

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ,
ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ,
ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

**Опыт патриотического воспитания
и профилактики экстремизма**

Методическое пособие

Москва, 2014

УДК 37.017.(4+7)
ББК 74.3
О-62

Разработка методического пособия осуществлена по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».

О-62 Опыт патриотического воспитания и профилактики экстремизма. Методическое пособие./Сост. Е.В. Шишмакова/ Под ред. Н.Ю. Синягиной, Н.В. Зайцевой. - М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 34 с.

Методическое пособие подготовлено по материалам анализа деятельности образовательных учреждений России по патриотическому воспитанию и профилактике экстремизма в образовательной среде. Раскрывается связь этих двух явлений, описываются успешные практики в названном направлении и конкретные рекомендации для специалистов. В пособии также приводится обзор наиболее перспективных предложений по модернизации работы по патриотическому воспитанию.

Методическое пособие адресовано педагогам, воспитателям, руководителям общественных объединений, организаторам патриотического воспитания в образовательных учреждениях и специалистам в области профилактики экстремизма в молодежной среде.

© Министерство образования и науки Российской Федерации
© ФГБНУ «ЦПВиСППДМ»
© Е.В. Шишмакова, Н.Ю. Синягина, Н.В.Зайцева

Содержание	Стр.
Введение	4
Раздел 1. Патриотическое воспитание и профилактика экстремизма в молодежной среде: постановка проблемы	7
Раздел 2. Успешные практики деятельности образовательных организаций по патриотическому воспитанию и профилактике экстремизма в образовательной среде и рекомендации по их применению	12
Раздел 3. Обзор предложений по модернизации работы по патриотическому воспитанию и профилактике экстремизма	22
Заключение	30
Список литературы и других источников	31
Терминологический словарь	33

Введение

*Вселенский опыт говорит, что погибают царства
Не оттого, что тяжек быт или страшны мытарства.
А погибают оттого (и тем больней, чем дольше),
Что люди царства своего не уважают больше.
Б.Окуджава*

Настоящее методическое пособие подготовлено по материалам анализа деятельности образовательных организаций России по патриотическому воспитанию и профилактике экстремизма, который показал, что воспитание патриотизма – это неустанная работа по формированию у молодежи чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Именно это отражает наиболее успешный опыт патриотической работы.

Организация патриотического воспитания молодежи является неотъемлемой и важной частью политики каждого государства. Приоритетной задачей нашего государства является создание таких условий для работы и самореализации современной молодежи, в которых она могли бы реализовать свой потенциал, возможности, новаторские и инновационные идеи на благо страны.

Актуальность развития системы патриотического воспитания в России сегодня связывают с ростом экстремизма в молодежной среде, поскольку чувства привязанности к родине и родному народу проникнутые просвещенным пониманием умственных и нравственных потребностей народа, являются основой культурной общественной жизни, но те же чувства, пропитанные темными предрассудками и враждой к другим народам, вырождаются в узкий национализм и деморализующий шовинизм и другие проявления экстремистской направленности.

Как же понимается патриотизм и патриотическое воспитание, что такое экстремизм, и как осуществлять его профилактику? Эти вопросы находят освещение в настоящем пособии, осуществляется попытка раскрыть связь этих двух явлений, описываются успешные практики формирования патриотизма и профилактики экстремизма и конкретные рекомендации для специалистов.

Особо выделены предложения по модернизации работы по патриотическому воспитанию, наиболее применимые к условиям деятельности образовательных организаций России с опорой на существующее законодательство.

Практическая значимость пособия заключается в обстоятельном анализе материалов о деятельности образовательных организаций по патриотическому воспитанию и

профилактике экстремизма в образовательной среде: обобщен опыт более 70 образовательных организаций России, в том числе вузов. Раскрыт широкий круг проблем совершенствования образовательного процесса, интегрированного в комплекс решения вопросов патриотического воспитания и профилактики экстремизма, включающих совершенствование механизмов социального партнерства на разных уровнях координации, пути управления эффективным взаимодействием систем управления и самоуправления, рычаги решения вопросов молодежной политики и другие эффективные практики.

Изложены конкретные успешные технологии деятельности образовательных организаций, в т.ч. музеев, библиотек, молодежных общественных организаций, по патриотическому воспитанию и профилактике экстремизма в образовательной среде и рекомендации по их применению. Рассмотрены формы и уровни социального партнерства образовательных организаций с другими социальными институтами, приведены примеры эффективных сетевых комплексов такого партнерства.

При разработке пособия использован значительный арсенал научных и литературных источников, что позволило сделать аргументированные, объективные выводы о состоянии данной проблемы в современном образовательном пространстве.

Значительная часть материалов пособия основана на анализе опыта образовательных организаций, представленного для обобщения¹.

Особая благодарность за помощь в подготовке пособия выражается специалистам и сотрудникам Института дистанционного и дополнительного образования Ульяновского государственного технического университета, музея истории Ульяновского государственного университета, Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, Нижнесортымской школе Сургутского района ХМАО-Югра Тюменской

¹ Проанализированы материалы Санкт-Петербургского института правопедия и предпринимательства дизайна, Оренбургского государственного института менеджмента, Кузбасского государственного технического университета (филиал в г.Белово), Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, Санкт-Петербургского государственного университета сервиса и экономики, Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения, Нижнекамского химико-технологического института, Московского государственного индустриального университета, Кемеровского государственного сельскохозяйственного института, Брянской государственной сельскохозяйственной академии, Альметьевского филиала Университета управления Татарского института содействия бизнесу, Нижегородского государственного технического университета имени Р.Е. Алексеева, Московского государственного индустриального университета (филиал в г.Вязьма), Санкт-Петербургского государственного политехнического университета, Санкт-Петербургского государственного морского технического университета, Санкт-Петербургского государственного университета путей сообщения, Санкт-Петербургской государственной медицинской академии имени И.И. Мечникова, Санкт-Петербургского государственного университета, Уральского государственного педагогического университета (г. Екатеринбург), Белгородского государственного института искусств и культуры, Южно-Уральского государственного университета им. К.А. Тимирязева, Вятской государственной сельскохозяйственной академии, Кубанского государственного университета и др.

области, Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», Государственного историко-мемориального музея-заповедника «Родина В.И. Ленина» и Издательскому дому «Народное образование».

Значительный вклад в разработку пособия внесли лично Плохова И.А. (ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»), Лобазов Л.М. и Легович М.В. (Нижнесортымская школа ХМАО-Югра Тюменской области), Виноградова Л.И. (ФГБОУ ДОД «Федеральный центр технического творчества учащихся»), Ляшко Л.Ю. (Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего», г. Обнинск Калужской области), Райхлина Е.Л. (ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого»), Шевченко С.И. (НОЧУ «Искусство Тренинга», МПГУ, г.Москва), Кушнир А.М. («Народное образование»), чьи материалы и идеи использованы в рамках данной работы, адресованной педагогам, воспитателям, руководителям общественных объединений, организаторам патриотического воспитания в образовательных организациях и специалистам в области профилактики экстремизма в молодежной среде.

Раздел 1. Патриотическое воспитание и профилактика экстремизма в молодежной среде: постановка проблемы

Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого всё равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее»
В.В. Путин

Исторически явление патриотизма исходило из имеющейся необходимости развивать и защищать обособленные государства, формировавшие привязанность людей к родной земле, языку, традициям и предполагало защиту себя, своей семьи. В дальнейшем это привело к тому, что патриотизм стал составной частью общественного сознания. Существует множество пониманий патриотизма. Наиболее распространенным выступает его определение как любовь к Родине. Н.М. Карамзин это понятие определял так: «Патриотизм есть любовь ко благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях². Созвучно этому и толкование философа В.С. Соловьева: «Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма». В словаре В.И. Даля патриотизм трактуется как «любовь к отчизне». «Патриот» по В.И.Далю – «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник».

