Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное автономное учреждение города Ростова-на-Дону
«Информационно-методический центр образования»

МАТЕРИАЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАРАЛЛЕЛЬ»

Ростов-на-Дону
2022

Уважаемые коллеги!



Мы с вами находимся на пороге начала значимого и ответственного процесса, каковым безусловно является внедрение в образовательную практику обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО. Системно-деятельностный подход, значительная детализация и расширение перечня личностных результатов обучения школьников на всех уровнях обучения, информационная трансформация системы образования — вот неполный перечень направлений, по которым нам с вами предстоит в ближайшее время достичь качественных результатов. Реализуя намеченное, мы не должны забывать, что конечной целью наших усилий является формирование российской гражданской идентичности школьников, обладающих необходимым уровнем компетентностей, которые не только позволят им, по окончании школы, стать успешными в профессии и личной жизни, но и внести значительный, созидательный вклад в развитие нашего Отечества.

Одним из ключевых условий формирования личности безусловно является приобщение подрастающего поколения к исторической памяти, традициям, наследию предыдущих поколений строителей и созидателей нашей российской государственности. Важность данного направления ещё раз акцентирована Министерством просвещения России, которое инициировало с 1 сентября 2022-2023 учебного года введение во всех общеобразовательных организациях России системы исторического просвещения.

Управление образования совместно с Региональным отделением Российского исторического общества стали соавторами муниципального проекта, цель которого: создание на уровне муниципального образования эффективной образовательно-воспитательной среды формирования российской гражданской идентичности младших школьников общеобразовательных организаций города Ростова-на-Дону средствами исторического просвещения.

Уверена, что высокий уровень профессионализма ростовских учителей начальных классов, их опыт, неиссякаемое творчество позволят нам достичь обозначенных целей и представить наш опыт на уровне региона и федерации.

Виктория Анатольевна Чернышова,
начальник Управления образования города Ростова-на-Дону

Уважаемые коллеги!



В современном российском обществе всё более возрастает значение истории. Память об историческом прошлом нашего Отечества позволяет сохранить национальное самосознание, толерантность и чувство взаимоуважения между народами России.

Деятельность Российского исторического общества в том числе направлена на повышение интереса к отечественной истории, содействие сохранению исторической памяти, популяризацию экспериментальных и инновационных форм изучения и преподавания истории в общеобразовательных учреждениях; развитие мотивации учителей для улучшения своих педагогических методик.

Под эгидой Российского исторического общества проводятся фундаментальные исследования по самым трудным и злободневным вопросам исторического познания, выпускаются монографии и коллективные труды, в создании которых принимают участие учёные-историки не только российский высших учебных заведений, но и представители ближнего и дальнего зарубежья, достигающие взаимопонимания в рамках научных исследований.

Школьное историческое образование, в том виде, в каком оно сегодня существует во многом обязано Российскому историческому обществу, инициировавшего в своё время разработку историко-культурного стандарта, ставшего основой для издания учебных пособий, основанных на единстве подходов в содержании и исторической оценке. Кроме того, под эгидой общества ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства среди педагогов и творческие состязания для учащихся и студентов.

Региональное отделение Российского исторического общества в Ростовской области поддержало инициативу Управления образования города Ростова-на-Дону и вошло в качестве соисполнителя муниципального проекта, направленного на совершенствование исторического просвещения младших школьников. Надеемся, что поддержка науки позволит достичь наиболее высоких результатов в его реализации.

Мария Александровна Пономарева,
директор Института истории и международных отношений ЮФУ,
доктор исторических наук, доцент,
руководитель Регионального отделения
Российского исторического общества в Ростовской области

Содержание

Стр.

1 Паспорт проекта «Историческая параллель»

2 Приложение №1 «План реализации муниципального проекта»

3 Приложение №2 Проект примерной программы внеурочной деятельности «Познавая малую Родину» для 3-4 классов общеобразовательных организаций города Ростова-на-Дону

4 Приложение №3 Примерное положение о городской краеведческой конференции учащихся начальных классов «Мои первые страницы истории»

5 Приложение №4 Примерное положение о городской олимпиаде учащихся начальных классов «Познавая малую Родину»

6 Приложение №5 Примерное положение о городском конкурсе профессионального мастерства учителей начальной школы «Историческое просвещение. Опыт. Перспективы. Результат.»

7 Приложение №6 Примерное положение о городской конференции учителей начальной школы «Историческое просвещение. Опыт. Перспективы. Результат»

8 Приложение №7 Сравнительная таблица содержания блока исторической информации в учебно-методических комплексах «Окружающий мир» для 4 класса.

9 Приложение №8 Методические рекомендации «Наполнение предмета «Окружающий мир» региональным содержанием в рамках исторического просвещения младших школьников»

10 Приложение №9 Примерный перечень учреждений и объектов культуры и мемориалов, рекомендуемых к посещению учащимися начальных классов в рамках исторического просвещения

Паспорт проекта
«ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАРАЛЛЕЛЬ»

Наименование проекта	Историческая параллель
Авторский коллектив проекта	➢ М.В. Распевалова, заместитель начальника Управления образования города Ростова-на-Дону; ➢ И.Н. Филиппов, директор МАУ города Ростова-на-Дону «Информационно-методический центр образования»; ➢ А.И. Орехова, методист МАУ города Ростова-на-Дону «Информационно-методический центр образования»
Руководители и кураторы проекта	➢ В. А. Чернышова, начальник Управления образования города Ростова-на-Дону; ➢ М.А. Пономарёва, директор Института истории и международных отношений ЮФУ, доктор исторических наук, доцент, руководитель Регионального отделения Российского исторического общества в Ростовской области
Заказчик проекта	Управление образования города Ростова-на-Дону
Цель проекта	Создание на уровне муниципального образования эффективной образовательно-воспитательной среды формирования российской гражданской идентичности младших школьников общеобразовательных организаций города Ростова-на-Дону средствами исторического просвещения
Задачи проекта	➢ Анализ современных условий исторического просвещения младших школьников (содержание ФГОС НОО, Примерной программы учебных курсов, системы воспитательной работы отдельных педагогов и педагогических коллективов) на предмет выработки рекомендаций для их оптимизации и усовершенствования. ➢ Интеграция основных направлений исторического просвещения (учебные курсы «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», курсы внеурочной деятельности, проект «Разговоры о важном», система воспитательной работы) в целях достижения синергетического эффекта

	повышения эффективности исторического просвещения младших школьников. ➢ Комплектование на уровне муниципального образования системы организационных мероприятий, направленных на стимулирование активности педагогических коллективов общеобразовательных организаций по историческому просвещению младших школьников. ➢ Разработка предложений для Российского исторического общества (вариант программы курса «Рассказы по истории России») в рамках исполнения Концепции преподавания учебного курса «История России». ➢ Разработка и внедрение в практику комплекса методических материалов для учителей начальной школы по реализации курсов внеурочной деятельности, направленных на историческое просвещение младших школьников. ➢ Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов по проблеме эффективного исторического просвещения младших школьников. ➢ Совершенствование мониторинга муниципальной системы общего образования в части динамики условий и показателей исторического просвещения младших школьников, в том числе с использованием городской информационно-аналитической системы РостАиСТ. ➢ Формирование банка данных авторских разработок учителей начальных классов по историческому просвещению на основе отбора по итогам проведения тематических профессиональных конкурсов педагогического мастерства.
Гипотеза	Существующая в настоящее время практика формирования российской гражданской идентичности младших школьников ведётся в общеобразовательных организациях на постоянной основе. Однако её эффективность снижается в виду отсутствия единого образовательного пространства в части содержания исторического компонента на уровне начального общего образования, реализации курсов внеурочной

	деятельности, системы внеклассной работы по предмету «Окружающий мир», нормативных требований к региональному компоненту исторического образования. Учителя начальных классов имеют недостаточный уровень профессиональной подготовки по повышению эффективности исторического просвещения младших школьников. Повышение эффективности исторического просвещения младших школьников возможна при создании на уровне муниципального образования эффективной образовательно-воспитательной среды.
Актуальность проекта	Осуществление проекта: ➢ в рамках процесса перехода на ФГОС НОО с 1 сентября 2022 года, предполагающих значительное расширение спектра формируемых личностных результатов обучения младших школьников; ➢ в русле основных направлений реализации Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы; ➢ с учётом действующих и планируемых рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации по реализации системы гражданско-патриотического воспитания, системы внеклассной работы с учащимися, внедрению в образовательную практику исторического просвещения младших школьников; ➢ на основе реализации формируемых рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций; ➢ с учётом сложившейся в муниципальной системе общего образования практики гражданско-патриотического воспитания младших школьников; ➢ в согласовании с процессом внедрения в образовательную практику положений федерального закона «О российской движении детей и молодёжи»; ➢ с опорой на имеющиеся в муниципальном образовании кадровый потенциал,

	инфраструктуру системы дополнительного образования младших школьников и учреждений культуры.
Финансирование проекта	В пределах бюджетного финансирования муниципальной системы образования
Сроки реализации проекта	2022-2026 годы
Ключевые индикаторы реализации проекта	➢ Формирование качественного методического кейса по историческому просвещению (рабочие программы, методические рекомендации и разработки). ➢ Доля охвата учащихся младших классов курсами внеурочной деятельности, направленных на историческое просвещение школьников. ➢ Доля педагогов начальной школы, классных руководителей, прошедших повышение квалификации профессионального мастерства по проблеме эффективного исторического просвещения младших школьников. ➢ Доля учащихся младших классов в целях исторического просвещения и на системной, организованной основе посещающих учреждения культуры. ➢ Положительная динамика показателей посещаемости учащимися начальных классов учреждений культуры в целях исторического просвещения. ➢ Положительная динамика количества мероприятий на уровне муниципалитета, направленных на стимулирование и поддержку исторического просвещения младших школьников. ➢ Положительная динамика педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах лучших методических разработок по историческому просвещению младших школьников. ➢ Положительная динамика показателей мониторинговых исследований уровня достижений результатов учащимися по итогам реализации системы исторического просвещения.

Анализ образовательной ситуации и условий старта муниципального проекта

Муниципальная система общего образования, является неотъемлемой частью единого образовательного пространства Российской Федерации. Как следствие нормативно-правовая база, значительная доля методического сопровождения образовательно-воспитательного процесса формируется на уровне федеральных органов власти и научных учреждений. Одновременно наличие единых принципов и подходов не понижает необходимость в учёте особенностей образовательных систем региона и муниципального образования. ФГОС НОО и ФГОС ООО предполагают обязательное наличие регионального компонента общего образования, содержат требование по выработке эффективных мер с учётом местной специфики для достижения целей и задач, сформулированных для российского образования в целом.

