Система внеурочной деятельности издательства «Русское слово» как ресурс развивающих практик

ФГОС

Современная школа

Издательство «Русское слово» и актуальные направления внеурочной деятельности и дополнительного образования детей



- **Формирование гражданской активности и развитие социально значимых образовательных практик**
- **Профориентация и проблема выбора профессии**



*** Кибербезопасность, информационная безопасность**

*** Профилактика насилия в ученической среде (буллинг)**

*** Развитие творческой активности детей, работа с одаренными детьми и подростками**



*** Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни детей и подростков**

*** Отдых детей и подростков в каникулярное время**

ФГОС

Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту

Авторы: И.В. Муштавинская, И.О. Загашев









Пособие содержит методические материалы, использование которых позволит организовать практическую деятельность школьников, направленную на достижение ими метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы (ООП).

В основу курса положены приёмы современных образовательных технологий, которые будут способствовать формированию метаумений, необходимых для работы над проектом.

Пособие адресовано преподавателям и классным руководителям общеобразовательных организаций, реализующих программу «Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту» .

Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту



Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). В достижении метапредметных результатов освоения ООП ключевую роль играет формирование компетенций, которые в Основной образовательной программе названы междисциплинарными, — это формирование и развитие основ читательской компетенции, навыки работы с информацией и приобретение опыта выполнения проектной деятельности.

ФГОС

Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту

Алгоритм построения занятия



Вызов

На этом этапе перед учителем стоит задача не только заинтересовать школьников, мотивировать их на дальнейшую работу, но и активизировать уже имеющиеся у них знания либо создать ассоциации по изучаемому во просу, что само по себе станет серьёзным, активизирующим и мотивирующи фактором для дальнейшей работы

Осмысление

На этом этапе идёт непосредственная работа с информацией, причём приёмы и методы позволяют сохранить активность ученика, сделать чтение или слушание осмысленным.

Рефлексия (размышление)

На этом этапе информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается.

Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту

Метапредметные результаты освоения курса



Метапредметные результаты[1]	Тема, приёмы
1. Учимся планировать свою деятельность	
1.1. Умение переводить практическую задачу в учебную. 1.2. Умение формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать её учебными потребностями и мотивами, выдвинутыми проблемами и предположениями	Учимся задавать вопросы и выбирать цель исследования (приём «“Толстый” и “тонкий” вопросы»)
1.5. Умение проводить по самостоятельно составленному плану <...> небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой	Учимся задавать вопросы и выбирать цель исследования

Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту

Сегодня мы начинаем интересную работу по совершенствованию мышления.
Вы уже достаточно взрослые, чтобы понимать, что многие ваши поступки зависят от того, как работает ваш интеллект.
Подумайте, что в вас ценят друзья.
Возможно, кому-то нравится ваша внешность, кому-то нравится с вами общаться, а кому-то нравится ваше хобби!
Но самое ценное, что они в вас видят и чувствуют, — это ваши мысли и представления о жизни.
Именно они и определяют то, как к вам относятся окружающие, каких целей вы достигаете, насколько интересно вы живёте.



Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту

Оцените своё мышление

Прочитайте утверждения и оцените себя. Поставьте галочку или другой значок в соответствующей графе (1, 2 или 3). Если вы не понимаете смысла какого-либо утверждения, поставьте отметку в последний столбец оценочной таблицы (0).

Критерии оценки	Баллы			
	1	2	3	0
Я сам(-а) могу сформулировать то, что мне нужно узнать				
Я могу так сформулировать вопрос, что потом информация будет найдена сама собой				





Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту

ТЕМА 1. Учимся планировать свою деятельность

1.1. Учимся задавать вопросы и выбирать цель исследования

Задание 2. Восстановите последовательность действий исследователя. Пронумеруйте в левом столбце действия от 1 до 13 в порядке их свершения.

	Действовать и проверять
	Обсудить проблему с другими людьми, специалистами
	Получить новые необ вые понятия

Вывод. В самом начале работы нужно _____

_____

потому что _____

_____

_____





Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту

1.1. Учимся задавать вопросы и выбирать цель исследования

Задание 4. Что такое «хороший вопрос»? Хорошие вопросы — это такие вопросы, которые позволяют развиваться дальше, исследовать новое. Прочитайте текст, сформулируйте к нему «хорошие вопросы», запишите их номера в предложенную схему.

Морская корова

Морская (стеллерова) корова, или капустница,— истреблённое человеком млекопитающее отряда сирен. Она была открыта экспедицией Витуса Беринга в 1741 г. Своё название животное получило в честь натуралиста Георга Стеллера, врача экспедиции. Он подробно описал внешний вид и образ жизни этого морского млекопитающего. Современные палеонтологические данные говорят о том, что в доисторическую эпоху ареал обитания стеллеровой коровы был достаточно широк. Во времена же экспедиции В. Беринга она





Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту

Дополнительная информация

Знак вопроса по форме напоминает крючок, на который м «ловим» хорошие идеи, нужную нам информацию. Он стал поя ляться в печатных книгах с XVI в., но в том смысле, который м ему придаём сейчас, вопросительный знак стал использоваться в XVIII в. Этот «крючок» образовался из двух латинских букв: q и o — это первая и последняя буквы слова quaestio, что означает «поиск ответа». Ребята, играющие в компьютерные игры, знают такой тип игры, который называется «квест». Есть квесты и на свежем воздухе, с культурно-историческими целями. Так вот, каждый раз, формулируя вопрос, мы открываем двери в неизвестное, в своеобразный квест.



Задание 5. Сформулируйте вывод о роли вопросов в познании нового.

Вывод. Если мы, воспринимая информацию, формулируем вопросы, то это позволяет нам _____

Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту

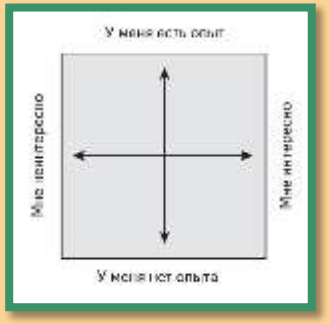




Анализируем свои мотивы

Приём «Оценочное окно»

Известный американский психолог Чарльз Осгуд (1916–1991) предлагал для сравнения разных вариантов исследования использовать «Оценочное окно». Оно чем-то похоже на координатную плоскость — только оси в нём двунаправленные. Каждое направление отражает некую шкалу. Варианты выбора отражаются в системе координат предлагаемых двух шкал.