Патриотизм в общественном сознании чаще всего сопряжен с военной деятельностью, связан с жертвенностью, с необходимостью, если надо, отказаться от себя, от семьи и «положить жизнь за свое Отечество». Такой призыв звучал в произведениях Н.М. Карамзина, Д. Давыдова, А.И. Тургенева и др.

Значительно позже, уже в 20-м веке патриотизму стали приписываться более широкие нравственно-ценностные характеристики. В.А. Сухомлинский выделял личностную суть этого явления: «Принимать близко к сердцу радости и горести Отечества способен лишь тот, кто не может равнодушно пройти мимо отдельного человека». И.А. Ильин писал, что «патриотизм есть чувство любви к родине; и потому он, как и всякое чувство, а особенно чувство любви, уходит корнями в глубину человеческого бессознательного. Патриотизм – есть состояние духовное...». Философ был убежден, что опытный воспитатель может пробудить в ребенке настоящий патриотизм. Для этого он дол-

² Даль В.И. Словарь живого великорусского языка.- Т.IV, сс.279-280.

жен «как бы вправить душу ребенка в духовный опыт его родины, вовлечь ее в него и приучить ее прибывать в нем и творчески расцвести в нем. Тогда патриотическое самоопределение осуществится свободно и непосредственно». Истинный патриотизм – духовное качество, высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности; ориентированность личности на действия во благо окружающих, поиск ее нравственных абсолютов³.

Воспитание патриотизма является сегодня одной из приоритетных задач в деле обеспечения национальной и духовной безопасности страны. И в этом плане патриотизм неразрывно связан с интернационализмом, чужд национализму, экстремизму, сепаратизму и космополитизму. Однако сегодня более 54 процентов студенческой молодежи разных национальностей проявляют явное отрицательное отношение к людям иной, чем они национальности, а студентов русской национальности, считающих, что «Россия только для русских», оказалось почти 60 процентов⁴. Исходя из этого, важна такая система образования, которая выстраивает пути патриотического воспитания с опорой на методологию «диалога культур», принципов культуросообразности, природосообразности, поликультурности образовательного процесса, понимания места и цели патриотического воспитания в целостной логике воспитания в образовательном учреждении, призвана обеспечить становление граждан, уважающих права и свободы личности, и проявляющих национальную и религиозную терпимость. Именно об этом пишет В.И. Лутовинов: «Односторонность, чрезмерная специфика патриотического воспитания, слабая связь с другими направлениями воспитания существенно ограничивают его потенциал, особенно в плане развития у российских граждан готовности к полноценной социализации в важнейших сферах общественной и государственной жизни, без чего довольно сложно самореализоваться в достойном служении Отечеству в широком, а не в узко ограниченном смысле».

В условиях многонациональной и поликонфессиональной России осознание важности формирования патриотического сознания у подрастающего поколения и связанные с этим вопросы профилактики экстремизма в молодежной среде на государственном уровне имеет особую значимость. Об этом свидетельствуют следующие документы: Концепция государственной национальной политики Российской Федерации, утвер-

³ Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009. – С. 18 – 24.

⁴ Данные исследования, проведенного в ФБГНУ «ЦПВиСППДМ» под руководством Синягиной Н.Ю., 2008-2012 гг.

жденная Указом Президента Российской Федерации от 15 июня 1996 г. № 909; Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795; Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 года № 1760-р; Проект Федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» и др., которые утверждают, что именно молодые люди должны быть готовы к противостоянию политическим манипуляциям и экстремистским призывам. В условиях глобализации и вынужденного притока мигрантов молодежь призвана выступить проводником идеологии развития российской культуры, патриотизма и укрепления межпоколенческих и межнациональных отношений.

Это отражается и в ряде региональных документов. Так, программа «Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области на 2011-2015 годы» определяет содержание развития системы патриотического воспитания в единстве с решением задач профилактики экстремизма и гармонизации межнациональных отношений. В области создана Межведомственная комиссия по профилактике экстремизма, которая является координационным органом по обеспечению согласованных действий органов государственной власти области, иных государственных органов, территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления муниципальных образований.

Сегодня вообще наблюдается последовательная тенденция роста числа социальных инициатив, направленных на преодоление указанных кризисных явлений. Возникают и получают развитие общественные объединения, ориентированные в своей деятельности на патриотическое воспитание и гражданское становление молодежи. Разрабатываются различного рода проекты и программы, предусматривающие создание условий для эффективной социализации молодежи, включения их в развивающие и социально полезные виды деятельности, воспитывающие нравственность, патриотизм, подлинную гражданственность. Активизируется благотворительная деятельность частных лиц, предпринимателей во взаимодействии с общественными, молодежными, религиозными организациями для преодоления унижающей людей бедности, улучшения социального самочувствия населения, воспитания патриотизма и гражданственности, духовно-нравственной культуры молодежи. В образовательных организациях Российской Федерации по-разному ставят и решают эти проблемы в педагогическом пространстве. Педагогические коллективы находят конкретные формы и способы организации воспита-

тельной деятельности, обуславливающие как решение вопросов патриотического воспитания, так и, сопряженно – профилактики экстремизма, понимая взаимообусловленность этих феноменов. Вышесказанное выступает перспективными направлениями развития патриотического воспитания в стране.

Сегодня воспитание патриотизма как интегрального качества личности в условиях поликультурного образовательного пространства необходимо осуществлять на основе соблюдения следующих принципов: интеграции в содержании образования федерального, регионального и местного компонентов; изучения различных социально-педагогических, культурно-исторических традиций и ценностей; самоопределения и самореализации личности; социальной активности и созидательной деятельности; противостояния различным видам проявления национального и религиозного экстремизма. При этом «..нельзя сводить патриотическое воспитание к автомату Калашникова. Такое сужение идеи патриотического воспитания превращает, порой воспитание патриота в воспитание ярого экстремиста»⁵.

Исследования проблем патриотического воспитания и работы, направленные на изучение пути профилактики экстремизма в образовательной среде, обнаруживают точки пересечения в систематизации факторов обуславливающих как низкие показатели патриотических настроений среди молодежи, так и рост экстремистских тенденций. В качестве факторов, влияющих на формирование патриотического сознания молодёжи, можно выделить: *общие* (социально-экономические условия жизни людей, духовная культура общества, СМИ и т.д.); *региональные* (специфические особенности экономического и демографического развития региона и т.д.); *психолого-педагогические* (возрастные особенности, склонности, способности, интересы, психологические и физиологические качества людей, уровни их общеобразовательной подготовки и т.д.). К факторам роста экстремистских настроений и снижения патриотических ценностей следует отнести демографическую ситуацию и состояние здоровья; образование и воспитание; социально-экономическое положение; политическая активность и участие молодежи в управлении делами государства и общества; особенности общественного сознания и образ жизни. Отметим, что экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее. Чаще всего экстремизм проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, уста-

⁵ Кушнир А.М. Победа — неприкосновенный запас души //Народное образование. – 2010. - № 4. - С. 106.

новок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами. Проявлению экстремизма способствуют общества и группы, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности. Также данный феномен характерен для общностей не столько с так называемым «низким уровнем культуры», сколько с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности. И, наконец, экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей. Доминирование иррациональных установок в российском обществе также приводит к ситуативному насилию в форме жестоких, разрушительных и бессмысленных акций в виде хулиганских поступков, актов вандализма, спонтанных действий и т.п. Такого рода «спонтанный экстремизм» значительно усиливается в условиях низкого жизненного уровня некоторой части населения России.