Функционирование и модернизации муниципальной системы общего образования Ростова-на-Дону осуществляется в благоприятных условиях, ключевыми показателями которых являются:

- высокая доля финансирования муниципального образования со стороны бюджета города, достигающая значительной доли от общего объема;
- развитая инфраструктура учреждений дополнительного образования детей и молодёжи, включающая в свой состав Дворец творчества детей и молодёжи, сеть районных домов творчества;
- возможность использования воспитательного и развивающего потенциала ведущих учреждений культуры города и области, таких как Ростовский государственный музыкальный театр, Ростовский государственный академический театр драмы им. М. Горького, Ростовский областной театр кукол, Ростовский муниципальный академический театр юного зрителя, Ростовский областной музей краеведения, Ростовский областной музей изобразительных искусств, Исторический парк «Россия-моя история», Донская государственная публичная библиотека, районная сеть муниципальных библиотек;
- наличие богатой социокультурной городской среды, составными элементами которой являются памятники и мемориалы, посвящённые важнейшим событиям в истории страны, региона, города;
- качественный состав городского педагогического сообщества, для которого характерно превалирование показателя категорийности (высшая и первая категории) работников по всем должностям;
- накопленный педагогическим сообществом города опыт в деле формирования социально значимых качеств личности школьников;
- функционирование и развитие системы детских общественных объединений (Юнармия, Ростовский союз детских и молодёжных объединений);
- система сотрудничества муниципальной системы общего и дополнительного образования с ведущими высшими учебными заведениями региона: Южный федеральный университет, Донской государственный технический университет.

Количественные показатели муниципальной системы общего образования свидетельствуют о масштабности любых планируемых проектов общегородского уровня, позволяют реализовывать проекты в условиях, характерных для таких муниципальных образований, как города-миллионники, городские агломерации.

Кроме того, результаты муниципального мониторинга качества общего образования свидетельствуют о многолетнем превышении соответствующих среднероссийских показателей, что свидетельствует об высокой степени эффективности деятельности педагогических коллективов общеобразовательных организаций по ряду направлений.

Одновременно ряд характеристик современной образовательной ситуации требует более пристального внимания и системного подхода и могут быть оптимизированы в рамках муниципального проекта:

- сохраняющаяся доля семей, с ослабленной функцией социализации детей;
- наблюдающееся локальное изменение национального состава контингента учащихся в отдельных общеобразовательных учреждениях;
- продолжающийся процесс «профессионального выгорания» части педагогической общественности;

Реализация муниципального проекта предполагается осуществлять в системе социального партнёрства.



Частичный анализ условий реализации системы исторического просвещения в целях выработки путей повышения его эффективности был произведен на подготовительном этапе проекта и позволил выявить ряд трудностей. Сравнительный анализ содержания учебно-методических комплексов предмета «Окружающий мир» показал, что:

- перегрузка соответствующего раздела учебника фактологическим материалом (даты, термины, персоналии) всеми без исключения авторами УМК «Окружающий мир», поставившими цель- дать в обязательном порядке минимальную информацию практически о всех значимых исторических периодах Отечественной истории значительно затрудняет достижение прежде всего воспитательных целей предметного содержания как при работе на уроке, так и при выполнении учащимися домашнего задания, самостоятельной работы с текстом, слабо способствует возникновению в сознании младших школьников положительного образа истории Отечества на основе ярких, развёрнутых примерах деятельности исторических личностей, в отдельных случаях способствует формированию у учащихся младших классов искаженного, неполноценного представления об отдельных исторических личностях (княгиня Ольга, Иван Грозный, Николай II, Иосиф Сталин, Владимир Ленин и пр.) и исторических явлениях;
- отсутствие единых нормативных требований привело к нарушению принципа единого методологического подхода и единства образовательного пространства в содержащихся в учебниках наименованиях исторических периодов истории России, предлагаемом перечне исторических событий и исторических персоналий, понятийном аппарате, объеме и перечне дат значимых, с точки зрения авторов-составителей, исторических значимых событий;
- в большинстве учебников текст не соответствует возрастным особенностями и уровню подготовки учащихся младших классов, формализован, труден для восприятия, не способствует формированию у учащихся результативного чтения;
- значительная часть понятийного аппарата по истории упоминается в текстах без раскрытия смыслового содержания, что делает текст малопонятным для учащихся без дополнительной словарной работы большого объема;
- в ряде изданий приводятся исторические процессы и явления, сложные для понимания и осмысления младшими школьниками: крепостное право, революция, враги народа, перестройка, гласность и т.д.

Данная ситуация признана на федеральном уровне и отражена в положениях Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ, протокол от 23.10.2020г. №ПК-1вн): «в настоящее время ни ФГОС начального общего образования, ни

примерная программа предмета «Окружающий мир» не содержат конкретизацию (перечень) событий общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды, имён выдающихся людей.», что влечет за собой необходимость «конкретизировать дидактические единицы материала по истории России, изучаемого в курсе «Окружающий мир», а также рассмотреть вопрос о выделении из курса «Окружающий мир» в 4 классе курса «Рассказы по истории России» объёмом 34 часа».

Таким образом, анализ образовательной ситуации и условий старта муниципального проекта свидетельствуют о значимости и необходимости проекта, возможности его успешного осуществления и достижении планируемых результатов.

Основные направления реализации муниципального проекта

Разработка варианта курса «Рассказы по истории России»

Значимость планируемого курса «Рассказы по истории России», предусмотренного Концепцией преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ, протокол от 23.10.2020г. №ПК-1вн), обусловлено тем обстоятельством, что данный курс является по сути системообразующим элементом системы исторического просвещения на уровне начального общего образования.

Представляется целесообразным, наряду с реализуемым проектом в муниципальном образовательном пространств Ростова-на-Дону, в течение 2022-2023 учебного года организовать в ряде регионов России под руководством соответствующих Региональных отделений Российского исторического общества, при координации со стороны федеральной структуры Российского исторического общества, разработку нескольких вариантов курса «Рассказы по истории России» в 4-х классах (в объёме 34 часов) для дальнейшего их анализа и сопоставления, соотнесения их с проектом программы курса, выполненного в рамках соответствующего государственного заказа. а также выработке наиболее оптимального с точки зрения профессиональных сообществ историков и педагогической общественности варианта, который мог быть воплощён в образовательную практику.

С точки зрения творческой группы представляемого муниципального проекта, в планируемой программе курса необходимо рассмотреть возможность отказа от попыток сформировать у младших школьников целостное представление об историческом процессе формирования и развития российской государственности, основанное на академическом, поэтапном, в хронологической последовательности описании событий, явлений и

процессов, как противоречащих возрастным особенностям младших школьников.

Акцент должен быть сделан на ценностно-ориентированное приобщение учащихся к истории России посредством приоритетного ознакомления с адаптированными к младшему школьному возрасту биографическими материалами исторических личностей, деятельность которых наиболее полным образом предоставляет возможность демонстрировать обучающимся желаемые обществом и государством образцы социально-ответственного поведения.

В рамках разработки варианта программы курса «Рассказы по истории России» предполагается отработка также минимального перечня дат исторических событий, персоналий, явлений и процессов, которые должны быть усвоены учащимися младших классов, а также стать основой для авторов-разработчиков контрольно-измерительных материалов всероссийских проверочных работ и иных мониторинговых исследований, в том числе по эффективности исторического просвещения на уровне начального общего образования.

Учитывая особенности реализации курса на уровне начального общего образования и ведущей роли наглядности в обучении, предполагается в рамках проекта разработка варианта пакета электронных образовательных ресурсов (источники информации в сети Интернет, карты, портреты исторических деятелей, изображения памятников истории и культуры, схемы, рисунки). Пакет электронных образовательных ресурсов должен быть верифицирован и соответствовать эргономическим нормам восприятия младшими школьниками. Данный унифицированный пакет, размещенный в дальнейшем на определенном образовательном портале (пример портала- «Единое образовательное пространство») и доступный для использования учителями начальной школы, способствовал бы повышению качества используемых в образовательном процессе учебных материалов, исключал бы внедрение в практику непроверенных источников с низким уровнем содержательного и эстетического исполнения.

По мнению авторского коллектива необходимо при разработке программы учитывать то обстоятельство, что вся полнота содержания должна быть зафиксирована в дальнейшем в учебнике, без перенесения части информации в рабочую тетрадь, либо атлас. Эта установка учитывает современную образовательную ситуацию, при которой принципы единого образовательного пространства нарушаются в силу различных уровней финансирования в различных субъектах Российской Федерации, что приводит к неравнозначности наполнения учебно-методических комплектов на руках у учащихся.

Разработку программы курса «Рассказы по истории России» для 4-х классов общеобразовательных организаций Российской Федерации и возможного её представления экспертам Российского исторического общества предполагается осуществить в течение 2022-2023 учебного года (контрольный срок-апрель 2023 года).

Разработка курса внеурочной деятельности по региональной истории

Разработка курса внеурочной деятельности организована на уровне предварительного, организационного этапа муниципального проекта. Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности для 3-4 классов «Познавая малую Родину» (объем- 68 часов за два года обучения) предполагает возможность отработки в ходе образовательной практики оптимального сочетания региональной истории (история Донского края) и истории муниципального образования (история города Ростова-на-Дону), наличие вариантов корректировки педагогом объёма часов, направляемых на практическую часть курса, в зависимости от социо-культурного окружения, возможностей конкретной общеобразовательной организации и особенностей ученического контингента (пример: общеобразовательные организации со значительной долей учащихся младших классов, для которых русский язык является неродным языком обучения).

Одной и целей авторского коллектива примерной программы курса «Познавая малую Родину» является разработка такой структуры программы, рекомендуемых технологий реализации содержания курса, которая позволила бы транслировать данный опыт как на уровне региона, так и за его пределами. Поддержка внедрения указанного курса в образовательную практику общеобразовательных организаций Ростова-на-Дону на начальном этапе реализации проекта поддерживается изданием учебного пособия «Ростов, давай знакомиться!» для 3-4 классов (бумажный и электронный вариант). В дальнейшем предполагается разработка аналогичного учебного пособия по региональной истории.

Целесообразным представляется размещение подобных примерных программ курсов внеурочной деятельности, получивших положительную экспертную оценку методических служб, региональных отделений Российского исторического общества на тематическом информационном портале в формате своеобразного реестра региональных примерных программ внеурочной деятельности по историческому просвещению.

На уровне муниципального образования апробация данного курса начнётся с сентября 2022 года. По итогам его реализации, в июне-июле 2023 года намечена корректировка программы курса.