Материалы для наполнения портфолио исследования (процесс-фолио)

К занятию 1.2. Составляем план индивидуального исследования

Приём «ВСЕГДА — НИКОГДА», или игра «КАК ВЫ ДУМАЕТЕ?»

Игра с карточками для группы из 4–6 человек. Подготовка: учитель раздаёт группам листы бумаги с игровым набором карточек.

Рубрика 1. Учусь планировать свою работу над проектом

Плох тот план, который нельзя изменить.

Публилий Сир (I в. до н.э.), древнеримский драматург и актёр

Комментарий. Для работы в этой рубрике мы предлагаем вам проверить себя, свою готовность к созданию проекта.


Ход игры

Один человек из группы должен перемешать карточки и раздать их. Не имеет значения, если кто-то получит больше карточек.

Не советуясь ни с кем, каждый читает то, что написано на карточках, затем кладёт каждую из них лицом вверх на то поле на листе, где, по его мнению, она должна находиться. Например, на одной из ваших карточек написано: «Тема проекта формулируется как проблема». Если вы считаете, что тезис действует ВСЕГДА, положите карточку на центральное поле. Если вы считаете, что это верно НИКОГДА, положите её на средние поле. Положите её на крайние поле, если считаете, что это положение не действует НИКОГДА.



Рубрика 2. Учусь оценивать свою работу над проектом и его содержание

Человек страдает не столько от того, что происходит, сколько от того, как он оценивает происходящее.

Мишель де Монтень, французский мыслитель

ФГОС

Модуль Профориентация

ение школьниками основ
и в рамках различных курсов
ру, включенных в основную
тельную программу школы,
мках курсов дополнительного
образования

Подросток выбирает профессию. Советы родителям



ГЛАВА 1. Что мы знаем о подростках 5
ГЛАВА 2. Сложности профориентации 11
ГЛАВА 3. Что такое психологическая готовность к выбору профессии и как её измерить 16
ГЛАВА 4. Профессии нашей семьи 22
ГЛАВА 5. Как определить профессиональные интересы ребёнка 25
ГЛАВА 6. Профессиональный тип личности 38
ГЛАВА 7. Самооценка и уровень притязаний 44
ГЛАВА 8. Для чего люди работают? 50
ГЛАВА 9. Мотивы и потребности 55
ГЛАВА 10. Профессия и здоровье 60
ГЛАВА 11. Человеческий фактор 65
ГЛАВА 12. Планирование профессиональной карьеры 69



Приложение 1. Карта наблюдений 73
Приложение 2. Советы подростка своим родителям 74
Приложение 3. Словарь профессий 75
Литература о самоопределении и выборе профессии 94

Двенадцать глав — это двенадцать шагов подростка к своевременному, осознанному и реалистичному выбору своего профессионального будущего. Рекомендации и методики, включённые в книгу, дополняют и развивают темы, которые рассматриваются на внеурочных занятиях по профессиональному самоопределению школьников.

ФГОС

Резапкина Г.В.
УМК «Выбираем профиль обучения»



В учебно-методический комплект входят:

Методические рекомендации для специалистов системы образования «Комплектование профильных классов: психологическая диагностика»;

Тетрадь самодиагностики учащихся 8-9 классов.

В них представлены методы психологической диагностики профессиональных интересов и склонностей, мышления и личностных особенностей учащихся 8-9 классов, которые можно использовать для решения **задач предпрофильной подготовки и комплектования профильных классов**.



ФГОС

«Профессиональный навигатор»
Автор Антонова М.В.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ







УМК ДЛЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ В 9 классе

- ✓Существует ли готовая схема формирования успешного человека?
- ✓Как её реализовать?
- ✓Какова роль школьного учителя и родителей в этом процессе?



ФГОС

«Профессиональный навигатор» Автор Антонова М.В.



УМК ДЛЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Задания для выявления своих профессиональных интересов

Возможные способы профессионального самоопределения

Педагогические технологии и приёмы, *помогающие ученикам осознанно подойти к профессиональному самоопределению и самореализации*

Информационный материал о профессиях, востребованных на рынке труда

Задания для объективной оценки возможностей своего ребёнка и подготовки его к осознанному выбору будущей профессии

«Профессиональный навигатор»





Что для вас самое важное при выборе профессии?

(Распределите все позиции по степени их важности, расставляя цифры от 1 до 10)

- ☐ мнение родителей
- ☐ мои способности
- ☐ совет друзей
- ☐ престиж профессии
- ☐ авторитет человека этой профессии
- ☐ удалённость работы от дома
- ☐ другое (назвать)







«Профессиональный навигатор»
Автор Антонова М.В.

Моё профессиональное будущее

Прежде чем составить профессиональный план для себя, выясним, какие позиции он включает.

Профессиональный план — обоснованное представление об избираемой области трудовой деятельности, о способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста.

Составьте личный профессиональный план.

Определяем главную цель (Каким я вижу своё будущее через 10 лет?)	Мой социальный статус _____ Я имею _____ Моё семейное положение _____
Этапы достижения цели	1. Получение среднего образования (9 кл., 11 кл.). 2. Продолжение обучения (среднее профес-

Окончание табл.

	2. Улучшение образовательных результатов до _____ 3. Самообразование по направлению: _____ _____ 4. Изучение своих возможностей: с здоровья, личные качества, не для выбранной специальности _____
Препятствия на пути к достижению	Например: «Низкие образовател таты» 1. _____



При построении профессионального плана соблюдайте следующие правила:

ПРАВИЛО ПЕРВОЕ	ПРАВИЛО ВТОРОЕ	ПРАВИЛО ТРЕТЬЕ
Познай себя: • здоровье; • интересы и склонности; • способности, знания и умения	**Узнай всё о профессии:** • предмет, цель и условия труда; • пути получения профессии;	**Соотнеси свои возможности с требованиями выбранной профессии**

НЕ ОШИБИТЕСЬ!

Не выбирайте профессию «за компанию» с друзьями или под давлением родителей.

Не ориентируйтесь только на престижность избранной профессии.

Не отождествляйте профессию с конкретным человеком даже в том случае, если он вам нравится.