Важным направлением профилактики экстремизма является организация системы патриотического воспитания на основе системы социального партнерства и взаимодействия многоуровневой системы организаций, институтов системы образования, учреждений и служб, что предусматривает реализацию следующих направлений: обеспечение прав и свобод граждан; приобщение молодежи к труду, содействие в её трудоустройстве и занятости; развитие волонтерства и социально-направленной деятельности; поддержка организаций дополнительного образования детей, детских и молодежных общественных объединений; развитие музейной деятельности и др.

Быть патриотом – важно для любого человека, обретшего в патриотизме некий жизненный стержень, ориентир, внутренний вектор, направляющий позитивную активность. Осознание своей причастности к делам и заботам отечества рождает энергию, желание действовать на общее благо.

Раздел 2. Успешные практики деятельности образовательных организаций по патриотическому воспитанию и профилактике экстремизма в образовательной среде и рекомендации по их применению

«Здоровая нация так же не замечает своей национальности, как здоровый человек - позвоночника. Но если вы подорвете ее национальное достоинство, нация не будет думать ни о чем другом, кроме того, чтобы восстановить его. Она не станет слушать никаких реформаторов, никаких философов, никаких проповедников, пока не будут удовлетворены требования националистов. Она не будет заниматься никакими делами, сколь неотложными они ни были бы, кроме дела воссоединения и освобождения».
Б.Шоу

В настоящем разделе описаны организационно-педагогические возможности, средства и успешные практики и технологии патриотического воспитания и профилактики экстремизма в образовательной среде.

Важной и достаточно распространенной практикой выступает *«привлечение студентов к общественно-политической жизни страны»*, что обеспечивается через активное привлечение молодежи к работе специально организованных круглых столов, дискуссионных клубов, проводимых различными политическими партиями, Государственной Думой Российской Федерации и др. Сегодня популярна практика, когда студенты являются членами Студенческого парламентского клуба, организованного в Государственной Думе Российской Федерации. В 2013 году прошел ряд важных общероссийских, региональных и муниципальных мероприятий, которые стали дискуссионной площадкой для решения вопросов патриотического воспитания и предотвращения экстремистских настроений современной молодежи. Другой стороной социальной активности является желание значительной части молодых людей *участвовать в социально значимых проектах, заниматься благотворительностью, помогать людям с ограниченными возможностями здоровья, детским приютам* и др.

Распространённым направлением гражданско-патриотического воспитания молодежи и профилактики экстремизма выступает деятельность *возрожденных оперативных молодежных отрядов дружинников*. Оперативные отряды закреплены за наиболее криминогенными участками, а также обеспечивают порядок в студенческих городках. Например, в Брянской государственной сельскохозяйственной академии активизировалась работа народной дружины из числа преподавателей и студентов академии. Она насчитывает 105 человек. В академии работает оперативный молодежный отряд численностью 25 человек, который в 2011 году занял 3 место в соревнованиях среди оперотрядов вузов

области.

Большая работа ведется в регионах по созданию и организации деятельности *оборонно-спортивных и военно-патриотических лагерей*, которые действуют на базе воинских частей, муниципальных молодежных учреждений, пансионатов. К работе в таких лагерях в большинстве случаев привлекается студенческая молодежь.

В контексте обозначенной проблемы содержательна и значима *роль детского и молодежного самоуправления*.

Наибольшую популярность в деле патриотического воспитания имеет *музейная работа* образовательных организаций. Так, в Кубанском государственном технологическом университете Политехнический музей является мощной площадкой патриотического воспитания студентов. Целенаправленную работу по патриотическому воспитанию проводит Совет музея Брянской государственной сельскохозяйственной академии. Успешной воспитательной работе по патриотическому воспитанию в Уральском педагогическом университете способствует Музей истории университета и созданный по инициативе студентов — ветеранов войн Музей памяти воинов-интернационалистов «Шурави». В названных и других аналогичных музеях традиционными формами патриотического воспитания детей и молодежи являются: проведение музейных уроков и тематических занятий, военно-исторические исследования, организация и проведение научных конференций, встреч с ветеранами войн и локальных конфликтов, научно-исследовательская работа (рефераты, исследовательские, проектные, курсовые и дипломные работы), поисковая и военно-мемориальная работа, увековечение памяти погибших при защите Отечества и др. На базе музеев создаются *Центры общения ветеранов войн с молодежью*, которые становятся источником активной общественной жизни и объединяют поэтов, бардов, художников, скульпторов. Ежегодно организуются выставки, встречи, творческие вечера, «круглые столы», концерты военно-патриотической тематики.

Аналогичная работа организована в музеях Южно-Уральского государственного университета, Санкт-Петербургского государственного политехнического университета, Воронежского государственного педагогического университета, Ульяновского государственного университета, Московского государственного технического университета гражданской авиации и др.

В музеях используются инновационные формы работы - создание компьютерных экспозиций, музейных страничек на сайтах образовательных организаций, электронных учебников по истории своего края, появляются новые формы организации музейного

дела. Как показал анализ, в настоящее время музейное дело в образовательных организациях находится в стадии интенсивного развития.

С деятельностью музеев тесно связана такая успешная форма патриотического воспитания, как *краеведческая деятельность*: обучающиеся изучают фольклор и традиции своей местности, историю и культуру региона, быт, биографии местных писателей и поэтов. Отмечается эффективность такой формы молодежной активности, как *историко-краеведческая экспедиция*. Значительный опыт такой формы накоплен в Московском лицее «На Донской».

Патриотическое воспитание осуществляется и на *базе библиотек*. Например, в Ростовской области для студентов всех университетов действует *программа «Книжный ковчег мира»*, построенная в соответствии с поликультурной идеей воспитания. По инициативе Управления по делам молодежи Ростовской области Областное государственное учреждение «Центр патриотического воспитания граждан» совместно с библиотекой Новосибирского филиала Современной гуманитарной академии проводит большую организационную работу по подготовке читательской конференции по книгам сибирских авторов. Большой вклад в дело патриотического воспитания вносит библиотека в Южно-Уральском государственном университете. Здесь проводятся тематические выставки научно-популярной литературы, посвященные памятным датам отечественной истории и истории университета, формируется депозитарный фонд изданий сотрудников университета, имеющий историческую и научную ценность.

Следует отметить эффективную деятельность *студенческих научных обществ*, как формы студенческого самоуправления. Именно здесь рождаются новые исследовательские проекты, происходит слияние новаторских идей молодых изобретателей и материально-финансовых ресурсов заинтересованных инвесторов для массового производства и отправки в жизнь полезных изобретений. Подобная форма является хорошим подспорьем для создания *бизнес-инкубаторов и технопарков*.

Большое значение в русле обозначенных задач обретают традиции формирования *специализированных студенческих строительных отрядов* для проведения работ по благоустройству воинских захоронений и поисковых работ в местах боев Великой Отечественной войны, организации и проведения Всероссийской молодежно-патриотической акции «Я - гражданин России».

Ещё одной важной формой продуктивной, созидательной молодёжной активности выступают *молодежные трудовые отряды*. Примером такой деятельности является строительство спортивных объектов для проведения зимней Олимпиады-2014 в Сочи,

национальный проект «Доступное и комфортное жилье – гражданам России», национальный проект «Развитие АПК», в реализации которых приняли студенты более чем из 60 вузов России. Богатый опыт по организации студенческих трудовых отрядов накоплен в движении Российских студенческих отрядов и в Общероссийском молодёжном движении «Россия Молодая».