Составление ежегодных методических рекомендация для всех участников образовательного процесса по повышению эффективности исторического просвещения на уровне начального общего образования по итогам анализа образовательной ситуации

Представляется необходимым введение в образовательную практику разработки ежегодных методических рекомендаций по реализации исторического просвещения младших школьников, которые в статусе совместного информационного письма Департамента государственной

политики в сфере образования Министерства просвещения Российской Федерации и Российского исторического общества доводились бы до сведения участников образовательного процесса не позднее первой декады августа текущего года (по аналогии существующих информационных материалов по итогам проведения ГИА). В процесс разработки указанного документа необходимо включить этап обобщения и отбора предложений, формулируемых на основе образовательной практики в течение учебного года педагогическим сообществом под эгидой региональных отделений Российского исторического общества. Рекомендации по мнению авторов муниципального проекта должны иметь две части: федеральную (инвариантная) и региональную (вариативную). Федеральная часть рекомендаций позволит соблюдать принципы единого образовательного пространства, региональная часть будет направлена на учёт специфики региона, конкретного муниципалитета (пример: подготовка к празднованию исторически юбилеев регионального и местного значения).

Существенной составной частью предлагаемых методических рекомендаций должен стать раздел, направленный на разработку оптимального алгоритма и содержательного наполнения взаимодействия учителей начальной школы, администраций общеобразовательных организаций с родительской общественностью. Необходимо учитывать, что в основной своей массе родительская общественность нынешних младших школьников — это граждане 1990-х годов рождения, получившие образование и воспитание в период кризисного состояния российской системы общего образования, в период минимизации её воспитательной функции, снижения внимания к формированию и сохранению традиционных духовно-нравственных ценностей.

Составление методических рекомендаций для всех участников образовательного процесса по повышению эффективности исторического просвещения на уровне начального общего образования осуществляемое в течение учебного года предполагается завершать ежегодно в мае-месяце.

Разработка регионального компонента исторического просвещения на уровне начального общего образования

Разработка регионального компонента исторического просвещения на уровне начального общего образования является составной частью более широкомасштабной работы- разработка регионального компонента исторического образования общего образования (уровень основного общего и среднего общего образования). На данный момент в образовательной практике реализуется компонент исторического образования в общеобразовательных учреждениях, находящихся в ведении Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области. Перед авторским коллективом проекта стоит задача разработки регионального компонента, который бы полноценно учитывал многонациональность и поликонфессиональность населения Ростовской области. Предполагается

утверждение материалов регионального компонента исторического образования и просвещения в формате приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

Повышение квалификации учителей начальной школы
по историческому просвещению младших школьников

В рамках данного направления предполагается разработка программы курсов повышения квалификации учителей начальных классов, принципиальной особенностью которых являлось бы то, что их содержание будет согласовано с содержанием курса «Рассказы по истории России», темами проекта «Разговоры о важном», рекомендациями по приоритетным темам Российского исторического общества на 2023-2024 годы. Превалирующим содержанием данных курсов повышения квалификации станет «историческое образование» учителей начальных классов. Учитывая данный аспект, реализацию данных курсов предполагается осуществлять на базе исторических факультетов, институтов истории университетов. Апробация программы повышения квалификации будет осуществлена на площадке Института истории и международных отношений Южного федерального университета с последующей диссеминацией опыта в среде учреждений высшего образования.

Ресурсы реализации муниципального проекта

Реализация муниципального проекта полностью обеспечена кадровыми, материальными и финансовыми ресурсами (в рамках бюджета). Общеобразовательные учреждения имеют 100% показатель укомплектованности учебниками «Окружающий мир». Материальная база общеобразовательных организаций позволяет в полном объеме эффективно применять мультимедийные технологии, обеспечивать необходимое тиражирование раздаточных материалов, проводить мероприятия по историческому просвещению в помещениях, соответствующих современным требованиям, предъявляемым к системе общего образования.

Ключевым ресурсом реализации муниципального проекта безусловно является кадровый ресурс, который характеризуется высоким уровнем профессионализма.

Планируемые результаты муниципального проекта

Реализация муниципального проекта рассчитана на период с 2022 по 2026 годы. По итогам реализации проекта предполагается:

- создание эффективной системы исторического просвещения, реализуемой на основе единства требований и методологических подходов;
- выработка предложений для Российского исторического общества по основным направлениям реализации Концепции преподавания учебного предмета «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующий основные общеобразовательные программы;
- отработка системы социального партнёрства организаций и учреждений различных сфер по достижению результата в формировании российской гражданской идентичности младших школьников средствами исторического просвещения;
- подготовка предложений для Министерства общего и профессионального образования Ростовской области по содержательному наполнению и нормативно-правовому и организационно-методическому сопровождению регионального содержания исторического просвещения на уровне начального общего образования;
- внедрение получившего положительную внешнюю экспертную оценку Российского исторического общества регионального содержания исторического просвещения в 1-4 классах;
- выработка постоянно обновляемых методических рекомендаций для учителей начальных классов по реализации системы исторического просвещения;
- комплектование кейса учебных пособий для учителей и учащихся в системе внеурочной деятельности, направленных на историческое просвещение младших школьников;
- интеграция в образовательную практику комплекса общегородских мероприятий, позволяющих проводить мониторинг достижений учащихся в сфере исторического просвещения, выявления и популяризации передового педагогического опыта и авторских технологий исторического просвещения младших школьников.

Показатель	Значение на дату завершения проекта
Доля охвата учащихся младших классов курсами внеурочной деятельности, направленных на историческое просвещение школьников.	100%
Доля педагогов начальной школы, классных руководителей, прошедших повышение квалификации профессионального мастерства по проблеме эффективного исторического просвещения младших школьников.	100%

Доля учащихся младших классов в целях исторического просвещения и на системной, организованной основе посещающих учреждения культуры	100%
Положительная динамика количества мероприятий на уровне муниципалитета, направленных на стимулирование и поддержку исторического просвещения младших школьников.	Начальное значение-3 Конечное значение-не менее 10
Положительная динамика педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах лучших методических разработок по историческому просвещению младших школьников	Значение определяется по итогам проведения ежегодных конкурсных мероприятий
Положительная динамика показателей мониторинговых исследований уровня достижений результатов учащимися по итогам реализации системы исторического просвещения	Значение определяется по итогам проведения ежегодных мониторинговых мероприятий

Приложение №1
к муниципальному проекту

План реализации муниципального проекта «Историческая параллель» на 2022-2026 годы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия			
1	Заключение договора о сотрудничестве Управления образования города Ростова-на-Дону и Регионального отделения РИО в Ростовской области по реализации проекта	Август 2022	Управление образования Региональное отделение РИО в Ростовской области
2	Совместное совещание Управления образования и Регионального отделения РИО в Ростовской области по реализации проекта по анализу промежуточных результатов реализации проекта	Раз в полугодие	Управление образования Региональное отделение РИО в Ростовской области

3	Заключение договора о сотрудничестве в деле исторического просвещения младших школьников Управления образования и ГБУК РО «Ростовский областной музей краеведения», ГБУК РО «Ростовский областной музей изобразительных искусств», Исторический парк «Россия-моя история», Музей истории города Ростова-на-Дону	Октябрь 2022	Управление образования ГБУК РОМИИ ГБУК РО РОМК Исторический парк «Россия-моя история»
4	Разработка и издание комплекса приказов Управления образования, утверждающих положения комплекса городских мероприятия системы исторического просвещения младших школьников	ежегодно сентябрь	Управление образования
5	Проведение организационного и итогового Форумов учителей начальных классов по проблеме исторического просвещения	Август 2022 Август 2026	Управление образования МАУ ИМЦО
Анализ условий реализации системы исторического просвещения в целях выработки путей повышения его эффективности			
1	Создание временного творческого коллектива из учителей начальной школы, методистов, представителей Регионального отделения Российского исторического общества в Ростовской области	Август 2022	Управление образования МАУ ИМЦО Региональное отделение РИО в Ростовской области
2	Анализ УМК «Окружающий мир» для 3-4 классов на предмет единства подходов в содержании исторического материала и выработка методических рекомендаций учителям начальной школы	Август-сентябрь 2022	МАУ ИМЦО
3	Круглый стол «Модернизация условий исторического просвещения на уровней начального общего образования. Проблемы. Перспективы решения»	Ежегодно Декабрь	Управление образования МАУ ИМЦО Региональное отделение РИО в

			Ростовской области
Разработка и внедрение в образовательную практику методического кейса для учителей начальных классов по реализации исторического просвещения			
1	Создание временного творческого коллектива из учителей начальной школы, методистов, представителей Регионального отделения Российского исторического общества в Ростовской области	Сентябрь 2022	Управление образования МАУ ИМЦО Региональное отделение РИО в Ростовской области
2	Разработка варианта рабочей программы курса «Рассказы по истории России» для представления в Российское историческое общество	Май 2023	МАУ ИМЦОЮ Региональное отделение РИО в Ростовской области
2	Разработка проекта рабочей программы для 3-4 классов «Познавая малую Родину»	Август 2022	МАУ ИМЦО
3	Составление электронного банка методических разработок, прошедших независимую экспертную оценку	2022-2026	МАУ ИМЦО
4	Размещение и пополнение электронного банка методических разработок, прошедших независимую экспертную оценку на портале МАУ ИМЦО	Май 2023- май 2026	МАУ ИМЦО
5	Составление сборника методических рекомендаций и нормативно-правовых документов, регламентирующих историческое просвещение на уровне начального общего образования и доведение его до сведения участников образовательного процесса	Ежегодно июнь	МАУ ИМЦО
Внешняя экспертиза рабочих программ внеурочной деятельности по направлениям «Краеведение», «Историческое просвещение»			
1	Создание временного творческого коллектива из учителей начальной школы,	Сентябрь 2022	Управление образования МАУ ИМЦО

	методистов, представителей Регионального отделения Российского исторического общества в Ростовской области		Региональное отделение РИО в Ростовской области
2	Создание банка рабочих программ внеурочной деятельности по теме исторического просвещения на начало текущего учебного году	Ежегодно Сентябрь-октябрь	Районные методические объединения учителей начальных классов
3	Экспертиза рабочих программ внеурочной деятельности по направлениям «Краеведение», «Историческое просвещение»	Ежегодно Ноябрь-декабрь	МАУ ИМЦО Региональное отделение РИО в Ростовской области
Повышение профессиональной компетентности учителей начальной школы по проблеме исторического просвещения младших школьников			
1	Организация и проведение конкурса профессионального мастерства учителей начальной школы «Историческое просвещение. Опыт. Перспективы. Результат.»	ежегодно	МАУ ИМЦО
2	Организация и проведение городской конференции учителей начальной школы «Историческое просвещение. Опыт. Перспективы. Результат.»	ежегодно	МАУ ИМЦО
3	Проведение серии открытых уроков учителей начальной школы по историческому просвещению	Согласно утвержденного графика	МАУ ИМЦО Районные методические объединения учителей начальных классов
4	Определение стажировочных площадок и опорных общеобразовательных организаций по повышению квалификации учителей начальных классов по историческому просвещению школьников	Сентябрь 2022	Управление образования МАУ ИМЦО