Помощь родителей Передаём эстафету

«Профессиональный навигатор»

Занятие 4.
Профессии технического профиля



Содержание труда: разработка и внедрение процессов и режимов производства; установка порядка работ и последовательность выполнения трудовых операций; определение основных методов контроля качества и ведение технической документации; создание технологии или их внедрение (монтаж, наладка и эксплуатация оборудования, различные мероприятия по повышению эффективности производства); обслуживание имеющихся

Требования к личности специалиста: сообразительность, повышенное чувство ответственности, умение использовать знание технологии, физических свойств материалов, способов их обработки; быстрота реакции на неполадки в оборудовании и принятия решения о путях её устранения, чтобы из множества возможных вариантов выбрать наиболее эффективный способ устранения неполадки.

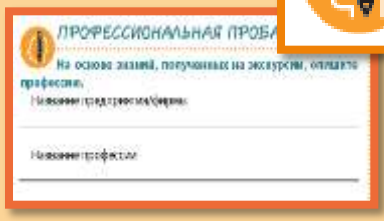




Тест «Выявление способностей»

Объективно оцените свои способности, учитывая следующую шкалу оценок: это про меня — 3 балла, для меня это характерно в зависимости от ситуации — 2 балла, мне это безразлич 1 балл, для меня это неприемлемо — 0 баллов.





РАЗМЫШЛЯЕМ

По каким школьным предметам необходимо иметь твёрдые знания для того, чтобы в будущем освоить профессии технического профиля?

Востребованность профессий технического профиля: специалисты технических профессий в современном мире очень востребованы. Чем крупнее город, тем выше эта потребность. Нужны не только инженеры, но и специалисты среднего звена, и люди рабочих специальностей.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями







Курс направлен на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Умение принимать ответственное решение и вести здоровый образ жизни.

ФГОС



Программа рассчитана:

✓34 часа год в 5, 6, 7, 8, 9 классах

✓1 час в неделю

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

- пояснительная записка
- тематическое планирование и содержание курса по каждому классу
- глоссарий
- список рекомендуемой литературы

Учёт возрастных и психолого-педагогических особенностей развития школьников

БЕЗОПАСНАЯ ПОДАЧА ИНФОРМАЦИИ

Программа ориентирована одновременно на профилактику потребления ПАВ и формирование правовой культуры подростка, как одного из условий успешности профилактической деятельности







ДА

- практика, тренировка, направленная на развитие личностных качеств
- решение возникающих проблем конструктивными путями
- ориентация на достижение успеха и удовлетворенности в жизни

НЕТ

- традиционная форма профилактики
- информирование подростков о наркотиках и последствиях их действия

ФГОС



ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

- Ролевые игры
- Практикумы (тренинги)
- Круглые столы
- Поисковые и научные исследования
- Фестивали
- Социальное проектирование



ФГОС

Развиваем критическое мышление. Работа по освоению понятий

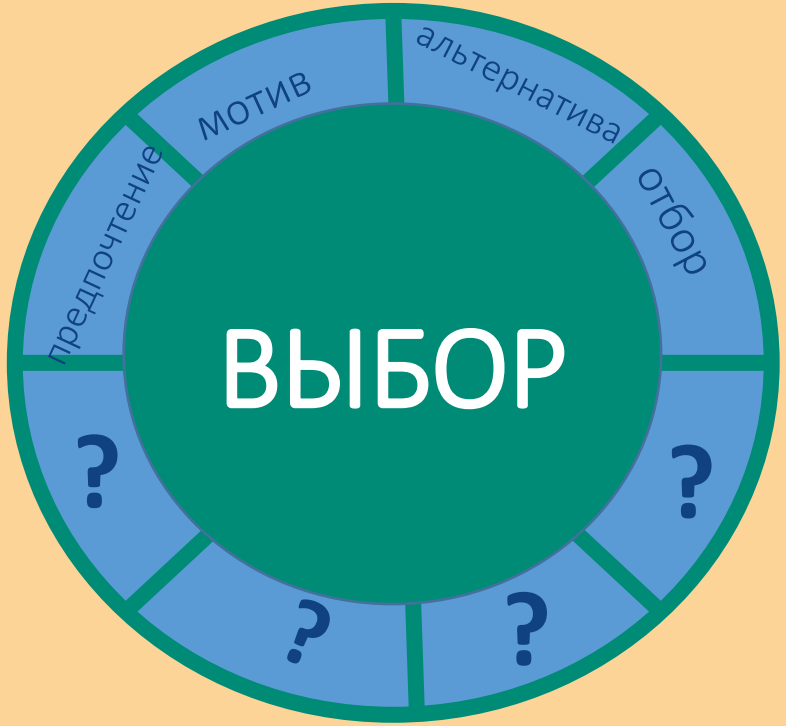




Приём «Концептуальное колесо»

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
СВОБОДА

Школьникам необходимо подобрать синонимы к слову, находящемуся в ядре понятийного «колеса», и вписать в секторы колеса. До начала работы по изучаемой теме можно начинать работу с ключевым понятием темы, используя простейший графический «организатор»



ФГОС

Развиваем критическое мышление. Работа по освоению понятий

Понятия — стержень системы научных знаний.
В педагогической литературе работа по формированию понятийного аппарата занимает значительное место.





ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Узкое понятие	Среднее понятие	Самое широкое понятие

ПОРЯДОК

ПРАВО

ДОЛГ

НОРМА

МЕРА

ОБЯЗАННОСТЬ

Определение понятия — это логическая операция, которая раскрывает его содержание.

МИР моего Я



Тема 4

МИР МОЕГО «Я»

1. **Заполните опросник «Каким ты выглядишь в глазах других» (Александровская Э.М., 2000).**

   1. Мой любимый цвет

      а) красный или оранжевый

      б) белый

      в) чёрный

«Свобода возникает только с изменением человека. Её нельзя создать посредством институтов, насильственно введённых в сообщество не претерпевших изменения людей; она связана с характером коммуникации связей и общения между готовыми измениться людьми. Поэтому-то свобода как таковая не может быть запланирована, но люди при правильной постановке и решении конкретных задач сообща обретают свободу. Привести людей к свободе — значит привести их в такое состояние, когда они в диалоге будут открываться друг перед другом» (К. Ясперс).

3. **Выполните упражнение «Я и мои жизненные цели».**

Ответственность — способность человека сознательно выполнять определённые требования и осуществлять стоящие перед ним задачи.

Выбор — предпочтение кого-либо, чего-либо.

Свобода — возможность и способность самому определять свои жизненные цели и нести личную ответственность за результаты своей деятельности.

Запишите свои ассоциации с понятием «ответственность».

Выглядит как...	Звучит как...
_____	_____
_____	_____

2. **Выполните упражнение «Признаки уверенного человека».**

Как выглядит уверенный в себе человек?