Одной из основных форм работы в Научно-исследовательском ядерном университете «МИФИ» по патриотическому воспитанию студентов являются публикации по патриотической и исторической тематике в университетской многотиражной газете «Инженер-физик»; в Уральском государственном педагогическом университете – в журнале «Народный учитель», во Владимирском государственном университете - в журнале «Студсовет». Контент анализ студенческих изданий показывает, как много вопросов ценностного, в том числе и патриотического значения, волнует молодежь. Важную роль в воспитании патриотизма Южно-Уральского государственного университета играет газета «Технополис». Она знакомит читателей с лучшими студентами и сотрудниками университета. Студенты университета самостоятельно готовят материалы, связанные с судьбами людей, работавших или учившихся в родном вузе.

Последние годы патриотическое воспитание и профилактика экстремизма в вузах активно идет *через электронные и телевизионные региональные средства массовой информации*: региональные телерадиокомпании освещают в прямом эфире круглые столы, телемарафоны, конкурсы, слеты патриотической направленности.

Появилась тенденция *объединять деятельность по патриотическому воспитанию с профилактикой экстремизма*, делается попытка гармонизировать национальные и поликультурные составляющие в процессе патриотического воспитания студентов современных вузов. В ряде вузов, например, в Московском государственном областном гуманитарном институте, блок гражданско-патриотического воспитания со всей системой мер включен *в комплекс мероприятий по профилактике экстремизма*. В некоторых вузах разработаны специальные курсы по профилактике экстремизма, например, в Уральском государственном педагогическом университете разработана рабочая учебная программа по дисциплине «Профилактика экстремизма в молодежной среде». Масштабная работа в данном направлении проводится в деятельности Кубанского государственного университета. В рамках реализации программы «Интеграция студенческих объединений» здесь создается Центр национальных культур. На базе Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого предпринята попытка организации патриотического воспитания студентов на основе кросс-культурного подхода в контек-

сте поликультурной парадигмы образования. Здесь разработана *технология «Двойной диплом»*. На кафедре иностранных языков и межкультурной коммуникации Белгородского государственного института искусств и культуры формирование патриотизма российских и иностранных студентов, обучающихся совместно, проходит *в ходе их учебной, научно-исследовательской и творческой деятельности*.

Деятельность по патриотическому воспитанию и профилактике экстремизма все шире распространяется *в сети Интернет*. Эта среда представляет множество возможностей для такой деятельности: широко проводится проектная деятельность на базе социальных сервисов Веб 2.0, таких как Живой журнал, wiki, camrus и других специально разработанных Интернет-ресурсов, например, Мультипортал ЮНПРЕСС. В рамках сетевого взаимодействия реализуются реальные и виртуальные социальные индивидуальные, коллективные, региональные, межрегиональные и международные проекты патриотической направленности. Большая часть из них позволяют лучше узнать родной край, Россию и ее ближайших соседей, выявить сферу приложения своих интеллектуальных и физических усилий для ее развития. Наиболее известным и популярным подобным ресурсом в молодежной среде является сайт *Летописи.ру* и ряд общенациональных образовательных проектов с международным участием, таких как «*Время вернуться домой*», «*Летописи путешествий*» и др.

Целью проекта «*Время вернуться домой*» является создание учебной цифровой карты России и других стран, на которой были бы отмечены и описаны мегаполисы, города, села и деревни так, как они видятся школьникам, студентам и учителям в настоящее время. В проекте «*Мы, студенты*», разработанном студенткой Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского и профессором Волжского инженерно-педагогического университета приняли участие учащиеся из 43 вузов России, которые познакомили товарищей по проекту с историей своих вузов, их традициями, своей социально значимой деятельностью.

Другой яркий пример использования *информационных технологий в патриотическом воспитании* студентов - в Институте дистанционного и дополнительного образования Ульяновского государственного технического университета, где реализуются программы как высшего и средне-профессионального, так и дополнительного образования, в основу которых положены современные методы и средства дистанционных и электронных технологий. Опыт использования дистанционных технологий показал, что персонифицированное общение он-лайн бывает более эффективно, чем очное присутствие, в качестве участника, на выступлениях ученых с официальных сцен и площадок. Здесь

проводятся конкурс на лучший мультимедийный курс по теме «Моя область - моя гордость!». С учетом того, что дистанционные технологии воспринимаются молодыми людьми, как наиболее современные средства получения информации и знаний, данная форма педагогического воздействия является одной из самых эффективных.

Уникальные возможности в области информационно-телекоммуникационных технологий имеются в Новосибирском филиале Современной гуманитарной академии, что позволяет проводить *телеконференции и телемосты* «Связь времен – связь поколений» во всероссийском, региональном и областном масштабе.

В филиале Уфимского государственного нефтяного технического университета (г. Стерлитамак) патриотическое воспитание основано на вовлечении студентов *в поисковую и сопутствующую ей деятельность с использованием современных информационных технологий глобальной сети Интернет*. Заслуживает внимания и проект создания в сети Интернет всенародной *электронной Книги памяти* через проведение ежегодного *Международного интернет-конкурса «Страница семейной славы»*, собирающего разножанровые творческие работы по разным актуальным темам.

Основным направлением патриотического воспитания до сих пор является *военно-патриотическое воспитание*. Через такое воспитание формируется готовность к военной службе как особому виду государственной службы. В этом направлении заслуживает внимания инициатива воссоздания и развития *молодежных почетных караулов и постов № 1 у мемориальных комплексов*.

Прочно вошло в практику *закрепление военных вузов и военных частей за общеобразовательными организациями* для оказания им помощи в организации оборонно-массовой работы и осуществлении военно-патриотического воспитания. В этих целях в воинских частях и в военно-учебных заведениях проводятся дни открытых дверей, совместные тематические вечера, военно-спортивные мероприятия. Некоторые военнослужащие ведут занятия в военно-патриотических клубах, образовательных организациях, оказывают помощь в организации военно-технических факультативов и военно-спортивных секций. На базе ряда воинских частей в летние месяцы вузы организуют деятельность различных военно-патриотических объединений и клубов. В военно-патриотическом воспитании молодежи деятельное участие принимает *Русская Православная Церковь*, которая оказывает духовную и организационную помощь и поддержку. Ряд военно-патриотических молодежных объединений созданы и успешно действуют при православных приходах.

Широкое распространение в патриотическом воспитании последние годы получило *социальное партнерство*. Во многих муниципальных образованиях можно наблюдать целые сетевые социально-партнерские комплексы, где решение задач носит целостный, системный характер. Образовательные организации выстраивают партнёрские отношения с другими субъектами: семьёй, традиционными российскими религиозными объединениями, организациями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ. Расширяется взаимодействие образовательных организаций с Администрациями регионов, отдельными их подразделениями (Управление образованием, Комитет по делам молодежи, Комитет по культуре и т.п.), Центрами патриотического воспитания, государственными и общественными организациями и др. Например, направления деятельности кураторской службы Южно-Российского государственного технического университета включают партнерство с Союзом студентов, Клубом интернациональной дружбы, Центром маркетинговых исследований рынка труда, службой психологической поддержки, а также с Русской православной церковью в рамках Соглашения о сотрудничестве с Новочеркасским благочинием Ростовской Епархии Русской православной церкви.