5	Проведение КПК для учителей начальных классов по проблеме эффективности исторического просвещения младших школьников	ежегодно	Филиал Академии Министерства просвещения РФ в Ростовской области
	Выработка предложений по разработке содержательного наполнения регионального компонента исторического просвещения, как основа для принятия управленческих решений		
1	Создание временного творческого коллектива из учителей начальной школы, методистов, представителей Регионального отделения Российского исторического общества в Ростовской области	Сентябрь 2022	Управление образования МАУ ИМЦО Региональное отделение РИО в Ростовской области
2	Рабочие заседания временного творческого коллектива с презентацией промежуточных результатов деятельности	По мере готовности материала	Управление образования МАУ ИМЦО
3	Презентация предложений содержательного наполнения регионального компонента исторического просвещения педагогической общественности	Апрель-май 2023	Управление образования Региональное отделение РИО в Ростовской области
4	Оформление и направление предложений в адрес Министерства общего и профессионального образования Ростовской области	Июнь 2023	Управление образования Региональное отделение РИО в Ростовской области
	Мониторинг уровня достижений результатов учащимися по итогам реализации системы исторического просвещения		
1	Создание банка данных контрольно-измерительных материалов для проведения мониторинга уровня достижений учащихся начальных классов по историческому просвещению	1 полугодие 2022-2023 учебного года	МАУ ИМЦО Региональное отделение РИО в Ростовской области
2	Организация и проведение городской конференции учащихся начальных классов «Познавая малую Родину»	ежегодно	МАУ ИМЦО

3	Организация и проведение городской олимпиады учащихся начальных классов «Мои первые страницы истории»	ежегодно	МАУ ИМЦО
4	Проведение мониторинга уровня достижений учащихся начальных классов по историческому просвещению	Ежегодно, апрель	Управление образования МАУ ИМЦО

Приложение №2
к муниципальному проекту

Проект примерной программы внеурочной деятельности
«Познавая малую Родину»
для 3-4 классов общеобразовательных организаций
города Ростова-на-Дону

1.Пояснительная записка

Обоснование выбора программы

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны.

Неоспорима мысль о том, что малая родина, Отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Память о прошлом, о славных предках, о вековых культурных традициях родной земли, изучение настоящего родного края – одно из самых необходимых условий для воспитания хозяина, человека, труженика, прикипевшего к нему всем сердцем и душой.

Общая характеристика внеурочной деятельности

Воспитательный компонент ФГОС ориентирован на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма. Важно, чтобы каждый ребёнок испытывал чувство ответственности за место, где он родился и живёт, за каждый уголок своей малой родины и Отечества.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально- экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию творческих способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к

окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей.

Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности

Курс «Познавая малую Родину» является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирование у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножение. Значение приобщения подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа, традиционным, духовным и нравственно - эстетическим ценностям никогда не может потерять своей актуальности. Исторические, географические знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть прекрасное, интересное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории родного края, прежде всего, через уважение к народам, культуре, которые сформировались на его территории.

Цели и задачи курса внеурочной деятельности

Цель программы – формирование осознанного отношения младших школьников к ценностям родного края (людям, природе, истории, культуре) и выработка на этой основе жизненной позиции, позволяющей понимать принадлежность к родному краю.

Задачи программы:

- ✓ привить любовь к малой Родине, уважение к необъятной и многонациональной России;
- ✓ создать условия для осознанного изучения младшими школьниками истории родного края;
- ✓ способствовать формированию ценностного отношения у младших школьников к историческому прошлому и настоящему своего родного края;
- ✓ содействовать толерантному отношению к окружающим;
- ✓ развивать познавательный интерес учащихся к истории родного края, расширять кругозор;
- ✓ формировать исследовательскую культуру у младших школьников;
- ✓ способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

Программа курса «Познавая малую Родину» рассчитана на обучающихся 3,4 класса. Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации. Поэтому занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации. Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка.

В учебном плане образовательной организации на этапе начального общего образования из часов внеурочной деятельности необходимо выделять на изучение курса 68 часов, из них:
3 класс – 34 часа, из расчета 1 час в неделю.
4 класс – 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:
1.Коллективный результат группы обучающихся, в рамках одного направления.
Представление коллективного результата группы обучающихся, которое происходит на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и др.
2.Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося.
Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфель достижений – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. По результатам оценки выявляются обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях. На общешкольном празднике в конце учебного года объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям.
3. Качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОО по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.
Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений обучающихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.
Обучающиеся, проявившие особый интерес к изучению материала направляются на участие в исторических конференциях, олимпиадах и творческих конкурсах.

2.Планируемые результаты освоения программы курса «Познавая малую Родину»

Личностные

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение.

Метапредметные

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- применять способы решения проблем творческого и поискового характера;
- уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные:

- использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- владеть навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами;

– слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Планируемые результаты реализации программы курса «Моя малая Родина» ориентированы на достижение всех трёх уровней воспитательных результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Школьники приобретают знания об основных этапах истории родного края; об особенностях исторического развития родного края; о культурных и национальных традициях родного края; основных теоретических понятиях и терминах, необходимые для понимания истории родного края; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

Обучающийся научится:

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
– планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
– адекватно воспринимать оценку учителя;
– строить речевое высказывание в устной форме;
– осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом). Идёт развитие ценностных отношений школьника к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.

Обучающийся научится:

– принимать ценности исторического мира;
– чувствовать ответственность за всё происходящее в окружающем мире;
– чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
– понимать ценность и значимость каждой человеческой жизни;
– чувствовать потребность быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни.
– объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
– понимать исторические причины и исторические значения событий и явлений современной жизни;
– высказывать собственные суждения об историческом наследии народов края;

- объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия).

Школьник может приобрести опыт работы с архивными документами и материалами, музейными экспонатами и документами, через фотосессии по историческим и современным местам города и области, через практические занятия; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтёрской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

Обучающийся научится:

- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы края, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- искать информацию в архивах, библиотеках, музеях, Интернете, брать интервью;

– использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов, проектов.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время конференций, круглых столов, дискуссий. Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего занятия необходимо применять дидактически игры – современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Кроме того, на занятиях необходимо создать «атмосферу» свободного обмена мнениями и активной дискуссии.

При закреплении материала, совершенствовании знаний, умений и навыков целесообразно практиковать самостоятельную работу школьников.

Использование современных образовательных технологий позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Кроме того, эффективности организации курса способствует использование различных форм проведения занятий: беседы; интеллектуальные игры; библиотечные уроки; дискуссии; творческие работы; исследования; экскурсии; путешествия; викторины; встречи с интересными людьми; конкурсы; праздники; выставки.

3.Содержание программы курса «Познавая малую Родину»

Программа направлена на формирование понятий о малой Родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живет младший школьник. На данном этапе происходит накопление детьми социального опыта жизни в своем городе, крае, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры. Город Ростов-на-Дону имеет богатую историю и культуру, и необходимо, чтобы воспитанники увидели красоту родного города, преобразования, проходящие в нем каждый год, гордились своей малой родиной.

Изучаемые разделы в 3 классе.

1. Моя школа. (6 ч)
2. Мой родной город. (16 ч)
4. Отечество. Наша родина – Россия. Моя малая родина. (12 ч)

Всего 34.

Программа включает в себя три раздела. Каждый раздел предусматривает время на защиту проекта, экскурсии.

Первый раздел «Моя школа» (6 ч) знакомит:

-с историей образования школы, реконструкцией здания (помещений в школе), руководством школы, ее учителями;

-с именем, которое носит школа;

-со школьным музеем.

В ходе изучения этого раздела дети учатся рассказывать о своей школе, об её изменениях за время существования, знакомятся с именем, которое носит

школа, со школьным музеем, с традициями школы, её руководством и учителями, знаменитыми выпускниками. Школьники создают коллективную работу, альбом: «Моя школа»

Второй раздел «Мой город Ростов-на-Дону» (16 ч) знакомит:

-с историей образования нашего города;

-с достопримечательностями города;

-с многонациональным населением и знаменитыми людьми города;

-с историей развития и названия улиц.

Этот раздел развивает и воспитывает чувство гордости за нашу малую родину, умение фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков, фотографий, видео ряда. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Школьники создают туристическую карту достопримечательностей города: «Мой город Ростов-на-Дону»

Третий раздел – «Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая родина» (12ч) знакомит:

-с государственной символикой родного края;

-с историей донского казачества

-с обычаями и традициями народов, населяющих край;

Этот раздел развивает у школьников умение задавать вопросы, умение работать по предложенному плану, умение в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на занятии, в жизни, побуждает осознавать себя гражданином Отечества, уметь ценить в других людях положительные качества и поступки.

Изучаемые разделы в 4 классе.

1. «Мой родной город Ростов-на-Дону». (10 ч)
2. «Суровые годы Великой Отечественной войны на Дону». (12 ч)
3. Наш город сегодня. «Люби и знай родной город». (8 ч)
4. Топонимика.(4 ч)

Всего: 34 ч.

Программа четвертого класса раскрывает перед ребенком мир родной истории и культуры. Темы, включенные в курс, учитывают особенности восприятия и мышления младших школьников и знакомят их с базовыми понятиями, необходимыми для усвоения программы, такими, как культурное наследие, культура, время, исторические источники.

Программа включает в себя четыре раздела:

Первый раздел: «Мой родной город Ростов-на-Дону»(10 ч). Этот раздел нацелен на расширение знаний ребенка об истории малой родины, знакомит с видами музеев, со значением музеев, воспитывает интерес к изучению памятников старины

Второй раздел. «Суровые годы Великой Отечественной войны». (12ч) знакомит:

-с датами и событиями военной истории родного города;

- о жизни города в годы войны;

-с памятниками, посвященных героям, павшим в годы ВОВ 1941-1945гг.;
-находят информацию о ветеранах ВОВ, о тружениках тыла;
-о подвигах земляков, защищавших родную землю.

В ходе изучения данного раздела у учащихся воспитываются чувство патриотизма, гордости за наш народ, нравственные качества личности, чувство уважения к людям и истории родного края

Третий раздел. «Наш город сегодня». (8ч) знакомит с понятиями «лицо города», «меняющееся лицо города»

Изучая этот раздел, школьники составляют мини-исследования об изменениях в городе в связи с событиями, происходящими в городе, в стране. Узнают, какие образовательные учреждения, культурные центры находятся в нашем городе, знакомятся с отраслями промышленности и сельского хозяйства нашего края. Школьники создают фото альбом с кратким описанием изменений.

Четвертый раздел: «Люби и знай, родной город» (4 ч). Этот раздел обобщает изученные исторические сведения о городе Ростове-на-Дону. Предлагается выполнить творческое задание: представить наш город друзьям, знакомым, всем тем кто решит что-то узнать о Ростове-на Дону.