_____

_____

_____

_____

Как и что говорит уверенный в себе человек?

_____

_____

ФГОС

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ





Викторина «Мир моего «я»

Задание. Каждый должен собрать своё солнышко из заранее товленных деталей (лучиков), которые находятся у ведущего. Лучи ки участники получают за правильные ответы на вопросы и хорошо выполненные задания. Вопросы-задания написаны на карточках и лежат в «волшебном ларце». Ведущий достаёт карточки и читает их по одной. Первый, кто поднял руку, получает право на ответ.

Важно: развёрнутые ответы на вопросы приветствуются!



Рекомендации

Что можно сделать, если нужно успокоиться?
— Пить маленькими глоточками воду.
— Принять горячий или контрастный душ.
— Сесть в удобное кресло или на диван.
— Закрыть глаза и медленно досчитать до ста и т.д.

Какие шаги нужно сделать, если требуется принять решение?
— Проговорить все возможные варианты вслух, сидя перед зерка-

и написать все возможные варианты, а по-
в порядке, начиная с самого оптимального.
тавить, как изменится ситуация в случае
из возможных решений, и т.д.

Способ поведения	I	II
Смотрю телевизор, слушаю музыку		
Воплю и кричу		

3. Теперь прочтите этот список ещё раз и во II столбце с етьте крестиком те способы, которые вам обычно помогают справить-ся с напряжением и беспокойством.
4. Напишите, что ещё вы делаете в напряжённой, тревожно и не-приятной ситуации.



Модуль «Классное руководство»
Индивидуальная работа с учащимися

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях



Тема 1

УЧИМСЯ СОТРУДНИЧАТЬ

Привет! Программа «Я принимаю вызов!», в которой вы участвуете, не совсем обычная. Прочитайте ещё раз внимательно её название и

Тема 2

МИР ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ — МИР ЭМОЦИЙ

1. **Прочитайте определения понятий.**

Эмоции — переживания человека — его отношение к какому-то объекту или событию.

Тема 3

КОНФЛИКТОВАТЬ КОНСТРУКТИВНО

1. **Прочитайте определения понятий.**

Конфликт (*лат.* conflictus — столкновение) — столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьёзные разногласия.

Конфликтная ситуация — ситуация, в которой участники (оппоненты) отстаивают свои несовпадающие с другими цели, интересы и объект (предмет, повод) конфликта.



Формирование социального здоровья личности

ФГОС



ПОВТОРЯЙТЕ СВОИМ УЧЕНИКАМ:

ЗДОРОВО

ИНТЕРЕСНО

ЖИЗНЬ ЭТО





Жизнь- это постоянный вызов и будьте готовы его принять!

ФГОС

Организационная культура школы

по профилактики насилия в ученической среде



Курс «Мир без агрессии»
для педагогов и администрации общеобразовательных организаций

Автор УМК Кривцова С.В.,
к.п.н, доцент кафедры психологии
МГУ им. М.В.Ломоносова

- **Инициируется и осуществляется намеренно и осознанно,** *разрушая базовые качества детской личности*

Буллинг



- **Опыт ведущих мировых систем образования**
- **Развитие школьной культуры**, *построенной на принципах справедливости*

Практические меры



- **Создание модели антибуллинговой работы** *в образовательном учреждении.*

Безопасность



Худшее в буллинге — его влияние на тех детей, которые в нём активно не участвуют, — на свидетелей. Буллинг способствует развитию негативных черт людей, вызывая психодинамику самого низкого толка. Почему?

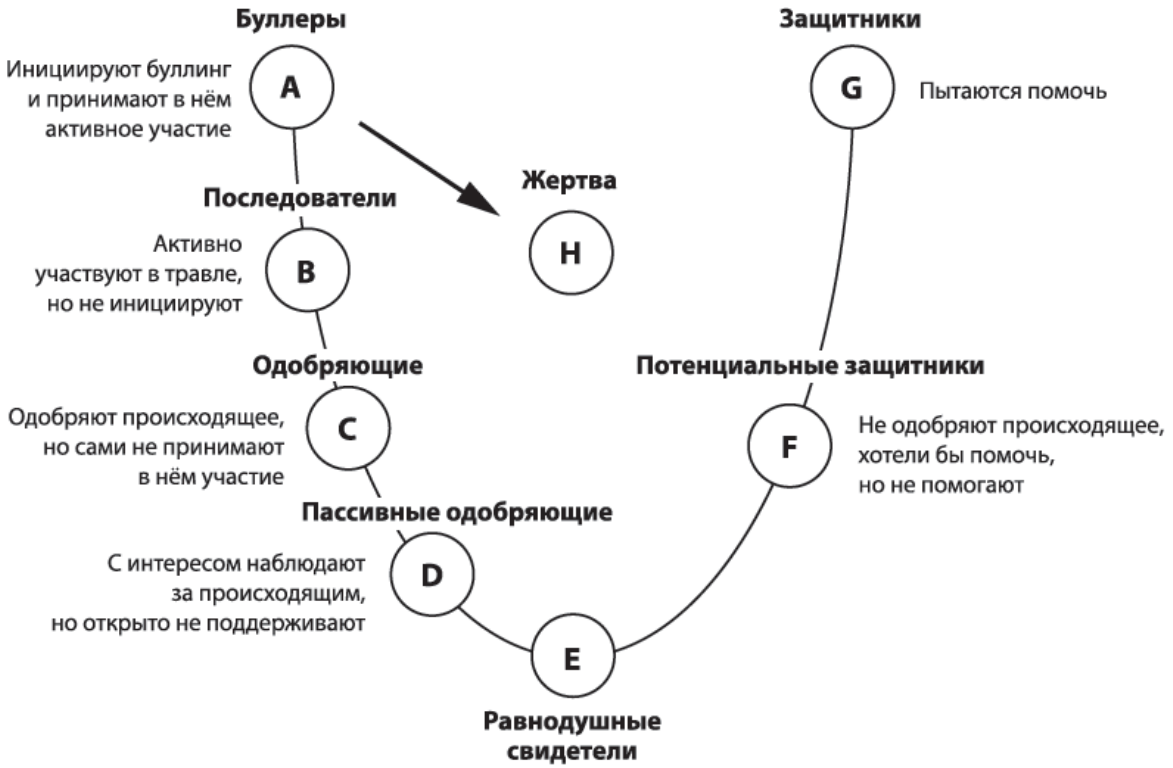


Рис. 1. Роли, которые играют наблюдатели в ситуации буллинга[1]

ФГОС

Миф разрушен





НЕТ

- ***Буллинг, как и другие формы нарушений дисциплины, возможны только в классе у*** *слабого учителя*

НЕТ

- ***Вызывать беспокойство у педагогического коллектива должны только случаи физического насилия.***

НЕТ

- ***Буллерами становятся «несчастные» дети, с низкой самооценкой, те, кто не умеет по-другому контактировать со сверстниками***
- ***Жертвами буллинга становятся дети, которые «сами виноваты» в том, что не могут выстроить отношения со сверстниками.***

Организационная культура школы



это стиль

это доброжелательная атмосфера

это позиция







Учимся оценивать свою учебную работу

Учимся принимать решение в группе.
Стратегия «Мозаика проблем»



Формулировка системной проблемы. _____

_____

Варианты частных проблем.