Такое партнерство позволяет расширять границы воспитательной деятельности. Примером этого является прошедший в Краснодарском крае краевой *конкурс студенческих научно-исследовательских работ* «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи». Этот конкурс объединил не только вузы Краснодарского края в решении задач патриотического воспитания студенчества, но и музеи, библиотеки, Городской Совет ветеранов, общественные организации и другие организации патриотической направленности.

Во многих организациях отмечено успешное *взаимодействие с общественными организациями (объединениями) ветеранов Великой Отечественной войны, труда и Вооруженных сил*. Окружной Совет ветеранов, районные Советы ветеранов оказывают серьезную помощь в организации и проведении таких мероприятий как *уроки мужества, экскурсии в музеи боевой славы, конкурсы, вечера-встречи*.

Расширяется социальное партнерство образовательных организаций и с *МЧС России*, за счет чего развивается Всероссийская общественная молодежная организация «Всероссийский студенческий корпус спасателей» и тесно связанные с ней организации «Юный спасатель» и «Школа безопасности».

Налажены партнерские связи образовательных организаций с Минобороны России по выполнению программных мероприятий по увековечению памяти защитников

Отечества. Совместно организуется Всероссийская «Вахта Памяти». В этом мероприятии принимают участие представители более чем из 50-ти субъектов Российской Федерации. В Брянской государственной сельскохозяйственной академии создан свой *поисковый отряд* «Безымянная высота», который ежегодно участвует в «Вахте памяти» на территории Брянской области. С 2000 года активно действует созданный по инициативе студентов Челябинского государственного педагогического университета поисковый отряд «ЭТЕРНА», бессменным руководителем которого является В.К. Ткаченко. Только за два года деятельности члены *военно-патриотического Клуба «ПОИСК»* Южно-Уральского государственного университета провели десятки встреч с ветеранами, героями труда, выездные семинары-выставки, 3 экспедиции в Ленинградскую область, на Снявинские высоты.

Крупнейшие межрегиональные и международные экспедиции проводились в Новгородской, Ленинградской, Волгоградской и Смоленской областях. Большая научно-методическая база по организации поисковой работы накоплена в Республиках Татарстан, Мордовия, Удмуртской Республике, в Архангельской области, в Ямало-Ненецком автономном округе.

В вузах ряда субъектов Российской Федерации значимой частью патриотического воспитания выступает *работа с семьями*, включение их в деятельность по формированию гражданских качеств своих детей. Так в Татарском государственном гуманитарно-педагогическом университете актуальным направлением является разработка системы мероприятий по пропаганде и освоению студентами-гуманитариями ценностей семьи, понимания ее предназначения как главного источника, порождающего нравственные «корни» личности, в том числе, истоки ее гражданской и патриотической отзывчивости.

Принцип *созидательного, производственного воспитания* – является ключевым в воспитании патриотизма и преодолении экстремистских тенденций в молодежной среде. Так, в Амурской области, Якутии, Чувашии, Владимирской области и других регионах, в школе ученики, а в вузе - студенты –аграрии со студенческой скамьи постигают азы хозяйствования.

Как показал анализ, возможности содержания патриотического воспитания заложен в учебной деятельности, особенно *в блоке социально-гуманитарных дисциплин*: курсы истории Отечества, Русского языка, культурологии и др. Это еще одно важнейшее направление - *историко-патриотическое просвещение* обучающихся. Так, в Поволжской академии государственной службы им. П.А. Столыпина в учебный план введен *специальный курс* «Гражданское и патриотическое воспитание молодежи». Студенты,

приобретающие специальность «Организация работы с молодежью», понимая важность воспитания современной молодежи в духе гражданственности и патриотизма, предлагают наиболее целесообразные, на их взгляд, методы и формы этой деятельности.

В образовательных организациях при проведении традиционных мероприятий, таких, как классные часы, открытые уроки, часто используются *формы и методы разъяснительного характера*, нацеленные на выработку рефлексивной позиции у молодежи в отношении таких социальных явлений как ксенофобия, экстремизм, терроризм. В Уральском государственном педагогическом университете студентам предлагаются курсы, которые входят в национально-региональный компонент государственного стандарта: «Художественная культура Урала», «Народные праздники и обычаи на Урале», «Демидовы и предпринимательство на Урале», «Народная культура России и Урала», «История Уральского государственного педагогического университета». В технических вузах создаются специальные *возможности во внеучебной деятельности*. Например, в Национальном исследовательском ядерном университете «МИФИ» создан Культурно-исторический центр «Наше наследие». В Кубанском государственном университете содержание деятельности строится, в том числе и на возрождении и изучении традиций кубанского казачества.

Содержанием деятельности по патриотическому воспитанию сегодня становятся *идеи духовно-религиозного воспитания молодежи, исторические корни которого уходят глубоко в историю Российского государства*. В Южно-Российском государственном техническом университете разработана модель духовно ориентированного гражданско-патриотического воспитания студентов. При студенческом совете Владимирского государственного университета в рамках акции по молодёжной политике администрации Владимирской области «Спаси храм» было организовано студенческое объединение, которое разработало и осуществляет деятельность проекта «Возрождение». В Тульской области патриотическое воспитание реализуется совместно с религиозным объединением «Тульское молодежное движение Патриаршего центра духовного развития детей и молодежи при Даниловом монастыре», молодежным движением имени Александра Невского и др. А молодежное движение Патриаршего центра духовного развития детей и молодежи при Даниловом монастыре организует работу «Школы молодежного служения», которая является примером *волонтерского добровольческого движения*.

В Московском государственном техническом университете имени Н.Э.Баумана проводят *знакомство студентов с историей вуза, его развитием и тем вкладом, который был внесен им в развитие страны, науки, техники, культуры*. Для этого разработан

курс «Введение в специальность». Одной из традиций МГТУ имени Н.Э.Баумана являлась особая структура обучения инженера, получившая название - *«русский метод подготовки инженера»*. Традицией Санкт-Петербургского государственного морского технического университета выступает *продолжение славных историй дальних походов*. В качестве юнг ходят в походы воспитанники клубов юных моряков. Конкурс на участие в походе каждый год весьма значительный.

Проведенные выше практики деятельности образовательных организаций позволяют заключить, что опыт патриотического воспитания и профилактики экстремизма, накопленный в образовательных организациях, значителен и его распространение может существенно снизить экстремистские проявления в молодежной среде.

Раздел 3. Обзор предложений по модернизации работы по патриотическому воспитанию и профилактике экстремизма

«Национальные черты нельзя преувеличивать, делать их исключительными. Национальные особенности сближают людей, интересуют людей других национальностей, а не изымают людей из национального окружения других народов, не замыкают народы в себе»
Д. Лихачев

В настоящем разделе приводится обзор наиболее перспективных предложений по модернизации работы по патриотическому воспитанию в части профилактики экстремизма.

Поскольку именно образование может и должно выполнить миссию воспитания молодых граждан России, обладающих сформированной системой трех уровней ценностей - общечеловеческих (в первую очередь – нравственных), общегосударственных (характеризующихся, в первую очередь российским патриотизмом и гражданской культурой) и национально-культурных (имеются в виду этнокультурные ценности семьи, народа), в этом плане есть ряд направлений, которые сформированы из предложений ученых и специалистов, занимающихся проблемой патриотического воспитания и профилактики экстремизма.

Выделенные в настоящем разделе предложения нацелены на формирование патриотизма и профилактику экстремизма в молодежной среде; использование общечеловеческих, общегосударственных и национально-культурных ценностей в учебном пространстве образовательной организации, освоение индивидуальных ресурсов и пространства активности развивающейся личности в ее образовании и развитии; расширение взаимодействия развивающейся личности с социально-педагогическими субъектами; - формирование толерантного сознания на основе российских общенациональных культурных ценностей и примеров позитивного поликультурного взаимодействия; предупреждение агрессивности и др.

