МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИКАЗ

28.08.2022 № 75

О проведении мониторинга
адаптации молодых педагогов

Во исполнение плана работы МАУ ИМЦО с молодыми педагогами

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить вопросы мониторинга адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности (далее - Мониторинг) (приложение).

2. Ермакову З.Т., директору МБОУ «Лицей № 51», куратору Ассоциации молодых педагогов города Ростова-на-Дону:

2.1. Провести в срок с 01.10.2022 по 30.04.2023 мониторинг среди молодых педагогов общеобразовательных организаций города Ростова-на-Дону со стажем работы до 2 лет.

2.2. В срок до 15.05.2023 направить результаты Мониторинга в МАУ ИМЦО (obr.metod@rostov-gorod.ru) Молчановой М.Р. для подготовки аналитической справки.

3. Молчановой М.Р., начальнику МАУ ИМЦО, в срок до 01.06.2023 подготовить аналитическую справку по итогам Мониторинга.

4. Белокопытовой Т.М., начальнику отдела информатизации МАУ ИМЦО, разместить аналитическую справку по итогам Мониторинга на сайте МАУ ИМЦО.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор И.Н. Филиппов

Молчанова Марина Романовна
8 (863)240-81-24

Приложение
к приказу МАУ ИМЦО
от 28.08.2022 №75

Мониторинг
адаптации молодых педагогов
к специфике профессиональной деятельности

Пояснительная записка

С целью создания оптимальных условий для успешной адаптации молодых педагогов и развития профессиональной компетентности молодых специалистов в рамках муниципальной Ассоциации молодых педагогов осуществляется мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности.

Профессиональная адаптация – процесс постепенного вхождения выпускника педагогического колледжа, ВУЗа в должность учителя, приспособление к требованиям и условиям работы в общеобразовательной организации, содержанию и особенностям педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная адаптированность.

Данный мониторинг предназначен для оценивания уровня адаптированности молодого специалиста к специфике профессиональной деятельности в течение адаптационного периода, т.е. в первый год работы выпускника педагогического учреждения в общеобразовательной организации.

Мониторинг адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности включает в себя анкетирование, проведение и обработку результатов которого позволит кураторам, наставникам, руководителям общеобразовательных организаций сформировать полное представление о затруднениях молодых педагогов в адаптационный период:

1. Особенности профессиональной компетентности начинающих педагогов.
2. Типы проблем и трудностей, возникшие у молодых педагогов в процессе адаптации к педагогической профессии.
3. Удовлетворенность молодых педагогов созданными условиями в общеобразовательной организации для их более успешной адаптации
4. Степень информированности молодых педагогов о деятельности общеобразовательной организации.

Материалы мониторинга используются в работе с молодыми педагогами на заседаниях Ассоциации молодых педагогов (входящая и итоговая диагностика), а также в рамках работы с молодыми специалистами. Наставникам молодых специалистов предлагаются данные диагностические материалы для использования в работе в течение учебного года.

АНКЕТА № 1

Выявление затруднений молодого учителя

Проводится на муниципальном уровне в начале учебного года с молодыми специалистами, впервые приступившими к педагогической деятельности (со стажем работы 0 лет).

Ответственный – куратор Ассоциации молодых педагогов.

Форма проведения анкетирования – очная (на заседании ШМУ) или дистанционно (заполнение Google-формы)

ФИО_____

__ должность

_____

1.Какой предмет Вы преподаете

_____

2. Что в наибольшей степени повлияло на выбор профессии учителя?

1. Собственное желание
2. Совет родителей
3. Пример любимого учителя
4. Мнение друзей
5. Гарантированная оплата труда
6. Престиж профессии учителя

3. Какие мотивы побудили Вас прийти работать в общеобразовательной организация?

1. Любовь к детям
2. Нравится преподавать свой предмет
3. Стремление передавать другим собственные знания
4. Творческий характер труда
5. Перспектива профессионального роста
6. Другое _____

4. Какой, по Вашему мнению, наиболее существенный момент работы учителя?