- _____
- _____

Идеи моих сверстников (решения, мысли или гипотезы) с указанием авторства	Мои предложения по уточнению формулировок или развитию идей

Лист самооценки

Оцените свои умения. Поставьте «+» в графе «Баллы», описание которой соответствует вашей оценке. Помните, оценка осуществляется снизу вверх.

Баллы	Критерии самооценки
4	Я умею решать многосоставные проблемы с помощью метода «Мозаика проблем», формулировать частные проблемы и развивать идеи своих сверстников. Также я могу понять, насколько стоит доверять источнику, используемому для решения проблемы. Я умею делать выводы по каждой частной проблеме и обобщать частные выводы при составлении общего плана действия

Изучите текст и уточните формулировки проблем, а также сделайте выводы.

Буллинг в школе. Что это?

Буллинг в школе — это систематическое насилие в отношении ученика со стороны одноклассника или группы ребят из других классов. Слово «буллинг» происходит от английского bullying — приставать, издеваться, запугивать. Буллинг может выражаться в разных формах: от унижения до физического насилия. Это явление характерно не только для школ, но и для детских садов, а также может проявляться во дворах многоквартирных домов или детских летних лагерях. Согласно статистике, больше всего жертв буллинга в начальной школе, ведь маленькие дети не могут противостоять даже одному старшекласснику.

Впервые о проблеме буллинга заговорили в начале прошлого века. Первая публикация на эту тему появилась в 1905 г. в Англии, и с тех пор обсуждение проблемы не затихает. Нельзя ставить знак равенства между обычным конфликтом и буллингом. Для буллинга характерны три признака:

АНАЛИЗ, СРАВНЕНИЕ
СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ
РАССУЖДЕНИЕ,
КОММУНИКАЦИИ

Конструктивная дискуссия

Стратегия ведения дискуссии «ПО». «ПО» - это термин, введённый Э. де Боно, обозначающий установку на поиск компромиссного конструктивного решения противоречий или жёстких, взаимоисключающих условий.



Подготовка к проведению дискуссии на основе стратегии «ПО»

Таблица позиций		
Да	ПО	Нет



Например: «Я хочу поехать с подругой в летний лагерь в июле» и «У моих родителей отпуск — две недели — в июле, и они уже купили билеты на всю семью на юг. Я не хочу с ними ехать, но обижать их тоже не хочу». Вроде бы это два противоречащих друг другу факта. Но используя установку на поиск решения, мы создаём базу решений, которые позволяют принять решение в своеобразной внутренней дискуссии. Одним из таких решений может быть: «Провести с родителями семейный совет на тему “Наш летний отдых”» или «Изучить возможность отдыха в лагере не весь июль, а первую и последнюю недели».



Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся, комментарии
Подготовка к проведению дискуссии на основе стратегии «ПО»	Педагог объясняет значение термина «ПО», который ввёл Э. де Боно, а также приводит пример использования этой стратегии. Обучающимся предлагается разбиться на противоположные позиции — в пары или по малым группам. Те, у кого нет пары (противоположного утверждения), могут присоединиться к наиболее близкому им утверждению. Организационно	Обучающиеся распределяются в дискуссионные пары (группы) на основе противоположных утверждений. Желательно, чтобы группа,

Модуль «Детские общественные объединения»



Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения



Курс по развитию добровольчества поможет формированию важных качеств, необходимых для работы в команде: коммуникативность, ответственность, инициативность.

Помощь в организации общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.



Первое, что нужно сделать педагогу, — это постараться вовлечь своих воспитанников в такие совместные дела, которые отвечали бы их интересам и потребностям

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума





Этапы реализации проекта

Этап	Мероприятия	Сроки
1. Подготовительный	Создание волонтёрского отряда. Выход к роднику. Разработка проекта. Изучение рекомендаций специалистов по очистке и благоустройству родника. Установление контактов с социальными партнёрами (администрация посёлка, администрация ООО «РАСКО», жители посёлка) для организации совместной деятельности и решения вопроса об оказании финансовой помощи. Составление сметы расходов	Сентябрь 2014 г.
2. Практический (основной)	Приобретение необходимых материалов и оборудования для благоустройства родника. Проведение работ по благоустройству: очистка родника; установка колец; уборка мусора на территории родника; благоустройство территории	Октябрь — декабрь 2014 г. Июнь 2015 г.



3. Ваша команда точно знает, что делать для решения выявленной проблемы:
- с кем советоваться;
- к кому обратиться за помощью;
- кого ещё возможно привлечь к сотрудничеству;
- какие шаги приведут вас к цели.

В тетради составьте календарный план реализации вашего проекта (приводим пример).

Календарный план проекта

Дата (год, месяц, день)	Мероприятие, дело

Члены волонтёрского отряда не остановились на достигнутом, они разработали и согласовали перспективы благоустройства родника:
- посадка разнообразных культурных растений на территории рядом с родником;
- установка навеса над родником;
- выпуск экологических листовок;
- мониторинг состояния родника;
- обустройство дорожки к роднику и установка указателя;
- наблюдение за чистотой территории рядом с родником.

В результате добровольческий (волонтёрский) проект был реализован — родник будет жить!

Составьте «Путевой лист проекта» (приводим пример).

Путевой лист проекта

№ п/п	Задачи проекта	Этапы (мероприятия, действия)

УМК «Дорогою добра»

Х. Т. Загладина, И. Б. Шульгина







- **Возможность** приобретения новых знакомств и опыта работы в интересующей сфере деятельности.