Составляющими общечеловеческой культуры являются ценности, в которых отражаются человеческие отношения, верования и жизненный опыт множества этнических групп и культур, определяющих наш взгляд на мир, влияющих на наши решения и поступки в любой сфере нашей деятельности.

В соответствии с задачами модернизации образования необходимо *определить и законодательно закрепить стандарт в части задач патриотического воспитания и*

профилактики экстремизма, который должен иметь статус единственного нормативного правового акта, устанавливающего от имени Российской Федерации определенную совокупность норм и правил, регулирующих эту деятельность.

В основе развития патриотического воспитания в контексте профилактики экстремизма очевидным становится поиск путей уникального сочетания мировых образцов культуры с достижениями своей национальной культуры, участие в развитии мировой культуры и диалоге с ней, как стержневой идеи поликультурного образования по формированию национальной идентичности личности в тесной связи с общечеловеческими ценностями.

В первую очередь следует *соотнести мировые тенденции развития образования и богатейший российский культурный контекст, значительный опыт патриотического воспитания и определить, как именно в деятельности образовательных организаций это можно объединить.*

Далее следует *акцентировать внимание на значимости гражданско-патриотической составляющей системы образования, актуальности задачи воспитания патриотизма и гражданской ответственности молодого поколения как российской общенациональной ценности образования.*

Одной из важнейших задач модернизации системы патриотического воспитания является *формирование условий для его качественного обновления, что предполагает достижение таких образовательных результатов, которые позволят воспитанникам реализовать себя в разных сферах деятельности в условиях становления в России многокультурного демократического общества с рыночной экономикой, основанного на сочетании общечеловеческих, российских общенациональных и национально-культурных.* В данном процессе важную роль играет педагог и специалист, осуществляющий деятельность по развитию патриотизма и профилактике экстремизма. В государственных образовательных стандартах 3-го поколения это отражается в специальных требованиях к личности такого специалиста, характеризующих его способность и готовность к:

- проявлению расовой, национальной и религиозной толерантности;
- социальному и профессиональному взаимодействию на основе ценностно-нравственных и этических норм;
- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей.

Необходимо обеспечить условия, чтобы педагоги России могли бы практически формировать систему нравственных ориентиров молодых Россиян, основанную на балансе названных выше ценностей.

Именно такой педагог и специалист способен к формированию у учащихся патриотических чувств, гордости за свою родину готовности к межкультурному взаимопониманию и взаимодействию. Поэтому необходимо обеспечить условия для повышения квалификации и компетентности педагогов в вопросах поликультурного образования и воспитания молодежи. Это направление должно стать одним из приоритетов системы повышения квалификации педагогов.

Процесс сопряжения общечеловеческих, общегосударственных и национально-культурных ценностей предполагает интеграцию знаний из разных в решении задач патриотического воспитания через первоначальное введение ребенка в родную для него культуру, а затем и иные культуры. Узнавание ценностей своей культуры в их единстве с ценностями другой культуры является отправной точкой для вхождения в культуру другого народа, развития способности к межкультурному пониманию и диалогу.

В соответствии с интеграцией в мировое образовательное пространство образование должно способствовать формированию базовых, в том числе нравственных качеств человека, его способности жить в изменяющемся мире, формированию толерантности, способности воспринимать свою культуру и культуры «других». Это должно стать основной идеей патриотического воспитания в духе противодействия экстремизму.

Педагогические коллективы наработали конкретные формы и способы сопряжения этих ценностей в своей образовательной деятельности, накоплен значительный опыт, который нуждается в осмыслении, оформлении и распространении.

Модернизация российского образования предполагает достижение оптимального для каждого субъекта Российской Федерации, муниципального образования, каждой образовательной организации баланса между общегосударственными и национально-культурными ценностями в образовательном пространстве. Функция и задача этого баланса – обеспечить педагогические условия, которые помогут реализовать национально-культурные ценности, этнокультурные особенности содержания образования в региональных системах образования субъектов Российской Федерации и в конкретных образовательных организациях.

Значительное место в патриотическом воспитании занимает изучение истории. Практической рекомендацией для педагогов в данном случае может быть переход от традиционных способов изучения истории России к новым, поликультурным подходам в историческом образовании. Поликультурный подход в историческом образовании базируется на обоснованном сочетании трех взаимодополняющих стратегий изучения отечественной истории, которые образуют единый комплекс и предполагают три концептуальные линии изучения отечественной истории: переход от истории одного народа (русского этноса) к истории народов, населяющих Российское государство; от истории различий к истории общностей; от однолинейности к мультиперспективности в истории.

Обеспечить педагогические условия для перехода в системе исторического и социально-гуманитарного образования от однолинейности к мультиперспективности как более современной, отвечающей современному этапу развития нашей страны методологическому принципу.

Сегодня в молодежной среде, к сожалению, обострилась проблема жестокости и агрессии в межличностных отношениях, которая при определенных обстоятельствах принимает характер межнациональной вражды. Националистические, этноксенофобские настроения проявляются среди учащихся профессиональных колледжей, школ, гимназий и в меньшей степени среди студентов вузов и работающей молодежи.

В качестве средства профилактики этих агрессивных националистических поступков молодежи предлагаем формирование поликультурной образовательной среды, принципами организации которой должны стать взаимное уважение ценностей, согласие, толерантность к позиции другого.

Интеграционная составляющая в школьных курсах отечественной истории, истории своего края (краеведение) и обществознания раскрывается и реализуется в образовательных методиках и технологиях. *В системе социально-гуманитарного образования педагогам рекомендуется изменить характер преподавания отечественной истории, социально-гуманитарных дисциплин, придав ему ценностно ориентированный поисково-исследовательский и проектный характер.* Конкретными формами реализации этого подхода могут быть: совместная поисково-исследовательская деятельность учащихся в малых группах; социальное проектирование в форме метода учебных проектов; метод моделирования исторической ситуации; метод коммуникативных технологий (дискуссии, дебаты); метод «погружения» в историческую эпоху в форме исторических экспедиций; метод ролевых игр и другие интерактивные технологии.

Значительный развивающий, ценностный потенциал содержится в таких технологиях как «погружение» в историческую эпоху, ролевые игры, «исторические путешествия». Благодаря этим технологиям, школьники и студенты приобретают социально-психологическую компетентность, способность к эмпатии, к восприятию ценностного мира другого человека, что позволяет им:

- занять позицию «другого», встать на его точку зрения, понять его аргументы;
- увидеть и оценить ситуацию «с других позиций» (например, рассмотреть события гражданской войны в России с позиций «красных» и «белых»;
- с помощью «исторических путешествий» погрузиться в другую эпоху с её ценностями, идеалами, проблемами.

Социальная значимость этих учебных технологий состоит в том, что обучающийся приобретает способность и готовность, отстаивая свои убеждения и ценности, воспринимать другие идейные позиции, другие ценностные ориентиры.

Все эти формы и способы работы позволяют педагогам формировать в образовательном пространстве атмосферу сотрудничества, толерантности, способности воспринимать и понимать другие точки зрения.

Необходимо *настойчиво реализовать значительный ценностный, развивающий, интеграционный потенциал, заложенный в предметах национально-регионального компонента* (граждановедение, историческое краеведение, Религии России и др.) Эти учебные дисциплины выполняют значимую функцию по формированию межэтнического, межконфессионального диалога, обеспечения межнационального согласия на локальном уровнях, в образовательном пространстве конкретной образовательной организации.