1. Взаимодействие учителя с учениками
2. Возможность профессионального роста
3. Возможность реализации своих способностей
4. Хорошая атмосфера в общеобразовательной организации
5. Другое _____

5. Удовлетворяет ли Вас уровень вашей профессиональной подготовки?

1. Да

2. Нет

6.Какими умениями должен обладать «идеальный учитель»?
1. Доступно излагать материал
2. Творческими способностями
3. Хорошо знать свой предмет
4. Быть активным
5. Обладать инициативностью
6. Иметь высокий уровень культуры
7. Другое _____

7. Что Вы испытываете в период адаптации на новом рабочем месте?
1. Тревожность, неуверенность в своих силах
2. Неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки
3. повышенную утомляемость, снижение работоспособности
3. Снижение интереса к работе
4. Боязнь класса (группы) и страх перед учениками или воспитанниками
5. Отношения с коллегами, администрацией общеобразовательной организации
6. Другое _____

8. Укажите, какие педагогические проблемы Вас волнуют?
1. Старение педагогических кадров
2. Большая учебная нагрузка педагогов
3. Уход из учреждения учителей (воспитателей) пенсионного возраста
4. Наличие в школе, детском саду вакансий
5. Безразличное отношение коллег
6. Другое _____

9. Какие факторы в наибольшей степени влияют на Ваше отношение к работе?
1. Хорошие условия работы (в т.ч. заработная плата)
2. Уважение со стороны коллектива
3. Возможность самосовершенствования
4. Стабильность, надежность организации
5. Творческая деятельность
6. Возможность работать с детьми
7. Высокое разнообразие деятельности
8. Другое _____

10. Наиболее предпочтительные для Вас способы преодоления трудностей, возникающих в процессе адаптации на новом рабочем месте?
1. Самостоятельно справляюсь с возникшими трудностями
2. Обращаюсь к помощи более опытных коллег
3. Обращаюсь за советом к другим специалистам в педагогическом коллективе
4. Обращаюсь за советом к родителям

5. Другое _____

11. Нужна ли Вам методическая помощь со стороны администрации общеобразовательной организации и более опытных педагогов?

1. Да
2. Нет

12. Каковы, по Вашему мнению, причины ухода молодых учителей из педагогической профессии?

1. Неудовлетворительные условия работы
2. Однообразие в профессиональной деятельности
3. Недостаточно высокий уровень заработной платы
4. Проблемы с коллективом

13. Удовлетворены ли Вы условиямитруда в школе, в которой работаете?

1. Да

2. Нет

14. Как Вы считаете, что главное для Вас в вашем отношении к работе

1. Делать всё точно, аккуратно, добросовестно
2. Не слишком много брать на себя, не очень утомляться
3. Нормально работать, не быть в числе отстающих
4. Работать с интересом, увлечённо и с полной отдачей
5. Другое _____

15. Каковы, на Ваш взгляд, причины неудовлетворенности условиями труда в общеобразовательной организации?

1. Недостаток учебно-методической оснащенностью.

2. Отсутствие социальных гарантий
3. Чрезмерная загруженность на работе

4. Низкий престиж профессии

16. С каким настроением Вы обычно идёте на работу?

1. С хорошим
2. С плохим
3. Без особых эмоций
4. Когда как, бывает по-разному

17. Занимаетесь ли Вы самообразованием?

1.Да

2. Нет

18. Что является для Вас источником повышения профессионального уровня?

1. Изучение научных статей в сети Интернет

2. Изучение учебников поспециальности или преподаваемым предметам

3. Изучение методической литературы, учебных пособий

4. Другое _____

19. *Какие трудности есть у Вас в подготовке и проведении урока или учебного занятия?*
1. Определение структуры урока, занятия
2. Отбор материала
3. Выбор форм и методов
4. Отсутствие наглядных пособий

20. Необходимы ли, на Ваш взгляд, встречи с коллегами молодыми специалистами:
1. Да
2. Нет

21. Что на Ваш взгляд являет я главным в профессии учителя?
1. Способность привить учащимся способность «учиться»
2. Умение передавать учащимся глубокие и прочные знания
3. Любить детей
4. Знать и уметь использовать в работе современные педагогические технологии.
5. Другое _____

22. Назовите наиболее полезные. на Ваш взгляд, мероприятия:
1. Участие в мероприятиях Ассоциации молодых педагогов
2. Открытые уроки (занятия) коллег - молодых специалистов
3. Практические занятия
4. Консультации
5. Укажите свои варианты _____

23. Какие факторы в наибольшей степени влияют на Ваше отношение к

работе?