- **Потребность и готовность** проявлять чувство любви, сострадание и милосердие к тем людям, которые попали в трудную жизненную ситуацию и нуждаются в помощи.



#

- **Стремление** создать позитивный имидж среди друзей, одноклассников и др.

Филантропия (*греч.*, от phyleo — люблю и anthropos — человек) — любовь к человеку, забота об улучшении условий его жизни, благотворительность. Это благотворительная деятельность, оказание помощи неимущим, нуждающимся, больным, то есть тем, кто находится в крайне бедственном положении.

ФГОС

УМК «Дорогою добра»
Х. Т. Загладина, И. Б. Шульгина

«Одно из преимуществ хороших поступков состоит в том, что они возвышают душу и предрасполагают её к ещё лучшим делам».

Жан -Жак Руссо



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ДОБРОВОЛЬЦЕВ

В 1985-м году на 40-й сессии Генеральная Ассамблея ООН в специальной резолюции предложила правительствам мира отмечать 5-е декабря как «Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития» (International Volunteer Day for Economic and Social Development). Этот праздник призван информировать граждан всех стран о большом вкладе добровольцев в ликвидацию последствий катастроф, помощи пожилым людям, детям-сиротам, больным СПИДом



Билет в будущее









ФГОС

Занятие 3

СЛОВО ТВОРИТ ЧУДЕСА





Мы хотим предложить членам вашей волонтёрской организации (отряду, группе) интересную идею — написать собственную **#«добрую книгу»**, в которой найдут отражение добрые дела и поступки ваших друзей, одноклассников, их идеи и мысли о том, как сделать мир лучше, как помочь нуждающимся, как найти способы сохранить окружающую среду там, где вы живёте, как помочь безответным животным и т. п.

#Социальный ролик — это короткий видеофильм, непродолжительная по времени (1–2 минуты) художественно составленная последовательность кадров. Главным достоинством ролика является высокая эмоциональная убедительность.





ФГОС

ДУМАЯ О БУДУЩЕМ



Мировая практика показывает, что волонтёрство — это дорога в будущую профессию. Оно даёт возможность каждому попробовать себя в разных сферах деятельности. Волонтёрство — это осознанный выбор и способ участия в жизни социума, возможность личностного роста и получения профессиональных навыков.



Фонд «Археология» активно привлекает волонтёров





ФГОС

Методические рекомендации по курсу «Дорогою добра» по развитию добровольчества (волонтёрства)



Глоссарий

Спонсорство — это добровольное предоставление компанией средств для кого-либо человека, либо проведения культурного, спортивного (или иного мероприятия)

Содержит
- Характеристики нормативно-правовой базы добровольчества
- План мероприятий по развитию волонтерского движения в Российской Федерации

Обобщает
- Опыт отечественный и зарубежный по развитию добровольчества
- Распространенные формы добровольческой помощи

Реализует
- Алгоритм проведения волонтерского проекта
- Способы мотивации привлечения школьников в добровольчество

ФГОС

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ







ФГОС

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

1 ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ

- Сохраняй в тайне сведения о себе, своих близких и знакомых. Нельзя называть чужим людям своё имя, возраст, телефон, адрес, номер школы, рассказывать, где часто бываешь, где работают родственники.
- Используй в Интернете вымышленное имя (ник) и условное изображение (аватарку). Выкладывать личные фотографии в Сеть опасно.
- Держи всегда на виду свой телефон, планшет и ноутбук. Попроси родителей установить на них надёжные пароли.
- Знай, что у каждой страны тоже есть свои тайны, которые не должны разглашаться.



Посмотри внимательно на рисунок: сколько шпионов прячется на улице Информационной?

2 ИНТЕРНЕТ, ТВ, РАДИО, ПЕЧАТЬ

- Научись отличать полезную и необходимую информацию от ненужной и опасной.
- При работе в Интернете всегда помни, какую информацию ты ищешь. Избегай перехода по подозрительным ссылкам, если они не содержат нужные тебе сведения.
- Хорошо подумай, прежде чем довериться рекламе. Её цель – продать товар, а не рассказать о нём правду.
- Если узнаешь информацию о стихийных бедствиях, катастрофах, которые могут угрожать тебе и твоим близким, сообщи об этом взрослым.



Коля Юзеров запутался – какая информация полезна, а какая нет? Помоги ему.



...много больше, чем рисовала. ...вред от пользы в Интернете.

Помоги Боре и Наташе найти выход из Цифрового города. Следуя по верному маршруту, собирай буквы, чтобы составить первую часть фраз.

3 МИР РЕАЛЬНЫЙ, МИР ВИРТУАЛЬНЫЙ

- Помни, что мир реальный и мир виртуальный – не одно и то же.
- Сила персонажа игры не делает тебя сильней.
- Заработанное в игре золото не делает тебя богаче.
- В реальной жизни рассчитывай свои силы. Не повторяй подвиги виртуальных героев.
- Будь со всеми вежлив в Интернете, как и в реальной жизни. Если кто-то обидел тебя, обязательно обсуди это со взрослыми.
- Ограничивай время работы на компьютере. Долгое сидение за монитором плохо сказывается на зрении, осанке и нервах.



Посмотри, как весело играют Аня и Петя. Какой мир реальный, а какой – виртуальный? Как ты это понял? Сколько отличий ты сможешь найти?

«РУССКОЕ СЛОВО»
ПЛАКАТ ДЛЯ 1 — 4 классов
русское-слово.рф
© ООО «Русское слово – учебник», 2017

ФГОС

Информационная культура: общение





Принцип «геймификации» в действии:

ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ

Виртуальная игра «Райский остров»

Это урок-игра, урок-погружение. Он может быть реализован и на протяжении нескольких занятий — частями. Тем не менее лучше, если учителю удастся провести его за один раз — так будет интереснее для учеников, и преподаватель сможет в конце провести комплексный анализ работы со всеми участниками.

Класс находится в виртуальном пространстве игры, каждый может играть по своей стратегии, хотя есть и привязки к командной игре. Взаимодействие с другими игроками сведено к минимуму, как в компьютерной игре. От решения каждого игрока зависит жизнь его персонажа. Вы можете самостоятельно добавлять или удалять

ФГОС

Модуль «Школьные медиа»

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями.