Патриотическое воспитание следует осуществлять интерактивно путем организации экскурсий, поездок, специальных встреч с ветеранами, героями страны, представителями других культур во внеурочных мероприятиях. Опыт такого общения является одним из важнейших элементов успеха в решении проблем патриотического воспитания.

Недостаточная развитость в образовательной организации социокультурной инфраструктуры не позволяет личности учащегося самореализоваться, самосовершенствоваться в сферах, отличных от учебы.

В данном контексте значительную роль может сыграть создание общественных организаций, объединений, творческих коллективов и клубов различной образовательной направленности.

Большую роль в предупреждении распространения в молодежной среде экстремистских тенденций и правонарушений экстремистской направленности могут играть *Центры, специализирующиеся на патриотическом воспитании молодежи*. Они имеют достаточные организационные, интеллектуальные и иные ресурсы для осуществления профилактических, воспитательных, пропагандистских мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности. Важным направлением патриотического воспитания является объединение усилий различных социальных институтов в профилактике и преодолении молодежного экстремизма.

Показала свою эффективность *система социального партнерства* в решении вопросов патриотического воспитания и профилактики экстремизма и это направление следует активно развивать.

*Первостепенное значение в решении данной проблемы находится в области **правовых актов и федерального законодательства**, отметим необходимость усиления их роли в части:* реального запрета публикации в средствах массовой информации любых материалов экстремистской направленности; запрета на деятельность на территории Российской Федерации организаций экстремистской направленности и пропаганды экстремистских взглядов; предупреждение агрессивности; запрета на проведение массовых мероприятий экстремистской направленности, поскольку именно эти направления наиболее ярко отражают экстремистские тенденции в обществе.

Признавая приоритетную роль правовых актов и федерального законодательства, отметим, что достаточно действенными и эффективными средствами противодействию экстремистской деятельности являются **профилактические меры**, которые необходимо начинать на самых ранних этапах развития личности. Наиболее значимо, с точки зрения профилактики, *приобщение к такого рода работе школьников, студентов, других категорий молодых людей, представителей неформальных объединений*.

Поддерживать в образовательных организациях *инициативы создания органов студенческого самоуправления, а также участие молодежи в муниципальных, региональных, межрегиональных, всероссийских и других студенческих объединениях*. Содействие инициативам означает и поддержку различных молодежных общественных организаций патриотической направленности. И инициативы по организации такой продуктивной деятельности, получившей сегодня наибольшее распространение как добровольческая, поисковая, волонтерская, краеведческая и др. Поддержка на разных уровнях нужна и молодежным трудовым отрядам, строительным отрядам, школьным и студенческим научным обществам. Это созидательные продуктивные организации, привлекаю-

щие молодежь в дело на благо Отечества, поэтому особое внимание к их работе, актуализация опыта этих организаций и их поддержка особенно важны.

Воспитательная работа по подготовке молодого поколения к поликультурному конструктивному взаимодействию в условиях многонациональной среды включает: понимание и уважение иных народов, культур, цивилизаций, жизненных ценностей, включая культуру быта; признание, соблюдение и защита прав и свобод человека; осознание необходимости межнациональной солидарности и сотрудничества, готовность участвовать в решении проблем другого сообщества и этноса; целенаправленное создание условий для освоения человеком культуры и быта разных народов, перевода их в личный опыт; открытый межконфессиональный и межкультурный диалог и партнерство ради уважения и взаимного понимания и укрепления свободы верования и религий; осуждение расизма, ксенофобии, антисемитизма и других форм нетерпимости и дискриминации; освоение ресурсов и пространства активности развивающейся личности в ее образовании и развитии; формирование толерантного сознания развивающейся личности на основе российских общенациональных культурных ценностей и примеров позитивного поликультурного взаимодействия; пресечение подстрекательств к преступлениям ненависти на почве расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального или социального происхождения; отвержение и осуждение терроризма и любых форм экстремизма и др.

В этом направлении значительные достижения могла бы принести *государственная программа противодействия политическому и религиозному экстремизму, которая способствовала бы как совершенствованию современного законодательства в данном направлении, так и выработке эффективных мероприятий, направленных на формирование общественного мнения по противодействию экстремизму*⁶.

Кроме того, необходимы *широкомасштабные научные исследования проблемы, направленные как на изучение ее сущности, прогноза развития, так и на разработку средств ее преодоления.*

⁶ Значительный общественный и просветительский эффект в свое время сыграла федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе» на 2001-2005 гг.

Необходимо уделить значительное внимание и *просветительской деятельности*. При этом понимать, что такая деятельность включает не только систему образования (обучение и воспитание), но и содержание теле-радио передач, рекламы⁷.

Необходимо совершенствование законодательной базы в части регламентации деятельности СМИ в освещении социально-значимых вопросов молодежной политики, сферы этнокультурных отношений, толерантности в сфере отношений между религиями.

Новые возможности в решении проблемы может открыть и введение в школах курса «*Духовно-нравственная культура*», который следует поддержать. В рамках такого курса необходимо реализовать программы психолого-педагогического просвещения родителей; систему целенаправленных мероприятий, (концерты, праздники); проведение фестивалей национальных культур, традиций народов, живущих в регионе, городе, селе; проведение различных смотров, конкурсов плакатов (эссе, стихов, граффити); выставок; организацию дебатов, диспутов, ток-шоу и т.д. по актуальным темам (случаи дискриминации и насилия в мире, терроризм); проведение музыкальных вечеров (дискотек, «огоньков») с национальной музыкой и т.д.

Вышеперечисленные конкретные профилактические мероприятия должны быть спланированы и спрогнозированы в единой системе работы по постконфликтному предупреждению рецидивов проявления политического и религиозного экстремизма.

Такая деятельность должна выступать важнейшей составляющей, органической частью *непрерывного* процесса патриотического воспитания.

Реализация выделенных предложений будет способствовать развитию патриотизма, предотвращению возможных межкультурных конфликтов, снижению степени усилий, необходимых для смягчения негативных последствий и преодоления уже существующих, что способствует укреплению и культивированию в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия, успешной социокультурной адаптации молодежи и препятствовать созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок.

⁷ Есть убедительные данные, что реклама и СМИ побуждают детей и подростков к насилию, непониманию друг друга, нетерпимости людей других национальностей. Интенсивная агрессия на экране ведет к формированию активной агрессии в жизни.

Заключение

В настоящем пособии поставлена проблема патриотического воспитания и профилактики экстремизма в образовательной среде. Приведенные в пособии материалы, отражающие опыт работы в аспекте указанной проблемы, свидетельствуют, что на сегодняшний день на разных уровнях: федеральном, региональном, муниципальном имеются значительные наработки в области продуктивной практики формирования патриотизма. Интересный опыт содержится в работе каждой образовательной организации, службы и др. Источником инноваций все чаще становится конкретная личность.

В данном пособии сделана попытка обобщить и представить достижения в области патриотического воспитания и профилактики экстремизма по ряду имеющихся в распоряжении составителей материалов. Это лишь малая толика имеющегося в образовательных организациях арсенала технологий и практик, методов и форм работы по данной проблеме, но и они могут оказать помощь специалистам в части расширения и обновления собственных подходов к решению проблемы.

Выделенные в ходе анализа наиболее перспективные предложения по модернизации работы по патриотическому воспитанию, особенно в части профилактики экстремизма, обзор которых приводится в 3 разделе пособия, также направлены на продуктивное решение проблемы.