1. Хорошие условия работы (в т.ч. заработная плата)
2. Уважение со стороны коллектива
3. Возможность самосовершенствования
4. Стабильность, надежность организации
5. Творческая деятельность
6. Возможность работать с детьми
7. Высокое разнообразие деятельности

24. Наиболее положительным моментом работы молодых педагогов. по Вашему мнению, является…

1. Взаимоотношение с учениками
2. Высокий профессиональный уровень коллег
3. Возможность реализации своих способностей
4. Другое _____

25. Наиболее ярко выраженный отрицательный момент работы учителя:

1. Низкий престиж профессии в обществе
2. Отношение родителей к учителям и школе в целоМ
3. Качество учебно-методического обеспечения обучения
4. Большая рабочая нагрузкА
5. Загруженность различной посторонней работой

26. В каких направлениях организации образовательного процесса Вы испытываете трудности? Укажите 2 самых проблемных направления:

1. Составление календарно-тематического планирования
2. Проведение уроков (учебных занятий)
3. Проведение внеклассных мероприятий
4. Общение с коллегами, администрацией
5. Общение с учащимися (воспитанниками), их родителями

АНКЕТА № 2
для молодого учителя по определению степени удовлетворенности условиями работы в общеобразовательной организации

Проводится на муниципальном уровне с молодыми специалистами (со стажем работы от 0 до 1 года) в I полугодии учебного года.

Ответственный – руководитель Ассоциации молодых педагогов.

Форма проведения анкетирования – очная (на заседании ШМП) или дистанционно (заполнение Google-формы).

1. Укажите, удовлетворяют ли вас следующие аспекты вашей работы (поставьте галочку в соответствующим столбце).

№	Наименование критерия	Да	Нет

п/п			
1	Перешли бы вы работать в другую общеобразовательную организацию, если бы представилась такая возможность?		
2	Удовлетворены ли вы своей работой?		
3	Удовлетворены ли вы тем, как складывается ваша жизнь в последний год?		
4	Понимаете ли вы, что должны делать на своей работе, чтобы способствовать развитию общеобразовательной организации?		
5	Хорошо ли планируется и координируется работа в общеобразовательной организации?		
6	Четко ли вы понимаете, что от вас ожидают в работе?		
7	Понимаете ли вы, чем определяется ваша зарплата?		
8	Устраивают ли вас условия труда (шум, освещенность, температура, чистота, комфорт и др.)?		
9	Устраивает ли вас обеспечение рабочего места всем необходимым?		
10	Устраивает ли вас состояние помещений (кабинетов, рекреаций, столовой, учительской и т.д.)?		
11	Устраивает ли вас размер заработной платы?		
12	Дает ли уверенность в завтрашнем дне работа в этой общеобразовательной организации?		

2.Что из нижеперечисленного вызывает у вас озабоченность? (отметьте галочкой)

1	Информирование коллектива	
2	Состояние трудовой дисциплины в общеобразовательной организации	
3	Условия труда	
4	Взаимоотношения в педагогическом коллективе	
5	Организация питания	
6	Материально-техническое обеспечение	
7	Отношение к инициативным педагогам	
8	Система поощрения лучших учителей	
9	Качество подготовки учащихся	
10	График работы	

3. Как вы оцениваете систему морального стимулирования в общеобразовательной организации? (отметьте галочкой)

1	Морального стимулирования практически нет, никто не скажет «спасибо» за труд	
2	Моральное стимулирование есть, но недостаточно продуманное	
3	Меня вполне устраивает действующая система морального стимулирования	

4	Моральное стимулирование никому не нужно, платили бы деньги	

4. Какие формы морального стимулирования вы считаете лучшими для вас?