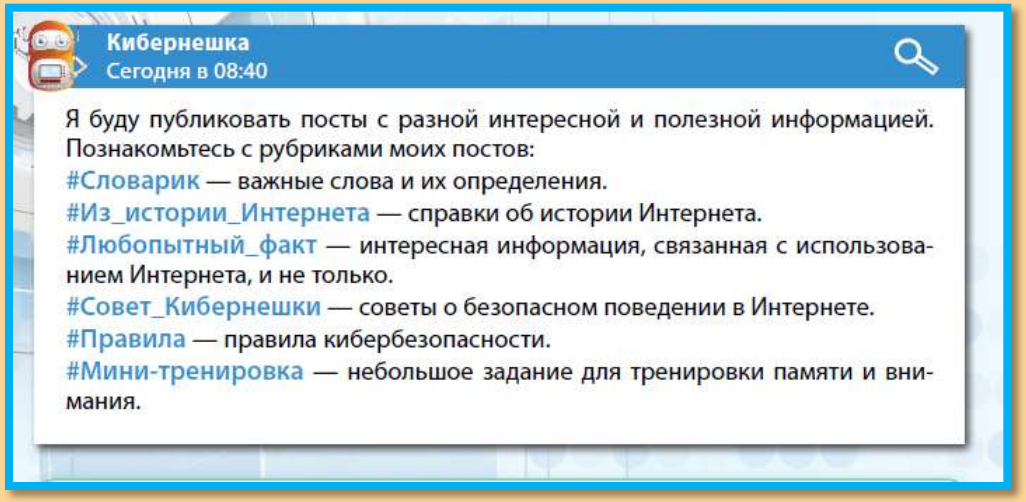
Тренажёр по курсу информационной безопасности (5-9 класс)

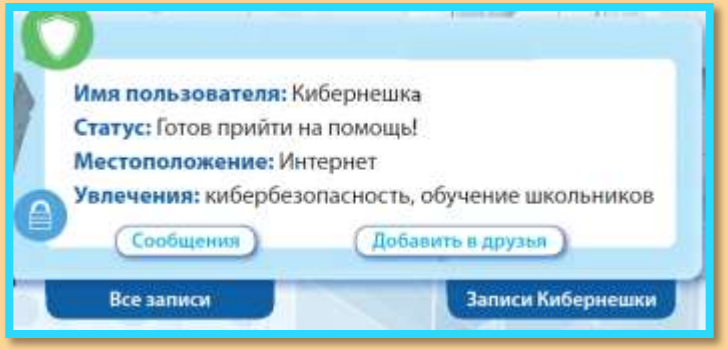
Методические рекомендации курса по культуре поведения в информационном пространстве

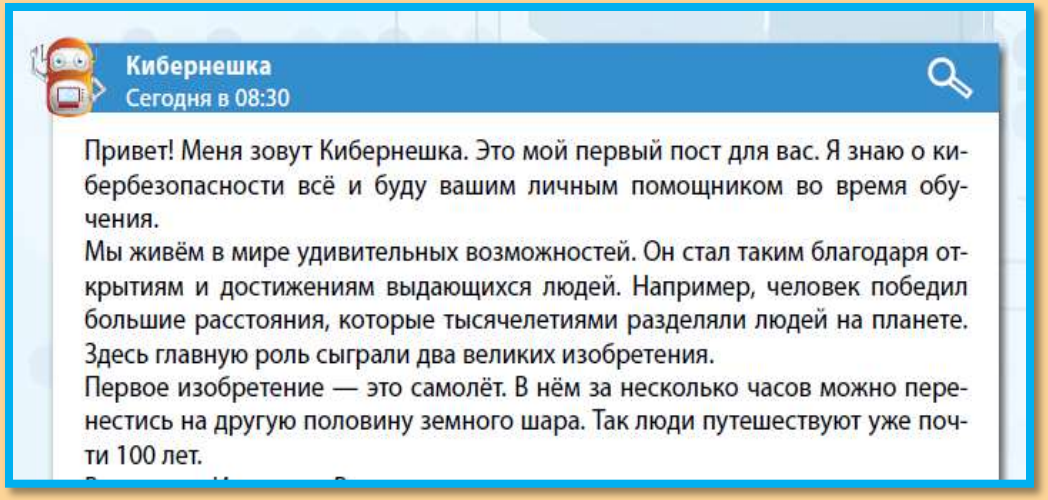
УМК «Кибербезопасность» учит школьников и их родителей правильно ориентироваться в мире цифровых технологий

УМК по формированию культуры информационной безопасности «Кибербезопасность»









#Эволюция информации

Революция 5. Появление Интернета

Сейчас мы живём во времена информационной революции, связанной с появлением Интернета. Интернет объединил людей всего мира, теперь каждый человек может получать и делиться информацией. Так появилось единое информационное пространство, которое предоставляет колоссальные возможности для общения, самообра[illegible]ния и развития.





Задание 3

#Кейс

В вашу школу прибыла делегация инопланетян для знакомства с культурой землян. К каждому инопланетянину «прикрепили» одного школьника, который должен рассказать ему о каком-то конкретном достижении человечества. Вы решили объяснить инопланетянину Кмуну, что такое Интернет.

С чего вы начнёте? _____



#Персонажи и #game guides практическое руководство







Имя пользователя: Гоша Геймеров
Статус: Играю
Местоположение: Москва
Увлечения: Need for Speed, World of Tanks, Fifa 17, Minecraft
Любимый фильм: давно не смотрел
Любимая книга: нет

Сообщения | Добавить в друзья

Все записи | Записи Гоши

3. Время в Интернете можно проводить по-разному. Можно за несколько часов не сделать ничего полезного, а можно, наоборот, успеть многое. Напишите, как Игорь, Рита и Гоша могут с пользой распорядиться своим временем онлайн.

Игорь: _____

#Тренажёры и исследования

Задание 6*. Пройдите тест на интернет-зависимость. Ответьте на каждый в рос «да» или «нет».

1. Вы используете Интернет, чтобы не думать о проблемах или избавиться от плохого настроения.
2. Каждый раз вы проводите в Интернете больше времени, чем планировали.
3. Вы чувствуете беспокойство или раздражение, когда вас отрывают от Интернета.





Задание 7

#Исследование

Знаете ли вы, что существует Всемирный день отказа от Интернета?

Найдите и напишите, когда его празднуют.