4.Тематическое планирование

3 класс

№п/п	№ урока в разделе	тема	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов
1. Моя школа. (6 ч)				
1.	1.	Родная школа.	Поисковая деятельность. Узнавать историю школы из объяснения учителя, о возведении здания, о его назначении, о реконструкции в разные годы.	1
2.	2.	Трудовая жизнь школы.	Познавательная. Получить информацию об общих делах школы. Замечательные люди школы.	1
3.	3.	Школа носит имя…..	Познавательная. Изучить информацию об имени героя, которое носит школа	1
4.	4.	Школьный музей	Экскурсия в школьный музей. Посетить музей, изучить экспозиции и экспонаты.	1
5.	5.	«В школьном музее я узнал…»	Составить устный рассказ о школьном музее и его экспозициях	1

6.	6.	Зачетное занятие по теме раздела.	Викторина: « Моя школа»	1
2. Мой родной город Ростов-на-Дону. (16 ч)				
7.	1.	Почему люди здесь живут?	Проблемно-поисковая. Изучение местоположений древних поселений на карте города	1
8.	2-7	Древние поселения	Познавательная. Пешеходная экскурсия. (Онлайн путешествие)	6
9.	8.	Ливенцовская крепость	Познавательная. Узнать о крепости из разных источников.	1
10.	9.	Курганы. Донская степь.	Исследовательская деятельность. Выяснить, что такое курганы. Как выглядела степь в период цветения	1
11.	10-14.	Ростовский областной музей краеведения.	Познавательная. Экскурсия в музей. Экспозиция по истории города Ростова-на-Дону XVIII-XIXвв.	4
12.	15.	«В краеведческом музее я узнал…»	Познавательная. Викторина о посещении музея.	1
13.	16.	День рождение Ростова.	Познавательная. Изучение сведений из истории основания города	1
14.	17.	Обобщение по теме раздела	Коллективно-творческое дело, создание альбома «Мой родной город»	
3.«Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая родина.» (12ч)				
15.	1.	Почему в поле башня?	Проблемно-поисковая. Выяснить, что такое герб, какой герб у города Ростова-на-Дону.	1
16.	2.	Крепость Дмитрия, митрополита Ростовского	Исследовательская. Подготовить устное сообщение «Почему крепость была названа именем Дмитрия митрополита Ростовского?»	1
17.	3-6.	Крепость Дмитрия, митрополита Ростовского	Познавательная. Пешеходная экскурсия: переулок Крепостной, Покровский сквер., парк имени 1 Мая (Большая Садовая 127) Или онлайн –экскурсия.	4

18.	7.	Флаг, знамя города Ростова-на-Дону, гимн Ростовской области	Познавательная. Изучить: как выглядит флаг и знамя города, узнать гимн.	1
19.	8-11.	Донские казаки, кто они?	Познавательная. Посещение «Ростовского областного музей краеведения» (экспозиция по истории Донского казачества с периода зарождения до конца XIX в.)	4
20.	12.	Обобщение по темам разделов	КТД «Что узнали, чему научились»	1
			Итого	**34 ч**

Тематическое планирование
4 класс

№п/п	№ урока в разделе	тема	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов
1.«Мой родной город Ростов-на-Дону» (10 ч).				
1.	1.	Можно ли дать городу прозвище?	Исследовательская. Изучение неофицальных названий города. Работа с географической картой.	1
2.	2.	Бывает ли у города голова?	Проблемно-поисковая. Работа с разными источниками информации. Составление устного сообщения о первом Голове города и его деятельности.	1
3.	3.	Город и станицы в городе.	Познавательная. Узнать о поселениях на Дону, о самом крупном поселении Нахичевань-на-Дону.	1
4.	4-6.	Армянские поселения на Дону	Познавательная. Посещение филиала Ростовского областного музея на площади Свободы, экспозиции по истории армянских поселений.	3

5.	7.	Ростов - многонациональный	Познавательная. Узнать о национальностях проживаемых в городе.	1
6.	8.	Традиции и обычаи народов	Познавательная. Устные рассказы отрадициях и обычаях народов.	1
2.«Суровые годы Великой Отечественной войны на Дону». (12ч)				
7.	1-2	Оккупации и освобождение Ростова-на-Дону	Познавательная. Узнать об оккупации города, его освобождении	2
8.	3-4	Защитники-герои города.	Познавательная. Узнать о героя города.	2
9.	5-8.	Памятники ВОВ	Экскурисия к памятникам. мемориальная композиция «Штурм» в Кумженской роще.	4
10.	9.	Дети-герои ВОВ	Познавательная. Узнать о героических поступках детей в годы ВОВ.	1
11.	10.	Улицы героев.	Проблемно-поисковая. Изучение военных событий по названиям улиц, названных в честь героев.	1
12.	11.	Обобщение по разделу.	КТД, создание Виртуального журнала «Ростов в годы ВОВ»	2
3. Наш город сегодня. (8 ч)				
13.	1-2	Ростов настоящего.	Исследовательская. Изучение изменений произошедших в нашем городе за последнее время	2
14.	3-4	Хранители памяти.	Познавательная. Составление афиши музеев города, рассказы о музейных экспозициях.	2
15.	5.	Самая большая библиотека в городе.	Познавательная. Узнать о публичной библиотеке, составить сообщение: «Почему человек ценит книги!»	1
16.	6-8	«Россия-моя история»	Познавательная. Экскурсия в Исторический парк -«Россия-моя история». Составить отчет о посещении экспозиции: «Время детства и молодости моих дедушек и бабушек.	3
4. «Люби и знай родной город». (4 ч)				

17.	1.	Что я расскажу родном городе другу издалека?	Использовать соцсети для составления видео, фото рассказов о родном городе, соблюдая правила.	1
18.	**2.**	**Подарок, сувенир другу издалека.**	**КТД изготовление сувенира на память о городе.**	**1**
19.	**3.**	**Моя летопись родного города**	**Составление личной летописи.**	**1**
20.	**4.**	**Обобщение по разделам.**	**Тестовая работа.**	**1**
			Итого	**34 ч**

5.Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Для реализации программы необходимо использовать тех.средства: компьютер, проектор, экран, карты географические, исторические, видео и аудио записи.

Методическое обеспечение.

Программа предусматривает разнообразные приёмы и методы исследования краеведческого материала: изучение архивных документов, встречи, переписка с интересными людьми, походы, экспедиции.

Вводятся различные **формы и методы занятий**: лекции, опережающие задания по изучению дополнительной краеведческой литературы и архивного семейного материала, рефераты, семинары, дискуссии, экскурсии. Программа наталкивает к созданию в музейной комнате архивов устной истории в результате бесед, опросов, интервьюирования или анкетирования участников исторических событий. Нацеливает на развитие навыка выступления на конференциях и популяризации накопленного опыта. Целесообразно использование проектной методики и мультимедийного комплекса.

Методические приемы:

Исследовательская деятельность.

Поисковая деятельность.

Организационная деятельность. (Организация и проведение экскурсий, тематических лекций, праздников, конкурсов).

Индивидуальная работа с учащимися.

Методическая работа (составление сценариев и разработок развлекательно-познавательных программ, творческих отчетов).

Список литературы

Для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные

программы основного общего образования. https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_25.htm
3. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
4. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
5. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.
6. Книга. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001 год.
7. Электронные ресурсы.

https://rostov-gorod.ru/administration/structure/the-municipal-institutions-and-enterprises/iaco/action/distantsionnoe-obuchenie/navigator-po-onlayn-platformam.php
https://infourok.ru/nauchnoissledovatelskiy-proekt-moy-gorod-lyubimiy-rostovnadonu-3903301.html
https://historyrussia.org/

Для учащихся:

1. Антонов В.В., Короленко И.Н.,Мацько Т.Р.,Шамрай Ю.В., Пособие для системы внеурочной деятельности в начальной школе. «Ростов, давай знакомиться!»,- Ростов-на-Дону, 2019-100с.
2. Электронные ресурсы.

https://rvio.histrf.ru/activities/news/rostov-na-donu-otmecaet-77-yu-godovshhinu-osvobozdeniya-ot-fasistov
https://rvio.histrf.ru/61/news/voenno-istoriceskaya-rekonstrukciya-rostov-na-donu-gorod-pervogo-udara

Приложение №3
к муниципальному проекту

Примерное положение
о городской краеведческой конференции учащихся начальных классов
«Мои первые страницы истории»

1.Общие положения

1.1. Городская краеведческая конференция учащихся начальных классов «Мои первые страницы истории» (далее- Конференция) является неотъемлемой частью муниципального проекта «Историческая параллель».
1.2. Целью Конференции является повышение мотивации участников образовательного процесса к изучению истории страны, региона и города в рамках системы исторического просвещения младших школьников, выявление и поддержка талантливых учащихся младших классов, мониторинг

уровня достижений учащихся, имеющих особые успехи в сфере исторического просвещения.

1.3. Настоящее Положение разрабатывается МАУ города Ростова-на-Дону «Информационно-методический центра образования», утверждается приказом Управления образования города Ростова-на-Дону.

2.Участие в Конференции и порядок её проведения

2.1. Участниками конференции могут быть учащиеся 3-4 классов общеобразовательных организаций.

2.2. Конференция проходит в три этапа: школьный, районный, городской (финал).

2.3. Организация, порядок проведения, разработка заданий, комплектование жюри на школьном этапе относится исключительно к компетенции общеобразовательной организации.

2.4. Победители и призёры по каждой из секций текущего этапа Конференции становятся участниками последующего этапа.

2.5. Конференция может проводиться по направлениям (секциям):

- «Моя школа носит имя героя…-работа по изучению жизни и деятельности героя, именем которого названа школа.
- «Школьный музей» – изучение деятельности школьных музеев города Ростова-на-Дону, повышение их роли в образовании и воспитании детей;
- «Летопись родного края» – изучение истории Ростовской области с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней, изучение отдельных, наиболее ярких или малоизвестных исторических событий или воссоздание общей истории;
- «Великая Отечественная война» – исследование событий 1939 – 1940 годов, хода боевых действий 1941 – 1945 годов, памятников, исследования мест боев на территории города Ростова-на-Дону и Ростовской области, боевого пути соединений, сформированных в родном крае, героических действий земляков;
- «Военная история России» – изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечение памяти земляков;
- «Земляки» – изучение жизни и деятельности земляков, государственных деятелей, работников сферы культуры и спорта;
- «История образования» – изучение истории отдельных образовательных учреждений, системы образования в целом города Ростова-на-Дону;
- «Мой родной город на берегу Тихого Дона» – изучение истории города Ростова-на-Дону за все время, доступное по вещественным и документальным памятникам, изучение малоизвестных исторических событий в городе Ростове-на-Дону;
- «Культура и фольклор родного края» – изучение культуры Ростовской области по фольклорным и вещественным источникам, изучение

архитектурного, художественного, устного творчества жителей, фиксация событий культурной жизни и этногенеза;

- «Литературное краеведение» – изучение литературного наследия Ростовской области;
- «Природное наследие» – изучение и охрана природного наследия, т.е. системы природных ценностей, признанных обществом, используемых им и сохраняемых для передачи последующим поколениям;
- «Родословие» – изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода;
- «Топонимика» – изучение истории наименований улиц, площадей города Ростова-на-Дону;

2.6. Допускается как индивидуальная, так и коллективная защита исследовательских проектов, но не более 3 человек в группе.

