Итоговое мероприятие
«Адженда организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий для возможности ее дальнейшего практического использования»

МБОУ «Лицей №50 при ДГТУ»

«Трансформация домашнего задания для учащихся на дистанте»

В условиях дистанционного обучения домашнее учебное задание должно отбираться с особой тщательностью, так как именно оно становится центральным звеном в достижении школьниками конкретной учебной цели, поставленной учителем на определённый период.

Основными требованиями к домашнему заданию становятся следующие:

1. **Задание должно быть понятным ученику:** включая понимание ЧТО? КАК? ГДЕ? Он будет делать;
2. Какие дополнительные средства обучения ему понадобятся и как он передаст работу учителю;
3. **Задание должно быть посильным и доступным для самостоятельного выполнения учениками:** зачастую школьнику некому помочь с выполнением домашних заданий, и он просто не делает то, с чем не может справиться сам;
4. **Задание должно быть интересно школьнику:** например, упражнение из учебника можно всегда дополнить ссылкой на интересный фильм по изучаемой теме, порекомендовать электронный ресурс или изменить задание учебника, добавив творческий вопрос.
5. Следует учитывать и **здоровьесберегающий фактор: главное, не количество, а качество**.

В этой связи возрастает роль педагогического сопровождения выполнения учебных заданий. Сопровождение может быть как опосредованное, так и непосредственное.

Выполненные школьниками домашние учебные задания должны быть обязательно проверены и оценены учителем.

Мы предлагаем использовать новые виды оценивания, еще только внедряющиеся в систему российского образования. Прежде всего, это относится к **формирующему оцениванию**, которое как нельзя лучше позволяет не только проверить работу школьника, но и организовать обратную связь с учащимися на основе комментариев, рекомендаций к выполнению работы над ошибками и к дальнейшей индивидуальной работе школьника по предмету.