Воспитательная среда как условие развития и фактор успешной самореализации личности обучающегося

Площадка № 14



«Получить знания — это не просто, но это все-таки вторично по сравнению с воспитанием человека, с тем, чтобы он должным образом относился и к себе самому, и к своим друзьям, к семье, к родине — это абсолютно фундаментальные вещи и только на этой базе можно рассчитывать на то, чтобы человек стал полноценным»

В.В.Путин



FedotoVA

Анализ текущей ситуации

Сильные стороны	Дефициты
Неотъемлемая часть образовательного процесса.	Воспитание носит вспомогательный характер.
Многообразие и проработанность технологий обучения.	Недостаточность технологий воспитания.
Направленности системы образования на новые социальные тренды.	Недостаточный уровень культуры взаимодействия включения в воспитательную среду субъектов пед. процесса.
Готовность педагогических кадров к использованию современного воспитательного инструментария.	Недостаточный уровень компетентности педагогов.
Эффективность и проработанность диагностического измерительного инструментария в части учебных достижений.	Отсутствие качественного диагностического инструментария по определению уровня воспитанности детей.
Высокая значимая социальная роль образования.	Деформированное представление общества о равнозначной ответственности семьи и образовательной организации.

Характеристики воспитания и структура воспитательной среды

Воспитание – деятельность, направленная на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (п.2, ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, в редакции от 31.07.2020):

- **целостно,**
- **непрерывно,**
- **преемственно**
- **многогранно,**
- **доступно.**

Воспитательная среда:



FedotovA

Карта возможных негативных трендов

Образ будущего (если не реализовать проект развития)

Дефициты	Последствия
Воспитание не является ведущим в образовательном процессе в настоящее время.	Минимизация воспитательного воздействия школы.
Относительный характер открытости социальных институтов к взаимодействию в процессе воспитания в современном обществе.	Возникновение системных проблем, способствующих социальному расслоению и снижению результативности педагогического воздействия применяемых воспитательных мер.
Инертность системы воспитания.	Неспособность гибко реагировать на новые социальные вызовы.
Ригидность системы воспитания.	Условный характер вариативности воспитания.

Образ желаемого будущего

Долгосрочные задачи: достижение измеримых и валидных показателей

- **Транспарентность : отсутствие секретности, доступность информации, прозрачность**
- **Мобильность: гибкость, креативность**
- **Уникальность**
- **Универсальность: диалогичность, адаптивность, вариативность, комплексность**
- **Комплиментарность: взаимодействие с окружающими, формирование жизнеспособной личности, умение принятия решений, отстаивание точки зрения**

Краткосрочные задачи:

- **Изучение и разработка нормативно-правовых документов**
- **Освоение новых компетенций в нормативно-правовой области**
- **Освоение новых социальных ролей и их перераспределение**

Риски

Риски	Пути преодоления
Непринятие идеи трансформации воспитательной среды педагогами	- Проведение мероприятий по устранению отрицательной мотивации; - Убеждение через использование коммуникативного потенциала; - Организация работы через информационную среду.
Риск непринятия идеи трансформации воспитательной среды родителями	- Артикуляция проблем воспитательной среды; - -Организация родительского всеобуча; - Активное привлечение родителей к организации воспитательной среды; - Активизация психологической службы.
Отсутствие системы непрерывного воспитательного процесса с учетом сжившейся ситуации онлайн и офлайн взаимодействия.	- Проведение консультаций по организации воспитательной работы; - Привлечение специалистов к просветительской и практической работе с родителями, педагогами и учениками.
Чрезмерная облигаторность и избыточность (риск формализма)	-Структурирование деятельности, оптимизация межведомственного взаимодействия, корректное сочетания воспитательного инструментария.

Системная проблема

- **Отсутствие валидных измерителей в воспитательном процессе** – невозможно провести объектную и качественную диагностику возможностей и достижений обучающихся в воспитательном процессе, объективно измерить уровень воспитанности обучающихся.
- **Несформированность образа современного ребенка и образа детства в меняющихся условиях современности** – невозможность создания и внедрения универсальных условий для каждой группы обучающихся в образовательном процессе.

Проектный ход

ЭТАПЫ	РЕСУРСЫ	ТЕХНОЛОГИИ
Подготовительный	Гуманитарный	Тимбилдинг
Проектировочно-реализационный	Информационно-технологический Контентный	Коворкинг
Заключительный (рефлексивно-аналитический)	Технический Материальный	Блочно-событийное погружение

Организационный механизм реализации проекта

Изучение опыта

- Рассматриваются как общие, так и частные аспекты проблемы. Осмысление результатов требований мировой образовательной системы, федеральных требований и реальных возможностей региона и школы.

Разработка инструментария

- Педагогический инструментарий - эффективные, интересные приемы (взятые из инновационного опыта работы других), педагогические находки (собственное творчество), обновление образовательной среды в соответствие с нормативно-правовой базой.