2.7. Требования к исследовательскому проекту с учётом возрастных особенностей учащихся начальных классов, порядок защиты исследовательского проекта доводятся до сведения участников образовательного процесса информационным письмом МАУ ИМЦО не позднее, чем за три месяца до проведения городского (финального) этапа Конференции.

3.Жюри городского (финального) этапа

3.1. Жюри городского (финального) этапа Конференции формируется МАУ ИМЦО из числа методистов, учителей начальной школы, представителей Регионального отделения Российского исторического общества в Ростовской области и утверждается приказом Управления образования города Ростова-на-Дону.

3.2. При формировании жюри Конференции соблюдается принцип недопущения конфликта интересов.

3.Подведение итогов и награждение победителей

3.1. Итоги Конференции подводятся по каждому из направлений (секций).

3.2. По итогам Конференции по каждой секции определяются абсолютный победитель и призеры, численность которых не может превышать 25% от общего числа участников в секции.

3.3. Апелляция итогов работы секции не предусмотрена.

3.4. Победители и призёры Конференции награждаются дипломами Управления образования и Регионального отделения Российского исторического общества в Ростовской области.

Приложение №4
к муниципальному проекту

Примерное положение
о городской олимпиаде учащихся начальных классов
«Познавая малую Родину»

1. Общие положения

1.1. Городская олимпиада учащихся начальных классов «Познавая малую Родину» (далее- Олимпиада) является неотъемлемой частью муниципального проекта «Историческая параллель».
1.2. Целью Олимпиады является повышение мотивации участников образовательного процесса к изучению истории страны, региона и города в рамках системы исторического просвещения младших школьников, выявление и поддержка талантливых учащихся младших классов, мониторинг уровня достижений учащихся, имеющих особые успехи в сфере исторического просвещения.
1.3. Настоящее Положение разрабатывается МАУ города Ростова-на-Дону «Информационно-методический центра образования», утверждается приказом Управления образования города Ростова-на-Дону.
1.4. Материалы Олимпиады составляются методистами МАУ города Ростова-на-Дону «Информационно-методический центр образования», проходят экспертизу Регионального отделения Российского исторического общества в Ростовской области.

2. Участие в Олимпиаде и порядок её проведения

2.1. В Олимпиаде могут принимать участие учащиеся 3-4 классов общеобразовательных организаций города Ростова-на-Дону.
2.2. Олимпиада проводится в три этапа: школьный, районный, городской (финал).
2.2. Организация, проведение, комплектование жюри олимпиады, разработка олимпиадных заданий на школьном этапе относятся к исключительной компетенции общеобразовательной организации.
2.3. Организация, проведение, комплектование жюри олимпиады на районном этапе относится исключительно к компетенции Отделов образования района и районных методических объединений учителей начальных классов.
2.4. Задания Олимпиады на районном уровне являются едиными и разрабатываются методистами МАУ ИМЦО.
2.5. Победители и призёры школьного этапа являются участниками районного этапа.
2.6. Победители и призёры районного этапа являются участниками городского (финального) этапа.
2.6. Организация, проведение Олимпиады, комплектование жюри Олимпиады, разработка олимпиадных заданий на городском (финальном) этапе относятся к исключительной компетенции МАУ ИМЦО и осуществляются на основании приказа Управления образования.

2.7. Апелляции по итогам Олимпиады ни на одном из этапов не осуществляется.
2.8. Олимпиада может проводиться как в очном, так и в дистанционном формате. Приоритетным является очный формат.

3. Подведение итогов и награждение победителей

3.1. Итоги Олимпиады поводятся по трем номинациям: «3 классы», «4 классы».
3.2. По итогам Олимпиады по каждой номинации определяются абсолютный победитель и призеры, численность которых не может превышать 25% от общего числа участников в данной номинации, при условии количества баллов- более 50% от максимального количества.
3.2. Абсолютный победитель и призеры городского (финального) этапа Олимпиады награждаются Дипломами Управления образования города Ростова-на-Дону.

Приложение №5
к муниципальному проекту

Примерное положение
о городском конкурсе профессионального мастерства
учителей начальной школы
«Историческое просвещение. Опыт. Перспективы. Результат.»

1. Общие положения

1.1. Городской конкурс профессионального мастерства учителей начальной школы является неотъемлемой частью муниципального проекта «Историчесяа параллель».
1.2. Настоящее Положение утверждает порядок организации и проведения конкурса профессионального мастерства учителей начальных классов по теме: «Историческое просвещение. Опыт. Перспективы. Результат.» (далее по тексту Конкурс), его организационное и методическое обеспечение, порядок участия в Конкурсе и определение победителей.
1.2. Общее руководство проведением Конкурса осуществляет Управление образования города Ростова-на-Дону.
1.3. Ответственным организатором проведения Конкурса является муниципальное автономное учреждение города Ростова-на-Дону «Информационно-методический центр образования».

2. Цель и задачи Конкурса

- отбор и распространение передового педагогического опыта;

- повышение качества образования через распространение педагогически значимого опыта участников Конкурса;
- выявление талантливых учителей, использующих эффективные методы обучения, пропаганда их педагогических достижений;
- представление и популяризация инновационного опыта педагогов города.

3. Порядок проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится в один этап в заочной форме.
3.2. Конкурс проводится среди учителей начальных классов общеобразовательных организаций города Ростова-на-Дону.
3.3. Работы участников Конкурса присылаются в срок до «__» _____ 202__ на электронную почту.
3.4. Рассмотрение работ жюри конкурса проводится в период с «__» по «__» _____ 202___ года.

4. Требования, предъявляемые к конкурсным работам

4.1. Конкурсная работа оформляется в текстовом редакторе Microsoft Word и представляет собой текстовый файл с расширением doc.
Требования к оформлению текста работы:

- шрифт Times New Roman;
- кегль 14 пт;
- цвет шрифта – чёрный;
- для выделения текста в конкурсной работе можно использовать полужирное и курсивное начертание;
- межстрочный интервал в тексте – 1,5 строки;
- поля на странице – 2 см
- необходимые иллюстративные материалы: электронные образовательные ресурсы, слайды, рисунки, схемы, графики, таблицы, музыку, фотоматериалы, видеоматериалы в форматах ppt, xls, mp3, jpg, avi, 3gp, flv.

4.2. Каждый участник Конкурса может представить только одну работу.
4.3. На Конкурс принимаются работы, выполненные конкурсантами лично.
4.4. Не подлежат рассмотрению работы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению, а также поступившие позднее указанного срока.
4.5. По итогам Конкурса определяются абсолютные победители и призеры в количестве не более трех человек по каждой из номинаций Конкурса.

5. Оценка конкурсных работ

5.1. Жюри оценивает представленные работы по критериям по пятибалльной шкале за каждый критерий.

5.2. Итоговая оценка каждого участника формируется путём суммирования оценок членов жюри по всем критериям. Сводная таблица оценок членов жюри не разглашается.
5.3. Жюри оценивает работы по следующим критериям:
- соответствие содержания теме разработки
- новизна и оригинальность
- актуальность, практическая значимость и методическая ценность работы
- отражение в работе личного практического опыта;
- культура изложения материала
- качество изложения материала
- возможность широкого применения.

6. Подведение итогов и награждение победителей

6.1. Подведение итогов и определение победителей и призеров осуществляется жюри на основании общего количества баллов набранных работами участников при проверке по следующим номинациям: «Лучшая разработка урочного занятия», «Лучшая разработка занятия в системе внеурочной деятельности», «Лучшая разработка воспитательного мероприятия», «Лучшая разработка родительского собрания».
6.2. Абсолютный победитель и призеры по каждой номинации Конкурса награждаются Дипломами Управления образования города Ростова-на-Дону.

Приложение №6
к муниципальному проекту

Примерное положение
о городской конференции учителей начальной школы
«Историческое просвещение. Опыт. Перспективы. Результат»

1. Общие положения

1.1. городская конференция учителей начальной школы (далее - Конференция) является неотъемлемой частью муниципального проекта «Историческая параллель»;
1.2. целью Конференции является выявление и популяризация передового педагогического опыта учителей начальной школы в деле исторического просвещения младших школьников;

2. Порядок проведения Конференции

2.1. Конференция проводится в очной форме.
2.2. Конференция проводится по секциям:
- «Историческое просвещение на уроках предмета «Окружающий мир»

- Историческое просвещение в рамках цикла внеурочных мероприятий «Разговор о важном»
- Историческое просвещение в системе внеурочной деятельности
- Историческое просвещение в системе воспитательной работы
- Исторические просвещение, как система взаимодействия с родительской общественностью.

2.3. Участники Конференции представляют опыт деятельности по историческому просвещению с публичной защитой перед жюри секции.
2.4. Доклад может сопровождаться презентационными материалами;
2.5. Время выступления участника Конференции не более 15 минут с учётом ответа на вопросы жюри и участников секции.
2.6. Оценка сообщений участников Конференции осуществляется по следующим критериям:

- соответствие содержания теме разработки
- новизна и оригинальность
- актуальность, практическая значимость и методическая ценность работы
- отражение в работе личного практического опыта;
- культура изложения материала
- качество изложения материала
- возможность широкого применения.

3. Подведение итогов и награждение победителей

3.1. Подведение итогов осуществляется жюри по каждой секции на основании набранных участниками баллов;
3.2. Победители и призеры Конференции награждаются дипломами Управления образования города Ростова-на-Дону.

Приложение №7
к муниципальному проекту

Сравнительная таблица содержания блока
исторической информации
в учебно-методических комплексах «Окружающий мир» для 4 класса.

Содержательные линия сравнения	Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Планета знаний. Окружающим мир. 4 класс. АСТ. Астрель.	О.И. Поглазова, Н.И. Ворожейкина, В.Д. Шилин Окружающий мир. 4 класс. Ассоциация XXI век	А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова Окружающий мир. 4 класс. Школа России. Просвещение	А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир. 4 класс. Перспектива. Просвещение
Разделы	Историческая карта, исторические источники, Древняя Русь (Древнерусское государство, Монгольское завоевание), Московское государство, Россия в XVIIв., Российская империя (Эпоха преобразований, Век Екатерины, XIX век. Победы и открытия),	Откуда пошла Русь. Государство Русь. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIIIв. Как объединяли и освобождали Русь. Россия в XVIв. Россия в XVIIв., Как образовалась Российская империя, Развитие Российской империи, Российская империя в XIXв.,	Страницы Всемирной истории (начало истории человечества, мир древности далёкий и близкий), Средние века: время рыцарей и замков, Новое время: встреча Европы и Америки, Новейшее время: история продолжается сегодня) Страницы истории России (жизнь древних славян, во времена Древней Руси, трудные времена на Русской земле, Русь расправляет	В путь по реке времени. Путешествуем с археологами. По страницам летописи. Истоки Древней Руси. Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси. Москва-преемница Владимира. Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи.