1	Почетная грамота	
2	Похвала руководителя	
3	Благодарность в приказе с занесением в трудовую книжку	
4	Вынесение на доску почета	
5	Возможность для обучения, возможность карьеры, рост ответственности и влияния	
6	Более хорошие условия работы	
7	Ощущение своей принадлежности, нужности, уважение, признание со стороны коллег, администрации общеобразовательной организации	
8	Ощущение полезности своей работы, информированность о делах, планах, перспективах развития общеобразовательной организации	
9	Интересная, усложняющаяся работа, требующая роста мастерства, возрастающая ответственность	

5. Какие из аспектов работы являются для вас самыми важными? (отметьте галочкой)

1	Интересная работа	
2	Высокий уровень зарплаты	
3	Благоприятные условия труда	
4	Хороший, дружный коллектив	
5	Возможность больше заработать тому, кто больше прикладывает усилий	
6	Возможность проявить инициативу и предприимчивость	
7	Недопущение чрезмерных различий между сотрудниками	
8	Учет мнения педагогического коллектива при принятии решений	
9	Возможность честным трудом заслужить доверие и уважение	
10	Доброжелательное отношение руководителей к педагогическому коллективу	

АНКЕТА № 3
Самоанализ успешности учебной работы

Проводится на школьном уровне с молодыми специалистами (со стажем работы от 0 до 1 года) в II полугодии учебного года.

Ответственные – педагоги-наставники, администрация общеобразовательных организаций..

Форма проведения - очная.

1.Напишите, что особенно удается Вам на уроке (занятии)

_____

2. Какие элементы урока (занятия) недостаточно удаются Вам?

_____

3. Вы нуждаетесь в методической поддержке? Кто, на ваш взгляд, мог бы помочь Вам?

_____

4. По каким разделам учебной работы Вы могли бы помочь своим коллегам?

_____

5. Можете ли Вы показать своим коллегам интересные находки, новые для Вас методики, новые приемы, формы работы (укажите, какие) или рассказать о них?

_____

_

6. Сколько времени уходит у Вас на подготовку к каждому уроку (занятию)?

_____

_

7. Опишите свой самый успешный урок (занятие).

_____

__

8. Сколько у вас на каждые 10 уроков (занятий):
- Отличных _____
- Хороших _____
- Средних _____
- Уроков (занятий), которые вам самому не понравились? _____

9. Поставьте оценку успешности следующим фазам и элементам Вашего урока (занятия):
- организационно-психологический момент _____
- формы и успешность проведения опроса _____
- корректность в выставлении оценок _____
- объяснение нового материала и умение активировать познавательную и творческую деятельность учащихся _____
- обеспечение высокого качества обучения детей на каждом уроке (занятии) _____
- закрепление изученного материала _____
- умение выдавать домашнее задание _____

АНКЕТА № 4

Для молодого специалиста по определению

степени эмоциональной комфортности

Проводится на муниципальном уровне с молодыми специалистами (со стажем работы от 0 до 1 года) в конце учебного года.

Ответственные – куратор Ассоциации молодых педагогов

Форма проведения анкетирования – очная (на заседании ШМУ) или дистанционно (по электронной почте)

1. Трудно ли Вам было привыкнуть к работе учителя (воспитателя)?
1) да, процесс адаптации был трудным и долгим
2) нет, процесс адаптации был не трудным и не долгим
3) никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя педагогом
4) затрудняюсь ответить

2. Какова Ваша общая удовлетворенность профессией?
1) полностью удовлетворен
2) скорее удовлетворен, чем нет
3) затрудняюсь ответить
4) скорее не удовлетворен, чем удовлетворен
5) полностью не удовлетворен

3. Что помогло адаптироваться в новой социальной роли?
1) наставник
2) коллеги
3) руководитель общеобразовательной организации
4) заместители руководителя общеобразовательной организации
5) руководитель методического объединения
6) мероприятия, проводимые в общеобразовательной организации

4. Что вызвало наибольшие проблемы в адаптационный период?
1) недостаток свободного времени
2) перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание
3) недостаточный уровень профессиональной подготовки
4) неумение организовать себя
5) особых проблем не было

5. Как Вы оцениваете отношения к Вам в коллективе?
1) коллектив доброжелателен ко мне
2) всем все равно
3) настороженное отношение
4) отношение враждебное