Полагаем, что материалы пособия будут полезны педагогам и специалистам, которым они направлены и, заключая, сошлемся на высказывание К.Г. Юнга «Вечные истины не могут передаваться механически, но в каждую эпоху должны все вновь рождаться из человеческой души».

Список литературы и других источников

1. Актуальные проблемы воспитания патриотизма в системе высшего профессионального образования России: <http://oovr.guar.ru>.
2. Арапова М.А. Рабочая учебная программа по дисциплине «Профилактика экстремизма в молодежной среде» ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» Екатеринбург, 2012 – 16 с.
3. Афанасьев А.Н., Новикова О.Д., Кузовенкова М.В. Дистанционные технологии как организационно-технологическая составляющая патриотического воспитания и повышения лояльности молодежи Ульяновской области (рукопись).
4. Бурькина В.Г. К вопросу о нравственно-патриотическом воспитании российских и иностранных студентов в условиях совместного обучения в вузе: <http://grani.kznscience.ru/participants/sekciya1/BurykinaVG/>
5. Быков А.К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ// Педагогика. - 2011. - № 1. - С. 14-24.
6. Ванеев О.Н. Патриотическое воспитание: возможности муниципальной политики. // Право и образование. - 2010. - № 2. - С. 83-91.
7. Вульф Б. Готовим организаторов патриотического воспитания детей: содержание и технологии. // Народное образование. – 2009. - № 8. –С. 101-108.
8. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе. Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006.
9. Головинов А.В., Потанин Г.Н., Ядринцев Н.М. Через патриотическое просветительство к межэтнической социальной интеграции.// Журнал социологии и социальной антропологии. - 2013. Т. 16. № 1. С. 53-59.
10. Гребенкина Л.К. Своеобразие национального и патриотического воспитания // Педагогическое образование и наука. - 2006. - №3. – С. 49-54.
11. Замостьянов А.А. Патриотическое воспитание – подступы и попытки// Народное образование. - 2008. - № 8. - С. 231-234.
12. Кушнир А.М. Победа — неприкосновенный запас души //Народное образование. – 2010. - № 4. - С. 106.
13. Македонская В.А. Патриотическое воспитание студентов в Национальном исследовательском ядерном университете «МИФИ» (рукопись).

14. Материалы встречи Президента РФ с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи 12 сентября 2012 г. (г. Краснодар): <http://news.kremlin.ru/news/16470/print>.
15. Мониава Л.Г. Культура патриотизма – основа жизнеспособности поколений XXI века. // Среднее профессиональное образование. - 2010. - № 4. - С. 33-36.
16. Помелова Н.А. Педагогические технологии по патриотическому воспитанию молодежи // Философия, наука, культура. Вып. 4. – М.: Изд-во МГУ, 2009. – С. 210–214.
17. Проблемы устойчивого развития региона: информационная безопасность полиэтничного социума (на материалах Юга России): монография / под ред. В. М. Юрченко. – Краснодар: Куб. гос. ун-т, 2011. – 244 с.
18. Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы (с изменениями на 12 мая 2012 года): <http://www.gov.spb.ru/npra>.
19. Профилактика проявления ксенофобии, экстремизма и национализма в молодежной среде: Материалы городской научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 29 апреля 2011 года) / Отв. ред. Д.А. Погоньшев. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. - 74 с.
20. Просверенникова С.А. Цели и идеи патриотического воспитания в волонтерской деятельности. Проявление патриотизма и гражданственности в молодежной среде: материалы Межрегиональной научно-практической конференции. 19 февраля 2013 г. - Тюмень: ТОГИРРО, 2013. - С. 60-61.
21. Синягина Н.Ю. О патриотизме и воспитании патриота. /Патриотизм в делах и творчестве выдающихся людей России./Сост. и ред. Синягина Н.Ю., Артамонова Е.Г. - М.: АНО «ЦНТПРО», 2012. - С.9-12.
22. Синягина Н.Ю. Программа поликультурного воспитания. Монография. - М.: АНО «ЦНТПРО», 2012. - 56 с.
23. Юрченко В.М. Создание системы патриотического воспитания и формирования гражданских качеств у студенческой молодежи в Кубанском государственном университете. Вестн. Волгогр.гос. ун-та. Сер.4, Ист. - 2013. -№ 1 (23).
24. Яровиков О.Б. Взаимосвязь патриотического и поликультурного воспитания в рамках учебной деятельности студентов / Институт непрерывного педагогического образования НовГУ (рукопись).

Терминологический словарь⁸

Воспитанность⁹ – реальный уровень сознания и поведения человека, отвечающий менталитету, духовно-нравственным нормам сосуществования людей. По отношению к ребенку – наиболее общий, интегративный результат воспитательного взаимодействия семьи, школы, общества.

Ксенофобия¹⁰ (от греческого ξένος, «чужой» и φόβος, «страх») — нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному. Восприятие чужого как непонятого, непостижимого, а поэтому опасного и враждебного.

Межнациональное общение¹¹ – определенные взаимосвязи и взаимоотношения, в процессе которых люди, принадлежащие разным национальным общностям и придерживающиеся различных религиозных взглядов, обмениваются опытом, духовными ценностями, мыслями, чувствами.

Патриотизм¹² - (от греч. patriotes - соотечественник - patris – родина, отечество), это любовь к Родине, преданность своему Отечеству стремление служить его интересам.

Патриотическое воспитание - систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга.

Поликультурное воспитание¹³ понимается как психолого-педагогический процесс, предполагающий учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств и предусматривает: *адаптацию* человека к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур; *взаимодействие* между людьми разных традиций; *ориентацию* на диалог культур; *отказ* от культурно-образовательной монополии в отношении других наций и народов.

Поликультурное образование¹⁴ понимается как процесс формирования человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, ве-

⁸ Если не указано иное, приводится авторское толкование термина.

⁹ Большая Советская энциклопедия. - М., 1976-1978,- С. 123.

¹⁰ Словарь иностранных слов. - М.: «Русский язык», 1992.- С.323.

¹¹ Большая Советская энциклопедия. - М., 1976-1978. - С. 327.

¹² Даль В.И. Словарь живого великорусского языка.- Т.IV, сс.279-280.

¹³ Определение дано Синягиной Н.Ю. в рамках работы над концепцией поликультурного воспитания, 2009.

¹⁴ Определение использовано по: Бзаров Р.С., Камболов Т.Т., Левитская А.А. Концепция развития поликультурного образования.//Воспитание детей и молодежи.- 2010. - № 3. - С.3-7.

рованных. Поликультурное образование – это педагогический процесс, в котором репрезентированы две или более культуры, отличающиеся по языковому, этническому, национальному или расовому признаку.

Толерантность¹⁵ - ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами, уважении к различным культурам, цивилизациям и народам, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям, социальному положению, к различным профессиям, между детьми и родителями.

Толерантность межэтническая – качество личности, характеризующее конструктивное отношение к другим людям, независимо от их этнической, национальной либо культурной принадлежности, их взглядов, нравов, привычек.

Экстремизм¹⁶ – (лат. extremus - крайний), приверженность к крайним взглядам, мерам, крайнее проявление действий, высказываний, взглядов и т. п.

Экстремистская организация – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которой по основаниям, предусмотренным Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Экстремистские материалы – предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство, либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

Этнические конфликты – конфликт между представителями разных народностей или этнических групп, возникающий в результате различий в быту, традициях, культуре, а также в результате социального неравенства.

¹⁵ Применяется в трактовке ЮНЕСКО

¹⁶ Словарь иностранных слов. - М.: «Русский язык», 1981.- С.567.