	Российское государство (Россия в начале XX века, Современная Россия)	Годы «великих потрясений». Образование СССР. Какие преобразования произошли в СССР в 20-30-е годы XX века. Великая Отечественная война 1941-1945гг. Трудные послевоенные годы. Современная Россия. Кем м чем гордится Россия.	крылья, Куликовская битва, Иван Третий, Мастера печатных дел, Патриоты России, Пётр Великий, Михаил Васильевич Ломоносов, Екатерина Великая, Отечественная война 1812 года, Страницы истории XIX века, Россия вступает в XX век, Страницы Истории 20-30-х годов, Великая Отечественная война и Великая Победа, Страна, открывшая путь в космос, Современная Россия (Основной закон России и права человека,	«Жизнь- Отечеству. Честь- никому!» Отечественная война 1812 года Великий Путь Золотой век театра и музыки Расцвет изобразительного искусства и литературы В поисках справедливости Век бед и побед Трудовой фронт России Нет в России семьи такой После великой войны Достижения 1950-1970-х гг. Современная Россия
Даты	882, 945, 988, 1237, 1242, 1380, 1462, 1547, 1605, 1606, 1612, 1613, 1645, 1682, 1697, 1700, 1702, 1718, 1721, 1755, 1812, 1851, 1861, 1881, 1904, 1914, 1917, 1918-	862, 882, 945, 988, 1223, 1237, 1240, 1242, 1147, 1238, 1380, 1480, 1547, 1612, 1613, 1700, 1709, 1703, 1812, 1814, 1861, 1917, 1920, 1953, 1941-	40 тысяч лет назад, 5 тысяч лет назад, 753 год до н.э., 1445, 1492, 1519-1521, 1820, 1909, 1911, 1961, 1914-1918, 1939-1945,	862, 882, 988, 1326, 1380, 1564, 1613, 1712, 1721, 1755, 1812, 1891, 1861, 1914, 1917, 1922, 1941-1945, 1946, 1947, 1949, 1954, 1956, 1957, 1962, 1980, 1991,

	1922, 1922, 1935, 1939, 22 июня 1941, 9 мая 1945, 24 июня 1945, 1954, 1959, 1991,	1945, 1949, 1954, 1959, 1991,	862, 882, 988, 1147, 1237, 1238, 1240, 1380, 1480, 1547, 1564, 1611, 1612, 1613, 1721, 1703, 1812, 1825, 1861, 1851, 1914, 1917, 1918, 1922, 1941-1945, 1961, 1991, 1993,	
Термины	Курганы, валы, рвы, исторические источники (вещественные, письменные), археология, хроники, лето, летопись, «Повесть временных лет», берестяные грамоты, полюдье, печенеги, древляне, язычество, идолы, христианство, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, храм, купол, миниатюра, риторика, алтарь, иконостас, мозаика, фреска, икона, кибитка, аркан, Золотая орда, баскаки, ярлык, Ледовое побоище,	Племя, община, старейшина, князь, поляне, древляне, дреговичи, радимичи, северяне, путь из варяг в греки, дружина, великий князь, полюдье, кремль, посад, торг, Гардарика, вече, печенеги, былины, церковь, иконы, буддизм, ислам, иудаизм, Русская правда, посадник, бояре, хан, ордынское иго, Золотая Орда, рыцари-крестоносцы, Смута, налоги, крепостные крестьяне, регулярная армия, империя, император,	Первобытные люди, боги, иероглифы, Парфенон, олимпийские игры, Римский форум, Колизей, Пантеон, Средневековье, иудаизм, христианство, буддизм, ислам, храм, мечеть, синагога, рыцарь, замок, Новое время, величайшие изобретения, мировая война, ООН Восточные славяне, русские, украинцы, белорусы, племена, союз племен, князья, «путь из варяг в греки», бояре, дружинники, посадник, вече, кириллица, Повесть временных лет, летопись, Золотая Орда, хан, день,	История, век, археология, древнерусская народность, русские, украинцы, белорусы, «путь из варяг в греки», вече, дружина, князь, Евангелие, Владимиро-Суздальская Русь, Золотое кольцо, орда, ярлык, казаки, Земский собор, Судебник, Смутное время, император, империя, Транссиб, крепостное право, Первая мировая война, Советы, Гражданская война, СССР, колхозы, операция «Багратион», тыл, трудовой фронт,

	клин-свинья, Куликовская битва, шапка Мономаха, скипетр, держава, приказы, стрельцы, нос, опричники, бояре, крестьяне, купцы, монахи, казаки, вотчина, дворяне, поместья, монастырь, игумен, Домострой, Смутное время, католичество, народное ополчение, династия, крепостные крестьяне, барщина, оброк, ярмарка, скоморохи, долгий ящик, землепроходцы, потешные полки, ботик, регулярная армия, рекруты, рекрутская повинность, мануфактуры, Великое посольство, ассамблеи, золотой век дворянства, крестьянская война, усадьба, герб, вензель,	цифирные школы, Отечественная война, Бородино, Первая мировая война, Великая российская революция, Советы, Гражданская война, Временное правительство, декрет, ВЧК, колхозы, «враги народа», ВДНХ, пионеры, ГКО, города-герои, партизаны, детский дом, СНГ, закон, Конституция, президент, гражданин, Федеральное собрание,	Ледовое побоище, монастырь, шапка Мономаха, Куликовская битва, стояние на реке Угре, Боярская дума, герб, Земский собор, опричники, первопечатник, народное ополчение, потешные полки, Кунсткамера, империя, Медный всадник, дворяне, крепостные крестьяне, Бородинская битва, партизаны, декабристы, партии, революция, Временное правительство, Советы, большевики, Гражданская война, красные, белые, СССР, колхозы, «враги народа», подпольщики, город-герой, Сталинградская битва, Курская битва, федерация, конституция, декларация, конвенция, права и обязанности,	спартакиада, олимпиада, экономический кризис, перестройка, гласность, суверенитет

	флигель, вестибюль, гостиная, анфилада, канделябры, смолянки, академия наук, егеря, кирасиры, драгуны, уланы, отмена крепостного права, капиталисты, меценаты, террор, дагерротипия, кинематограф, биржа, доходные дома, фрак, сюртук, цилиндр, боливар, лауреат, Русско-японская война, Первая мировая война, Февральская революция, Временное правительство, большевики, Советы, Гражданская война, сёстры милосердия, Женевская конвенция, СССР, колхозы, «вредители», «враги народа», пионеры, блокада, города-герои, ООН, ЮНЕСКО,		президент, Федеральное собрание, правительство, герб, флаг, гимн, государственные праздники,	

Персоналии	Нестор, князья Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир, Кирилл, Мефодий, Батый, Александр Невский, Евпатий Коловрат, Даниил Московский, Иван Калита, Дмитрий Донской, Сергий Радонежский, Пересвет, Ослябя, Челубей, Мамай, Боброк, Иван III, Иван Грозный, митрополит Филипп, Ермак Тимофеевич, Иван Федоров, Борис Годунов, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Минин, Пожарский, Михаил Романов, патриарх Гермоген, Алексей Романов, Василий Поярков, Семён Дежнев, Ерофей Хабаров, Пётр I, Екатерина II, Емельян	Рюрик, Олеги, Игорь, Святослав, Владимир, Илья Муромец, Алёша Попович, Добрыня Никитич, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Мстислав Великий, Батый, Александр Невский, Иван Калита, Дмитрий Донской, Сергий Радонежский, Мамай, Пересвет, Челубей, Иван III, Иван IV, Ермак Тимофеевич, Иван Федоров, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, Михаил Романов, Петр I, Михаил Ломоносов, Екатерина II, Александр Суворов, Федор Ушаков, Емельян Пугачёв, Наполеон, Александр I, Михаил Кутузов, Александр II, Николай II, Владимир Ленин,	Христос, Мухаммад, Будда, Иоанн Гутенберг, Христофор Колумб, Фернан Магеллан, Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев, Р. Амундсен, Р. Пири, Ю. Гагарин, Рюрик, Олег, Владимир, Илья Муромец, Ярослав Мудрый, Юрий Долгорукий, Кирилл и Мефодий, Нестор, Батый, Александр Невский, Иван Калита, Сергий Радонежский, Дмитрий Донской, Мамай, Пересвет, Ослябя, Челубей, Иван III, Иван IV, Иван Федоров, В. Бурцов, М. Смотрицкий, М. Ломоносов, К. Истомин, Федор Иванович, Гермоген, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, Михаил Романов, Кучум, Строгановы, Ермак	Геродот, Нестор, Рюрик, Олег, Владимир, Кирилл и Мефодий, Ольга, Святослав, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Андрей Боголюбский, Александр Невский, Даниил Московский, Иван Калита, Дмитрий Донской, Сергий Радонежский, царевич Касым, Иван III, Аристотель Фиораванти, Софья Палеолог, Иван IV, митрополит Макарий, Иван Фёдоров, митрополит Филипп, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Фёдор Иванович, царевич Дмитрий (Лжедмитрий), патриарх Гермоген, К. Минин, Д. Пожарский, Михаил Романов,

	Пугачёв, Александр Суворов, Фёдор Ушаков, Михаил Ломоносов, Иван Кулибин, Екатерина Дашкова, Наполеон Бонапарт, Михаил Кутузов, Денис Давыдов, Александр II, братья Третьяковы, Морозовы, Бахрушины, Василий Жуковский, братья Черепановы, Жак Дагер, братья Люмьер, Павел Яблочков, Климент Тимирязев, Николай Пирогов, Симон Боливар, Д. Гурьев, Грибоедов, Пушкин, Лермонтов, Карамзин, Венецианов, Федотов, Глинка, Чайковский, Иван Сытин, Николай II, Владимир Ленин, Иосиф Сталин, И. Папанин, В. Чкалов, А. Беляков, Г. Байдуков,	Иосиф Сталин, Таня Савичева, Г. Жуков, К. Рокоссовский, И. Конев, Ю. Гагарин, С. Королёв, Л. Брежнев, М. Горбачёв, Б. Ельцин, В. Путин, Д. Медведев, А. Пушкин, Л. Толстой, И. Репин, П. Чайковский, Д. Менделеев, А. Попов,	Тимофеевич, Пётр Великий, М. Ломоносов, Екатерина Великая, Емельян Пугачёв, А. Суворов, Ф. Ушаков, Наполеон, М. Кутузов, Денис Давыдов, В. Тропинин, Александр Второй, Николай Второй, Владимир Ленин, Иосиф Сталин, Георгий Жуков, Юрий Гагарин, Сергей Королёв, А. Александров, С. Михалков, В. Путин,	Алексей Михайлович, Пётр I, Михаил Ломоносов, Екатерина II, царь Ираклий, Александр Суворов, Фёдор Ушаков, Наполеон, Матвей Платов, Михаил Кутузов, Александр I, Иван Мартос, В. Докучаев, М. Глинка, А. Рубинштейн, Н. Рубинштейн, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, Ф. Шаляпин, А. Пушкин, А. Чехов, Александр II, Николай II, Д. Лихачёв, Б. Иофан, В. Мухина, А. Гитлер, Н. Гастелло, Г. Жуков, А. Колмогоров, И. Курчатов, П. Капица, С. Королёв, А. Сахаров, Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов, В. Третьяк, И. Роднина,