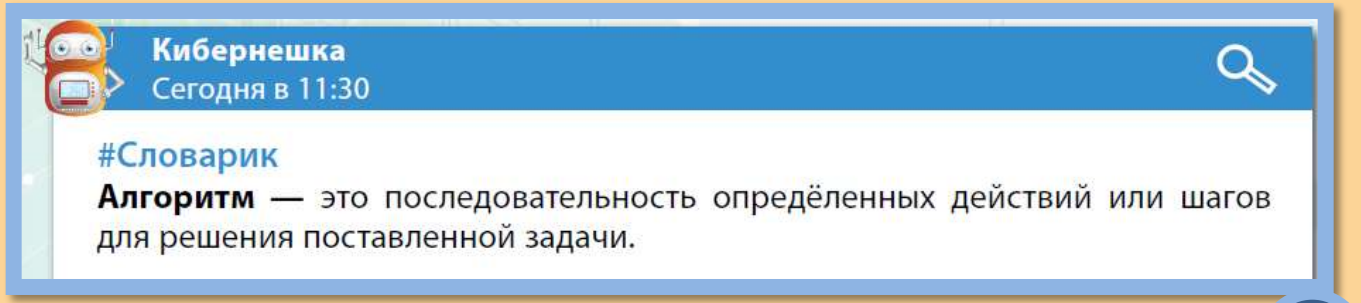
Как вы думаете, зачем придумали этот праздник?

ЭКСПЕРИМЕНТ «ВЫХОДНЫЕ БЕЗ ИНТЕРНЕТА»

Предложите своей семье устроить выходные без Интернета и гаджетов. В своём исследовании вы будете использовать метод включённого наблюдения. Составьте план, что вы будете делать:

1. _____

#Словарь и #Примеры



Не каждый может похвастаться хорошей памятью. Но память можно тренировать! Один из лучших способов тренировки памяти — заучивание стихов.

Прочитайте пример алгоритм создания надёжного, который нетрудно запомнить.

ПРИМЕР АЛГОРИТМА

1. Сделайте начало (середину или конец) всех паролей одинаковым. Например: **l8H!p1n или H1?k2v**.
2. К нему добавьте части, которые ассоциируются с конкретным сервисом. Например, для почты: **mail**. В результате получим: **l8H!p1nmail**.

Придумайте и запишите свой алгоритм для создания надёжного и легко запоминаемого пароля.

#Защита паролем
Игровые комбинации. @Викторины

#Викторина

Выберите определение, подходящее к понятию «двухфакторная аутентификация»:

- Это способ защиты аккаунта в два этапа. Такой способ используют многие сервисы, в том числе и социальные сети. Он, например, может проходить следующим образом. Первый этап — ввод пароля от аккаунта, который вы вводили при регистрации. Второй этап — ввод кода, который по смс присылают на мобильный телефон, указанный при регистрации. Такой способ значительно снижает риск доступа хакера к онлайн-аккаунтам.
- Это способ входа в аккаунт с помощью введения своего пароля дважды. Сначала вы вводите пароль в одно окошко. Затем появляется другое окошко, в которое вы вводите тот же пароль.



Задание 3

#Викторина

Отгадайте, какой способ защиты аккаунта зашифрован в каждой карточке:

1. В голове его держу, никому не расскажу.
2. Палец указательный — господин влиятельный.
3. Одноразовый он вроде, но особо нынче в моде.
4. В кармане лежу, к порту подхожу.



#Совет_Кибернешки

1. Главное для надёжного пароля — длина и сложность. Идеальный пароль — это длинный набор знаков, который включает не только буквы и цифры, но также знаки пунктуации и символы. Старайтесь использовать восемь и более знаков.

ФГОС

Структура и принципы рабочей тетради





ВОЗМОЖНОСТИ

РИСКИ

БЕЗОПАСНОСТЬ

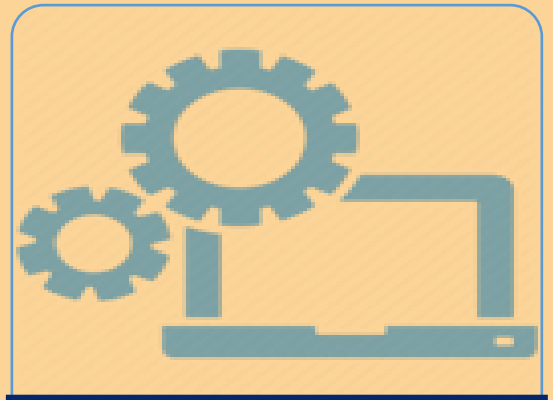
ФГОС

Темы занятий



Технические аспекты использования интернета





Цифровой мир





Информация в интернете





Цифровая экономика





Цифровое будущее



Внеурочная деятельность

КУРС «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ НАВИГАТОР»

КУРС ПО РАЗВИТИЮ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ «ДОРОГОЮ ДОБРА»

КУРС «КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ». 5–9 КЛАССЫ

КУРС «МИР БЕЗ АГРЕССИИ»

КУРС «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ»

КУРС «Я ПРИНИМАЮ ВЫЗОВ!». 5–9 КЛАССЫ

УМК «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ». 1–11 КЛАССЫ

УМК «ПЕРВЫЙ ШАГ ВО ВСЕЛЕННУЮ»

РУССКОЕ СЛОВО
ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

+7 (495) 969 24 54 +7 (499) 689 01 67
+7 (967) 037 89 38 +7 (906) 062 87 63

Личный кабинет
Корзина
Ваша корзина пуста
Избранные товары (0)

КАТАЛОГ ШКОЛАМ И РОДИТЕЛЯМ БОНУСНАЯ ПРОГРАММА АКЦИИ ОПЛАТА И ДОСТАВКА ВОПРОС-ОТВЕТ

Поиск по сайту

Уровень образования

- Дошкольное образование
- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование

Показать все

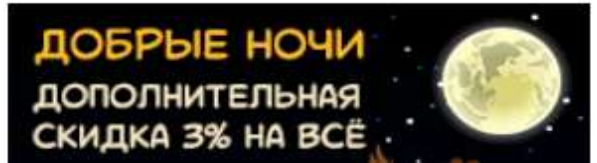
Класс / Группа

- Группа раннего возраста (2-3 года)
- Младшая группа (3-4 года)
- Средняя группа (4-5 лет)











ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2
Тел./факс: (495) 969-24-54 (многоканальный)
E-mail: rs@russlo.ru

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2
Тел./факс: (499) 689-01-65 (многоканальный)
E-mail: metod@russlo.ru

ОТДЕЛ БЮДЖЕТНЫХ ПРОДАЖ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2
Тел./факс: (499) 689-01-65 (многоканальный)
E-mail: info@russlo.ru

ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2
Тел./факс: (499) 689-02-65 (многоканальный)
E-mail: sale@russlo.ru

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