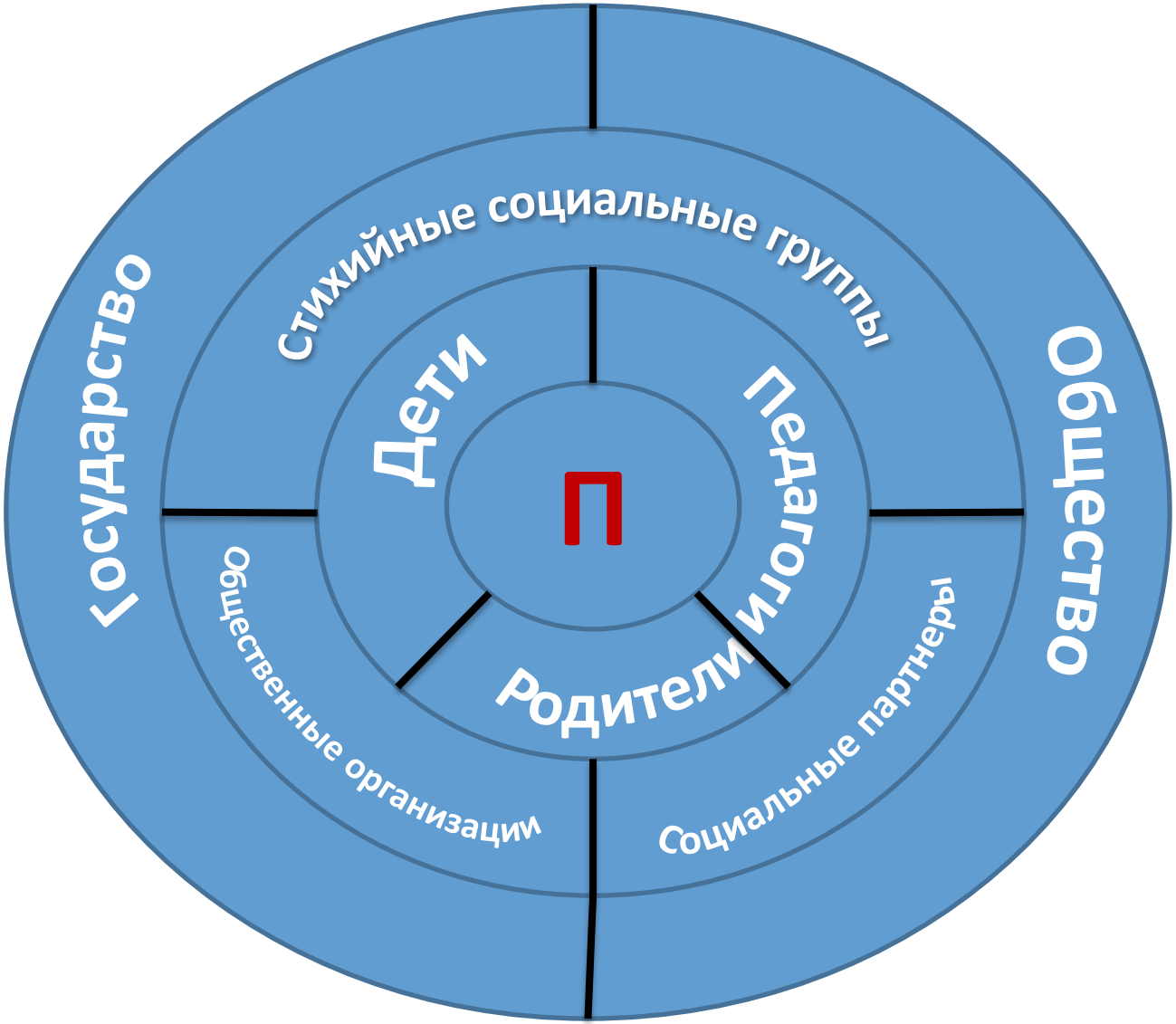
Апробация

- Апробация работы – это установление истинности, профессиональная оценка, конкретная критика причин, методики и эффектов процесса. Знатоками, арбитрами и критиками выступают специальные квалифицированные научные работники и практики в сфере исследования.

Социальные лаборатории

- Лаборатория представляет собой один из самых важных элементов процесса воспитания, ведь, обучающиеся должны закрепить полученные навыки на практике

Поле субъектов




«Учимся у младших» - разновозрастные коллоборации, как механизм системной трансформации.
Социальная лаборатория «Детство» - разработка валидного инструментария для измерения характеристик современной воспитательной среды.
«Формирование воспитательной среды в контексте интеграции и трансформации кофигуративной и префигуративной культур»
«Поколения X, Y, Z» - межпоколенный нетворкинг как основа интеграции кофигуративной и префигуративной культур.
«Приводите родителей…» - включение, адаптация и коррекция родительского опыта в контексте воспитательных установок.
«Школа для каждого» – обеспечение широкой инклюзии и эксклюзии.

Спасибо за внимание!