пандемия, которая вызвала определенные дефициты в организации электронной формы обучения, потребовала новых компетенций и гибкости педагога в условиях дистанционного обучения.



Цель исследования

Готовность педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе и готовности к работе в ЦОС.

Задачи исследования

- ✓ **Расчет индексов цифровой грамотности**
- ✓ **Оценка готовности педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе (индекс ИКТ компетенций)**
- ✓ **Выработка рекомендаций для всех заинтересованных сторон по повышению цифровой грамотности педагогов и их готовности к широкому использованию ИКТ в образовательном процессе**



Анкета "Цифровая образовательная среда"

Цифровая грамотность

svetrewq@gmail.com (без совместного доступа)
Сменить аккаунт

* Обязательно

ФИО *

Мой ответ

Какую должность/ должности Вы занимаете в образовательной организации? *

- 1. Директор
- 2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- 3. Преподаватель
- 4. Социальный педагог
- 5. Педагог-библиотекарь
- Другое:

Анкета "Цифровая образовательная среда"

svetrewq@gmail.com (без совместного доступа)
Сменить аккаунт

* Обязательно

Блок вопросов по цифровой грамотности

Далее мы Вам предложим несколько пар высказываний. Они будут посвящены различным аспектам работы с информацией, в том числе на компьютере, в сети интернет.

Выберите, пожалуйста, одно высказывание, которое больше Вам подходит. *

- 1. Принимая важные решения, я пользуюсь информацией из нескольких источников
- 2. Принимая важные решения, я стараюсь пользоваться одним самым надежным источником

Анкета "Цифровая образовательная среда"

svetrewq@gmail.com (без совместного доступа)
Сменить аккаунт

* Обязательно

Блок вопросов по цифровой компетенции

Следующий блок вопросов — об использовании цифровых технологий в Вашей педагогической работе.

Я регулярно использую различные цифровые каналы для общения с учениками, родителями учеников и коллегами, например, электронные письма, блоги, форумы, веб-сайт своей образовательной организации или различные приложения *

- 1. Я не использую или редко использую цифровые каналы связи
- 2. Я использую самые простые цифровые каналы связи, например, электронную почту
- 3. Я использую различные каналы связи, например, электронную почту, а также классный блог или школьный, мессенджеры, группы в социальных сетях

Портрет аудитории исследования

В опросе приняло участие 76 педагогов: из них в возрасте от 20 до 40 лет 67%, женщины 92%, 46% учителей ведут гуманитарные и общественные предметы, 20% преподают точные предметы.

Учителями начальной школы являются 34% опрошенных педагогов.

Стаж работы педагогов составляет более 30 лет у 22% учителей, от 4 до 10 лет - 24%, от 11 до 20 лет -17%, от 21 до 30 лет – 21%, менее 3 лет 16%.

Портрет аудитории исследования



В своей практической деятельности учителя постоянно используют цифровые технологи, менее 1 года - 11 %, от 1-2 лет - 20% , от 3-5 лет -26%, более 6 лет - 43% учителей.

В ходе опроса были получены следующие результаты.

В блоке вопросов по цифровой грамотности педагога были выделены следующие компетенции:



Цифровая грамотность

Компьютерная грамотность педагога

97% учителей постоянно пользуются компьютером в решении повседневных задач;
31% - пока испытывает сложности при работе за компьютером;
75% учителей могут оценить на сколько современен компьютер и программное обеспечение.

Технологическая грамотность педагога

82% учителей не испытывают затруднения при использовании современных технологий (гаджетов и приложений);
86% считают гаджеты и приложения помогают в повседневной жизни.

Информационная грамотность педагога

97% учителей легко находят информацию в интернете;
86% - принимая важные решения, используют информацию из нескольких источников.

Коммуникативная грамотность педагога

96% учителей знают, где прочитать, посмотреть последние новости;
82% могут уверенно назвать распространенные сегодня мессенджеры и социальные сети;
66% свободно используют мессенджеры и социальные сети для общения.

В блоке вопросов по цифровым компетенциям педагога были выделены следующие направления:



Обучаемость	89% учителей улучшают свои профессиональные навыки, используя цифровые технологии; 82% - участвуют в онлайн-тренингах.
Готовность и умение общаться и делиться с другими педагогами	54% иногда обмениваются материалами с коллегами, например, по электронной почте, 39% - обмениваются идеями и материалами с преподавателями из других образовательных организаций онлайн.
Умение использовать поисковые системы	96% опрошенных используют поисковые системы и образовательные порталы для поиска соответствующих ресурсов, 4% - редко ищут профессиональную информацию в интернете.
Творческий подход	63% создает на компьютере лекции, презентации, тесты, как правило, ничего больше; 21% создает и модифицирует под свои задачи самые различные виды цифровых учебных материалов.
Практические навыки	80% педагогов используют цифровые технологии при работе в группах 66% учителей иногда используют цифровые инструменты контроля знаний, например, электронный тест, 88% - используют технологии обратной связи в учебном процессе.
Владение технологиями, используемыми в педагогической работе	79% учителей используют интерактивную систему в учебном процессе.
Развитие цифровой компетенции учащихся	29% регулярно встраивают в учебный процесс примеры творческого решения проблем с помощью цифровых технологий, 67 % - иногда.

Проанализировав все данные опроса учителей, были выработаны рекомендации, и выполнены следующие шаги:

1. Для повышения уровня формирования цифровой образовательной среды в школе создана команда педагогов (творческая группа), для помощи тем учителям, которые испытывают трудности в работе в ЦОС.
2. Создан единый банк данных методических материалов по реализации ЦОС в учебно-воспитательной работе;
3. С целью повышения информационной культуры педагогов, проведены семинары по использованию облачных технологий (Zoom, Microsoft Teams), по актуальным вопросам реализации ЦОС.
4. Разработаны и внедрены механизмы повышения информационной компетентности обучающихся, родителей и педагогов. (родительские лектории, система классных часов, уроковЦифры, уроков безопасности в сети Интернет для обучающихся, проведен педагогический совет «Использование современных безопасных цифровых технологий в школе»)
5. Разрабатываются для внедрения, мониторинги ИКТ-компетентности для родителей и детей.
6. Председателям МО рекомендовано на заседания ШМО, педагогических советах транслировать свой опыт о работе на цифровых образовательных платформах и использовании ЦОРов (проведение мастер-классов, тематических и обучающих семинаров).
7. МО рекомендовано в течение 2020-2021 учебного года организовать работу по повышению квалификации педагогических работников по вопросам использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

На данный момент подана заявка на регистрацию образовательной организации на информационно- коммуникационной платформе «Сферум».

Подводя итоги, хотелось бы сделать вывод, что цифровая школа - это, на первый взгляд, обычная школа с внедренными информационными и коммуникационными технологиями. Но цифровая школа - это не только реализация Интернет-технологий, мобильные классы, интерактивные панели, доски, проекторы и другие объекты техники. В первую очередь это педагоги, обладающие знаниями в области информационных и коммуникационных технологий, готовые и умеющие применять новые технологии на уроках и в других аспектах своей профессиональной деятельности, владеющие основами работы в сети Интернет, готовые к постоянным изменениям, обучению и самообучению.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