	А. Гитлер, Г. Жуков, М. Паниках, Д. Шостакович, К. Рокоссовский, И. Губкин, В. Зворыкин, В. Шухов, Н. Никитин, К. Циолковский, С. Королёв, Ю. Гагарин, А. Прохоров, Н. Басов,			Г. Уланова, Б. Ельцин, Д. Медведев
Карты	Поход монголов на Русь, Битва на Чудском озере, Рост территории России в XVII в., Путешествие Дежнёва, Путешествие Пояркова, Путешествие Хабарова, Отечественная война 1812 года, экономика СССР до 1941г., Великая Отечественная война 1941-1942гг., административная карта Российской Федерации	Русь в IX-X вв., Новгородская и Владимиро-Суздальская земля в XII- начале XIIIвв., Русские земли в XIIIв., план Невской битвы, Русь в XIV-XVIвв., план Куликовской битвы, Великая Отечественная война в 1941-1942гг., Великая Отечественная война 1942-1945гг, политико-административная карта России,	Расселение древних славян, Древняя Русь, Русские земли в XIIIв., Московское государство в XIV-XVI в.в., Российская империя в XVIIIв., Российская империя в XIXв., административная карта СССР, административная карта России,	Расселение славян, Древняя Русь

Приложение №8
к муниципальному проекту

Методические рекомендации
«Наполнение предмета «Окружающий мир»
региональным содержанием в рамках исторического просвещения младших школьников»

Для реализации данного проекта необходимо включение в программу по предмету «Окружающий мир» тем регионального содержания. Пример представлен в таблице, где взяты изучаемые темы по классам по обновленному ФГОС.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания);
- освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
- освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».
Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч

В системе «Человек и общество» есть возможность для включения регионального компонента и дополнительных тем по истории, предложены методы, формы индивидуальной и групповой деятельности обучающихся.

Изучаемые темы по классам, по обновленному ФГОС	Предметные результаты по ФГОС	Рекомендуемые темы исторического просвещения+ региональный компонент	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучения
1 класс **Человек и общество**. Школа. Школьные традиции и праздники. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Россия —	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;	1.«Моя школа носит имя героя..» (называть имя, отчество, фамилию героя именем которого названа школа и почему). 2.Первоначальные сведения о родном крае. Название города. Символы города: флаг, герб, гимн. Из истории города(кратко)	1.Экскурсия по школе, посещения школьного музея, музейной комнаты. Беседа, обсуждение по теме. 2. Просмотр и обсуждение иллюстраций, презентаций, видеофрагментов по теме

наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира.	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;	3. Культурные объекты Ростова-на-Дону: Драматический театр им. М.Горького, Театральная площадь, Стела Воинам-Освободителям, Музыкальный театр, Покровский сквер, памятник императрице Екатерине Петровне, улица Пушкинская, памятник А,С.Пушкину, городской парк М.Горького, набережная имени Ф.Ушакова, мемориальной композиции «Штурм» в Кумженской роще, Огонь Вечной Славы города Ростова-на-Дону.	3.Целевые прогулки, экскурсии, просмотр иллюстраций, видеофрагментов с последующим обсуждением. Создание проекта: «Мой Ростов» (любимые места посещения семьи)
2 класс **Человек и общество.** Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы —	К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город; узнавать государственную символику Российской	1.«Наша Родина - Россия, Российская Федерация»(столица России, города-герои России государственные символы, достопримечательности городов (1,2 наиболее	1.Создание коллективного проекта: «Наша Родина-Россия, Российская Федерация. Города России»

святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.	Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;	известных). Города-герои: Москва, Ленинград(Санкт-Петербург), Волгоград (Сталинград), Керчь, Мурманск, Новороссийск, Севастополь, Смоленск, Тула. 2.Ростовская область. Символы Ростовской области (герб, флаг, гимн). (крупные)Города Ростовской области: Таганрог, Азов, Батайск, Шахты, Волгодонск, Новочеркасск, Новошахтинск, Каменск-Шахтинский, Гуково, Сальск, Донецк, Аксай, Белая Калитва, Красный Сулин, Миллерово, Морозовск, Семикаракорск, Зерноград, Зверево. 3.«Ростов-на-Дону - многонациональный город».	(видеосюжеты, фотоальбомы) 2.Просмотр иллюстраций и видеофрагментов: «Символы Ростовской области», города Ростовской области Создание коллективного проекта: «Города Ростовской области». 3. Просмотр иллюстраций, видеофрагментов о народах, населяющих наш край. Создание

		Традиции национальных культур: праздники, традиции и ценности семьи. (исходя из национального наполнения класса или по наибольшей численности населения) . 4.Значимые исторические события Ростова-на-Дону: -основание города; - Ростов-на-Дону в годы ВОВ. (освобождение, Герои Советского Союза)	классного альбома: «Дон-многонациональный». (фотоальбом, видеоролики) 4.Экскурсии, целевые прогулки, просмотр видео материалов, презентаций. Посещение Ростовского краеведческого музея, музейного комплекса «Самбекские высоты». Создание коллективного проекта: «Защитники Ростова-на-Дону, улицы Героев»
3 класс **Человек и общество**. Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей	К концу обучения в 3 классе обучающийся научится: различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам	1. Уникальные памятники культуры России: Москва(Кремль, Красная площадь, храм Василия Блаженного, Государственный исторический музей,	1.Создание коллективных проектов: «Путешествие по России» (фото,видео, иллюстрации)

цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать на карте мира материки, изученные страны мира; делать выводы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе,	Третьяковская галерея, ВДНХ), Санкт-Петербург(Дворцовая площадь, Дворцовый мост, Эрмитаж, Зимний дворец, Петропавловская крепость, храм Спаса на Крови, Петергофский дворец) , Кижи, города Золотого кольца, Мамаев курган 2. Музеи родного края: Музей Изобразительных искусств, Ростовский Музей железнодорожной техники, Ростовский музей космонавтики, Археологический музей-заповедник Танаис, Палеонтологический музей г.Азове, Исторический парк «Россия моя История» ,	2. Экскурсии, составление фотоотчета: «Музеи родного края. Что я узнал?»

	сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией).		
4 класс Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности	К концу обучения в 4 классе обучающийся научится: проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени»; знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; соотносить изученные исторические события и	1.История Донского казачества: культура, традиции и обычаи, участие в исторических событиях. Старочеркасск, Новочеркасск, 2.Знаменитые земляки (писатели, военноначальники, поэты, музыканты, художники, спортсмены, актёры, телеведущие, балерины(М.Платов, С.Буденный, А.Чехов, М.Гнесин, М.Шолохов, А.Берест,Ю.Башмет, В.Понедельник, Р.Плятт и др.) 3.Выдающиеся люди разных эпох.	1. История Донского казачества. Экскурсии в Новочеркасск Музей Донского Казачества, Старочеркасск музей-заповедник. Составление фотоотчета. 2.Знаменитые земляки. Создание коллективного проекта: «Знаменитые земляки Ростовской области» 3.Создание коллективного проекта: Выдающиеся люди России

и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и	исторических деятелей с веками и периодами истории России; рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; распознавать изученные объекты		

культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.	и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);		

	называть экологические проблемы и определять пути их решения; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; соблюдать правила нравственного поведения на природе; осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде; осуществлять		

	безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.		

Приложение №9
к паспорту муниципального проекта

Примерный перечень учреждений, объектов культуры и мемориалов, рекомендуемых к посещению (ознакомлению) учащимися начальных классов в рамках исторического просвещения

Историческое просвещение по теме «История моей родной школы»

1. Музей общеобразовательной организации, памятник на территории общеобразовательной организации, либо близлежащей общеобразовательной организации (при наличии)

Историческое просвещение по теме «История моего родного города»

1. ГБУК РО «Ростовский областной музей краеведения» (постоянная экспозиция по истории города Ростова-на-Дону XVIII-XIXвв.»)
2. Пешеходная экскурсия «Гуляя по страницам моего родного города» (район площадей К. Маркса, Свободы, Л. Толстого: мемориальный комплекс «Павшим воинам» в сквере имени Фрунзе на площади Карла Маркса, здание Театра юного зрителя, памятники Иосифу Аргутинскому, отдел ГБУК РО РОМИИ- «Музей русско-армянской дружбы»)
3. Пешеходная экскурсия «Город живой и кипучий» (городской парк им. М. Горького и памятник А.М. Байкову, история комплекса зданий ул. Б. Садовая).
4. Пешеходная экскурсия «Город у Тихого Дона» (набережная Ростова-на-Дону им. Ф.Ф. Ушакова (скульптурные композиции)
5. Пешеходная экскурсия «Город воинов и творцов» (Парк им. Первого мая с редутами, памятник строителям крепости св. Дмитрия Ростовского, памятник императрице Екатерине Петровне, памятники М. Платову, А.В. Суворову)

Историческое просвещение по теме «История моего родного края»

1. ГБУК РО «Ростовский областной музей краеведения» (экспозиция по истории Донского казачества с периода зарождения до конца XIX в.)
2. Культурно-выставочный центр «Донская казачья гвардия» при ДГТУ
3. Экскурсия (мемориальная композиция «Штурм» в Кумженской роще, с возможным посещением этнопарка «Кумжа»)

Историческое просвещение по теме «История моего Отечества»

1. ГБУК РО «Ростовский областной музей изобразительных искусств» «Образы моего Отечества» (постоянная экспозиция).
2. Исторический парк «Россия-моя история» (постоянная экспозиция с посещением памятника «Ликвидаторам Чернобыльской катастрофы»)
3. Пешеходная экскурсия по Пушкинской улице «Прогулка по страницам истории моей страны» (мемориальный комплекс штаба Южного военного округа, памятник С. Будённому, сказочные и литературные персонажи из произведений А. С. Пушкина, памятники А.С. Пушкину и А.П. Чехову, Р. Зорге, С. Телесину, В. Высоцкому).
4. Мемориальный комплекс «Самбекские высоты».
5. Пешеходная экскурсия «История моих прадедушек и прабабушек» (Мемориальный комплекс на Театральной площади, здание Ростовского государственного академического театра им. М. Горького, фонтанный комплекс, мемориальный комплекс в парке Вити Черевичкина)